

## ABSTRAK

**Nur Adhila Safitri. Nim: H.1610075** Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Belajar Matematika Siswa kelas IV SD. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Djuanda Bogor. 2020.

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran kepada peserta didik (individu atau kelompok) yang dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat pembelajaran sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran (di dalam/di luar kelas) menjadi lebih efektif. Media pembelajaran ini sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, sehingga guru lebih bervariasi dalam menyampaikan materi, pembelajaran tidak monoton, siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa tidak hanya diajarkan mengenai pembelajaran saja, tetapi siswa juga diajarkan bagaimana cara agar menjadi manusia yang berfikir kritis dalam belajar matematika. Matematika juga berperan dalam membentuk dan mengembangkan kemampuan berpikir nalar, logis, sistematis dan kritis (Sulistiani & Masrukan, 2016, hal 606). Berdasarkan Fakta yang ada Masih terdapat 44,8% dari 45 siswa yang memperoleh nilai Matematika dibawah KKM (Nilai KKM 70), 66,66 % terdapat 31 Siswa tidak memberikan tanggapan ketika guru bertanya, 55,55% Siswa tidak menjawab pertanyaan atau soal dikarenakan siswa tidak paham dan mengerti soal, 55,55% terdapat 37 siswa tidak mau bertanya kepada gurunya, 77,77% terdapat 26 Siswa memilih untuk tidak mengerjakan soal dan tidak berinisiatif menyelesaikan masalah atau soal yang belum paham. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh media visual gambar terhadap berpikir kritis siswa pada pelajaran Matematika. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV sebanyak 32 siswa yang ada dalam satu kelas. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan teknik (Tes, Observasi, dan Dokumentasi). Adapun analisis yang digunakan yaitu analisis statistik, deskriptif dan inferensial. Berdasarkan hasil analisis independent-test, Kemampuan berpikir kritis diperoleh signifikansi hitung yaitu  $0,000 \leq 0,05$ . Berdasarkan hasil penelitian Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelompok eksperimen terdapat skor tertinggi yaitu 100 dan skor terendah yaitu 44 dengan jumlah skor sebesar 1163, dan memperoleh skor rata-rata 72,6875 dan varians dengan 301,429 dan hasil penelitian Data Pretest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelompok Kontrol terdapat skor tertinggi yaitu 85 dan skor terendah yaitu 44 dengan jumlah skor sebesar 1047, dan memperoleh skor rata-rata 65,4375 dan varians dengan jumlah 181,729. Sedangkan Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelompok eksperimen terdapat skor tertinggi yaitu 100 dan skor terendah yaitu 80 dengan jumlah skor sebesar 1452, dan memperoleh skor rata-rata 90,75 dan varians dengan 59,533 dan Data Posttest Kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelompok kontrol terdapat skor tertinggi yaitu 85 dan skor terendah yaitu 52 dengan jumlah skor sebesar 1140, dan memperoleh skor rata-rata 90,75 dan varians dengan 112,333. Dari analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat

pengaruh pada penggunaan media pembelajaran visual terhadap kemampuan berpikir kritis belajar matematika siswa kelas IV

Kata Kunci : Media Pembelajaran Visual, Berpikir Kritis, Matematika.



## ABSTRACT

**Nur Adhila Safitri. Nim: H.1610075.** The Effect of Use of Visual Learning Media on Critical Thinking Ability to Learn Math in Grade IV Elementary School Students. Thesis in Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Djuanda University, Bogor. 2020.

Learning media is anything related to software and hardware that can be used to convey the content of teaching material from learning sources to students (individuals or groups) which can stimulate thoughts, feelings, attention and interest in learning in such a way that the learning process (in / in) outside the classroom) to be more effective. This learning media is very necessary in the learning process, so that teachers are more varied in delivering material, learning is not monotonous, students are more enthusiastic in participating in learning activities. Students are not only taught about learning, but students are also taught how to become humans who think critically in learning mathematics. Mathematics also plays a role in shaping and developing rational, logical, systematic and critical thinking skills (Sulistiani & Masrukan, 2016, p. 606). Based on the available facts, there are still 44.8% of 45 students who get Mathematics scores below the KKM (KKM score 70), 66.66% there are 31 Students do not respond when the teacher asks, 55.55% Students do not answer questions or questions because students do not understand and understand the questions, 55.55% there are 37 students who do not want to ask the teacher, 77.77% there are 26 students who choose not to do questions and do not take the initiative to solve problems or questions that do not understand. This study aims to determine whether or not the visual image media influence students' critical thinking in Mathematics. The subjects in this study were all fourth grade students as many as 32 students in one

class. Data collected using techniques (Tests, Observations, and Documentation). The analysis used is statistical analysis, descriptive and inferential. Based on the results of the independent-test analysis, the ability to think critically was obtained by counting significance, namely  $0.000 \leq 0.05$ . Based on the results of the research, the pretest data on students' critical thinking ability in the experimental group had the highest score of 100 and the lowest score was 44 with a total score of 1163, and obtained an average score of 72.6875 and variance with 301.429 and the results of the pretest data study on the students' critical thinking ability group. Control has the highest score that is 85 and the lowest score is 44 with a total score of 1047, and gets an average score of 65.4375 and variance with a total of 181.729. While the Posttest Data of Students' Critical Thinking Ability in the experimental group had the highest score that was 100 and the lowest score was 80 with a total score of 1452, and obtained an average score of 90.75 and variance with 59.533 and Posttest Data on Critical Thinking Ability Control group students had the highest score. that is 85 and the lowest score is 52 with a total score of 1140, and obtains an average score of 90.75 and variance with 112.333. From the data analysis and discussion, it can be concluded that there is an influence on the use of visual learning media on the critical thinking skills of grade IV students in learning mathematics

Keywords: Visual Learning Media, Critical thinking, Mathematics.