

DAFTAR PUSAKA

- Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuchdi. (1999). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta:Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Dalman,(2016) *Keterampilan Menulis*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Cet. Ke-5,
- Dalman. (2019) *Menulis Karya Ilmiah cet ke-8*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Ghozali, I. (2017) *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gong, G.A. (2019). *Rahasia Penulis*. Jawa Timur: Kelompok Intras Publishing Wisma Kalimetro.
- Heriawan, dkk. (2012). *Metodologi Pembelajaran*. Banten:LP3G
- Junaidi, F. (2017). *Menulis Kreatif*. Jakarta: Kencana
- Kosasih,E.(2012) *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Yrama Widya. Lembaga Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru.
- Menulis Narasi Ekspositoris Melalui Jurnal Pribadi Peserta didik Kelas IV Di SDNegeri Balasklumprik I/434 Surabaya. JPGSD Volume 01 Nomor 02 Tahun 2013, 0-216: 1-11. (<http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitianpgsd/article/view/3059>, diakses 25 November 2019
- Mulyati,Y,dkk. (2007). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka Departemen Pendidikan Nasional
- Nugroho, I.R. (2019) *Panduan Komplet Menulis Kreatif*. Yogyakarta:
- Nurhadi. (2019).*Handbook Of Writing (Panduan Lengkap Menulis) Cet 2* . Jakarta: PT Bumi Aksara.

Paujiyanti,F.(2014) *Kupas Tuntas secara Jelas sampai Akar- Akarnya Bahasa Indonesia SMA Kelas 1, 2, dan 3*. Jakarta: Pustaka Nusantara Indonesia.PKB.

RI., D. A., 1971. *Al-Qur'an dan Terjemahnya..* Madinah:

Mujamma'Khadim Al-Haramain.

Rosalina, P. A. (2014). Keefektifan Metode Estafet Writing dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Peserta Didik Kelas XII di SMA Negeri I Sedayu bantul. *Yogyakarta: Skripsi*.

Setiawan, G. K. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Pantun Dengan Menggunakan Metode Menulis Berantai Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII SMPN 1 Kadungora Kabupaten Garut Tahun Pelajaran 2016/2017. *Caraka: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia serta Bahasa Daerah*, 7(1).

Siadari, E.E. (2019) *Esensi Praktik Menulis*, Jakarta Timur: Rayyana Komunikasindo.

Sihabuddin. (2019). *Terampil Berbicara dan Menulis Untuk Mahasiswa, Guru, Dosen, dan Umum*. Yogyakarta: Araska.

Siregar, S (2017) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: KENCANA

Sudijono, A. (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, (2018). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D, Cet, 27* Bandung, Alfabta.

Suharsimi, A. (2012) *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sukartiningsing, W. Merrina A, M. (2013). Peningkatan Keterampilan

Sukarto, K, A. (2017).*Bahasa Indonesia Dasar-Dasar Pengembangan Kepribadian*. Tangerang: PT Pustaka Mandiri.

- Sukmadinata, N.S. (2012) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriyati. (2011) *Metodologi Penelitian*. Bandung: Labkat press.
- Sutarni, S & Sukardi. (2008) *Bahasa Indonesia 1 Sma Kelas X*. Jakarta: Quandra.
- Syathariah, S. (2011) *Estafet Writing (Menulis Berantai)*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Tanjung, R. (2019). *The Effect of Estafet Writing on Students' Writing Descriptive Text for Junior High School of Grade Seven SMP 6 Panyabungan in Academic Year 2018/2019* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Tarigan, H. G (2013). *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Torang, S. (2013) *Organisasi & Manajemen.Cet 2*. Bandung: Alfabeta.
- Yulia, S. & Sarimanah. E (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Biografi*. Pedagogia, Vol 7 (2) http://www.unpak.ac.id/uploads/dosen_814_1_penerapan_model_pembelajaran_kontekstual.pdf, diunduh 25 November 2019.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Variabel X dan Y

Daftar Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen Kelas IV SDN Caringin 02 Bogor

No	Nama	Nilai
1	Adrian	7,5
2	Aira Salsabila	8,5
3	Alim Mursid	80
4	Amelia T.R	8,5
5	Bryan	80
6	Davi	7,5
7	Fachri. A	6,5
8	Fadiya Rifa	80
9	Farian	80
10	Fira Nur. A	9,5
11	Iska Agustin	90
12	Jihan Nisrina	8,5
13	Keisya	8,5
14	Kholil	7,5
15	Kinanti	70
16	Leni Rahmawati	90
17	Linda. Februani	8,5
18	Marfa Febrianti	70
19	Meilly Angelisya	90
20	Pahri Alamsyah	80
21	Rista Apriani	9,5
22	Seruni Jesya. R	7,5
23	Zahiro. K	7,5
	jumlah	1.865

Daftar Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol Kelas IV SDN Caringin 02 Bogor

No	Nama	Nilai
1	Alvin	60
2	Buda	7,5
3	Khairil Arham	7,5
4	Levira Putri Azzeiya R	8,5
5	M. Dhika Aditiya.G	7,5
6	M. Fauzin	8,5
7	M. Zamran	7,5
8	M.Rafi Adji	8,5
9	Muhammad Akhrom	70
10	Nadya Pubri	6,5
11	Nanda Julian Saputra	70
12	Rama	5,5
13	Rasyid.A	5,5
14	Reski	5,5
15	S. Nazwa Aulia	7,5
16	Satria	90
17	Siti Sabrina	8,5
18	Siti Shafa	80
19	Siti Uzamah Anaya	80
20	Siti Zahra	6,5
21	Wildan	40
22	Zahara Nadya Fairudz	8,5
23	Zener Abadi	5,5
Jumlah		1.640

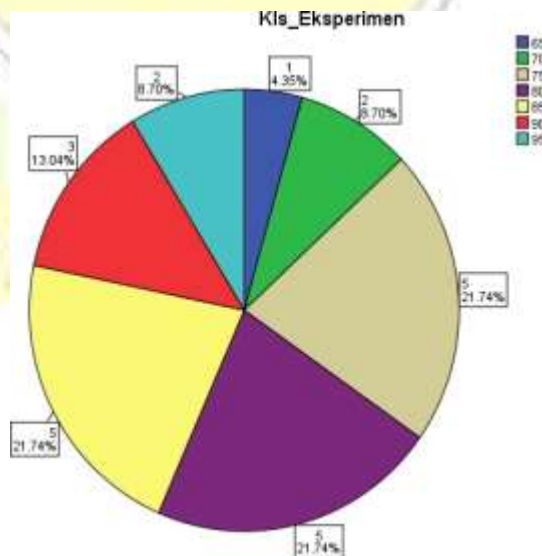
Lampiran 2 Otput SPSS

Distribusi Posttest Kelompok Eksperimen

Kls_Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	4.3	4.3	4.3
	70	2	8.7	8.7	13.0
	75	5	21.7	21.7	34.8
	80	5	21.7	21.7	56.5
	85	5	21.7	21.7	78.3
	90	3	13.0	13.0	91.3
	95	2	8.7	8.7	100.0
Total		23	100.0	100.0	

Diagram Pie Pretest kelompok Eksperimen

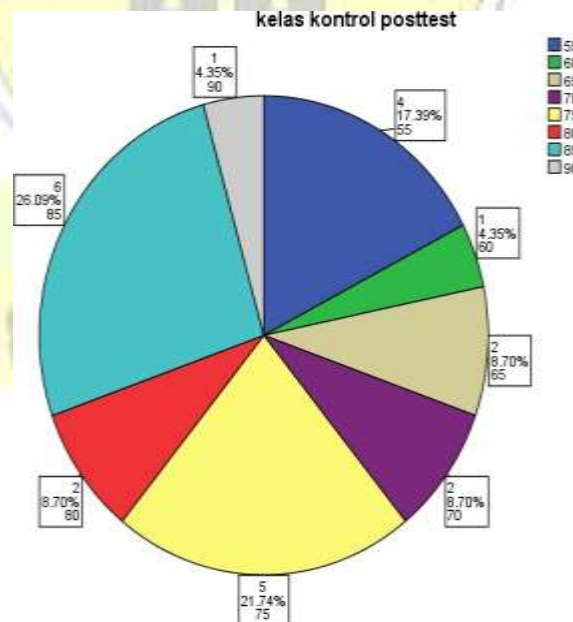


Distribusi Posttest Kelompok Kontrol

kelas kontrol posttest

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	4	17.4	17.4	17.4
60	1	4.3	4.3	21.7
65	2	8.7	8.7	30.4
70	2	8.7	8.7	39.1
75	5	21.7	21.7	60.9
80	2	8.7	8.7	69.6
85	6	26.1	26.1	95.7
90	1	4.3	4.3	100.0
Total	23	100.0	100.0	

Diagram Pie Posttest Kelompok Kontrol



Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

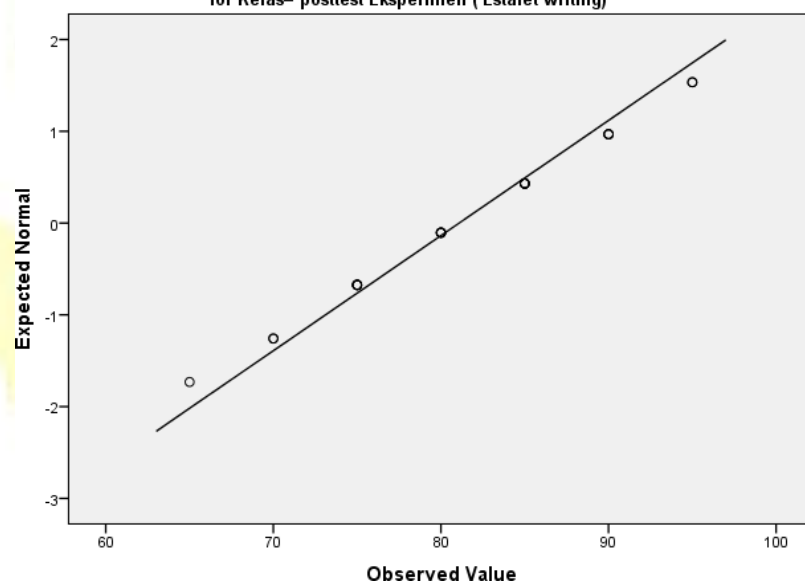
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	posttest Eksperimen (Estafet writing)	.125	23	.200*	.961	23	.493
	Posttest Kontrol (Konvensional)	.169	23	.087	.897	23	.022

*. This is a lower bound of the true significance.

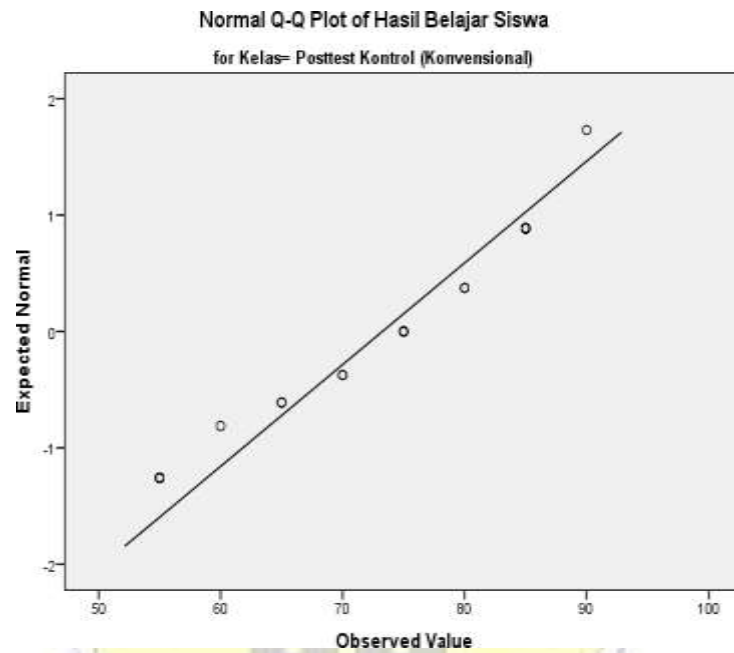
a. Lilliefors Significance Correction

Normal PP Plot Hasil Posttest Kelas Eksperimen Keterampilan Menulis Deskripsi

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa
for Kelas= posttest Eksperimen (Estafet writing)



***Normal PP Plot Hasil Posttest
Kelas kontrol Keterampilan Menulis Deskripsi***



**Uji Homogenitas Posttest Skor Kelompok Eksperimen dan Kontrol
Test of Homogeneity of Variances**

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.817	1	44	.057

**Hasil Uji T Keterampilan Menulis Deskripsi
Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol**

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3.817	.057	2.691	44	.010	7.826	2.908	1.966	13.686
	Equal variances not assumed			2.691	39.282	.010	7.826	2.908	1.946	13.706

KAMPUS BERTAUKHID

Lampiran 3 Instrumen Penelitian dan Hasil Uji Instrumen

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini ialah sebagai alat ukur kevalidan isi instrumen rubrik penilaian keterampilan menulis deskripsi.

B. Petunjuk

1. Setiap indikator terdapat 4 kriteria penilaian yaitu sangat baik, Baik, Cukup Baik, dan Kurang Baik.
2. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian antara rubrik penilaian keterampilan menulis deskripsi dan soal.
3. Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian. Nilai SS= Sangat Setuju, S= Setuju, KS= Kurang Setuju, TS= Tidak Setuju.

C. Penilaian

Aspek yang dinilai		Skor	Penilaian			
Indikator	Keterangan		SS	S	KS	TS
Kesesuaian judul dengan isi	Sangat Baik :Gagasan dikemukakan sesuai dengan tema, logis dan teratur.	20				
	Baik : Gagasan dikemukakan sesuai dengan tema,logis tetapi tidak teratur.	15				
	Cukup Baik :Gagasan dikemukakan sesuai dengan tema, tidak logis dan tidak teratur	10				

	Kurang Baik: Gagasan dikemukakan tidak sesuai dengan tema, tidak logis, dan tidak teratur	5				
Penggunaan dan Penulisan Ejaan	Sangat Baik : Penulisan huruf, kata baku, dan tanda baca dengan tepat,	20				
	Baik : , penulisan huruf dan kata baku tepat, tetapi tanda baca tidak tepat.	15				
	Cukup Baik : Penulisan huruf tepat, tetapi kata tidak baku dan tanda baca tidak tepat.	10				
	Kurang Baik : Penulisan huruf, kata baku, dan tanda baca tidak tepat.	5				
Penggambaran objek	Sangat Baik : Objek yang dideskripsikan sesuai dengan gambar dan rinci.	20				
	Baik : Objek yang dideskripsikan sesuai dengan gambar, tetapi tidak rinci.	15				
	Cukup baik : Objek yang dideskripsikan tidak sepenuhnya tergambarkan dan tidak rinci.	10				
	Kurang baik : Objek yang dideskripsikan tidak sesuai dengan gambar dan tidak rinci.	5				
Kejelasan dan kerapian penulisan	Sangat baik : penulisan kata jelas, konsisten, dan rapi	20				
	Baik : penulisan kata jelas, konsisten, tetapi tidak rapi	15				
	Cukup baik : penulisan kata jelas, tetapi tidak konsisten dan rapi	10				

	Kurang baik: penulisan kata tidak jelas, tidak konsisten, dan tidak rapi.	5				
Penggunaan kata	Sangat Baik : kata yang ditulis minimal 80 kata	20				
	Baik : kata yang ditulis 50 sampai 79 kata	15				
	Cukup Baik : kata yang ditulis 20 sampai 49 kata	10				
	Kurang Baik : kata yang ditulis 1 samapi 19 kata	5				
SKOR MAKSIMAL		100				

D. Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bogor, Febuari 2020

Validator

Megan Asri Humaira, M.Hum
NIDN /NIP/NIDK :213 870 607

Nama : Asmirul Diwansyah

NIM : H.161011

Judul : Pengaruh Metode Menulis Berantai (Estafet Writing) Terhadap
Keterampilan Menulis Deskripsi SDN Caringin 02

Materi : Menulis Deskripsi

LEMBAR VALIDITAS SOAL URAIAN MENULIS DESKRIPSI

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk kerja !

Perhatikan dan amati gambar di bawah ini, lalu buatlah teks deskripsi sesuai gambar dengan ketentuan sebagai berikut

1. Tentukan judul dari teks deskripsi yang telah dibuat.
2. Gunakan huruf, kata dan tanda baca sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia.
3. Tulis teks deskripsi dengan teratur dan rinci.
4. Tulis kata-kata dengan jelas, rapi, dan mudah untuk dibaca.
5. Tuliskan teks deskripsi minimal 80 kata



B. Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

.....

Bogor, Febuari 2020
Validator

Megan Asri Humaira, M.Hum
NIDN /NIP/NIDK :213 870 607

Lampiran 4 Dokumentasi



Lapangan SDN Caringin 02



Kelas-kelas SDN Caringin 02



Teras Depan SDN Caringin 02



Kamar Mandi Peserta Didik



Plang SDN Caringin 02



Plang UKS



Kegiatan metode menulis berantai



Membacakan hasil menulis deskripsi



Pembelajaran kelas eksperimen



Foto bersama kelas eksperimen



Kegiatan pembelajaran kelas kontrol



Suasana pembelajaran kelas kontrol



Foto bersama guru dan siswa kelas kontrol

Lampiran 5 Surat Persetujuan Penelitian

Surat Permohonan Izin Skripsi dari Fakultas



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 Jl. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16726, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 430/02/FKIP/C-X/II/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 18 Februari 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Caringin 02
 Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Metode Menulis Berantai (Estafet Writing) terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi di SDN Caringin 02*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Asmirul Diwansyah
 NIM : H.1610111
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk mengadakan Penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,


 Wakil Dekan I
Teguh Prasetyo, M.Pd.
 NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

