

## DAFTAR PUSTAKA

- Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Pertama. (2015).
- 2020, T. D. (2020). *Pedoman Penulisan dan Penyusunan Skripsi.* (M. Teguh Presetyo, Ed.) Bogor: UNIDA PRESS.
- Djumingin, S. (2016). *Strategi dan Aplikasi Model Pembelajaran Inovatif Bahasa dan Sastra.* Makassar: Badan Penerbit UNM Makassar.
- Hadir, & salim. (2012). *Strategi Pembelajaran.* (Rusmiati, Ed.) Medan: PERDANA PUBLISHING.
- Hardiani, I., & Puspitasari, D. (2015). *Strategi PembelajaranTerpadu.* (Qoni, Ed.) Yogyakarta: Familia .
- Hartuti, M., & Handayani, D. E. (2019). Analisis Penilaian Kognitif Kurikulum 2013 di Kelas Rendah . *Jurnal Of Primary Education*, 2(1), 1-8.
- Kependidikan, D. J. (2015). *Panduan Penilaian Untuk Sekolah.* Kemendikbud.
- Kurniawan, R., & Yuniarto, B. (2016). *Analasis Regresi* . Jakarta: KENCANA.
- Kusaeri. (2014). *Acuan dan Teknik Penilaian proses dan hasil belajar dalam kurikulum 2013.* (A. Safa, Ed.) Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Lestari, N. T. (2016). Analisis Kemampuan Kognitif, Menalar dan Sikap Siswa SMP pada Materi Ekosistem Dikaitkan dengan Gender .
- Pembinaan, D. T. (2017). Panduan Penilaian oleh pendidikan dan satuan pendidikan sekolah menengah pertama.
- Prabowo, C. A., & Widodo, W. (2018, Oktober). Mengukur Tingkat Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar Bidang Sains Menggunakan Tes Kemampuan Penalaran Ilmiah. *15 (1)*, 69-73.
- Rahmarda, P. O. (2017). Implementasi Metode Analytic Network Process Pada Sistem Pendukungan Keputusan Penentuan Penerima Beasiswa di Rumah Amal Lazis Unnes.

- Rahmawati, S., & Sunarti. (2014). *Penilaian dalam kurikulum 2013 membantu guru dan calon guru mengetahui langkah-langkah penilaian pembelajaran*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Raysid, H., & Mansur,. (2019). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV WACANA PRIMA.
- Rusli, M.Pd, R. K. (n.d.). Pemilihan Pembimbingan untuk Disertasi Program Doktoral Melalui Analytical Network Process (ANP) pada Universitas Ibnu Khaldun Bogor. 1-16.
- Rusydiana, A. S., & Devi, A. (2013, Januari). *Analytic Network Process*. Bogor: Smart Publishing.
- Rusydiana, A. S., & Devi, A. (2013). *Analytic Network Process*. Bogor: Smart Publishing.
- Rusydiana, A. S., & Devi, A. (2013). *Analytic Network Process*. Smart Publishing, 20.
- Rusydiana, A. S., & Devi, A. (2013). *Analytic Network Process* . Bogor: SMART Publishing.
- Setiawati, W., Asmira, O., Ariyani, Y., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2018). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Kimendikbud.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. ALFABETA.
- Sunarmi, & Kurniasari. (2014). Pengembangan instrumen penilaian kognitif materi gerak tumbuhan dan hama penyakit tumbuhan kelas VIII semester genap tahun ajaran 2013-2014. *Skripsi Jurusan Biologi*.
- Sunu Endrayanto, H. Y., & Harumurti, Y. W. (2014). *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah* . (Y. B. C. Erni Setiyowati, Ed.) Depok: PT KANISIUS.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran* (Vol. Rose Kusumaning Ratri ). Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Tayibnapis, M.Pd, D. Y. (2008). *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA .
- Uno, H. B. (2012). *Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yohanes, A. (2014). Analytic Network Process. *Dinamika Teknik*, 8(1412-3339), h.1.

Lampiran1 Pedoman Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI**

Sekolah : SD Negeri Muarasari 3

Pengamat : Dinni Oktaviyani

No.	Aspek	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru melakukan penialain dalam KBM			
2.	Menilai sesuai dengan aturan kurikulum 2013			
3.	Guru mengetahui prioritas penilaian yang terbaik dari seluruh hasil penilaian yang telah dibuat			
4.	Guru memiliki kemampuan untuk mengolah hasil penilaian			
5.	Tindakan sekolah dalam memotivasi guru dalam pembuatan hasil penilaian			

## Lampiran 2 Pedoman Wawancara

### **PEDOMAN WAWANCARA**

Narasumber : Dina Rosdiana, S.Pd

Jabatan : Guru kelas 5B

Peneliti : Dinni Oktaviyani

Petikan Wawancara

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu sebagai guru mengenai penilaian,  
khususnya penilaian kognitif siswa ?

Ibu Dina :

Peneliti : Apakah ibu selalu mengerjakan penilaian disetiap  
kegiatan belajar mengajar ?

Ibu Dina :

Peneliti : Bentuk penilaian apa yang dipakai ?

Ibu Dina :

Peneliti : Menurut ibu apakah penilaian itu sangat penting ?mengapa  
demikian!

Ibu Dina :

Peneliti : Apakah ibu tau kriteria apa saja yang terdapat dalam  
penilaian kognitif ?

Ibu Dina :

Peneliti : ibu pernah membandingkan atau mencari tau penilaian mana yang paling terbaik disetiap penilaian yang telah dibuat?

Ibu Dina :

Peneliti : Apakah pihak sekolah pernah mengadakan rapat atau evaluasi mengenai hasil penilaian khusunya penilaian kognitif ?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Narasumber : Wiwi Wijayanti, S.Pd

Jabatan : Guru kelas 1A

Peneliti : Dinni Oktaviyani

### **Petikan Wawancara**

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu sebagai guru mengenai penilaian,

khususnya penilaian kognitif siswa ?

Ibu Wiwi :

Peneliti : Apakah ibu selalu mengerjakan penilaian disetiap kegiatan belajar mengajar ?

Ibu Wiwi :

Peneliti : Bentuk penilaian apa yang dipakai ?

Ibu Wiwi :

Peneliti : Menurut ibu apakah penilaian itu sangat penting ?mengapa demikian!

Ibu Wiwi :

Peneliti : Apakah ibu tau kriteria apa saja yang terdapat dalam penilaian kognitif ?

Ibu Wiwi :

Peneliti : ibu pernah membandingkan atau mencari tau penilaian mana yang paling terbaik disetiap penilaian yang telah dibuat?

Ibu Wiwi

:

Peneliti : Apakah pihak sekolah pernah mengadakan rapat atau evaluasi mengenai hasil penilaian khusunya penilaian kognitif ?



## **PEDOMAN WAWANCARA**

Narasumber : Nuraini Chasanah, S.Pd.i

Jabatan : Guru Agama Islam

Peneliti : Dinni Oktaviyani

### **Petikan Wawancara**

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu sebagai guru mengenai penilaian,

khususnya penilaian kognitif siswa ?

Ibu Aini :

Peneliti : Apakah ibu selalu mengerjakan penilaian disetiap kegiatan belajar mengajar ?

Ibu Aini :

Peneliti : Bentuk penilaian apa yang dipakai ?

Ibu Aini :

Peneliti : Menurut ibu apakah penilaian itu sangat penting ?mengapa demikian!

Ibu Aini :

Peneliti : Apakah ibu tau kriteria apa saja yang terdapat dalam penilaian kognitif ?

Ibu Aini :

Peneliti : ibu pernah membandingkan atau mencari tau penilaian mana yang paling terbaik disetiap penilaian yang telah dibuat?

Ibu Aini

:

Peneliti : Apakah pihak sekolah pernah mengadakan rapat atau evaluasi mengenai hasil penilaian khususnya penilaian kognitif ?



Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi

### **HASIL OBSERVASI**

Sekolah : SD Negeri Muarasari 3

Pengamat : Dinni Oktaviyani

No.	Aspek	Ya	Tidak	Catatan
1.	Guru melakukan penilaian dalam KBM	√		Guru diwajibkan melakukan penilaian dengan menggunakan kriteria yang berbeda-beda tiap mata pelajaran.
2.	Menilai sesuai dengan aturan kurikulum 2013	√		
3.	Guru mengetahui prioritas penilaian yang terbaik dari seluruh hasil penilaian yang telah dibuat	√		Ada sebagian guru mengetahui, ada yang hanya sekedar melakukan penilaian saja tetapi tidak mengetahui penilaian apa yang terbaik.
4.	Guru memiliki kemampuan untuk mengolah hasil penilaian		√	
5.	Tindakan sekolah dalam memotivasi guru dalam pembuatan hasil penilaian		√	



KAMPUS BERTAUHID

## Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara

### **HASIL WAWANCARA**

Narasumber : Dina Rosdiana, S.Pd

Jabatan : Guru kelas 5B

Peneliti : Dinni Oktaviyani

Petikan Wawancara

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu sebagai guru mengenai penilaian,  
khususnya penilaian kognitif siswa ?

Ibu Dina : penilaian kognitif adalah penilaian untuk mengetahui  
potensi pemahaman siswa dalam pembelajaran.

Peneliti : Apakah ibu selalu mengerjakan penilaian disetiap  
kegiatan belajar mengajar ?

Ibu Dina : iyaaa

Peneliti : Bentuk penilaian apa yang dipakai ?

Ibu Dina : Semua dipakai, tergantung dari mata pelajaran situasi  
kondisi nya seperti apa

Peneliti : Menurut ibu apakah penilaian itu sangat penting ?mengapa  
demikian!

Ibu Dina : Sangat penting, karena penilaian menjadi tolak ukur  
ketercapaian indicator kita mengajar hari itu, jika melebihi

KKM lebih dari 75% artinya indicator kita mengajar hari itu tercapai

Peneliti : Apakah ibu tau kriteria apa saja yang terdapat dalam penilaian kognitif ?

Ibu Dina : Tau, tapi kan kriteria itu beda-beda tiap mata pelajaran, tergantung aspek yang akan dinilai, seperti Assessment (Latihan) di penilaian ulangan harian.

Peneliti : ibu pernah membandingkan atau mencari tau penilaian mana yang paling terbaik disetiap penilaian yang telah dibuat?

Ibu Dina : tidak pernah.

Peneliti : Apakah pihak sekolah pernah mengadakan rapat atau evaluasi mengenai hasil penilaian khususnya penilaian kognitif ?

Ibu Dina : Pernah, tapi tidak membahas tentang penilaian yang terbaik atau yang unggul.

## HASIL WAWANCARA

Narasumber : Wiwi Wijayanti, S.Pd

Jabatan : Guru kelas 1A

Peneliti : Dinni Oktaviyani

#### Petikan Wawancara

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu sebagai guru mengenai penilaian,  
khususnya penilaian kognitif siswa ?

Ibu Wiwi : penilaian kognitif itu penilaian mengenai pemahaman atau  
daya ingat siswa dalam pembelajaran

Peneliti : Apakah ibu selalu mengerjakan penilaian disetiap  
kegiatan belajar mengajar ?

Ibu Wiwi : Iya

Peneliti : Bentuk penilaian apa yang dipakai ?

Ibu Wiwi : Kurtas, seperti spiritual, sosial, pengetahuan, dan  
keterampilan

Peneliti : Menurut ibu apakah penilaian itu sangat penting ?mengapa  
demikian!

Ibu Wiwi : sangat penting, karena itu merupakan hasil belajar siswa  
di sekolah dalam bentuk penilaian

Peneliti : Apakah ibu tau kriteria apa saja yang terdapat dalam  
penilaian kognitif ?

- Ibu Wiwi : kriteria penilaian itu ada di presentasi karena kelas rendah itu biasanya suka ada diskusi, tanya jawab agar siswa lebih cepat memahami dan menangkap pembelajaran.
- Peneliti : ibu pernah membandingkan atau mencari tau penilaian mana yang paling terbaik disetiap penilaian yang telah dibuat?
- Ibu Wiwi : Tidak pernah
- Peneliti : Apakah pihak sekolah pernah mengadakan rapat atau evaluasi mengenai hasil penilaian khusunya penilaian kognitif ?
- Ibu Wiwi : Pernah. Tetapi tidak membahas tentang penilaian yang terbaik.

## **HASIL WAWANCARA**

Narasumber : Nuraini Chasanah, S.Pd.i

Jabatan : Guru Agama Islam

Peneliti : Dinni Oktaviyani

Petikan Wawancara

Peneliti : Bagaimana pendapat ibu sebagai guru mengenai penilaian, khususnya penilaian kognitif siswa ?

Ibu Aini : Penilaian kognitif yaitu penilaian yang mencakup kemampuan berfikir siswa, pengalaman dan pengengenalan selama kegiatan belajar mengajar (KBM).

Peneliti : Apakah ibu selalu mengerjakan peneliaian disetiap kegiatan belajar mengajar ?

Ibu Aini : Ya

Peneliti : Bentuk penilaian apa yang dipakai ?

Ibu Aini : lisan dan Tulisan

Peneliti : Menurut ibu apakah penilaian itu sangat penting ?mengapa demikian!

Ibu Aini : ya penting. Sebagai tolak ukur daya serap kemampuan siswa

Peneliti : Apakah ibu tau kriteria apa saja yang terdapat dalam penilaian kognitif ?

Ibu Aini : pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan memahami

Peneliti : ibu pernah membandingkan atau mencari tau penilaian mana yang paling terbaik disetiap penilaian yang telah dibuat?

Ibu Aini : pernah, penilaian yang unggul yaitu penilaian presentasi.  
Nah dalam presentasi itu dengan cara deskripsikan materi

Peneliti : Apakah pihak sekolah pernah mengadakan rapat atau evaluasi mengenai hasil penilaian khusunya penilaian kognitif ?

Ibu Aini : Pernah



KAMPUS BERTAUHID

Lampiran 5 Hasil Analisis Data

**TRINGULASI SUMBER**

Fokus	G. Kelas 5B	G. Kelas 1A	G. Agama Islam	Kesimpulan
Penilaian Kognitif	Penilaian untuk mengetahui potensi pemahaman siswa dalam pembelajaran	Penilaian kognitif itu penilaian mengenai pemahaman atau daya ingat siswa dalam pembelajaran	Sebagai tolak ukur daya serap kemampuan siswa	Penilaian kognitif yaitu penilaian untuk mengukur daya serap kemampuan siswa mengenai daya ingat, pemahaman siswa dalam suatu pembelajaran yang sudah diberikan.
Kriteria	Kriteria berbeda-beda sesuai dengan aspek apa yang dinilai seperti <i>Assessment</i> latihan (Ulangan harian)	kriteria penilaian itu ada di presentasi karena kelas rendah itu biasanya suka ada diskusi, tanya jawab agar siswa lebih cepat memahami dan menangkap pembelajaran.	Pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan memahami ( <i>Assignment</i> )	Terdapat beberapa kriteria yaitu <i>Assigment</i> dan <i>Presentation</i>
Penilaian terbaik	Tidak pernah	Tidak pernah	Penilaian yang unggul yaitu presentasi, salah satunya di diskusi.	Berdasarkan 3 responden guru kelas 5B, guru kelas 1A, dan guru Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Hanya 1 responden yang sudah pernah menganalisis strategi

				penilaian kognitif siswa yang unggul yaitu penilaian <i>Prsentation</i> dalam penilaian Deskripsi
--	--	--	--	---



## HASIL KUALIFIKASI BERDASARKAN SUBFOKUS

<b>Sub Fokus</b>	<b>Data/Informasi</b>
Kriteria Penilaian Kognitif Siswa yang tepat menggunakan metode ANP	<p>Penilaian kognitif yaitu penilaian untuk mengukur tingkat pola pikir dalam memahami suatu pembelajaran. Kriteria yang telah didapat dalam kriteria penilaian kognitif yaitu <i>Assessment</i> (Latihan) <i>Assignment</i> (Tugas), dan <i>Presentation</i> (presentasi). Dan masing-masing kriteria memiliki nilai yang berbeda-beda dari 3 responden,</p> <p>Strategi <i>Assessment</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru kelas 1A memberika nilai sebesar 7</li> <li>b. Guru kelas 5B memberikan nilai sebesar 8</li> <li>c. Guru pendidikan Agama Islam meberikan nilai 9</li> </ul> <p>Strategi <i>Assignment</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru kelas 1A memberikan nilai 6</li> <li>b. Guru kelas 5B memberikan nilai 6</li> <li>c. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan nilai 6</li> </ul> <p>Strategi <i>Presentation</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru kelas IA memberikan nilai 9</li> <li>b. Guru kelas 5B memberikan nilai 9</li> <li>Guru Pendidikan Agama Islam memberikan nilai 8</li> </ul>
Prioritas dalam Penilaian Kognitif Siswa yang terbaik	Dilihat dari strategi penilaian kognitif siswa memiliki keunggulan di strategi penilaian <i>Presentation</i> .

## HASIL PENGUMPULAN DAN REDUKSI DATA

No.	Sub Fokus	Data/Informasi	Sumber
1.	Kriteria Penilaian Kognitif Siswa yang tepat menggunakan metode ANP	<p>Terdapat 3 kriteria strategi penilaian kognitif siswa di SD Negeri Muarasari 3.</p> <p>Strategi Assessment mendapatkan nilai yang berbeda-beda dari 3 responden :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru kelas 1A memberikan nilai sebesar 7</li> <li>e. Guru kelas 5B memberikan nilai sebesar 8</li> <li>f. Guru pendidikan Agama Islam memberikan nilai 9</li> </ul> <p>Strategi Assignment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Guru kelas 1A memberikan nilai 6</li> <li>e. Guru kelas 5B memberikan nilai 6</li> <li>f. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan nilai 6</li> </ul> <p>Strategi Presentation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Guru kelas IA memberikan nilai 9</li> <li>d. Guru kelas 5B memberikan nilai 9</li> <li>e. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan nilai 8</li> </ul>	Wawancara dan kuesioner
2.	Prioritas penilaian kognitif yang terbaik	Prioritas yang terbaik yaitu <i>presentation</i> dalam deskripsi	Wawancara
3.	Melakukan Penilaian	Guru diwajibkan melakukan penilaian disetiap pertemuan. Dengan menggunakan kriteria berbeda-beda sesuai dengan tiap mata pelajaran.	Wawancara dan Observasi

## Lampiran 6 Hasil Kuesioner

Kuesioner Strategi Penilaian Kognitif Siswa Di SD Negeri Muarasari 3

**Diharapkan harus menjawab dengan konsisten (*reciprocal*) dengan patokan skala rasio 1-9**

Nama Responden : Wiwi Wijayantini, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 1A

## Kuesioner Strategi Penilaian Kognitif Siswa Di SD Negeri Muarasri 3

Diharapkan harus menjawab dengan konsisten (*reciprocal*) dengan patokan

skala rasio 1-9

Nama Responden : Dina Rosdiana, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas 5B

**Kuesioner Strategi Penilaian Kognitif Siswa Di SD Negeri Muarasri 3**  
Diharapkan harus menjawab dengan konsisten (*reciprocal*) dengan patokan  
**skala rasio 1-9**

Nama Responden : Nuraini Chasanah, S.Pd.i

Jabatan : Guru Agama Islam

## Lampiran 7 Dokumen Pendukung



(Ketika wawancara &

Pengisian Kuesioner dengan  
Guru Kelas 1A)

Pengisian Kuesioner dengan  
Guru Kelas 5B)

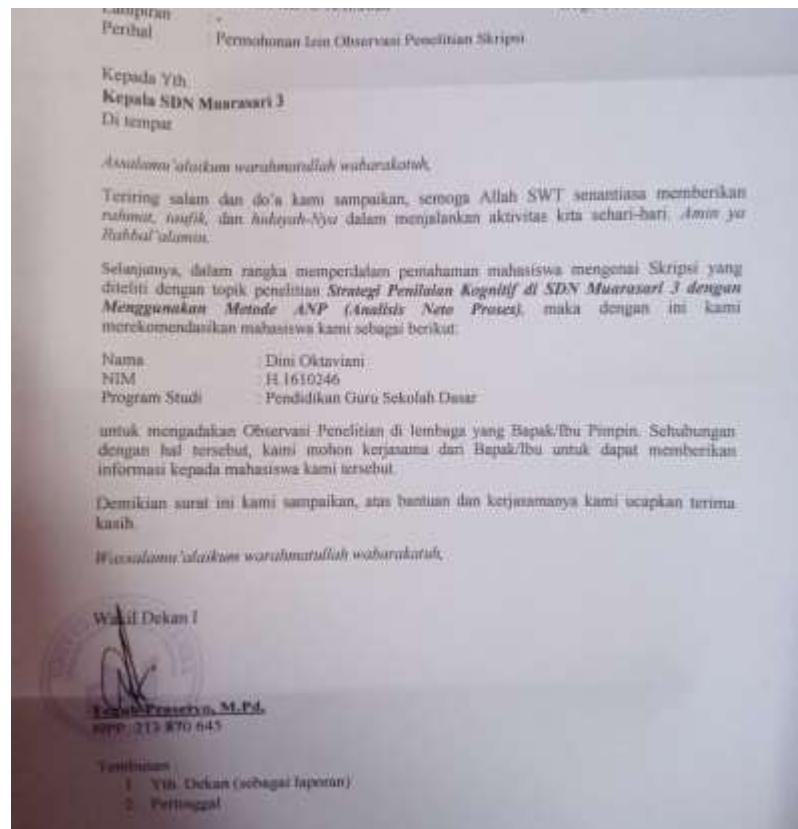
KAMPUS BERTAUHID



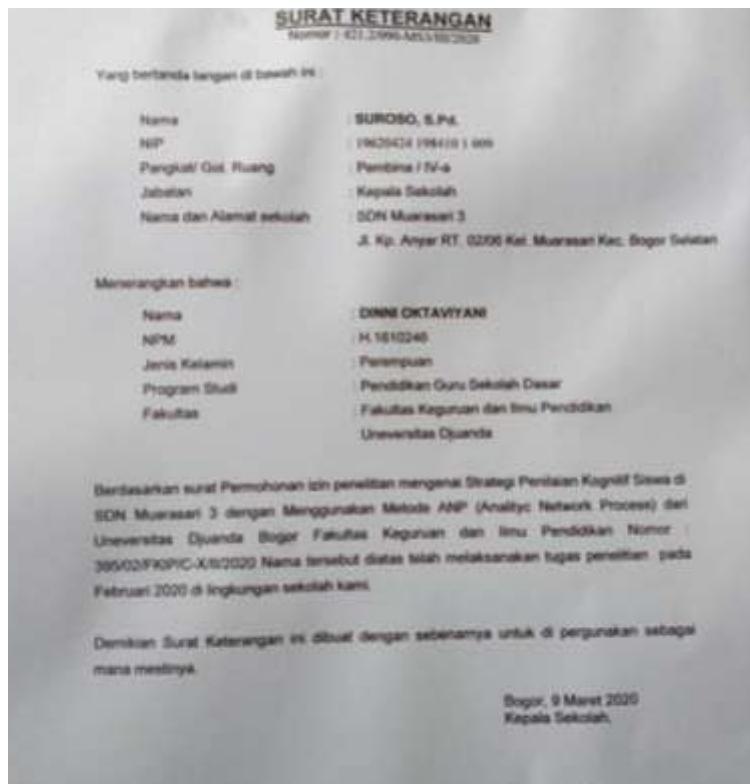
(Ketika Wawancara & Pengisian Kuesioner dengan Guru Pendidikan Agama Islam)

Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

KAMPUS BERTAUHID



Lampiran 9 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



*KAMPUS BERTAUHID*

Lampiran 10 Surat Keterangan Bimbingan

<b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR</b> <b>TAHUN AKADEMIK 2019/2020</b> <i>Bismillahirrahmanirrahim</i>							
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djunda Bogor, arah :							
<b>Menimbang</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancadhaema Perguruan Tinggi Universitas Djunda Bogor khususnya bidang pendidikan, diperlukan perlu menerapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;</li> <li>b. Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;</li> <li>c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada batir a dan b diatas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djunda Bogor guna penetapan dan pengesahan.</li> </ol>						
<b>Mengingat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;</li> <li>2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;</li> <li>3. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;</li> <li>4. Peraturan Menteri No. 19, Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;</li> <li>5. Permenko-Pemerintah No.17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (L.N.RI tahun 2010 No.23, TL.NRI No.5105) jo. PP. No.66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan;</li> <li>6. Keputusan Menteri No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;</li> <li>7. Statuta Universitas Djunda;</li> <li>8. Surat Keputusan Rektor Universitas Djunda Bogor, No.06/2019, tentang Prosesi dan Mutasi Serta Pemberhentian Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djunda.</li> </ol>						
<b>N E M U T U S K A N</b>							
<b>Menetapkan</b>	Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atau nama :						
<b>P e r t a m a</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">Nama</td> <td>Dinni Oktaviyani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>11.1610246</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">Pembimbing</td> <td>1. Radif Khotamir Rusli, M.Ed. 2. Mega Febriani Sya, S.Pd., M.Pd.</td> </tr> </table>	Nama	Dinni Oktaviyani	NIM	11.1610246	Pembimbing	1. Radif Khotamir Rusli, M.Ed. 2. Mega Febriani Sya, S.Pd., M.Pd.
Nama	Dinni Oktaviyani						
NIM	11.1610246						
Pembimbing	1. Radif Khotamir Rusli, M.Ed. 2. Mega Febriani Sya, S.Pd., M.Pd.						
<b>K e d u a</b>	<p>Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diberitahukan dengan ketentuan apabila diketahui hari tertulis terhadap kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.</p>						

## RIWAYAT HIDUP



Dinni Oktaviyani, lahir di Jakarta, 19 Oktober 1996, beragama Islam. Anak ke dua dari tiga

bersaudara pasangan dari Bapak Suryadi dan Ibu Yayah. Penulis bertempat tinggal di Jl. Raya tajur, Gg. Warung Pala, Kp. Hegarsari Rt 03 Rw 04 No. 29 Kelurahan Muarasari Kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor. Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Negeri Muarasari 1 2003-2008, SMP Negeri 2 Megamendung 2009-2011, SMK Wikrama Kota Bogor 2012-2014, Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Djuanda Kota Bogor dari Tahun

2016-2020.

