



Abstrak

Muhamad Turmuzi Tahir NIM F.1610783. Pondok pesantren Darussalam Gontor merupakan pesantren yang banyak diminati oleh para peserta didik, hal ini merupakan dari proses implementasi kurikulum serta kegiatan belajar mengajar yang profesional. Oleh karena itu beberapa pesantren menggunakan kurikulum model Gontor.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan kurikulum model Gontor dan proses kegiatan belajar mengajar di pondok pesantren Rafah. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Adapun teknik pengumpulan data yaitu melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validasi yang digunakan pada penelitian ini adalah dengan uji kredibilitas triangulasi data, dan teknik. Subjek penelitian ini adalah pimpinan pesantren, Direktur TMI dan Staf TMI. Hasil penelitian ini di dalam proses implementasi kurikulum di pondok pesantren Rafah yang menggunakan kurikulum TMI di implementasikan dengan Silabus TMI, buku pelajaran bersumber dari Gontor dan SDM yang memahami kurikulum TMI serta kegiatan-kegiatan yang mendukung atas tercapainya visi dan misi pondok pesantren Rafah, hal ini di kelola dengan efektif dan efisien dengan berbagai program yang dilakukan oleh dewan guru, pondok pesantren Rafah menjadikan program Tahfiz menjadi program unggulan, yang mana pengelolaan waktu program tahfiz dengan kurikulum TMI dikelola dengan baik, serta persiapan SDM guru Tahfiz yang profesional dan proses KTT di pesantren Rafah dilakukan dengan berbagai persiapan oleh guru pengajar, staf TMI dan para santri.

Persiapan bagi guru pengajar yaitu I'dad pelajaran yang akan diajarkan, sedangkan untuk staf TMI mengontrol santri di asrama untuk mengikuti kegiatan KTT. Materi pembelajaran mengikuti silabus dari Gontor sendiri, sedangkan media pembelajaran disiapkan oleh guru sendiri dan di bantu oleh Staf TMI.

Abstract

Muhamad Turmuzi Tahir. NIM F.1610783. Gontor boarding school is a boarding school that is much in demand by students, this is the process of implementing the curriculum as well as professional teaching and learning activities.

Therefore some pesantren use the Gontor model curriculum. This study aims to describe the application of Gontor model curriculum and the process of teaching and learning activities in the Rafah boarding school. The method used in this research is a qualitative approach with a case study method. The data collection techniques are through observation, interviews, and documentation. Validation used in this research is to test the credibility of data triangulation, and technique. The subjects of this study were the leader of Rafah boarding School, TMI Director and the TMI Staff. the results of this study In the process of implementing curriculum at Rafah Islamic boarding school using TMI curriculum implemented by Sillabus TMI, textbooks sourced from Gontor and the teachers who understand the TMI curriculum as well as activities that support the achievement of the vision and mission of the Islamic boarding school, this Effectively and efficiently managed with various programs carried out by the teacher council, the Rafah boarding school makes the Tahfiz program a superior program, where the time management of the Tahfiz program with the TMI curriculum is well managed, as well as the preparation of professional Tahfiz teacher And the process of the Summit at the Rafah boarding school was carried out with various preparations by the the teacher, TMI staff and the students.

Preparation for teachers is *Idad* lessons to be taught, while for TMI staff to control students in the dormitories to take part in the Summit activities. Learning material follows the syllabus of Gontor himself, while the learning media are prepared by the teacher himself and assisted by TMI Staff.

المخلص



محمد نرْموز طاهير. ف.1610783. معهد دار السالم لكونتور هو معهد مطروبة من الطالب، وهذا جزء من المهنة تطبيق المناهج التعليم والمتعلم. لذلك ، استخدم بعض المعهد بمنهج كلية المعلمين الإسلامية. تهدف هذا البحث لبيّن تطبيق منهج كلية المعلمين الإسلامية والتعليم في معهد رفح الإسلامية. استخدم هذا البحث بمنهج زوعي مع منهج دراسة الحالة. طريقة جمع البيانات هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدم التحق في هذه الدراسة هو اختيار مصدقية وثقوثات تثليل البيانات. موضوع هذه البحث هم مدير المعهد ريس تربية معلمين الإسلامية وموظفي تربية معلمين الإسلامية. نتائج هذا البحث في تطبيق المنهج في مدرسة رفح الإسلامية التي استخدم منهج تربية معلمين الإسلامية المطبق مع منهج تربية معلمين الإسلامية ، ويتم الحصول على الكتب كلية المعلمين الإسلامية والموارد البشرية الذين يهتمون منهج تربية معلمين الإسلامية والأنشطة التي تدعم تحقيق رؤية ورسالة معهد رفح الإسلامية، وهذا هو ندار بنعالية وكفاءة مع البرامج المختارة التي زندها مجلس المعلمين ، جعلت مدرسة رفح الإسلامية الداخلة من برنامج تحنيط برنامج مننوناً ، حيث ندار إدارة الوقت لبرنامج تحنيط بمنهج تربية معلمين الإسلامية بشكل جيد ، بالإضافة إلى إعداد الموارد البشرية المهنية لمعلم تحنيط وعمليّة التّمة في معهد ثم تنهيد رفح بتضيرات مختارة من قبل المعلمين وموظفي تربية معلمين الإسلامية والطالب. التضير لتدريس المعلمين هو الدرس الذي سيتم تدريسه ، بينما يتحكم موظفو تربية معلمين الإسلامية في الطالب في السكن الجامعي للمشاركة في أنشطة التّمة. تبع المواد التعليمية منهج كونتور ، بينما يتم إعداد وسائط التعلم بواسطة المعلم بنفسه وبمساعدة من موظفي تربية معلمين

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
Abstrak.....	x
Abstract.....	xi
المخلص	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus	6
C. Rumusan Penelitian dan Pertanyaan Penelitian	6
D. Kegunaan penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	8
1. Standarisasi Akademik.....	8
2. Model Kurikulum Pondok Pesantren Modern Gontor.....	13
3. Proses Kegiatan Belajar Mengajar.....	22
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Pendekatan Penelitian	25
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
D. Data Penelitian	27
E. Teknik dan Prosedur pengumpulan Data.....	27

F. Prosedur Analisis Data.....	28
G. Keabsahaan Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	32
A. Gambaran Lokus Penelitian.....	32
B. Hasil Temuan Penelitian.....	39
C. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian.....	41
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	59
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Analisi Data Kualitatif.....	29
Gambar 2 Triangulasi Sumber	31
Gambar 3 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	31



Tabel 1 Kegiatan Pembelajaran	21
Tabel 2 Waktu penelitian	26
Tabel 3 Jadwal Harian KTT.....	55

