

- Alimin, Z. (2013). Paradigma Pendidikan Inklusif sebagai Upaya Memperluas Akses dan Perbaikan Mutu Pendidikan. *Jurnal Jassi Anakku* (12) 2, 171.
- Amril, L. O., Darhim, & Juandi. (2020). Development of Mathematics Learning Media to Improve Mathematics Attitude of Deaf Students. *Talent Development*, 12 (2a), 958.
- Amril, L. O., Darhim, & Juandi, D. (2020). Deaf Student and Mental Act in Mathematics Problem Solving. *Indonesian Journal of Social Research*, 2 (1), 2.
- Anggraheni, B. B. (2010). *Peningkatan Kemampuan Menghitung Ppendumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat melalui Media Manik-Manik pada Siswa Kelas IV SDN Balangan*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Anwary, N. (2017). *Meningkatkan Pemahaman Konsep Hitung Perkalian dengan Menggunakan Kelereng sebagai Media Pembelajaran di Kelas III pada Tama 7*. Jambi: Universitas Jambi.
- Ardaya, D., & Fitriyani, H. (n.d.). *Identifikasi Miskonsepsi Siswa Menggunakan Certain of Response Index pada Operasi Hitung Bilangan*. Semarang: Seminar Nasional Pendidikan, Sains, dan Teknologi.
- Bakar, M. T., Suryadi, D., & Darhim, D. (2019). The different way of understanding and way of thinking between gender on the problem the linear equations of two variables. *Journal of Physics : Conference Series*, 1280 (4), 2.
- Dewi, E. N., & Murdanu. (2016). *Pengembangan Alat Peraga Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) bagi Anak Tunarungu Kelas VII SLB Negeri 1 Bantul Tahun Ajaran 2015/2016*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Gunawan, D. (2016). *Modul Guru Pembelajaran SLB Tunarungu Kelompok Kompetensi A*. Bandung: PPPPTK TK DAN PLB.
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Kebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta Timur: PT. Luxima Metro Media.
- Harel, G. (2008, July 03). *DNR Perspective on Mathematics Curriculum and Instruction, Part I: Focus on Proving*. Retrieved from Springer Link: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11858-008-0104-1>

- Harel, G. (2008). *What is Mathematics? A Pedagogical Answer to a Philosophical Question*. San Diego: University of California.
- Harel, G., & Sowder, L. (1998). Student's Proof Schemes: Results from Exploratory Studies. In A. Schoenfeld, J. Kaput & E. Dubinsky (Eds). *Research in Collegiate Mathematics Education* (7), 234-283.
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. (1999). Misconceptions and the Certainty of Response Index (CRI). *Teaching Physics*, 34 (5), 294.
- Hasan, S., Bagayoko, D., & Kelley, E. L. (1999). Misconceptions and the Certainty of Response Index (CRI). *Teaching Physics*, 34 (5), 294-295.
- Hasmira. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Matematik pada Peserta Didik Tunarungu Kelas Dasar III di SLB YPAC Makassar*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Hermanto, D. (2014). *Modul Matematika Sekolah 1*. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.
- Hidayat, R., & Suherman. (2016). Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Tunarungu pada Pembelajaran Matematika di SMPLB-B PKK Provinsi Lampung. *Jurna Pendidikan Progresif*, 6 (1), 74.
- Huberman, M., & Miles, M. B. (2002). *The Qualitative Researcher's Companion*. London: Sage Publication.
- Kadir. (2015). Penyelenggaraan Sekolah Inklusi di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3 (1), 6.
- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Lathifah, Z. K., & et. all. (2019). *Buku Pedoman Penulisan dan Penyusunan Skripsi*. Bogor: Universitas Djuanda.
- Lelyana, M. L. (2017). *Interaksi Sosial Antar Anak Tunarungu dan Anak Tunarungu dengan "Anak Dengar"*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Listiawati, E. (2015). Pemahaman Mahasiswa Calon Guru pada Konsep Grup. *Jurnal Apotema*, 1 (2), 77.
- Mason, J. B. (1982). *Thinking Mathematically*. Workingham: Addison Wesley.
- Mayer, R. E. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Blooms Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.

- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi. (2015). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Luar Biasa (SLB) Khusus Tunarungu Karnnamanohara Yogyakarta Tingkat SMP*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mumpuniarti. (2011). *Modul Pembelajaran Matematika bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Jenjang SDLB*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mursalim. (2008, August). *Kebijakan dan Strategi: Membangun Interkoneksi antara Pendidikan Formal, Non-Formal, dan Informal dalam Konteks Pendidikan Sepanjang Hayat di Indonesia*. Retrieved from Research Gate: https://www.researchgate.net/publication/334884207_15-Membangun_Interkoneksi_antara_Pendidikan_Formal_Non-Formal_dan_Informal
- Murtie, A. (2016). *Ensiklopedi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Maxima.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tentang Kurikulum Pendidikan Khusus*. (2014). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Pramartha, I. B. (2015). Sejarah dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian A Negeri Denpasar Bali. *Historia*, 3 (2), 58.
- Primasatya, N. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Matematis Calon Guru Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2 (1), 51.
- Rahmawati, T., Candiasa, I. M., & Suarsana, I. M. (2014). Analisis Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) B Negeri Singaraja. *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA IV*, 132.
- Rismawati, M., & Hutagaol, A. R. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 4 (1), 94.
- Rosyadi, W. (2016). *Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Pembagian pada Siswa Kelas IV SDN di Kecamatan Winong Kabupaten Pati*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Rusmi, N. A. (2019). *Miskonsepsi Siswa pada Operasi Hitung di Kelas IV MIN 8 Aceh Besar Tahun Pelajaran 2018/2019*. Banda Aceh: Universitas Negeri Ar-Raniry.

- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis dalam Menggunakan Pendekatan dalam Memecahkan Masalah Jawaban Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Menggunakan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan dalam Memecahkan Masalah Jawaban Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan dalam Memecahkan Masalah Jawaban Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S1. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu pada Skema Bukti Jawaban Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)

- S1. (2020, Maret Jumat, 13). Miskonsepsi Siswa Tunarungu dalam Menyelesaikan Masalah Pasa Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S2. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)

- S2. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S3. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)

- S3. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan dalam Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S4. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)

- S4. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Jumat, 13). (S5, Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Soal Nomor 4, 2020). (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 2. (D. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 3. (D. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 2. (D. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 3. (D. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 1. (D. Nurhabibah, Interviewer)
- S5. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)

- S5. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 4. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Meyakinkan Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Penggunaan Pendekatan untuk Memecahkan Masalah Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 1. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Kamis, 12). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 2. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- S6. (2020, Maret Jumat, 13). Kemampuan Cara Berpikir Matematis Siswa Tunarungu dalam Skema Bukti Jawaban Soal Nomor 3. (D. K. Nurhabibah, Interviewer)
- Sarlina. (2015). Miskonsepsi Siswa terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat Siswa Kelas X5 SMA Negeri 11 Makassar. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran*, 3 (2), 198.
- Skemp, R. R. (1976). *Relational Understanding and Instrumental Understanding. Mathematics Teaching*.

- Soemarmo, U., & Hendriana, H. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Stacey, K. (2005). The Place of Problem Solving in Contemporary Mathematics Curriculum Document. *Journal of Mathematical Behavior*, 24, 341-350.
- Stacey, K. (2010). *Thinking Mathematically : Second Edition*. England: Pearson Education.
- Sudibyo, B. (2009). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2009*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional.
- Sugiman, Suyitno, H., & Mulyono. (2018). Profil Kemampuan Matematis Siswa SLB di Jawa Tengah Berdasarkan Hasil Ujian Nasional Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1, 647.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sujatmoko, E. (2010). Hak Waga Negara dalam Memperoleh Pendidikan. *Jurnal Konstitusi*, 7 (1), 3.
- Sulaimah, E. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Siswa Kelas II SDN Kledokan Depok dengan Menggunakan Metode Permainan Kartu*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Susanah. (t.t). *Modul 1 Matematika dan Pendidikan Matematika*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tayubi, Y. R. (2005). Identifikasi Miskonsepsi Pada Konsep-Konsep Fisika Menggunakan Certainty of Response Index (CRI). *Mimbar Pendidikan*, 3 (24), 4.
- Thompson, J. (2012). *Memahami Anak Kebutuhan Khusus*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama.
- Triyadi, R. (2013). *Kemampuan Matematis Ditinjau dari Perbedaan Gender*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ugi, L. E., Djadir, & Darwis, M. (2016). Analisis Kesalahan Siswa pada Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat dan Alternatif Pemecahannya. *Jurnal Daya Matematis*, 4 (1), 37.
- Ulfah, S., & Fitriyani, H. (2017). Certain of Response Index (CRI): Miskonsepsi Siswa SMP pada Materi Pecahan. *Seminar Nasional Pendidikan, Sains, dan Teknologi*, 342-343. Retrieved from Prosiding Seminar Nasional dan Internasional.

Yin, R. K. (2002). *Studi Kasus Desain dan Metode*. Jakarta: PT Raja Grafindo.

Yona, S. (2006). Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 10 (2),

