

DAFTAR PUSTAKA

A.M., S. (Cetakan ke-24, April 2018). *INTERAKSI DAN MOTIVASI BELAJAR MENGAJAR*. Depok: PT RAJA GRAFINDO PERSADA.

AL-QUR'AN. (Mujadillah ayat 11).

Danar Rajak, N. I. (Vol. 3 No 1. Juni 2018). *PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS(SMA)NEGERI 4 KOTA CIREBON*. *jurnal pendidikan islam*, 124-125.

Doni Juni Priansa, S. S. (April 2017). *PENGEMBANGAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.

Donni Juni Priansa, S. M. (April 2017:110). *PENGEMBANGAN STRATEGI DAN MODEL PEMBELAJARAN*. Bandung: cetakan ke-1, CV PUSTAKA SETIA.

Dr. Drs. Ismail Nurdin, M. D. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN SOSIAL*. Surabaya: Media sahabat -Cendekia.

Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M. (2006). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.

Hatmawan, S. R. (2020). *Metode Riset PENELITIAN KUANTITATIF*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

I Ketut Swarjana, G. M. (2012). *METODOLOGI PENELITIAN KESEHATAN*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.

Kompri, M. (2015). Motivasi Belajar siswa. In *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan siswa* (p. 235). Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.

Muninjaya, A. A. (2003). *Langkah-langkah praktis penyusunan Proposal dan Publikasi ilmiah*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.

Modul Teori belajar dan motivasi. (2015). Semarang: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Profesi Universitas Negeri Semarang.

Naniek Kusumawati, S. (2006). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah*. Jawa Timur: PT RINEKA CIPTA.

- Naniek Kusumawati, S. M. (cetakan ke 1, maret 2019). *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah*. Jawa Timur: CV. AE MEDIA GRAFIKA.
- Nasrudin, J. (2019). In *Metodologi Penelitian Pendidikan* (p. 7). Bandung: PT. Panca Terra Firma.
- Penyusun, T. (2020). *Pedoman penulisan dan penyusunan skripsi*. Bogor: UNIDA PRESS.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: KENCANA.
- Prof.Dr. H.M. Burhan Bungin, S. M. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: KENCANA.
- Riduwan, H. S. (2011). *Pengantar Statistika Untuk penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatis, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono, P. D. (2013). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN*. Bandung: ALFABETA.
- Zamzam, F. F. (2018). *Aplikasi METODOLOGI PENELITIAN*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- (2018). repository.uinsu.ac.id.

Lampiran 1 Profil Sekolah**PROFIL SEKOLAH**

Nama Sekolah : SDS ASY-SYIFA QOLBU

Nomor Statistik/ NSS/ SPSN : 102020202088/ 20230634

Profinsi : Jawa Barat

Kabupaten : Bogor

Kecamatan : Gunung Putri

Desa/ Kelurahan : Tlajung Udik

Jalan/ Nomor : Griya Bukit Jaya Blok T/Empang Cigerowong

Kode Pos : 16962

Telepon : 0218676377

Fax : 0218676377

Daerah : Pedesaan

Satus Sekolah : Swasta

Kelompok Sekolah : Sekolah Inti

Akreditasi : B

Surat keputusan SK : AHU-3410.AH.01.04.2010

Tahun Berdiri : 2002

Kegiatan Belajar Mengajar : Pagi

Bangunan Sekolah : Milik sendiri

Luas Tanah : 4150 m

Luas bangunan : 1984 m

Jarak ke Pusat Kecamatan : 3,4 km

Jarak ke Pusat kabupaten :10 km

Terletak pada lintasan : Kecamatan

Organisasi penyelenggaraan : yayasan



Lampiran 2 Data Variabel X

NO	Nama	kelas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	Total
1	Ayni Nur Baeti	VB	4	4	2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	90
2	Kamila khansa nia	V.B	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	82
3	Abrar Rafif Antoni	VB	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
4	Rayhand Anam Saputra	5 B / V B	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	4	2	4	4	4	88
5	almas suraihhan	5 B / V B	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	88
6	Hisyam	5B	3	3	2	3	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	82
7	Fahla zaysa romadhona	5b	4	4	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	80
8	Azzizan Dhiya Rahman	5b	3	4	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	89
9	Erma Faizia	5b	4	3	2	3	2	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	73
10	Wulan Arga Sani	5 B	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	83
11	Andhika Chandra kusuma	Vb	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
12	Feira Aini Azzahra	5b	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	87
13	Shifa Tiya khairunnisa	VB	4	4	3	4	4	4	1	2	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
14	Nur Ainy Azzah	VB	4	4	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	83
15	Aulia Afifah	5B	3	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	2	2	2	82
16	Zahratulshifa Nur Ekasari	5B	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	92
17	alia nur fauziah	5b	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	83
18	M.Hafizd Wichaksana	VB	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	86
19	Rama Adi Putra	VB	4	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	3	4	1	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	77
20	Satria Adi W	VB	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	79
21	MUHAMAD FAKHRI PRTAMA	VB	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	79
22	SALMAN HAFIZ M	Kelas 5b	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	76
23	Annisa	VB	4	4	2	3	4	1	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	84
24	AHMAD MAULANA GHOZALI	5B	4	4	3	4	2	2	2	3	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	81
25	Faiz Afzal ghaulwani	VB	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	91
26	Dzakira aftani addien	5B	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	1	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	83
27	Wildan Kamal	5 B	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	2	4	3	91

28	Aditya Arif Dermawan	5A	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	4	2	4	4	3	4	1	80	
29	Fanny rizky chairunnisa	5A	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	83	
30	Nayla Fitria Sari	5A	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	4	4	2	4	4	87	
31	Alya Nur Anita	5A	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	91	
32	Vira Zahira Ramlan	5A	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	2	3	3	4	1	79	
33	Alhaqia Ananda Andrianza Lubis	5a	4	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	78	
34	Razita Nabilah Yusuf	5A	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	90
35	Evan.a.h.m	5a	2	4	4	2	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	75	
36	Abdi mujib	5a	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	80	
37	Rizqi akbar saputra	5a	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
38	anisa nur rahmawati	5b	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	83	
39	Muhammad Ismail Syauqi Adene	V.A	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
40	Agha taqiuddin al haris	5a	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	4	4	4	4	78	
41	Tsamara Fakhriana Santoso	5A	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	84	
42	Bunga vdp	5a	4	4	2	4	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	75	
43	Haidar Pramudya Wiguna	5A	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	88	
44	Muhammad azham ghebril	5A	4	3	2	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
45	ridho teguh prasetya	5A	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
46	Aisyah nur ulfiah	5a	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	2	1	93	
47	Calya Azarine Kirana	5A	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	80	
48	nadine Khoerunisa	V.A	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	
49	Andini ainun mahya	5A	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	91	
50	M.rian Majid	5A	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
51	la dewa	5:00 AM	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	4	78	
52	sekar mumtaz zaeni		4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	1	82	
53	sella valensia pabo	5A	4	3	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	87	
54	farzana athaya fawwaz	5A	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	90	
55	danish abiyyu prasetya	5A	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	90	

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x20	Pearson Correlation	.174	.267	.174	.196	.316	.712**	.303	.781**	.760**	.055	.225	.156	.196	.487**	.382*	.237	.050	.260	.812**	
	Sig. (2-tailed)	.359	.154	.358	.300	.089	.000	.103	.000	.000	.775	.233	.409	.300	.006	.038	.207	.793	.165	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x21	Pearson Correlation	###	.124	-.014	-.016	-.013	.429*	.060	.400*	.365*	.204	.049	.039	.045	.372*	.394*	.125	.197	.238	.291	
	Sig. (2-tailed)	.904	.514	.939	.932	.946	.018	.752	.029	.047	.280	.799	.839	.814	.043	.031	.510	.296	.205	.118	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x22	Pearson Correlation	.097	.020	.596**	.556**	.635**	###	.714**	.011	###	.103	.763**	.979**	.901**	.149	.158	.140	###	.174	###	
	Sig. (2-tailed)	.608	.916	.001	.001	.000	.895	.000	.956	.813	.589	.000	.000	.000	.432	.406	.460	.056	.359	.978	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x23	Pearson Correlation	-.166	.034	.208	.234	.374*	.769*	.339	.840**	.806*	.022	.261	.194	.234	.393*	.416*	.200	.177	.380*	.869**	
	Sig. (2-tailed)	.381	.858	.270	.213	.042	.000	.067	.000	.000	.909	.163	.304	.213	.032	.022	.290	.349	.038	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x24	Pearson Correlation	-.175	###	.096	.108	.230	.609*	.212	.672**	.30	.012	.138	.073	.108	.470**	.497**	.290	.016	.301	.703**	
	Sig. (2-tailed)	.355	.850	.614	.570	.221	.000	.261	.000	.638*	.952	.467	.701	.570	.009	.005	.120	.935	.106	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x25	Pearson Correlation	-.163	###	.007	.008	.105	.759*	.100	.828**	.30	###	.037	###	.008	.476**	.504**	.324	.100	.214	.857**	
	Sig. (2-tailed)	.388	.667	.969	.966	.579	.000	.599	.000	.819*	.674	.847	.918	.966	.008	.005	.081	.600	.256	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x26	Pearson Correlation	-.150	.031	.082	.093	.198	.871*	.182	.945**	.000	###	.118	.063	.093	.403*	.427*	.249	.013	.258	.972**	
	Sig. (2-tailed)	.428	.871	.665	.626	.295	.000	.336	.000	.939*	.755	.533	.742	.626	.027	.019	.185	.944	.169	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x27	Pearson Correlation	-.147	###	.007	.007	.095	.782*	.090	.850**	.000	.031	.033	-.018	.007	.329	.349	.228	###	.193	.981**	
	Sig. (2-tailed)	.437	.698	.972	.969	.617	.000	.636	.000	.873	.862	.926	.969	.075	.059	.225	.906	.307	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x28	Pearson Correlation	-.152	###	.042	.048	.145	.849*	.135	.915**	.000	###	.074	.020	.048	.372*	.393*	.243	.019	.228	1.000**	
	Sig. (2-tailed)	.422	.771	.825	.803	.444	.000	.476	.000	.814	.698	.918	.803	.043	.031	.195	.922	.226	###		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x29	Pearson Correlation	-.139	###	.121	.136	.242	.842*	.221	.919**	.911*	.071	.159	.106	.136	.412*	.436*	.239	###	.275	.883**	
	Sig. (2-tailed)	.465	.989	.525	.474	.198	.000	.241	.000	.000	.707	.401	.579	.474	.024	.016	.203	.972	.142	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
x30	Pearson Correlation	-.152	.073	.263	.296	.439*	.849*	.397*	.648**	.911*	.074	.321	.255	.296	.329	.348	.138	###	.407*	.675**	
	Sig. (2-tailed)	.421	.700	.160	.112	.015	.000	.030	.000	.000	.699	.084	.174	.112	.076	.059	.468	.161	.025	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total_x	Pearson Correlation	.006	.159	.502**	.505**	.620**	.590*	.636**	.764**	.600*	.253	.593**	.497*	.561**	.607**	.617**	.440*	.110	.461*	.762**	
	Sig. (2-tailed)	.973	.401	.005	.004	.000	.000	.000	.000	.177	.001	.005	.001	.000	.000	.015	.562	.010	.000		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2.

Uji reliabilitas variabel X dan Y Scale: gaya mengajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
------------------	------------



.939	26
------	----

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x3	84.00	146.897	.433	.939
x4	84.00	147.931	.434	.939
x5	83.97	146.309	.568	.937
x6	83.87	142.051	.681	.936
x7	83.90	145.748	.597	.937
x8	83.83	141.316	.765	.935
x9	83.83	142.902	.722	.935
x11	83.97	145.964	.546	.938
x12	84.03	147.068	.456	.939
x13	84.00	146.483	.520	.938
x14	84.47	144.395	.570	.937
x15	84.47	144.602	.595	.937
x16	85.07	143.995	.344	.944
x18	84.57	149.082	.401	.939
x19	83.80	141.269	.770	.935
x20	83.80	143.131	.766	.935
x21	84.43	149.013	.334	.940
x22	84.07	147.720	.374	.940
x23	83.70	144.700	.839	.935
x24	83.77	145.151	.701	.936
x25	83.83	142.006	.726	.935
x26	83.77	141.564	.809	.934
x27	83.83	141.040	.697	.936
x28	83.80	141.269	.770	.935
x29	83.73	141.926	.794	.935
x30	83.67	146.368	.725	.936

Scale: motivasi belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	81.8
	Excluded ^a	8	18.2

Total	44	100.0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	85.78	4120.178	-.632	.983
x2	85.69	4099.247	-.577	.982
x5	85.81	4033.590	.329	.981
x6	86.08	4002.364	.542	.981
x7	86.58	3967.221	.664	.981
x8	85.67	3969.486	.815	.981
x9	85.78	3946.463	.835	.980
x10	86.42	3903.736	.823	.980
x11	87.22	3871.549	.884	.980
x12	86.42	3863.907	.844	.980
x13	85.39	3875.102	.927	.980
x14	85.56	3847.683	.922	.979
x15	87.08	3790.593	.908	.979
x16	86.22	3782.235	.924	.979
x17	85.53	3782.142	.937	.979
x18	86.08	3751.736	.927	.979
x19	86.67	3709.371	.969	.979
x20	86.75	3688.936	.977	.979
x21	85.83	3693.000	.946	.979
x22	86.72	3649.463	.972	.979
x23	86.94	3625.654	.974	.979
x24	86.50	3613.114	.974	.979
x25	86.58	3588.936	.983	.979
x26	86.78	3563.492	.973	.979
x27	86.31	3552.675	.976	.979
x28	86.67	3527.657	.974	.979

x29	86.00	3523.486	.977	.979
x30	85.94	3505.368	.971	.979

3. Statistic data

Statistics

		Gaya Mengajar Guru	Motivasi Belajar Siswa
N	Valid	55	55
	Missing	0	0
Mean		85.5636	84.5273
Median		86.0000	84.0000
Mode		91.00	81.00
Std. Deviation		5.99000	6.11269
Variance		35.880	37.365
Range		24.00	26.00
Minimum		75.00	73.00
Maximum		99.00	99.00
Sum		4706.00	4649.00

Gaya Mengajar Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75.00	3	5.5	5.5	5.5
	76.00	1	1.8	1.8	7.3
	77.00	1	1.8	1.8	9.1
	78.00	3	5.5	5.5	14.5
	79.00	3	5.5	5.5	20.0
	80.00	2	3.6	3.6	23.6
	81.00	1	1.8	1.8	25.5
	82.00	4	7.3	7.3	32.7
	83.00	3	5.5	5.5	38.2
	84.00	2	3.6	3.6	41.8
	85.00	4	7.3	7.3	49.1
	86.00	3	5.5	5.5	54.5
	87.00	3	5.5	5.5	60.0
	88.00	4	7.3	7.3	67.3

89.00	1	1.8	1.8	69.1
90.00	4	7.3	7.3	76.4
91.00	6	10.9	10.9	87.3
92.00	2	3.6	3.6	90.9
93.00	1	1.8	1.8	92.7
94.00	1	1.8	1.8	94.5
96.00	1	1.8	1.8	96.4
99.00	2	3.6	3.6	100.0
Total	55	100.0	100.0	

Motivasi Belajar Siswa

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	73.00	1	1.8	1.8	1.8
	75.00	2	3.6	3.6	5.5
	76.00	4	7.3	7.3	12.7
	77.00	2	3.6	3.6	16.4
	78.00	1	1.8	1.8	18.2
	79.00	1	1.8	1.8	20.0
	80.00	2	3.6	3.6	23.6
	81.00	7	12.7	12.7	36.4
	82.00	5	9.1	9.1	45.5
	83.00	2	3.6	3.6	49.1
	84.00	1	1.8	1.8	50.9
	85.00	4	7.3	7.3	58.2
	86.00	3	5.5	5.5	63.6
	87.00	2	3.6	3.6	67.3
	88.00	1	1.8	1.8	69.1
	89.00	1	1.8	1.8	70.9
	90.00	3	5.5	5.5	76.4
	91.00	3	5.5	5.5	81.8
	92.00	5	9.1	9.1	90.9
	93.00	3	5.5	5.5	96.4
	94.00	1	1.8	1.8	98.2

99.00	1	1.8	1.8	100.0
Total	55	100.0	100.0	

4. Uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		55
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.91075423
Most Extreme Differences	Absolute	.091
	Positive	.070
	Negative	-.091
Test Statistic		.091
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

5. Uji linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi belajar siswa * Gaya Mengajar Guru	Between Groups	(Combined)	1819.709	21	86.653	14.442	.000
		Linearity	1560.195	1	1560.195	260.032	.000
		Deviation from Linearity	259.514	20	12.976	2.163	.024
Within Groups			198.000	33	6.000		
Total			2017.709	54			

6. Regresi

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
-------	----------------	----	-------------	---	------

1	Regression	1560.195	1	1560.195	180.738	.000 ^b
	Residual	457.514	53	8.632		
	Total	2017.709	54			

a. Dependent Variable: Motivasi belajar siswa

b. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru

7. Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.879 ^a	.773	.769	2.93809

a. Predictors: (Constant), Gaya Mengajar Guru

b. Dependent Variable: Motivasi belajar siswa

8. Uji Signifikansi

Correlations

		Gaya Mengajar Guru	Motivasi belajar siswa
Gaya Mengajar Guru	Pearson Correlation	1	.879**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	55	55
Motivasi belajar siswa	Pearson Correlation	.879**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	55	55

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 5 lembar validasi instrument

GAYA MENGAJAR GURU

A. TUJUAN

1. Penggunaan validitas instrument ini untuk mengukur kevalidan isi instrument- instrument

B. Petunjuk

1. Objek validitas adalah motivasi belajar siswa mata pelajaran B. Indonesia
2. Bapak/ ibu dimohon memberikan penilaian tanda ceklis valid atau tidak valid.

C. Penilaian

NO	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	VALID	TIDAK VALID
1.	Guru menyiapkan materi yang akan disampaikan.		√
2.	Guru tahu pokok bahasan sehingga tidak berulang-ulang dalam menyampain.		
3.	Guru terlihat mahir dan lancar dalam memberi materi.		
4.	Guru mengulangi penjelasan untuk bagian-bagian yang sulit.		
5.	Guru sering mengajak siswa membahas persoalan yang sedang ramai dimasyarakat.		
6.	Guru menyampaikan materi dengan mudah dan dimengerti.		
7.	Guru menerangkan materi pelajaran dengan wajah bergembira.		
8.	Dalam penyampaian materi dengan kata-kata lucu sehingga siswa tertawa.		√
9.	Guru selalu memberikan pelajaran dengan permainan.		

10.	Menunjukkan perilaku demokratis dan tegang kepada seluruh siswa.		√
11.	Guru selalu memberikan kata-kata semangat.		
12.	Guru mengajar dengan media yang mudah dimengerti oleh siswa.		
13.	Guru bersikap adil terhadap semua siswa.		√
14.	Guru selalu tepat waktu masuk kelas.		
15.	Guru terlihat bersemangat dalam belajar.		√
16.	Guru sering terlihat lesu dan kurang bersemangat dalam belajar.		√
17.	Guru sering terlambat masuk kelas.		√
18.	Guru jarang melihat siswa yang mengobrol dibangku belakang.		
19.	Guru menyampaikan materi hanya dimeja.		√
20.	Guru menjelaskan materi dengan suara sangat pelan sehingga tidak mengerti.		
21.	Guru mekakai benda yang ada untu media pembelajaran sehingga dapat di mengerti.		
22.	Guru menjelaskan dengan irama yang berbeda- beda saat menjelaskan		
23.	Guru tidak menegur ketika menjelaskan siswa asyik bermain.		
24.	Guru menyakan apa yang kurang mengerti saat pembelajaran.		
25.	Guru menggunakan metode dengan kemampuan pemahaman siswa.		
26.	Guru selalu mengingatkan saat pembelajaran berlangsung.		
27.	Guru menyempatkan Tanya jawab dalam penyampaian materi		
28.	Guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.		
29.	Guru memberikan aba-aba saat pembelajaran.		
30.	Guru mengatur kelompok belajar secara merata ketika pembelajaran.		

D. Masukan Validator

Hilangkan kata selalu, sering, dan jarang dan kata “tahu” diganti dengan kata jarang



Lampiran 6 Instrumen penelitian

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

II. ITEM-ITEM PERTANYAAN TENTANG PENGARUH GAYA

MENGAJAR GURU

Ket :

SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak pernah

NO	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	SL	SR	KK	TP
1.	Guru menyiapkan materi yang akan disampaikan.				
2.	Guru tahu pokok bahasan sehingga tidak berulang-ulang dalam menyampain.				
3.	Guru terlihat mahir dan lancar dalam memberi materi.				
4.	Guru mengulangi penjelasan untuk bagian- bagian yang sulit.				
5.	Guru sering mengajak siswa membahas persoalan yang sedang ramai dimasyarakat.				
6.	Guru menyampaikan materi dengan mudah dan dimengerti.				
7.	Guru menerangkan materi pelajaran dengan wajah bergembira.				
8.	Dalam penyampaian materi dengan kata-kata lucu sehingga siswa tertawa.				
9.	Guru selalu memberikan pelajaran dengan permainan.				
10.	Menunjukkan prilaku demokratis dan tegang kepada seluruh siswa.				
11.	Guru selalu memberikan kata-kata semangat.				

12.	Guru mengajar dengan media yang mudah dimengerti oleh siswa.				
13.	Guru bersikap adil terhadap semua siswa.				
14.	Guru tepat waktu masuk kelas.				
15.	Guru terlihat bersemangat dalam mengajar				
16.	Guru terlihat lesu dan kurang bersemangat dalam belajar.				
17.	Guru terlambat masuk kelas.				
18.	Guru melihat siswa yang mengobrol dibangku belakang.				
19.	Guru menyampaikan materi hanya dimeja.				
20.	Guru menjelaskan materi dengan suara sangat pelan sehingga tidak mengerti.				
21.	Guru mekakai benda yang ada untu media pembelajaran sehingga dapat di mengerti.				
22.	Guru menjelaskan dengan irama yang berbeda- beda saat menjelaskan				
23.	Guru tidak menegur ketika menjelaskan siswa asyik bermain.				
24.	Guru menyakan apa yang kurang mengerti saat pembelajaran.				
25.	Guru menggunakan metode dengan kemampuan pemahaman siswa.				
26.	Guru selalu mengingatkan saat pembelajaran berlangsung.				
27.	Guru menyempatkan Tanya jawab dalam penyampaian materi				
28.	Guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.				
29.	Guru memberikan aba-aba saat pembelajaran.				
30.	Guru mengatur kelompok belajar secara merata ketika pembelajaran.				
	TOTAL				

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Sekolah :

II. ITEM-ITEM PERTANYAAN /PERNYATAAN MOTIVASI

BELAJAR

Ket :

SL : Selalu
SR : Sering
KK : Kadang-kadang
TP : Tidak pernah

NO	PERTANYAAN/ PERNYATAAN	SL	SR	KK	TP
1.	Saya berangkat sekolah atas keinginan saya.				
2.	Saya selalu mengerjakan tugas- tugas yang diberikan.				
3.	Setiap ada tugas disekolah ataupun di rumah saya ingin cepat-cepat mengerjakannya.				
4.	Tanpa disuruh saya mengerjakan tugas yang diberikan.				
5.	Saya selalu mendengarkan guru ketika menerangkan.				
6.	Pada saat guru menyampaikan pelajaran saya selalu mencatat hal- hal yang penting.				
7.	Saya tidak pernah keluar saat jam pelajaran.				
8.	Saya giat belajar agar cita- cita tercapai.				
9.	Saya rajin agar nilai saya tidak jelek.				
10.	Saya mendapat pujian dari guru ketika nilai saya bagus.				
11.	Guru memberi saya hadiah ketika nilai tugas bagus.				

12.	Saya sungguh- sungguh mengerjakan tugas jika guru memeberikan reward.				
13.	Orang tua saya menasehati saya agar giat belajar.				
14.	Guru menasehati saya agar giat belajar.				
15.	Guru memberikan hukuman saat saya tidak mengerjakan PR atau menulis sangat lambat.				
16.	Merasa Senang belajar ketika saya dibilang pintar sama teman dan guru ketika selesai mengerjakan tugas				
17.	Merasa senang ketika menyelesaikan tugas yang diberikan guru sementara teman- teman tidak bisa menyelesaikannya.				
18.	Merasa senang ketika guru dan teman mangacungkan jempol ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.				
19.	Pelajaran B. Indonesia sangat sulit untuk memepertahankan perhatian				
20.	Saya tidak berani bertanya kepada guru ketika pelajaran kurang dipahami.				
21.	Saya memiliki teman belajar bersama				
22.	Saya merasa B. Indonesia pelajaran yang membosankan.				
23.	Bila mendapatkan PR saya menunda mengerjakannya.				
24.	Orang tua saya tidak mengajarkan PR bersama saya.				
25.	Walaupun saya suda memperhatikan guru masih tetap tidak mengerti bagi saya.				
26.	Tidak suka pelajaran B. Indonesia karena banyak cerita sehingga malas membaca.				
27.	Saya sangat senang belajar B. Indonesia ketika guru memberi hadiah.				
28.	Jika ada materi yang tidak bisa, saya malas belajar.				
29.	belajar dirumah sebelum guru mengajarkan kepada saya.				

30	Orang tua saya memberikan les dirumah agar nilai saya tinggi.				
	TOTAL				

Lampiran 7 Observasi

No.	Aspek Pengamatan 1	Uraian Hasil Pengamatan
1	Profil Sekolah	
a	Apakah sekolah tempat meneliti ada visi, misi dan tujuan sekolah?	Terdapat visi, misi, dan tujuan sekolah
b	Apakah ada penjabaran visi misi dan tujuan sekolah?	Terdapat penjabaran visi, misi, dan tujuan sekolah
c	Apakah sekolah memiliki sistem organisasi dan struktural sekolah secara utuh dan komprehensif?	Terdapat sistem organisasi dan structural secara utuh dan komprehensif
d	Tuliskan prestasi yang pernah diraih sekolah selama tiga tahun terakhir!	Juara
2	Sumber Daya Manusia	
b	Sekolah memiliki Tata Usaha dan karyawan yang terpisah dari tenaga pendidik. Mulai dari TU, operator, sampai penjaga sekolah.	TU, Opertor, tenaga pendidik dan penjaga sekolah terpisahh
3	Keadaan Sarana dan Prasarana Sekolah	
a	Ruang kelas terdiri berapa ruang, kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat 17 ruang kelas dengan kondisi sangat memadai
b	Ruang guru terdiri berapa ruang, kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat 1 ruang guru dan cukup memadai
c	Ruang kepala sekolah kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat 1 ruang kepala sekolah dan cukup memadai
d	Ruang Tata Usaha terdiri berapa ruang, kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat ruang Tata Usaha
e	Ruang UKS/OSIS/Konseling terdiri berapa ruang, kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat ruang UKS/OSIS/Konseling
f	Perpustakaan kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat 1 ruang perpustakaan dan memadai
g	Tempat bermain/Olahraga/ kondisi tempat serta memadai atau tidak?	Terdapat lapangan untuk bermain dan berolahraga dengan keadaan cukup memadai
h	Toilet sekolah terpisah toilet siswa, toilet guru, dan kepala sekolah, terdiri berapa ruangan, kondisi ruangan, serta memadai atau tidak?	Terdapat 10 toilet, 3toilet guru dan 7 toilet siswa/siswi

i	Gudang atau ruangan tertentu yang tersedia di sekolah (jika ada)	Tidak ada
4	Prestasi Sekolah	Mendapatkan akreditasi A pada tahun 2019/2020
a	Prestasi akademik dan non akademik siswa	Juara 1 tahfizd Jabodetabek, juara 1 tahfizd O2SN, juara karete, 3olimpade matematika, juara 1 Muhadoroh Jabodetabek
b	Prestasi akademik dan non akademik guru/kepala sekolah	Menjadi guru terbaik dalam PKG, juara 1 voli tingkat kecamatan, juara 3 odema
No	Aspek Pengamatan 2	Uraian Hasil Pengamatan
1	Tata Tertib Sekolah	
a	Adakah Tata Tertib Sekolah yang dipajang	
	bagi siswa?	Ada
	bagi guru?	Ada
	bagi karyawan?	Ada
b	Apakah ada sanksi bagi pelanggaran tata tertib	
	bagi siswa?	Ada
	bagi guru?	Ada
	bagi karyawan?	Ada
No	Aspek Pengamatan 3	Uraian Hasil Pengamatan
1	Aktivitas siswa dalam Motivasi belajar	
a	Saat guru menyampaikan pelajaran selalu menyatat hal-hal yang penting	Siswa mengamati objek pembelajaran dan sebagian ada yang mencatat.
b	Tanpa disuruh mengerjakan tugas-tugas yang diberikan	Siswa aktif dalam mengerjakan tugas
c	Mengerjakan tugas karna ingin mendapatkan reward	Siswa sebagian aktif dalam mengerjakan tugas karna ingin mendapatkan reward
d	Berlatih dan mencoba mengerjakan soal dengan sendiri	Sebagian siswa aktif dalam berlatih dan mencoba menjawab soal dan sebagian kecil siswa malu untuk bertanya ketika belum dipahami
e	Aktif berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan tugasnya.	Siswa kelas V belum mampu berpikir kritis dalam memecahkan masalah
f	Mengemukakan pendapat disertai argumentasi	Siswa kelas V cukup mampu mengemukakan pendapat disertai argumentasi
g	Menyimpulkan materi belajar	Siswa mampu meyimpulkan materi belajar

h.	Siswa antusias menjawab saat guru memberi pertanyaan.	Sebagian siswa antusias menjawab saat guru memberikan pertanyaan
2	Observasi pembelajaran di kelas (Gaya mengajar)	
a	Persiapan guru sebelum pembelajaran	Guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, buku absensi, buku nilai, dan buku adm lainnya
b	Guru dalam menyiapkan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	Guru menyiapkan RPP sebelum mengajar
c	Guru membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran sesuai RPP yang telah dibuat sebelumnya
d	Guru bertanya dan mengaitkan materi sebelumnya	Sebelum mulai pembelajaran guru melakukan refleksi untuk mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang diajarkan
e	Guru menjelaskan materi	Guru menjelaskan materi secara jelas
f	Guru melakukan pemilihan media dan sumber belajar, strategi dan metode pembelajaran	Guru menggunakan media visual untuk melaksanakan pembelajaran
g	Guru mengelola kelas	Guru mengelola kelas dengan baik
h	Guru menanggapi pertanyaan siswa	Guru menanggapi pertanyaan dan menjawab dengan cukup baik dan cukup memuaskan
i	Guru melakukan evaluasi pembelajaran	Guru melakukan evaluasi pembelajaran setelah pembelajaran selesai
j	Guru menutup pembelajaran	Guru menutup pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat

Lampiran 8 Dokumentasi

1. Uji coba angket



2. Wawan cara guru kelas



3. Kelas V



5. Izin penelitian



Lampiran 9 Surat Izin Pelaksanaan peneliti



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 566/02/FKIP/C-X/II/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 26 Februari 2020

Kepada Yth.
Ibu SDIT Asy Syifa Qolbu
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar SISWA Pada Pembelajaran Tematik Materi B. Indonesia Kelas V di SDIT Asy Syifa Qolbu***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Dieni Madaniah Julda
NIM : H.1610975
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peninggal

Lampiran 10 Surat Balasan Peneliti



YAYASAN DIVA CENDEKIA SDIT ASY SYIFA QOLBU

Alamat : Perum Griya Bukit Jaya, Blok T, Empang
Cigorowong Gunungputri, Bogor 16962 Telp. 021 – 8670377
NPSN: 20230634

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDIT ASY SYIFA QOLBU Kecamatan Gunungputri Kabupaten

Bogor:

Nama : R. Muhammad Hasan, S.Pd.
Unit Kerja : SDIT ASY SYIFA QOLBU

MENERANGKAN BAHWA

Nama : 1. Dieni Madaniah Julda
2. Mega Aprilia

Adalah mahasiswa Universitas Djuanda yang telah melaksanakan Kegiatan Penelitian Skripsi mulai tanggal 18 April 2020 – 03 Mei 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Gunungputri, 13 Mei 2020

Kepala

SDIT Asy Syifa Qolbu,

R. Muhammad Hasan, S. Pd.

KAMPUS BERTAUHID

Lampiran11 Biodata Penulis

Biodata Penulis

Penulis bernama Dieni Madaniah Julda, dilahirkan di Bogor – Beji Depok pada tanggal 19 Desember 1997, penulis merupakan anak ke tiga dari lima bersaudara dari pasangan bapak Nazmudin dan ibu Kumalasari.

Pendidikan Dasar penulis di Sekolah Dasar Negeri Bojong Nangka 04 pada tahun 2010, kemudian melanjutkan ke Sekolah Madrasah Tsanawiah dan Madrasah Aliyah di Pondok Pesantren Daarul Mughni Al-maliki pada tahun 2016 di Klapa Nunggal Cilengsi kabupaten Bogor Jawa Barat. Setelah lulus dari Pondok Pesantren Penulis melanjutkan pendidikan di Univesitas Djuanda Bogor Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tahun 2020 di Ciawi kabupaten Bogor Jawa Barat. Selama menempuh pendidikan di Universitas Djuanda penulis pernah mengikuti seminar program media pembelajaran, pelatihan media pembelajan dan mendapatkan juara 1, Workshop metode penelitian, dan seminar- seminar lainnya di luar Univesitas Djuanda yaitu seminar Training Motivasi Terdasyat dengan tema Guruku Motivatorku dan Training menjadi Guru Hebat dan Menyenangkan.