

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan, maka simpulan penelitian ini sebagai berikut.

1. Tingkat keterampilan siswa dalam menulis karangan teks eksposisi sebelum diterapkan metode pembelajaran *Chain Writing* siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi terlihat dalam penyajian ide/gagasan yang tidak sistematis, siswa tidak tahu harus memulai dari mana dan dengan kata apa untuk memulai tulisan, serta cara menyusun pola-pola kalimat tidak sesuai struktur kebahasaan. Adapun kendala yang dialami oleh siswa dalam menulis teks eksposisi, yaitu metode pembelajaran yang digunakan masih kurang sesuai dengan materi pembelajaran. Selain itu, siswa pun belum terlalu paham mengenai teks eksposisi, siswa masih kurang sadar akan pentingnya menulis dan siswa masih mengalami kendala pada saat menyusun teks terutama dalam mengembangkan struktur teks, menuangkan ide dan gagasan khususnya dalam menulis teks eksposisi.
2. Tingkat keterampilan siswa dalam menulis karangan teks eksposisi setelah di terapkan metode pembelajaran *Chain Writing* diperoleh hasil mayoritas *posttest* keterampilan menulis siswa pada kelompok eksperimen terletak pada kriteria tinggi sebanyak 18 siswa (64%), dan

kelompok kontrol terletak pada kriteria rendah sebanyak 14 siswa (56%).

3. Berdasarkan hasil uji *independent two sample t-test* menunjukkan bahwa adanya pengaruh penggunaan metode chain writing terhadap keterampilan menulis siswa berdasarkan tabel pada uji *independent two sample t-test* diperoleh Sig.(2-tailed) 0,000, dengan  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Keterampilan menulis teks eksposisi pada siswa yang mendapat perlakuan dengan menggunakan metode chain writing berbeda jika keterampilan menulis teks eksposisi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional. Berdasarkan hal itu berarti terdapat pengaruh penggunaan metode chain writing terhadap keterampilan menulis teks eksposisi.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dan pengalaman yang didapatkan selama penelitian, maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Penggunaan metode pembelajaran chain writing berseri cukup efektif untuk siswa dalam mengeluarkan ide-ide pengetahuannya dalam meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi.

### 2. Bagi Guru

Guru menggunakan metode pembelajaran chain writing dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai salah satu alternatif

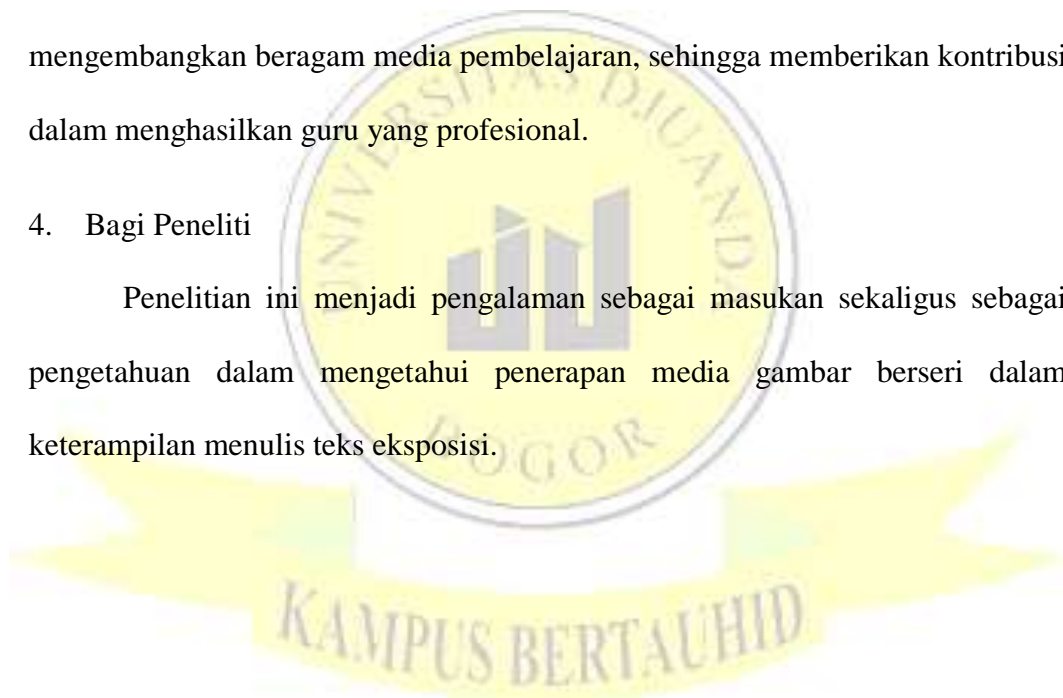
pembelajaran agar siswa tidak merasa bosan dan bervariasi selama proses pembelajaran sehingga dapat memotivasi dan membantu siswa untuk menulis teks eksposisi, sebab pada proses pembelajaran siswa sangat sulit dalam menggali ide-ide mereka untuk dituangkan ke dalam tulisan.

### 3. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam meningkatkan kompetensi sekolah untuk lebih maju dan kompetensi guru dalam mengembangkan beragam media pembelajaran, sehingga memberikan kontribusi dalam menghasilkan guru yang profesional.

### 4. Bagi Peneliti

Penelitian ini menjadi pengalaman sebagai masukan sekaligus sebagai pengetahuan dalam mengetahui penerapan media gambar berseri dalam keterampilan menulis teks eksposisi.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, H., Siti, I., & Imam, G. M. (2013). *ALWASIM*. Bekasi: Cipta Bagus Segara.(t.thn.).
- Dewi, A. S. (2016). Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Kelas X SMA Negeri 12 Konawe Selatan. *Jurnal Humanika, Volume 1, Nomor 16*, 1979-8296.
- Dorotea, R. C. (2017). Hasil Menulis Karangan Sederhana Peserta Didik Kelas X IPA 2 SMAN 1 Driyorejo Dengan Metode Chain Writing. *Jurnal Laterne, Volume VI Nomor 02*.
- Dorowanti, R. (2011). Penerapan Pembelajaran Menulis Teks Deskriptif Menggunakan Metode Chain Writing Siswa Kelas VIIA Di SMPN 7 Jember. *Jurnal JP3, Volume 1 Nomor 2*.
- Ervan, A. P., Heri, S., & Alif, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Melalui CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan Video pada Siswa SD. *Jurnal Pendidikan, Volume 3, Nomor 1*, 115-120.
- Fitri, A., Syahrul, R., & Ermawati, A. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 31 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 1, Nomor 7*, 125-132.
- Ina, V. M., Michael, O. M., Pierre, F., & Kathleen, T. D. (2011). *Progress In International Reading Literacy Study*. IEA.
- Martianti, D. K., Sarwiji, S., & Muhammad, R. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, Volume 9, Nomor 2*, 192-202.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa Volume. 6, No. 1*.
- Ni Luh, P. D., & I Putu, G. A. (2019). Collaborative Chain Writing Sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Dalam Menulis Naratif Dan Mengurangi Plagiarisme. *Jurnal Bakti Saraswati, Volume 08 No 01*.
- Nurul, A., Ellya, R., & M, H. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume, 1 Nomor, 7*, 161-168.

- Prasetyo, B. (2016). Kemampuan Menyunting Teks Eksposisi Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 1 Kendari. *Jurnal Bahasa dan Sastra, Volume 1, Nomor 1*, 1-17.
- Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Retno, F., & Eunice, W. S. (2017). Pengaruh Metode Chain Writing Terhadap Hasil Belajar Menulis Siswa Kelas 3 Sekolah DasarJur. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Volume 7 Nomor 3, 276-282.
- Sihabuddin. (2019). *Terampil Berbicara dan Menulis*. Araska Publisher.
- Sisdiknas. (2003). *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sya, M. (2015). Keterampilan Menulis Esai Naratif Bahasa Inggris Melalui Strategi Peer Review. *Didaktika Tauhidi*, 2442-4544.
- Tri, W., Amir, F., & Sumarwati. (2012). Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Penerapan Metode Menulis Berantai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya, Volume 1 Nomor 1*, 2302-6405.
- Usep, S., Rudi, G., & Teti, S. (2019). Uoaya Peningkatan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Metode Discovery Pada Kelas VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Volume 2 Nomor 2*, .