

DAFTAR PUSTAKA

- Alvonco, J. (2013). *The Way Of Thinking*. Jakarta: PT Elex Media Kmputindo KOMPAS GRAMEDIA.
- Arikunto. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Desi, D., Panjaitan, R. L., & Djuanda, D. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Sifat-sifat Benda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal Pena Ilmiah*.
- Elfiani, F. (2017). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pembelajaran Model Problem Solving. *Jurnal Mathematics Education*.
- Ester, L., Fitriana, L., & Pambudi, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Surakarta pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPPM)*.
- Firmansyah, W., & Supriatna, I. (2017). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: UNIDA PRESS.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmi, & Yektyastuti, R. (2017). *Pendidikan IPA SD*. Bogor: UNIDA PRESS
- Indonesia, K. R. (2017). *Panas dan Perpindahannya*. Jakarta: kementerian Pendidikan kebudayaan.
- Komalasari, K. (2015). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kristanto, Y. E., & Susilo, H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap kemampuan Berpikir kritis dan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan pembelajaran*.
- Laefuddin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mu'izzuddin. (2016). Berpikir Menurut Al-quran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Mujahidin, E., Nasution, S. A., Prasetyo, T., Amril, L., Retnadi, W., W, F. S., et al. (2016). *Paradigma Baru Pendidikan Dasar*. Bogor: UIKA Press.
- Munandar, U. (2016). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Nurlaela, L., Ismayanti, E., Samani, M., suparji, & Buditjahjanto, I. A. (2019). *Strategi Belajar Berpikir Kreatif*. Penjaringan Jakarta Utara: PT. Mediaguru Digital Indonesia.
- RI, D. A. (2018). *Al-Quran dan Terjemahnya*. Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema.
- Rodiyana, R. (2015). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD. *Jurnal Cakrawala Pendas*.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: kencana.
- Sisdiknas. (2003). *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2016). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Walid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar (Anggota IKAPI).
- Yamin, M. (2013). *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Ciputat-Jakarta: Referensi (GP Press Group).

Lampiran 1 Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 JL. TOL CIAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16730, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 260 /02/FKIP/C-X/ I /2020 Bogor, 19 Januari 2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Kepada Yth.,
Kepala SDN 1 Kompa
 di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amiin ya Rabaal'alamin.*

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Siti Aisyah
NIM : H.1611262
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kela V SDN 1 Kompa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami Tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,

 Teguh Ansetyo, M.Pd.
 NPP 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

Lampiran 2 Permohonan Izin Penelitian Skripsi

	UNIVERSITAS DJUANDA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab JL. TOL CLAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8246985 Web : www.unida.ac.id , e-mail : fkjp@unida.ac.id	
Nomor	: 539/02/FKIP/C-X/III/2020	Bogor, 04 Maret 2020
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian Skripsi	
Kepada Yth.		
Kepala SDN 1 Kompa		
Di tempat		
<i>Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,</i>		
Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan <i>rahmat, taufik, dan hidayah-Nya</i> dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. <i>Amin ya Rabbal'alamin.</i>		
Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian <i>Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Kompa Sukabumi</i> , maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:		
Nama	: Siti Aisyah	
NIM	: H.1611262	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.		
Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,</i>		
 Wakil Dekan I		
 Teguh Prasetyo, M.Pd. NPP. 213 870 645		
Tembusan :		
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)		
2. Pertinggal		

Lampiran 3 Surat Permohonan Izin validasi Skripsi

	<p>UNIVERSITAS DJUNDA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab JL. TOL CLAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16726, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id</p>
<p>Nomor : 523/02/FKIP/C-X/III/2020 Lampiran :- Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi</p>	<p>Bogor, 04 Maret 2020</p>
<p>Kepada Yth Ibu Dr. Helmia Tasti Adri, M.Pd.Si. Di tempat</p>	
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,</i></p> <p>Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan <i>rahmat, taufik, dan hidayah-Nya</i> dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. <i>Amin ya Rabbal'alamin.</i></p> <p>Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian <i>Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Kumpa Sukabumi</i>, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:</p> <p>Nama : Siti Aisyah NIM : H.1611262 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p> <p>untuk melaksanakan kegiatan Validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.</p> <p>Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh;</i></p>	
<p>Wakil Dekan I  <u>Teguh Prasetyo, M.Pd.</u> NPP. 213.870.645</p>	
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yth, Dekan (sebagai laporan) 2. Pertinggal 	

Lampiran 4 Daftar Nilai UAS IPA Kelas VA SDN 1 KOMPA

No	Nama	Nilai
1	Ade Arief R	52
2	Aira Uswah	60
3	Azzahra P	65
4	Bayu P	50
5	Chantika N	67
6	Daffa Fahlevi	40
7	Dasilva Naya S	69
8	Fais Abdullah	68
9	Fauzan Nur R	51
10	Gipa Rahmat	50
11	Habibah N	70
12	Kaila Alif V	58
13	Kivlan Faathir	59
14	Kyzha Amelia	55
15	M. Ilyas	63
16	Nabila Dara	53
17	Nasya	65
18	Putri Salsya	45
19	Putri Assyffa	50
20	Putri Ayu A	59
21	Radithya Zikra	47
22	Raffy N	64
23	Rassyfa Putri	68
24	Rena Nur A	67
25	Rhai Wandya	60
26	Rifal Aprinaldi	70
27	Rifqi Fauzi	63
28	Rizki Wijaya	50
29	Siti Danisha	54
30	Syahilla Arika	60
31	Via Alisyah B	65
32	Zahra R	45

Lampiran 5 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL IPA KELAS V

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi instrumen soal IPA kelas V.

B. Petunjuk

1. Objek validasi adalah soal IPA Essay

2. Bapak/ Ibu mohon memberi penilaian dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom valid atau tidak valid.

Indikator konsep	Indikator kemampuan berpikir kreatif	Sub indikator keterampilan berpikir kreatif	Butir soal	Valid	Tidak valid	Keterangan
Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas	Berpikir lancar (<i>Fluency</i>)	Memikirkan lebih dari satu jawaban	1. Perhatikan keadaan benda-benda disekitarmu, identifikasi 5 benda yang merupakan sumber energy panas!	√		Valid
			2. Menurut pendapatmu, benda-benda apasajakah yang dapat menghantarkan panas dengan baik dalam proses konduksi!	√		Valid
			3. Kemukakan pendapatmu apa saja bagian-bagian yang terdapat didalam termos!	√		Valid
			4. jelaskan secara rinci dari sifat-sifat alumunium yang kamu ketahui!	√		Valid

Memahami konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	Berpikir luwes (<i>flexibility</i>)	Menghasilkan jawaban yang bervariasi terhadap suatu masalah	5. Berikan analisismu contoh manfaat dari energi panas matahari dalam kehidupan manusia!	√		Valid				
			6. Jelaskan 3 bentuk perpindahan panas!	√		Valid				
			7. Berikan 3 contoh yang tepat mengenai perpindahan panas secara radiasi!	√		Valid				
			8. Apa yang kamu ketahui contoh dari benda konduktor dan isolator? Sebutkan!	√		Valid				
			9. Apakah perbedaan antara konduktor dan isolator? Berikan masing-masing 2 contoh!	√		Valid				
			10. Apa yang dimaksud perpindahan panas secara konduksi? Jelaskan dan beri contohnya!	√		Valid				
			11. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?	√		Valid				
			12. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!	√		Valid				
			Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	Berpikir merinci (<i>Elaboration</i>)		Mengembangkan, menambah memperkaya suatu gagasan	13. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?	√		Valid
							14. Mengapa pemasangan rel kereta api diberikan celah antara sambungan 2 batang rel?	√		Valid
							15. Mengapa gelas kaca tiba-tiba pecah bila dituangi air panas atau mendidih? Jelaskan!	√		Valid

	Berpikir orisinil (<i>Originality</i>)	Memiliki cara berpikir yang berbeda dengan yang lain. Mampu melahirkan ungkapan yang baru	16. Jelaskan proses perpindahan panas secara konduksi?	√		Valid
			17. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?	√		Valid
			18. Bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan ke dalam gelas air panas? Apakah es batu mencair? Mengapa demikian?	√		Valid
			19. Mengapa kabel listrik di pasang dengan agak kendur?	√		Valid
			20. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?	√		Valid

Keputusan akhir dosen terhadap instrument:

- a. Layak digunakan tanpa perbaikan
- b. Layak digunakan setelah perbaikan
- c. Tidak layak digunakan

Saran: Gunakan kata yang mencerminkan keterampilan berfikir kreatif agar kemampuan berfikir siswa dapat di eksplore dengan baik.....

Bogor, April 2020

Validator

(Dr. Helmia Tasti Adri, M.Pd

Lampiran 6 Soal

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Perhatikan keadaan benda-benda disekitarmu, identifikasi 5 benda yang merupakan sumber energy panas!
2. Menurut pendapatmu, benda-benda apasajakah yang dapat menghantarkan panas dengan baik dalam proses konduksi!
3. Kemukakan pendapatmu apa saja bagian-bagian yang terdapat didalam termos!
4. jelaskan secara rinci dari sifat-sifat alumunium yang kamu ketahui!
5. Berikan analisamu contoh manfaat dari energi panas matahari dalam kehidupan manusia!
6. Jelaskan 3 bentuk perpindahan panas!
7. Berikan 3 contoh yang tepat mengenai perpindahan panas secara radiasi!
8. Apa yang kamu ketahui contoh dari benda konduktor dan isolator? Sebutkan!
9. Apakah perbedaan antara konduktor dan isolator? Berikan masing-masing 2 contoh!
10. Apa yang dimaksud perpindahan panas secara konduksi? Jelaskan dan beri contohnya!
11. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
12. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
13. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?

14. Mengapa pemasangan rel kereta api diberikan celah antara sambungan 2 batang rel?
15. Mengapa gelas kaca tiba-tiba pecah bila dituangi air panas atau mendidih?
Jelaskan!
16. Jelaskan proses perpindahan panas secara konduksi?
17. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?
18. Bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan ke dalam gelas air panas? Apakah es batu mencair? Mengapa demikian?
19. Mengapa kabel listrik di pasang dengan agak kendur?
20. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?

Lampiran 7 Uji Validitas Soal

NO	Responden	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	a	5	4	2	3	3	3	7	6	4	4
2	b	4	5	1	2	1	2	6	5	3	3
3	c	5	4	2	3	3	3	7	6	4	4
4	d	3	5	1	2	2	3	5	5	3	3
5	e	2	3	1	1	1	0	3	3	4	2
6	f	5	4	2	2	3	3	4	5	3	1
7	g	5	5	2	3	3	3	7	6	4	4
8	h	3	3	1	2	2	2	5	4	2	3
9	i	5	5	2	2	2	2	6	6	3	4
10	j	4	3	1	1	1	3	7	5	4	3
11	k	3	4	0	2	2	2	5	4	3	2
12	l	4	5	2	3	3	3	7	6	4	4
13	m	5	5	1	2	2	2	6	5	3	3
14	n	5	4	2	3	3	3	7	6	4	4
15	o	4	5	1	2	2	1	5	3	3	3
16	p	5	5	2	3	3	3	7	6	4	4
17	q	4	3	1	2	2	2	5	4	3	2
18	R	5	4	2	3	3	3	7	6	4	4
19	S	5	5	1	3	2	3	6	5	4	4
20	T	3	4	2	2	3	2	7	4	3	2

Butir Soal									
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	3	3	2	3	3	4	8
1	2	3	2	2	2	2	2	3	7
2	3	4	3	3	1	3	3	4	8
2	2	3	2	2	2	2	3	2	5
1	3	4	3	3	1	3	2	4	7
2	2	2	3	2	2	2	3	3	4
2	3	4	3	3	2	3	3	4	7
1	2	2	2	2	1	2	2	3	6
2	3	3	3	3	2	3	3	4	8
1	2	4	2	1	1	2	2	3	5
2	3	3	1	2	2	1	2	4	4
2	3	4	3	3	1	3	3	2	8
1	2	3	2	2	2	2	2	4	8
2	3	4	3	3	2	3	3	4	8
1	2	3	2	1	1	2	2	3	5
2	3	4	3	3	2	3	3	4	8
1	2	3	2	1	1	2	1	2	4
2	3	4	3	3	1	3	3	4	7
2	3	4	3	2	2	3	2	3	8
1	2	3	2	1	1	2	1	2	6

Lampiran 8 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,937	20

Lampiran 9 Soal Pretest

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Perhatikan keadaan benda-benda disekitarmu, identifikasi 5 benda yang merupakan sumber energy panas!
2. Kemukakan pendapatmu apa saja bagian-bagian yang terdapat didalam termos!
3. Berikan 3 contoh yang tepat mengenai perpindahan panas secara radiasi!
4. Apakah perbedaan antara konduktor dan isolator? Berikan masing-masing 2 contoh!
5. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
6. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
7. Mengapa pemasangan rel kereta api diberikan celah antara sambungan 2 batang rel?
8. Jelaskan proses perpindahan panas secara konduksi?
9. Bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan ke dalam gelas air panas? Apakah es batu mencair? Mengapa demikian?
10. Mengapa kabel listrik di pasang dengan agak kendur?

Lampiran 10 Hasil *Pretest* dan *Posttest*

NO	Kelas Eksperimen (inkuiri)		Kelas Kontrol (konvensional)	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
1	25	74	54	74
2	28	77	25	45
3	54	97	34	54
4	37	88	62	82
5	57	100	65	85
6	42	91	37	57
7	57	100	62	82
8	34	85	25	45
9	48	94	54	74
10	54	97	65	85
11	25	74	34	54
12	28	77	54	74
13	42	91	37	57
14	37	88	28	48
15	25	74	48	68
16	28	77	42	62
17	48	94	45	65
18	34	85	54	74
19	54	97	28	48
20	42	91	57	77
21	25	74	37	57
22	28	77	34	54
23	57	100	45	65
24	48	94	48	68
25	34	85	42	62
26	57	100	57	77
27	37	88	48	68
28	54	97	34	54
29	42	91	57	77
30	34	85	45	65
31	48	94	37	57
32	37	88	57	77
33	1300	2824	42	62

Lampiran 11 Hasil Indikator Kelas Eksperimen (*Pretest*)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0
2	B	2	1	2	1	1	0	1	1	0	1
3	C	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1
4	D	2	2	1	0	1	2	1	2	1	1
5	E	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1
6	F	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
7	G	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1
8	H	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
9	I	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1
10	J	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1
11	K	2	2	1	1	0	1	0	1	1	0
12	L	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
13	M	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1
14	N	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
15	O	2	1	2	1	0	0	1	1	0	1
16	P	2	2	1	2	0	1	0	1	0	1
17	Q	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1
18	R	1	2	0	1	2	1	2	1	1	1
19	S	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1
20	T	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
21	U	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1
22	V	2	2	1	2	0	1	0	1	1	0
23	W	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1

24	X	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1
25	Y	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1
26	Z	3	2	2	2	3	1	2	2	2	1
27	AB	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
28	CD	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1
29	EF	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
30	GH	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1
31	IJ	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1
32	KL	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
	Jumlah	76	50	48	52	48	51	44	54	46	39
	Skor maks	96	64	224	128	96	128	96	64	96	128
	Persentase	79.1	78.1	21.4	40.6	50	39.8	45.8	84.3	47.9	30.4
	Rata - Rata	78,6		37,3			56,6			39,1	

25	Y	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1
26	Z	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1
27	AB	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1
28	CD	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1
29	EF	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1
30	GH	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1
31	IJ	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
32	KL	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1
33	MN	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
	Jumlah	76	53	59	60	59	60	64	62	50	45
	Skor maks	99	66	231	132	99	132	99	66	99	132
	Persentase	76.7	80.3	25.5	45.4	59.5	45.4	64.6	93.9	50.5	34
	Rata - Rata	78,5		43,4			67,9			42,25	

Lampiran 13 Hasil Indikator Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen (*Posttest*)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3
2	B	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4
3	C	3	2	7	4	3	3	3	2	3	4
4	D	3	2	6	4	3	3	3	2	3	2
5	E	3	2	7	4	3	4	3	2	3	4
6	F	3	2	6	4	3	3	3	2	3	3
7	G	3	2	7	4	3	4	3	2	3	4
8	H	3	2	6	3	3	2	3	2	3	3
9	I	3	2	6	3	3	4	3	2	3	4
10	J	3	2	7	4	3	4	3	2	3	3
11	K	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3
12	L	3	2	4	3	3	4	1	2	3	2
13	M	3	2	6	4	3	3	3	2	3	3
14	N	3	2	7	4	2	3	3	2	3	2
15	O	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3
16	P	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2
17	Q	3	2	7	3	3	4	3	2	3	3
18	R	3	2	6	3	3	3	3	2	3	2
19	S	3	2	7	4	3	4	3	2	3	3
20	T	3	2	6	4	3	3	3	2	3	3
21	U	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3
22	V	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2
23	W	3	2	7	4	3	4	3	2	3	4
24	X	3	2	7	4	3	3	3	2	3	2

25	Y	3	2	6	3	3	2	3	2	3	3
26	Z	3	2	7	4	3	4	3	2	3	4
27	AB	3	2	6	4	3	3	3	2	3	2
28	CD	3	2	7	4	3	4	3	2	3	3
29	EF	3	2	6	4	3	3	3	2	3	3
30	GH	3	2	7	4	3	4	3	2	3	3
31	IJ	3	2	6	3	3	4	3	2	3	4
32	KL	3	2	6	4	3	3	3	2	3	2
	Jumlah	95	64	187	110	93	108	88	64	91	95
	Skor maks	96	64	224	128	96	128	96	64	96	128
	Persentase	98.9	100	83.4	85.9	96.8	84.3	91.6	100	94.7	74.2
	Rata - Rata	99,45		88,7			91,9			84,45	

Lampiran 14 Hasil Indikator Berpikir Kreatif Kelas Kontrol (*Posttest*)

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	A	3	2	4	2	3	3	2	2	3	2
2	B	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1
3	C	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1
4	D	3	2	6	3	3	2	3	2	3	2
5	E	3	2	6	3	3	3	3	2	3	3
6	F	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1
7	G	3	2	6	3	3	2	3	2	2	3
8	H	2	1	1	2	3	1	2	2	2	1
9	I	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3
10	J	3	2	6	3	3	2	3	2	3	3
11	K	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
12	L	3	2	4	2	3	3	2	2	2	3
13	M	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
14	N	3	1	1	3	2	1	2	2	1	1
15	O	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
16	P	3	2	4	3	2	1	2	2	1	2
17	Q	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1
18	R	3	2	5	3	2	3	2	2	2	2
19	S	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1
20	T	3	2	5	3	3	3	2	2	2	2
21	U	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1
22	V	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1
23	W	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2
24	X	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2

25	Y	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2
26	Z	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2
27	AB	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1
28	CD	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1
29	EF	3	2	3	3	2	3	1	3	3	4
30	GH	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2
31	IJ	3	2	2	2	2	2	3	2	1	1
32	KL	3	2	4	3	3	4	2	2	2	2
33	MN	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2
	Jumlah	95	64	107	84	89	82	77	65	64	72
	Skor maks	99	66	231	132	99	132	99	66	99	132
	Persentase	95.9	96.9	46.3	63.6	89.8	82.8	77.7	98.4	64.6	54.5
	Rata - Rata	96,4		66,5			86,3			59,5	

Lampiran 15 RPP Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kompa
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran : 1, 2, dan 3
Alokasi Waktu : 6x 35 menit (3 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKADOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	1. Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor 3. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima benda 4. Memahami perbedaan suhu dan kalor
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke I:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian sumber energi panas
2. Mengidentifikasi sumber energi panas yang ada disekitar kita
3. Mengetahui cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas disekitar

Pertemuan ke II:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan perbedaan suhu dan panas
2. Mengetahui perubahan akibat perubahan suhu

Pertemuan ke III:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan perpindahan panas atau kalor

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan ke-1

1. Pengertian sumber energi panas

2. sumber energi panas yang ada disekitar kita
3. cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas disekitar

Pertemuan II

1. perbedaan suhu dan panas
2. perubahan akibat perubahan suhu

Pertemuan III

1. perpindahan panas atau kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Model : Inkuiri

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Eksperimen.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke I

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan Merumuskan masalah	Kegiatan Awal 1. Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa. 2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap	10 menit

<p>Menetapkan jawaban sementara</p> <p>Pencarian data</p>	<p>mengikuti pembelajaran dengan cara mengajak siswa berdoa. (disiplin).</p> <p>3. Guru melaksanakan absensi.</p> <p>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan menunjukkan sinar matahari di luar kelas. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas. (rasa ingin tahu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas? 2. Apa saja sumber energy panas yang ada disekitar kita? 3. Bagaimana cara sederhana untuk membuktikan adanya energy panas disekitar? 	
<p>Menguji jawaban sementara</p>	<p>Kegiatan Inti Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan sumber energi panas 2. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan cara sederhana untuk membuktikan adanya sumber energi panas 	<p>50 menit</p>

Menarik kesimpulan	3. Siswa menuliskan jawaban sementara dari permasalahan yang disampaikan di papan tulis.	
	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi tugas kepada siswa (disiplin) 2. Siswa mencari pada buku sumber apa yang dimaksud dengan sumber energi panas.(tanggung jawab) 3. Siswa mencari bagaimana cara sederhana untuk membuktikan adanya sumber energi panas.(tanggung jawab) 4. Dengan menggunakan alat peraga yang 5. disediakan guru, siswa melaksanakan percobaan sederhana untuk mengetahui bahan atau benda apa saja yang termasuk sumber energi panas.(disiplin,tanggung jawab) 6. Siswa mencatat semua penemuannya di LKS yang disediakan guru. 	

	(disiplin, tanggung jawab)	
--	----------------------------	--

	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa menyampaikan hasil kerja atau ditulis pada papan tulis.(disiplin rasa ingin tahu) 2. Guru bersama siswa menyocokkan hasil kerja dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran.(rasa ingin tahu) 3. Guru bersama siswa memperhatikan kebenaran hasil kerja siswa dan jawaban sementara.(disiplin,rasa ingin tahu) 4. Guru memberi penguatan untuk siswa yang hasil kerjanya telah benar, dan memotivasi siswa yang masih kurang. 	
	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menyimpulkan materi yang telah 	10 menit

	<p>dipelajari.(disiplin, tanggung jawab)</p> <p>2. Guru melaksanakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa. (disiplin)</p> <p>3. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	---	--

Pertemuan II

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Merumuskan masalah</p>	<p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa</p>	10 menit

<p>Menetapkan jawaban sementara</p> <p>Pencarian data</p>	<p>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap mengikuti pembelajaran dengan cara mengajak siswa berdoa. (disiplin).</p> <p>3. Guru melaksanakan absensi.</p> <p>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan menunjukkan suhu dan panas serta perubahan akibat perubahan suhu. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas. (rasa ingin tahu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang panas? 2. Apa yang dimaksud dengan suhu atau temperatur? 3. Apakah energi panas dapat mengubah benda? 	
<p>Menguji jawaban sementara</p>	<p>Kegiatan Inti Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk menjelaskan tentang panas. 2. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan 	<p>50 menit</p>

Menarik kesimpulan	cara mengukur panas pada suatu benda. 3. Siswa menuliskan jawaban sementara dari permasalahan yang disampaikan di papan tulis.	
--------------------	---	--

	<p>Elaborasi</p> <p>7. Guru membagi tugas kepada siswa (disiplin)</p> <p>8. Siswa mencari pada buku sumber apa yang dimaksud dengan suhu dan panas.(tanggung jawab)</p> <p>9. Siswa mencari bagaimana perubahan akibat perubahan suhu.(tanggung jawab)</p> <p>10. Dengan menggunakan alat peraga yang</p> <p>11. disediakan guru, siswa melaksanakan percobaan sederhana untuk mengetahui bahan atau benda apa saja yang termasuk sumber energi panas.(disiplin,tanggung jawab)</p> <p>12. Siswa mencatat semua penemuannya di LKS yang disediakan guru. (disiplin, tanggung jawab)</p>	
--	--	--

	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa menyampaikan hasil kerja atau ditulis pada papan tulis.(disiplin rasa ingin tahu) 2. Guru bersama siswa menyocokkan hasil kerja dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran.(rasa ingin tahu) 3. Guru bersama siswa memperhatikan kebenaran hasil kerja siswa dan jawaban sementara.(disiplin,rasa ingin tahu) 4. Guru memberi penguatan untuk siswa yang hasil kerjanya telah benar, dan memotivasi siswa yang masih kurang. 	
	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.(disiplin, tanggung jawab) 2. Guru melaksanakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa. (disiplin) 	10 menit

	<p>3. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	
--	---	--

Pertemuan III

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Merumuskan masalah</p>	<p>Kegiatan Awal</p> <p>1. Guru memasuki kelas dan memberikan salam kepada siswa.</p> <p>2. Guru mempersiapkan siswa secara fisik maupun psikis agar siap mengikuti pembelajaran dengan cara mengajak siswa berdoa. (disiplin).</p> <p>3. Guru melaksanakan absensi.</p>	10 menit

<p>Menetapkan jawaban sementara</p> <p>Pencarian data</p>	<p>4. Guru menyampaikan apersepsi dengan menunjukkan perpindahan panas atau kalor. Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas. (rasa ingin tahu)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kamu ketahui tentang perpindahan panas atau kalor? 2. Bagaimana cara perpindahan kalor secara konduksi? 3. Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas? 	
<p>Menguji jawaban sementara</p> <p>Menarik kesimpulan</p>	<p>Kegiatan Inti Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa ditugaskan untuk menjelaskan tentang panas. 2. Siswa ditugaskan untuk menyebutkan cara mengukur panas pada suatu benda. 3. Siswa menuliskan jawaban sementara dari permasalahan yang disampaikan di papan tulis. 	50 menit

	<p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi tugas kepada siswa (disiplin)2. Siswa mencari pada buku sumber apa yang dimaksud dengan suhu dan panas.(tanggung jawab)3. Siswa mencari bagaimana perubahan akibat perubahan suhu.(tanggung jawab)4. Dengan menggunakan alat peraga yang5. disediakan guru, siswa melaksanakan percobaan sederhana untuk mengetahui bahan atau benda apa saja yang termasuk sumber energi panas.(disiplin,tanggung jawab)6. Siswa mencatat semua penemuannya di LKS yang disediakan guru. (disiplin, tanggung jawab)	
--	---	--

	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa menyampaikan hasil kerja atau ditulis pada papan tulis.(disiplin rasa ingin tahu) 2. Guru bersama siswa menyocokkan hasil kerja dengan jawaban sementara yang diajukan pada awal pembelajaran.(rasa ingin tahu) 3. Guru bersama siswa memperhatikan kebenaran hasil kerja siswa dan jawaban sementara.(disiplin,rasa ingin tahu) 4. Guru memberi penguatan untuk siswa yang hasil kerjanya telah benar, dan memotivasi siswa yang masih kurang. 	
	<p>Kegiatan penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan dan menyimpulkan 	10 menit

	<p>materi yang telah dipelajari.(disiplin, tanggung jawab)</p> <ol style="list-style-type: none">2. Guru melaksanakan evaluasi untuk menguji pemahaman siswa. (disiplin)3. Guru menyampaikan rancangan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	
--	---	--

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku TEMATIK SD KELAS V (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018)
2. LKS
3. Video pembelajaran

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian : *Pretest* dan *Posttest*
2. Jenis Penilaian: Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Soal Essay

Mengetahui
Guru Kelas V

Parungkuda, 2020
Peneliti

Maryani, S.Pd. SD
NIP. 19641225 198803 2005

Siti Aisyah
NIM. H.1611262

Lampiran 16 LKS Kelas Eksperimen**LEMBAR KERJA SISWA 1**

Satuan Pendidikan : SDN 1 KOMPA

Kelas / Semester : VA

Nama siswa :

Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar di muka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Perhatikan keadaan benda-benda disekitarmu! Identifikasi 5 benda yang merupakan sumber energi panas.
3. Berikan analisamu contoh dan manfaat dari energi panas matahari dalam kehidupan manusia!

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Satuan Pendidikan : SDN 1 KOMPA

Kelas / Semester : VA

Nama siswa :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang kamu ketahui perbedaan antara suhu dan panas? Jelaskan!
2. bagaimana bentuk es batu setelah dimasukkan kedalam gelas air panas? Apakah es batu mencair? Mengapa demikian?
3. Sebutkanlah beberapa cara pemuaiian dan penyusutan benda karena perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari!

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Satuan Pendidikan : SDN 1 KOMPA

Kelas / Semester : VA

Nama siswa :

Jawablah pertanyaan dibawah ini !

1. Jelaskan 3 perpindahan panas !
2. Jelaskan secara rinci dari sifat-sifat alumunium yang kam ketahui !
3. Menurut pendapatmu, benda-benda apa sajakah yang dapat menghantakan panas dengan baik dalam proses konduksi!

Lampiran 17 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kompa
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Mata Pelajaran : IPA
Pembelajaran : 1, 2, dan 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (3 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKADOR

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	5. Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 6. Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor

		<p>7. Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima benda</p> <p>8. Memahami perbedaan suhu dan kalor</p>
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke I:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian sumber energy panas
2. Mengidentifikasi sumber energy panas yang ada disekitar

Pertemuan ke II:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat :

1. Menjelaskan perbedaan suhu dan panas
2. Mengetahui perubahan akibat perubahan suhu

Pertemuan ke III:

Setelah mempelajari materi ini, diharapkan siswa dapat:

1. Menjelaskan perpindahan panas atau kalor

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sumber energy panas
2. Perbedaan suhu dan panas serta mengetahui perubahan akibat perubahan suhu
3. Perpindahan panas atau kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Problem solving / konvensional
2. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasaan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi apersepsi berupa menyampaikan materi panas dan perpindahannya di papan tulis. 2. Guru meminta peserta didik mengamati sebuah LKS dan penjelasan guru. <p>Menanya</p>	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya yang belum dipahami.</p> <p>Mengumpulkan</p> <p>1. Siswa mencatat materi yang ditulis dan dijelaskan guru.</p> <p>2. Guru memberikan banyak informasi tentang materi panas dan perpindahannya berupa contoh-contoh.</p> <p>3. Siswa mendengarkan secara teliti semua yang disampaikan dan dijelaskan guru.</p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>1. Guru memberi lembar kerja siswa.</p> <p>2. Guru memberikan soal yang telah dipilih dari LKS kepada siswa</p> <p>3. Siswa menyelesaikan lembar kerja peserta didik dan soal yang telah dipilih dari LKS yang diberikan guru.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Beberapa perwakilan menyajikan secara tertulis dan lisan dari hasil lembar kerja siswa dan soal yang telah dipilih dari LKS yang diberikan guru.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. 2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang telah menyapaikan jawabannya didepan kelas dengan benar. 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	10 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku TEMATIK SD KELAS V (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018)
2. LKS
3. Lingkungan Sekolah, lingkungan rumah

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian : Pretest dan Postest
2. Jenis Penilaian: Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Soal Essay

Mengetahui
Guru Kelas VB

Parungkuda, 2020
Peneliti

Citra Resmi, M.Pd.
NUPTK. 2542 7646 6630 0023

Siti Aisyah
NIM. H.1611262

LEMBAR KERJA SISWA 1

Satuan Pendidikan : SDN 1 KOMPA

Kelas/ Semester : VB

Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan sumber energi panas?
2. Apa saja manfaat yang di dapatkan makhluk hidup dari matahari?
3. Mengapa api sangat penting bagi kehidupan manusia?

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Satuan Pendidikan : SDN 1 KOMPA

Kelas/ Semester : VB

Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dimaksud dengan suhu?
2. Apa yang kamu ketahui antara pemuaian panas dan penyusutan?
3. Mengapa kabel listrik dipasang terlihat mengendur?

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Satuan Pendidikan : SDN 1 KOMPA

Kelas/ Semester : VB

Nama Siswa :

Jawablah pertanyaan dibawah ini!

1. Apa yang dimaksud perpindahan panas secara konduksi?
2. Sebutkan sifat-sifat aluminium!
3. Sebutkan 3 contoh peristiwa perpindahan panas secara konveksi yang terjadi disekitar kita!

Lampiran 18 Dokumentasi Foto



Kegiatan belajar melalui daring (WhatsApp grup kelas)



Kegiatan pembelajaran percobaan di kelas Eksperimen



Kegiatan pembelajaran percobaan di kelas Kontrol



RIWAYAT HIDUP



Siti Aisyah, merupakan puteri keempat dari empat bersaudara dari pasangan bapak Aap Sopandi dan Ibu Mimin. Lahir di Sukabumi, pada tanggal 22 Oktober 1995. Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2007 di SDN Cirangkong, kemudian melanjutkan pendidikan tingkat SMP di SMP Negeri 1 Kalapanunggal pada tahun 2010. Menyelesaikan pendidikan di SMA Pesantren Husnayain pada tahun 2013 dan melanjutkan pendidikan Pondok Pesantren modern serta melakukan pengabdian di Pondok Pesantren Modern Nurul Haramain NW Bogor sampai tahun 2015, dan yang terakhir melanjutkan pendidikan S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2016-2020 di Universitas Djuanda Bogor yang kini telah menyelesaikan tugas akhir perkuliahan pada tahun 2020 dengan menyelesaikan karya ilmiah yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Kompa Sukabumi”.

Email : Sitiaisyahsukes95@gmail.com