

## ABSTRAK

**Musdalifah.** NIM: H.1610394 Pengembangan media *puzzle* untuk materi penjumlahan dan pengurangan bagi siswa tunarungu tingkat Sekolah Dasar. **Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Djuanda Bogor. 2020.**

Media adalah suatu alat yang digunakan untuk mengantarkan pesan dari pendidik kepada peserta didik. Dan media mempunyai peran penting dalam suatu pembelajaran. Siswa tunarungu adalah siswa yang belajar dengan memanfaatkan visual, sehingga media yang berbentuk visual sangat membantu siswa tunarungu dalam belajar khususnya pelajaran matematika. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kelayakan media *puzzle* untuk materi penjumlahan dan pengurangan bagi siswa tunarungu tingkat sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan dari Borg and Gall yang meliputi penelitian dan pengumpulan data, perencanaan, desain produk, validasi desain, revisi desain dan uji coba produk. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan validasi produk oleh ahli media, validasi oleh ahli materi, dan validasi oleh 2 guru. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Media *puzzle of number* adalah seperangkat media pembelajaran yang terdiri dari *puzzle box*, *puzzle*, *puzzle book* dan pion-pion. Media *puzzle* ini dapat dilipat dan terdiri dari tiga tingkatan, tingkatan pertama untuk satuan yaitu dari angka 1 – 10, tingkatan kedua untuk belasan yaitu dari angka 11 – 20, dan tingkatan ketiga untuk puluhan yaitu dari angka 21 - 30. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media *puzzle of number* sangat layak digunakan pada materi penjumlahan dan pengurangan bagi siswa tunarungu tingkat sekolah dasar. Hasil validasi oleh ahli media menunjukkan persentase keidealan produk sebesar 82,14 % dengan kategori valid, penilaian oleh ahli materi menunjukkan persentase sebesar 86 % dengan kategori sangat valid, dan penilaian oleh guru menunjukkan persentase sebesar 90,26 % dengan kategori sangat praktis.

**Kata Kunci:** media, siswa tunarungu, *puzzle*, matematika

## ABSTRACT

***Musdalifah. NIM: H.1610394 Development of puzzle media for addition and subtraction material for deaf students in elementary school level. Thesis in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Djuanda University, Bogor. 2020.***

*Media is a tool used to deliver messages from educators to students. And the media has an important role in learning. Deaf students are students who learn by utilizing visuals, so visual media is very helpful for deaf students in learning especially mathematics. The purpose of this study is to determine the feasibility of puzzle media for addition and subtraction material for deaf students in elementary school level. This research is a research and development or Research and Development (R&D). This study adopts the research and development model of Borg and Gall which includes research and data collection, planning, product design, design validation, design revision, and product trial. Data collection is done by interviews and product validation by media experts, validation by material experts, and validation by 2 teachers. The data obtained were then analyzed using qualitative data analysis and quantitative data analysis. Puzzle of number media is a set of learning media consisting of puzzle boxes, puzzles, puzzle books and pawns. This puzzle media can be folded and consists of three levels, the first level for units is from numbers 1-10, the second level for dozens is from numbers 11-20, and the third level for tens is from numbers 21-30. The results of this study indicate that the puzzle of number media is very appropriate to be used in addition and subtraction material for deaf students in elementary school level. The results of validation by media experts showed a percentage of product ideals of 82.14% with a valid category, an assessment by material experts showed a percentage of 86% with a very valid category, and an evaluation by the teacher showed a percentage of 90.26% with a very practical category.*

**Keywords:** *media, deaf students, puzzle, mathematic.*