

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran*. Bandung: PT SARANA TUTORIAL NURANI SEJAHTERA.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hakim, L. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Sandiarta Sukses.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2015). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep, & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media).
- Haryanto. (2010). *Sains Jilid 4 untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Jakarta: Erlangga.
- Haryono. (2019). *Pendidikan IPA Abad 21*. Yogyakarta: Kepel Press.
- Hasbullah. (2017). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Iskandar, H. (2017). *Aktif Bergerak Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Mbari, M. A., Yufrinalis, M., & Nona, T. (2012). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa. *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA*, 95.

- Mudlofir, A., & Rusydiyah, E. F. (2019). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Muliawan, J. U. (2017). *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Mulyasana, D. (2012). *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Nyi, A. (2012). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV MI Pangkalan Kota Sukabumi. *Skripsi*, 6.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Riyadi, A. (2019). *Gaya dan Gerak*. Semarang: ALPRIN.
- Sani, R. A. (2019). *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Santoso, A. D. (2018). *Diskusi, Negoisasi, Dan Ceramah*. Surakarta: PT. Aksarra Sinergi Media.
- Santrock, J. W. (2014). *Psikologi Pendidikan Educational Psychology*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Sardiman. (2018). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

- Setiarini, A. (2016). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik dengan Mengoptimalkan Penerapan Pendekatan Saintifik Strategi Discovery Learning dan Metode Diskusi. *Jurnal Kependidikan*, 1-9.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA CV.
- Sugiyono, D. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, Harun, A. H., & Imran. (2015). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Kecil Toraranga Pada Mata Pelajaran PKn Pokok Bahasan Sistem Pemerintahan Kabupaten, Kota dan Provinsi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 13.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Thoifah, I. (2015). *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.
- U.S, S. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B., & Kuadrat, M. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Uttley, C. (2019). *Kegiatan Sains Gaya dan Gerak*. Bandung: Pakar Raya.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Depok: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Wahyono, B., & Nurachmadani, S. (2008). *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD/MI*

Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

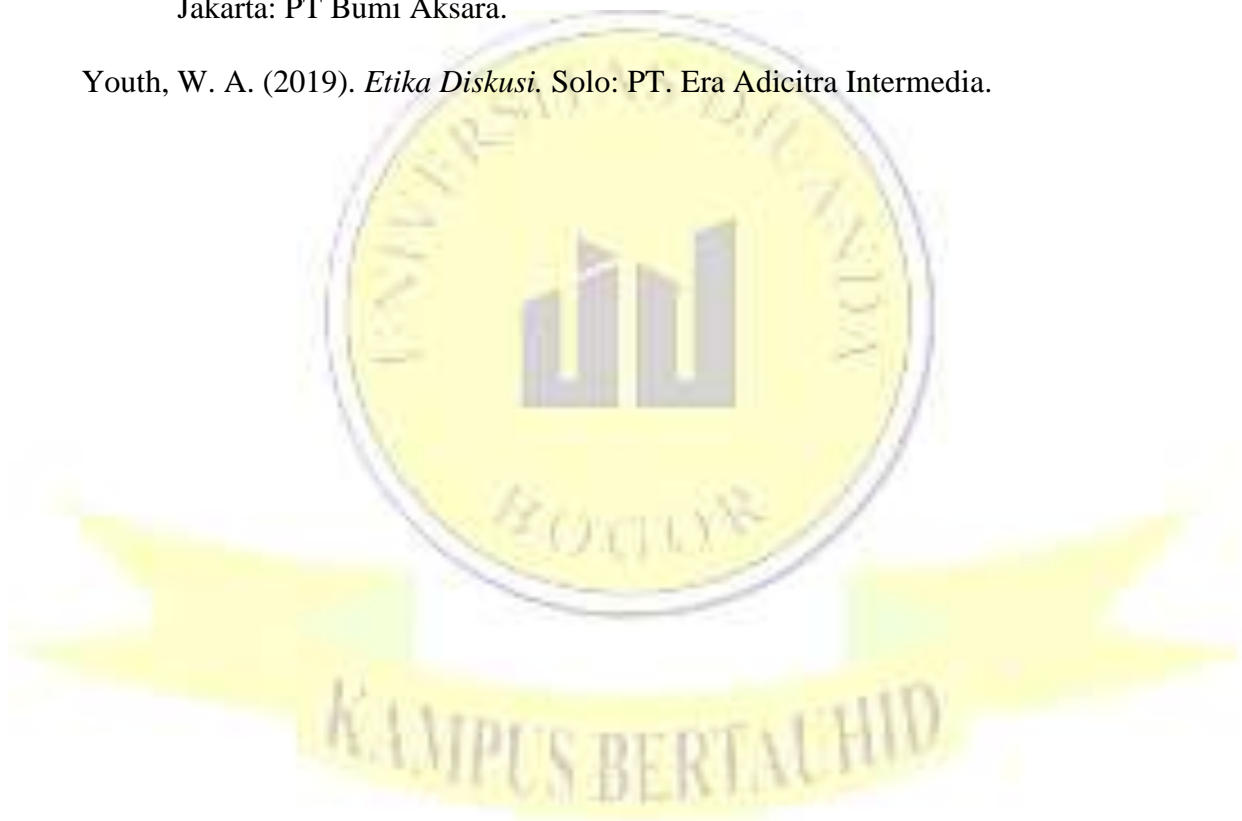
Widiasworo, E. (2016). *19 Kiat Sukses Membangkitkan Motivasi Belajar Peserta*

Didik. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.

Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2019). *Metodologi Pembelajaran IPA*.

Jakarta: PT Bumi Aksara.

Youth, W. A. (2019). *Etika Diskusi*. Solo: PT. Era Adicitra Intermedia.



LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTA POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkfp@unida.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
Nomor : 03/01/FKIP/SKEP-B/I/2020

Tentang
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah

- Menimbang** :
- Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 - Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
 - Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada huruf a dan b diatas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengesahan.
- Mengingat** :
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 - Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
 - Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
 - Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan,
 - Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (LN.RI tahun 2010 No.23, TLNRI No. 5105) jo PP No 66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan,
 - Keputusan Medikas No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi,
 - Statuta Universitas Djuanda,
 - Surat Keputusan Rektor Universitas Djuanda Bogor No.06 2019 tentang Promosi dan Mutasi Serta Pemberhentian Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djuanda.

MEMUTUSKAN

Menetapkan

P e r t a m a

Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :

Nama : Ida Mardiana
NIM : 11.1610109

Pembimbing : 1. Dr. Syamsuddin Ali Nasution, MA
2. Annisa Mawardin, S.Si., M.Pd

K e d u a

Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Surat Keputusan ini
Disampaikan kepada :

1. Yth. Pembimbing I
2. Yth. Pembimbing II
3. Yth. Ketua Program Studi
4. Yth. Sekretaris Program Studi
5. Yth. Mahasiswa Ybs
6. Peringatan

Ditetapkan di : Bogor
Pada Tanggal : 06 Januari 2020
Dekan,


Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I.
NPP. 213.870.716

Lampiran 2 Surat Izin Observasi Penelitian Skripsi



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Tol. Ciawi 1, Kotak Pos 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 357 /02/FKIP/C-X/ II/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 04 Februari 2020

Kepada Yth,

Kepala SDN Kertamaya Bogor
di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Aminin ya Rabbal'alamin.*

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ida Mardiana
NIM : 11.1610109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,


Teguh Prusetyo, M.Pd.
NPP.213 870 645

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Skripsi



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL. CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 488/02/FKIP/C-X/II/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 27 Februari 2020

Kepada Yth.

Kepala SDN Kertamaya
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Kertamaya*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ida Mardiana
NIM : H.1610109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiinggal

Lampiran 4 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KOTA BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KERTAMAYA
Jl. Marga Bhakti Telp. (0251) 8372443 Bogor

NPSN : 20220478

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/072/SD-KTM/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Kertamaya Kecamatan Bogor Selatan Kota Bogor, membenarkan bahwa Mahasiswa Universitas Djuanda Bogor:

Nama : Ida Mardiana
NIM : H.1610109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melaksanakan penelitian dengan judul *Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV* di SDN Kertamaya terhitung pada tanggal 10 Februari s.d 07 Maret 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 10 Maret 2020
Kepala Sekolah



Muslaha, S.Pd
NIP.196008091982011005

Lampiran 5 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas

HASIL WAWANCARA GURU

Narasumber : Melinda Rindiawati, R.S.Pd
 Pewawancara : Ida Mardiana
 Jabatan : Wali Kelas IV A
 Pendidikan Terakhir : S1 PGSD

Pertanyaan Penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa di kelas IV B?	31 Siswa
2	Metode pembelajaran apa yang sering Ibu digunakan di kelas?	Ceramah, Diskusi dan Penugasan
3	Mengapa menggunakan metode pembelajaran tersebut?	Saya menerapkan metode ceramah karena untuk memberikan pemahaman yang lebih jelas kepada anak-anak, metode diskusi untuk melatih agar siswa dapat berinteraksi dan bertukar pendapat dengan teman yang lain dengan memberi tugas-tugas yang ada di buku paket siswa.
4	Bagaimana respon siswa setelah menggunakan metode tersebut?	Siswa menyukai kegiatan pembelajaran baik menggunakan metode ceramah ataupun diskusi.
5	Apakah dalam pembelajaran IPA Ibu sering menggunakan metode diskusi?	Tidak sering, kadang tugas diskusi saya buat PR untuk dikerjakan dirumah. Karena sekolah masuk siang dan waktunya tidak cukup.
6	Apakah saat belajar siswa merasa termotivasi saat menggunakan metode tersebut?	Ya, Anak-anak senang dan termotivasi karena ada nilai individu dan kelompok.
7	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA?	Hasil belajar IPA cukup baik.
8	Apa saja kendala saat menggunakan metode pembelajaran tersebut?	Saat menggunakan metode ceramah ada siswa yang mengobrol dan bercanda dengan temannya, saat berdiskusi ada siswa yang aktif berdiskusi ada juga siswa yang saling mengandalkan temannya yang pintar dan diam saja.
9	Apa solusi Ibu untuk mengatasi kendala tersebut?	Saya mencairkan suasana untuk memfokuskan kembali anak-anak agar fokus belajar.

WAWANCARA GURU

Narasumber : Isah Aisyah, S.Pd.I

Pewawancara : Ida Mardiana

Jabatan : Wali Kelas IV B

Pendidikan Terakhir : S1 S.Pd.I

Pertanyaan Penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa di kelas IV B?	34 Siswa
2	Metode pembelajaran apa yang sering Ibu gunakan di kelas?	Lebih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab
3	Mengapa Ibu lebih sering menggunakan metode ceramah?	Karena anak-anak memerlukan penjelasan, dengan adanya penjelasan dari guru anak lebih mengerti dan paham. Dan karena sekolah masuk siang untuk mengefektifkan kegiatan belajar mengajar saya menggunakan metode ceramah.
4	Bagaimana respon siswa setelah menggunakan metode tersebut?	Siswa dapat menyimak dan mencermati dengan baik.
5	Apakah dalam pembelajaran IPA Ibu sering menggunakan metode diskusi?	Jarang, untuk IPA biasanya saya memberi tugas saja karena waktunya terbatas.
6	Apakah saat belajar siswa merasa termotivasi saat menggunakan metode ceramah yang sering Ibu terapkan di kelas?	Ya, anak-anak termotivasi senang dan lebih mengerti dengan penjelasan yang saya berikan.
7	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA?	Hasil belajar IPA siswa masih banyak yang di bawah KKM saat penilaian semester ada yang dapat nilai 15 dan menjadi nilai terendah dan tertinggi 89.
8	Apa saja kendala saat menggunakan metode ceramah?	Ya masih ada siswa yang mengobrol dan bercanda dengan temannya.
9	Apa solusi Ibu untuk mengatasi kendala tersebut?	Saya memberi teguran kepada siswa yang mengobrol dan bercanda untuk memperhatikan saat belajar.

HASIL WAWANCARA GURU

Narasumber : Indah Lestari, S.Pd

Pewawancara : Ida Mardiana

Jabatan : Guru Kelas IV C

Pendidikan Terakhir : S1 PGSD

Pertanyaan Penelitian

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah siswa di kelas IV B?	33 Siswa
2	Metode pembelajaran apa yang sering Ibu gunakan di kelas?	Ceramah
3	Mengapa Ibu lebih sering menggunakan metode ceramah?	Anak-anak lebih paham materi yang langsung dijelaskan
4	Bagaimana respon siswa setelah menggunakan metode tersebut?	Siswa menyukai
5	Apakah dalam pembelajaran IPA Ibu sering menggunakan metode diskusi?	Ya, tidak sering karena lama waktunya
6	Apakah saat belajar siswa merasa termotivasi saat menggunakan metode ceramah yang sering Ibu terapkan di kelas?	Ya, termotivasi ada juga beberapa anak yang kritis untuk bertanya
7	Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA?	Bagus nilai-nilainya
8	Apa saja kendala saat menggunakan metode ceramah?	Anak-anak bercanda dan ada yang mengobrol kadang ribut
9	Apa solusi Ibu untuk mengatasi kendala tersebut?	Saya memberi tahu anak-anak yang mengobrol dan ribut untuk dicatat dan masuk kedalam penilaian sikap agar anak-anak tertib.

Lampiran 6 Hasil Observasi Pra Penelitian

HASIL OBSERVASI PRA PENELITIAN

Sekolah : SDN Kertamaya
Pengamat : Ida Mardiana
Kelas yang diamati : Kelas IV A

No	Aspek yang diamati	Hasil Penelitian
1	Metode pembelajaran yang digunakan	Metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas
2	Media pembelajaran yang digunakan guru dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Guru hanya menggunakan media cetak berupa buku tema siswa dan buku guru
3	Penyampaian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan pemahaman siswa	Dalam menyampaikan materi guru menyampaikan dengan baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun masih ada siswa yang tidak mengerti dan mengeluh karena terlalu banyak mencatat pelajaran yang disampaikan.
4	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik, namun tidak semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Masih ada siswa yang mengobrol saat guru sedang menerangkan di depan kelas.
5	Guru mendorong siswa untuk berpendapat dan mengemukakan pendapatnya	Tidak, guru tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya saat kegiatan belajar berlangsung.
6	Guru memotivasi siswa dengan memberi pujian atau hadiah selama kegiatan pembelajaran	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung peneliti tidak melihat guru memberikan hadiah dan mengucapkan kata-kata yang dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

HASIL OBSERVASI PRA PENELITIAN

Sekolah : SDN Kertamaya

Pengamat : Ida Mardiana

Kelas yang diamati : Kelas IV B

No	Aspek yang diamati	Hasil Penelitian
1	Metode pembelajaran yang digunakan	Metode ceramah dan Pemberian tugas
2	Media pembelajaran yang digunakan guru dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Guru hanya menggunakan media cetak berupa buku tema siswa, buku guru dan buku modul panduan pembelajaran di kelas.
3	Penyampaian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan pemahaman siswa	Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran, melihat kemampuan siswa saat diberi tugas oleh guru terdapat siswa yang masih kesulitan dan kurang mengerti karena guru terlalu cepat untuk menjelaskan materi yang disampaikan.
4	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa terlibat cukup aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung. namun masih ada siswa yang selalu tertinggal karena belum selesai mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
5	Guru mendorong siswa untuk berpendapat dan mengemukakan pendapatnya	Guru hanya memastikan materi yang disampaikan kepada siswa tersampaikan dengan memberi separuh jawaban kepada siswa untuk dilengkapi oleh siswa
6	Guru memotivasi siswa dengan memberi pujian atau hadiah selama kegiatan pembelajaran	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung peneliti tidak melihat guru memberikan hadiah, namun guru mengucapkan terimakasih kepada salah satu siswa yang telah membantunya untuk membagikan buku paket.

HASIL OBSERVASI PRA PENELITIAN

Sekolah : SDN Kertamaya

Pengamat : Ida Mardiana

Kelas yang diamati : Kelas IV C

No	Aspek yang diamati	Hasil Penelitian
1	Metode pembelajaran yang digunakan	Metode ceramah, tanya jawab dan pemberian tugas
2	Media pembelajaran yang digunakan guru dalam pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	Guru mengajar dengan membawa bahan media cetak berupa buku paket IPA, buku tema siswa dan buku guru
3	Penyampaian materi sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kemampuan pemahaman siswa	Guru menyampaikan materi dengan baik, banyak siswa yang kritis untuk bertanya mengenai suatu hal yang belum di mengerti dan guru selalu menjawab pertanyaan siswa.
4	Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, namun tidak semua terlibat aktif. Peneliti hitung terdapat 7 orang siswa yang pendiam dan sungkan untuk bertanya
5	Guru mendorong siswa untuk berpendapat dan mengemukakan pendapatnya	Ya, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai pelajaran yang belum dimengerti, siswa yang kritis terdorong untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya
6	Guru memotivasi siswa dengan memberi pujian atau hadiah selama kegiatan pembelajaran	Selama kegiatan pembelajaran berlangsung peneliti tidak melihat guru memberikan hadiah kepada siswa namun guru memberi pujian berupa kata “bagus” kepada siswa.

KAMPUS BERTAUHID

Lampiran 7 Surat Permohonan Izin Validasi Hasil Belajar



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Tolakrawati Kotak Pos 35 JURGIL 16720, Telp. 0251-8144873, Fax. 0251-8144885
Web : www.untda.ac.id, e-mail : frkip@untda.ac.id

Nomor : 532/02/FKIP/C-X/II/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 24 Februari 2020

Kepada Yth
Ibu Afridha Sesrita, M.Pd
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah*-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Kertamaya*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ida Mardiana
NIM : H.1610109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Syamsuddin Ali Nasution, MA.
Dosen Pembimbing 2 : Annisa Mawardini, M.Pd

untuk melaksanakan kegiatan Validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :
Yth. Dekan (sebagai laporan)
Pertinggal

Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Validasi Motivasi Belajar

**UNIVERSITAS DJUNDA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Tol. CILAWI, KOTAK POS 39 BOGOR 16720, Telp. 0251.8244872, Fax. 0251.8240980
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 532/02/FKIP/C-X/II/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 24 Februari 2020

Kepada Yth.
Bapak Wilis Firmansyah M, Pd.
Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN Kertamaya*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ida Mardiana
NIM : H.1610109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Syamsuddin Ali Nasution, MA.
Dosen Pembimbing 2 : Annisa Mawardini, M.Pd

untuk melaksanakan kegiatan Validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :
Yth. Dekan (sebagai laporan)
Pertinggal

Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Instrumen Motivasi Belajar

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
ANGKET MOTIVASI BELAJAR

A. Petunjuk

Bapak dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda *check list* pada kolom yang tersedia.

B. Penilaian

Nomor Butir	Kesesuaian dengan Indikator		Redaksi Pernyataan		Keterangan
	Sesuai	Tidak Sesuai	Baik	Perlu Revisi	
1	✓		✓		
2	✓			✓	Ganti kata "Lagi"
3	✓		✓		
4	✓		✓		
5	✓		✓		
6	✓		✓		
7	✓		✓		
8	✓		✓	✓	Sederukan pernyataan
9	✓		✓		
10	✓		✓		
11	✓		✓		
12	✓		✓		
13	✓		✓		
14	✓		✓	✓	"akan" dituliskan
15	✓		✓		
16	✓		✓		
17	✓		✓		
18	✓		✓	✓	"jika" dituliskan
19	✓		✓		
20	✓		✓		
21	✓		✓		
22	✓		✓		
23	✓		✓		
24	✓		✓		
25	✓		✓		
26	✓		✓		
27	✓		✓	✓	"jika" dituliskan
28	✓		✓		
29	✓		✓		
30	✓		✓		
31	✓		✓		
32	✓		✓		
33	✓		✓		
34	✓		✓		
35	✓		✓		
36	✓		✓		
37	✓		✓		
38	✓		✓		
39	✓		✓		
40	✓		✓		

Saran

Keseperti jawaban dijawab
Sangat baik, Rtg. tidak Rtg. 2,00
Sangat baik Rtg.

Validator

Wilis Firmansyah, M.Pd
NPP. 213 870 658

Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Instrumen Hasil Belajar

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
HASIL BELAJAR SISWA**

A. Tujuan

Penggunaan validasi instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi instrumen-instrumen hasil belajar siswa.

B. Petunjuk

1. Objek validasi adalah hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
2. Mohon Ibu berkenan untuk menilai instrumen test dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu kolom penilaian valid atau tidak valid sesuai penilaian Ibu dan apabila terdapat saran Ibu, mohon diisi pada kolom saran yang sudah tersedia.

C. Penilaian

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Ketercapaian	Nomor Soal	Jumlah Soal
Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1. Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.	C1	C1	1,2	2
	2. Memberikan contoh aktivitas yang memerlukan gaya.	C2	C1,C2	3,4,5	3
	3. Menjelaskan macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan).	C2	C1,C2	6,7	2



	1. Menjelaskan alat ukur gaya dan satuan aha	C2	CT, C2	8,9	2
	2. Mencontohkan benda yang mengalami perubahan energi.	C3	C1,C2,C3	10,11,12,13,14,15	6
	3. Menjelaskan hubungan antara pengaruh gaya terhadap benda.	C3	C1,C2,C3	16,17,18	3
Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	7. Menyebutkan manfaat inacam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari.	C2	C1,C2	19,20	2
	8. Menerapkan pengetahuan tentang gaya dalam kehidupan sehari-hari	C4	C2,C3,Gt	21,22,23,24,25	5
	9. Menibuktikan bahwa gaya dapat mengubah gerak dan bentuk benda melalui percobaan.	C4	C3, C4	26, 27, 28,29,30	5
				TOTAL	30



D. Masukan Validator

Hilangkan Penggunaan titik-titik di tengah soal!
Silahkan lakukan uji coba Instrumen di lapangan!


K r i e m u l a n

Maka instrumen hasil belajar siswa ini dinyatakan

- 1. Layak diuji cobakan dilapangan dengan revisi
- 2. Tidak layak diuji cobakan

Bogor,

Valuiatic


Afridha Sorita, M.Pd
NPP. 213.870.612

KAMPUS BERTAUKHID



Lampiran 11 Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPA



**TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Nama :
Materi Pokok : Gaya Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

- Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut...
 - Usaha
 - Gaya
 - Energi
 - Tenaga
- Untuk melakukan suatu gaya memerlukan...
 - Tenaga
 - Kekuatan
 - Usaha
 - Otot
- Kegiatan dirumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah...
 - Menyapu lantai
 - Mencuci piring
 - Mengangkat barang
 - Membuka dan menutup jendela
-  Ketika mendorong meja, bentuk gaya yang bekerja berupa...
 - Gaya listrik
 - Gaya gravitasi
 - Gaya tarik
 - Gaya dorong
-  Gaya yang diperlukan seseorang yang sedang menimba air adalah...
 - Dorongan
 - Tarikan
 - Tolakan
 - Gesekan
- Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda disebut gaya...
 - Magnet
 - Gesek
 - Listrik
 - Pegas
-  Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah...
 - Gaya gesek
 - Gaya magnet
 - Gaya otot
 - Gaya gravitasi
-  Alat pengukur gaya disebut...
 - Barometer
 - Dinamometer
 - Argometer
 - Ampremeter
- Satuan gaya dinamakan...
 - Suhu
 - Newton
 - Usaha
 - Tenaga

10. Benda berikut yang dapat ditarik oleh magnet adalah...
- | | |
|-------------|---------|
| a. Pelastik | c. Paku |
| b. Kertas | d. Kain |
11. Penggaris pelastik yang digosokkan secara berulang-ulang pada rambut kering memiliki gaya...
- | | |
|--------------|------------|
| a. Gravitasi | c. Listrik |
| b. Magnet | d. Pegas |
12.  Paku dapat ditarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya...
- | | |
|--------------|------------|
| a. Gravitasi | c. Listrik |
| b. Magnet | d. Pegas |
13. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah...
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| a. Pemain bulu tangkis memukul kok | c. Mobil melaju di jalan |
| b. Penggaris menarik potongan kertas | d. Daun jatuh dari pohon menuju tanah |
14. Contoh aktivitas yang menggunakan gaya otot adalah...
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| a. Ani mengangkat kursi | c. Ica bermain ketapel |
| b. Ita menarik paku dengan magnet | d. Tio melihat mobil melaju |
15. Gerakan kelereng yang ada di lantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
- | | |
|--------------|----------|
| a. Otot | c. Pegas |
| b. Gravitasi | d. Gesek |
16. Pengaruh gaya terhadap benda, kecuali...
- | | |
|---|-----------------------------|
| a. Gaya tidak dapat mengubah bentuk | c. Gaya dapat berubah arah |
| b. Gaya menyebabkan benda bergerak diam | d. Gaya dapat diam bergerak |
17. Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh Pengemudinya. Hal ini menunjukkan pengaruh...
- | |
|---|
| a. Gaya menyebabkan benda bergerak diam |
| b. Gaya dapat menyebabkan beda bergerak lebih cepat |
| c. Gaya dapat berubah arah |
| d. Gaya dapat diam bergerak |
18.  Mobil mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini, gaya mempengaruhi...
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| a. Benda bergerak menjadi diam | c. Benda bergerak menjadi makin cepat |
| b. Benda diam menjadi bergerak | d. Benda diam tidak bergerak |

19.  Lemari akan bergeser jika di dorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi...
- Bentuk benda
 - Wujud benda
 - Gerak benda
 - Warna benda
20. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...
- Menyalakan korek api
 - Berjalan kaki
 - Menyertrika baju
 - Mengangkat tas
21.  Orang yang berlari akan cepat merasa lelah karena...
- Keringat banyak keluar
 - Gaya yang diberikan besar
 - Tidak istirahat
 - Gaya yang diberikan kecil
22. Ketika bermain layang-layang, layang-layang putus dan jatuh kebawah karena adanya gaya...
- Tarik angin
 - Dorong angin
 - Gesek
 - Gravitasi
23. Perhatikan gambar berikut!



Gambar kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan angka...

- 1), 2), dan 5)
 - 1), 4), dan 6)
 - 2), 3), dan 4)
 - 2), 4), dan 6)
24. Peristiwa yang berhubungan dengan gaya adalah...
- Ali menonton pertandingan sepak bolac. Siti menggeser meja
 - Dia melihat lomba lari maraton
 - Ira melihat bola menggelinding
25. Perhatikan kegiatan berikut ini!
- Mengerem sepeda
 - Menghidupkan kipas angin
 - Menarik atau mendorong meja
 - Membawa belanjaan ibu
 - Menendang bola
- Yang termasuk gaya otot adalah...
- 1, 2, 3
 - 2, 3, 5
 - 3, 4, 5
 - 2, 3, 4
26. Sifat gaya yang dapat mengubah arah benda adalah...
- Nia meniup pluit
 - Rian menyundul bola kearah gawang lawan
 - Ani membuat mainan dari lilin
 - Ugi memancing ikan di sungai



27. Membuat mainan dari plastisin adalah sifat gaya yang dapat...
- a. Menjadikan benda bergerak
 - b. Membelokkan arah benda
 - c. Menghentikan gerak benda
 - d. Mengubah bentuk benda
28. Seorang kiper menangkap bola. Sang kiper menggunakan gaya agar...
- a. Bentuk benda berubah
 - b. Benda diam menjadi bergerak
 - c. Benda bergerak makin cepat
 - d. Benda bergerak menjadi diam
29. Berikut ini yang bukan akibat dari gaya adalah...
- a. Bola yang bergerak menjadi berhenti karena ditangkap
 - b. Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak
 - c. Kaleng yang dipukul palu menjadi gepeng
 - d. Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat
30. Pesawat dari kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbelok. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat...
- a. Mempercepat gerak benda
 - b. Menghentikan gerak benda
 - c. Mengubah bentuk benda
 - d. Mengubah arah benda

JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. B | 11. C | 21. B |
| 2. A | 12. B | 22. D |
| 3. D | 13. D | 23. B |
| 4. D | 14. A | 24. C |
| 5. B | 15. D | 25. C |
| 6. B | 16. A | 26. B |
| 7. C | 17. B | 27. D |
| 8. B | 18. B | 28. D |
| 9. B | 19. C | 29. D |
| 10. C | 20. D | 30. D |

Lampiran 12 Hasil Uji Coba Instrumen Tes Hasil Belajar IPA

TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA
TAHUN PELAJARAN 2019-2020

Mata Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam	Nama	<u>Alvin Saputra</u>
Hari/Tanggal	<u>21.03.2020 - 23.03.2020</u>	Kelas	<u>IX</u>

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut ...
 - a. Usaha
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Untuk melakukan suatu gaya memerlukan ...
 - a. Tenaga
 - b. Kekuatan
 - c. Usaha
 - d. Otor
3. Kegiatan di rumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah ...
 - a. Menyapu lantai
 - b. Mencuci Piring
 - c. Mengangkat barang
 - d. Membuka dan menutup jendela
4.  Ketika mendorong meja, bentuk gaya yang bekerja berupa ...
 - a. Gaya listrik
 - b. Gaya gravitasi
 - c. Gaya tarik
 - d. Gaya dorong
5.  Gaya yang diperlukan seseorang yang sedang memimba air adalah ...
 - a. Dorongan
 - b. Tarikan
 - c. Tolakan
 - d. Gesekan
6. Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda disebut gaya ...
 - a. Magnet
 - b. Gesek
 - c. Listrik
 - d. Pegas
7.  Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah ...
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya magnet
 - c. Gaya otot
 - d. Gaya gravitasi
8.  Alat pengukur gaya disebut ...
 - a. Barometer
 - b. Dinamometer
 - c. Argometer
 - d. Amperemeter
9. Satuan gaya dinamakan ...
 - a. Suhu
 - b. Newton
 - c. Usaha
 - d. Tenaga
10. Benda berikut yang dapat ditarik oleh magnet adalah ...
 - a. Pelastik
 - b. Kertas
 - c. Paku
 - d. Kain
11. Penggaris pelastik yang digosokkan secara berulang-ulang pada rambut kering memiliki gaya ...
 - a. Gravitasi
 - b. Magnet
 - c. Listrik
 - d. Pegas

93

CS

- a. Pemain bulu tangkis memukul kok c. Mobil melaju di jalan

14. Perhatikan gambar di bawah ini!

- a. Pemain tenis memukul bola dengan raket
b. Ibu menarik paku dengan magnet d. Tio melihat mobil melaju

15. Gerakannya yang ada di lantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi karena gaya gesek.

- b. Gravitasi Gesek

16. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak diam.

- a. Gaya dapat mengubah bentuk c. Gaya dapat berubah arah
b. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak diam d. Gaya dapat berwujud gas

17. Mobil atau motor yang bergerak lambat akan semakin cepat jika dipacu.

- a. Gaya dapat berwujud gas c. Gaya dapat berwujud padat
b. Gaya dapat berwujud cair d. Gaya dapat berwujud plasma
 Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat d. Gaya dapat diam bergerak

18. Perhatikan gambar di bawah ini!

- a. Benda bergerak menjadi diam c. Benda bergerak menjadi makin cepat
b. Benda diam menjadi bergerak d. Benda diam tidak bergerak

19. Perhatikan gambar di bawah ini!

- a. Bentuk benda Gerak benda
b. Wujud benda d. Warna benda

20. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...

- b. Berjalan kaki Mengangkat tas



- a. Gaya yang diberikan besar d. Gaya yang diberikan kecil



23. Perhatikan gambar berikut!



Gambar kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan angka...

- a. 1), 2), dan 5)
 - b. 1), 4), dan 6)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 2), 4), dan 6)
24. Peristiwa yang berhubungan dengan gaya adalah...
- a. Ali menonton pertandingan sepak bola
 - b. Lili melihat lomba lari marathon
 - c. Siti melempar bola
 - d. Ira melihat bola menggelinding

25. Perhatikan kegiatan berikut ini:

1. Mengerem sepeda
2. Menghidupkan kipas angin
3. Menarik atau mendorong meja
4. Membawa belajaan ibu
5. Menendang bola

Yang termasuk gaya otot adalah...

- a. 1,2,3
 - b. 2,3,5
 - c. 3,4,5
 - d. 2,3,4
26. Sifat gaya yang dapat mengubah arah benda adalah...
- a. Nia meniup pluit
 - b. Rian menyundul bola kearah gawang lawan
 - c. Ani membuat mainan dari lilin
 - d. Ugi memancing ikan di sungai

27. Membuat mainan dari plastisin adalah sifat gaya yang dapat...

- a. Menjadikan gerak benda
- b. Membelokkan arah benda
- c. Menghentikan gerak benda
- d. Mengubah bentuk benda

28. Seorang kiper menangkap bola. Sang kiper menggunakan gaya agar...

- a. Bentuk benda berubah
- b. Benda diam menjadi bergerak
- c. Benda bergerak makin cepat
- d. Benda bergerak menjadi diam

29. Berikut ini yang bukan akibat dari gaya adalah...

- a. Bola yang bergerak menjadi berhenti ketika ditangkap
- b. Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak
- c. Kaleng yang dipukul palu menjadi gepeng
- d. Angin yang dapat dirasa tapi tidak dapat dilihat








30. Pesawat kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbelok. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat...

- a. Mempercepat gerak benda
- b. Menghentikan gerak benda
- c. Mengubah bentuk benda
- d. Mengubah arah benda

”rrs it x)i. met. .iai< his”>” .it! *•^*
uuuw rr'ia<•><^ z”>*_-^!*”


Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Nama :
Hari/Tanggal : 20 April 2020 Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut
 - a. Usaha
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Untuk melakukan suatu gaya memerlukan...
 - a. Tenaga
 - b. kcku<x
 - c. Usaha
 - d. ””””
3. kegiatan diruin ih \ i i g !* < ^* ^<” ”””” * ” ” ” * ” h
 - a. Menyapu lantai
 - b. Mencuci Piring
 - c. Mengangkat barang
 - d. Membuka dan menutup jendela
4.  ketika mendorong ng iOC\$’2, bentuk gaya yang bekerja berupa...
 - a. Gaya listrik
 - b. Gaya gravitasi
 - c. Gaya tarik
 - d. J. Gzy 8 t]OtUn@
5.  Gsyo yBog di pefl4ukarl seseorang y8ng sedang mcnimba air adalah
 - a. Dorongan
 - b. Tarikan
 - c. Tolakan
 - d. G•sckan
6. Gaya yang terjadi Larena berscntuMnnya dua perm oA» b»da disebut gaya
 - a. Ma oct
 - b. Gcs<k
 - c. Listrik
 - d. •g
7.  Gaya yng diperlukan umum olahroga angknt besi ndalnh...
 - a. Ga • gesei.
 - b. Gayamagne<
 - c. Gaya otot
 - d. Gay*gavimh
8.  Alat ngukur gaya disebut...
 - a. Barometer
 - b. Dinamometer
 - c. Argumctcr
 - d. mp remoter
9. Satuan gaya din<uoakan ..
 - a. SuJu
 - b. Newton
 - c. U> ha
 - d. Tenaga
10.  Benda berikut yartg do{>at ditarik oleh magnet adalah
 - a. 
 - b. Kertas
 - c. 
 - d. mum

11. Penggaris pelastik yang digosokkan secara berulang-ulang pada rambut kering memiliki

- a. Gravitasi
- b. 
- c. Lismk
- d. Pegas

12.  menunjukkan adanya gaya.
- Gra
 - Magnet
 - Pegas
 - Petas

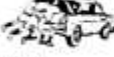
13. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah ..
- bulu tangkis memukul kok
 - melaju di jalan
 - Penggaris menarik potongan kertas
 - Daun jatuh dari pohon menuju tanah


14. Contoh aktivitas yang menggunakan
- Ani mengangkat kursi
 - Jca bermain kctapcl
 - lu fteqafij m denys makes
 - Tio mcilfzat mnbJ mClaju

15. GCrakan kelcreng yang aha di lafHai datar, malan lama rna In ij st, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi bekerjanya gaya...
- Pegas
 - Gesek
 - Pegas
 - Gesek


16. Pengaruh gaya terhadap benda, kecuali ..
- Gaya tidak dapat mengubah bentuk
 - Gaya berubah arah
 - Gaya rnen'ebabkzn benda bereerak diam
 - ñ Goi'a <fapai diam b<rgcta

17. Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kPcrpatano2a 4etCl ab digas oleh Pengemudinj a Hal ini menunj n peogaruh.
- Ga3a ine0i'ebabLan bend beige am
 - Gaya dapat berubah arah
 - Gava dapat menyebabkan beda bergerak lebih cepat
 - Gaya dapat diam bergerak

18.  hlobrt ioo sok zksn bergcmk jika didorong Dalao> bsl izJ., gzja
- Benda bergerak menjadi diam
 - Benda bergerak menjadi makin cepat
 - Benda diam menjadi bergemk
 - A Benda diam tidak bcfge

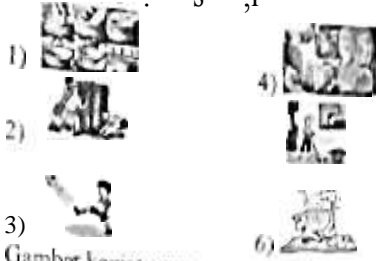
19.  Lemari akan bergeser jika di dorooq. Hal ifij lge/lyTij yjg mempengaruhi...
- Bentuk benda
 - *. c*rn ana
 - Wujud &tIH
 - \Varna benda

20. Berikut ini manfaat gaya gcsek dale Echidopan sehafi-hari. kecuali...
- Mcn)'alakan korek api
 - Stenyertika baju
 - Be al&D kai
 - d b Ong g

21.  Orang yang berlari akzn ccepat mcr<sa lc!M Larclra..
- Keringat banyak kels
 - Tip isinihni
 - fiaya yang diberikan benar
 - <f. Gaya yang <bit criLin kecil

22. Ketika bermain layang-layang, layang-layang putus dan jatuh kebawah karena adanya gaya...
- Tarik angin
 - Gesek
 - Dorong angin
 - Gravitasi

3) >=&t< ** *o =*s•• •,i



Gambar kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda &tunjukkan

- a. 1), 2), 3), dan 4)
- b. 1), 4), dan 6)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 6)

24) Perhatikan gambar berikut ini!

- a. Jari menekan tombol pada keyboard
- b. Lili melihat lomba tarik tambak
- c. Bola menggelinding di lantai
- d. Bola menggelinding di atas meja

25) Perhatikan kegiatan berikut ini!

1. Mengerem sepeda
2. Menghidupkan kipas angin
3. Menarik atau mendorong meja
4. Membawa belanjaan ibu
5. Menendang bola

Yang termasuk gaya otot adalah...

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 5
- c. 3, 4, 5
- d. 2, 3, 4

26) Sifat gaya yang dapat mengubah bentuk benda adalah...

- a. Nia meniup lilin
- b. Jan menyundul bola ke arah gawang lawan
- c. Ani membuat mainan dari lilin
- d. Ugi oemanci jika di sangat

27) Perhatikan gambar berikut ini!

- a. Menghasilkan gerak benda
- b. Membelokkan benda
- c. Menghentikan gerak benda
- d. Mengubah bentuk benda

28) Perhatikan gambar berikut ini!

- a. Benda diam menjadi bergerak
- b. Benda bergerak menjadi diam
- c. Benda bergerak menjadi bergerak
- d. Benda bergerak menjadi diam

29) Berikut ini yang bukan sifat dari gaya adalah...

- a. Benda yang bergerak menjadi berhenti jika ditahan
- b. Mobil-mobil yang didorong akan bergerak
- c. Kaleng yang dipukul akan menjadi gepeng
- d. Angin yang dapat dirasakan tapi tidak dapat dilihat

30) Pesawat kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbelok. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat...

- a. Mengubah bentuk benda
- b. Mengubah arah gerak benda
- c. Mengubah bentuk benda
- d. Mengubah arah gerak benda

Lampiran 13 Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban
3. Berilah tanda *check list* pada jawaban yang sesuai
SS = Sangat Setuju S = Setuju TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
5. Terimakasih atas kesediaan adik-adik untuk mengisi semua pernyataan ini.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar IPA karena ingin mendapatkan nilai yang tinggi di kelas.				
2	Saya suka mengerjakan tugas dengan tepat waktu.				
3	Saya mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh.				
4	Saya malas belajar ketika nilai saya turun				
5	Saya suka menunda pekerjaan rumah (PR) karena masih banyak waktu.				
6	Saya tidak suka mendapat tugas yang banyak.				
7	Saya senang belajar dan mempelajari soal yang belum dijelaskan guru.				
8	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
9	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
10	Saya malas belajar apabila tidak dibantu oleh orangtua.				
11	Saya lebih banyak diam daripada bertanya.				
12	Saya bertanya kepada orang tua apabila materi materi yang dipelajari belum dipahami.				
13	Saya terus belajar agar nilai saya lebih baik				
14	Saya mempertahankan semangat belajar karena mempunyai cita-cita.				
15	Saya malas memperbaiki nilai yang jelek				
16	Saya tidak semangat belajar karena belum mempunyai cita-cita.				
17	Saya diberi hadiah oleh guru karena nilai saya bagus				
18	Guru memberi pujian saat saya menjawab pertanyaan dengan baik.				
19	Saya malas belajar karena tidak ada hadiah				
20	Saya merasa kesulitan ketika guru menanyakan pertanyaan yang sulit.				
21	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan				
22	Materi pelajaran tentang gaya sangat menarik bagi saya				
23	Saya senang belajar dengan dibentuk kelompok				
24	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja				
25	Kegiatan pembelajaran IPA membosankan karena guru menjelaskan materi dengan berceramah saja.				
26	Saya merasa gugup ketika sedang berpendapat di depan teman.				
27	Saya senang belajar dikelas yang bersih				
28	Perpustakaan menyediakan berbagai buku pelajaran yang saya butuhkan.				
29	Saya lebih nyaman belajar dirumah untuk mengerjakan tugas IPA				
30	Suasana lingkungan belajar di kelas saya sangat bising (ramai).				

Lampiran 14 Hasil Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama: Siti Nur Anis

Kelas: Wahana C

Petunjuk :

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban
3. Berilah tanda *check list* pada jawaban yang sesuai
4. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
5. Terimakasih atas kesediaan adik-adik untuk mengisi semua pernyataan ini.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya belajar IPA karena ingin mendapatkan nilai yang tinggi di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya suka mengerjakan tugas dengan tepat waktu		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Saya mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Saya malas belajar ketika nilai saya turun				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Saya suka menunda pekerjaan rumah (PR) karena masih banyak waktu.				<input checked="" type="checkbox"/>
6	Saya tidak suka mendapat tugas yang banyak.			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Saya senang belajar dan mempelajari soal yang belum dijelaskan guru		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Saya malas belajar apabila tidak dibantu oleh orangtua.				<input checked="" type="checkbox"/>
11	Saya lebih banyak diam daripada bertanya			<input checked="" type="checkbox"/>	
12	Saya bertanya kepada orangtua apabila materi yang dipelajari belum dipahami.		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Saya terus belajar agar nilai saya lebih baik	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Saya mempertahankan semangat belajar karena mempunyai cita-cita	<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Saya malas memperbaiki nilai yang jelek				<input checked="" type="checkbox"/>
16	Saya tidak semangat belajar karena belum mempunyai cita-cita				<input checked="" type="checkbox"/>
17	Saya diberi hadiah oleh guru karena nilai saya bagus		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Guru memberi pujian saat saya menjawab pertanyaan dengan baik	<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Saya malas belajar karena tidak ada hadiah				<input checked="" type="checkbox"/>
20	Saya merasa kesulitan ketika guru menanyakan pertanyaan yang sulit.		<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Materi pelajaran tentang energi sangat menarik bagi saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
23	Saya senang belajar dengan dibentuk kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>			
24	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja				<input checked="" type="checkbox"/>
25	Kegiatan pembelajaran IPA membosankan karena guru menjelaskan materi dengan berceramah saja			<input checked="" type="checkbox"/>	
26	Saya merasa gugup ketika sedang berpendapat di depan teman			<input checked="" type="checkbox"/>	
27	Saya senang belajar di kelas yang bersih	<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Perpustakaan menyediakan berbagai buku pelajaran yang saya butuhkan	<input checked="" type="checkbox"/>			
29	Saya lebih nyaman belajar di rumah untuk mengerjakan tugas IPA		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Suasana lingkungan belajar di kelas saya sangat bising (ramai)				<input checked="" type="checkbox"/>

Lampiran 16 Output Hasil Belajar Tingkat Kesukaran Anates

TINGKAT KESUKARAN

=====

Jumlah Subyek= 15

Butir Soal= 30

Nama berkas: C:\USERS\IDAMAR~1\DOCUME~1\TESHAS~1.ANA

No Butir Baru No Butir Asli Jml Betul Tkt. Kesukaran(%) Tafsiran

1	1	9	60.00	Sedang
2	2	8	53.33	Sedang
3	3	11	73.33	Mudah
4	4	10	66.67	Sedang
5	5	12	80.00	Mudah
6	6	4	26.67	Sukar
7	7	12	80.00	Mudah
8	8	3	20.00	Sukar
9	9	3	20.00	Sukar
10	10	12	80.00	Mudah
11	11	5	33.33	Sedang
12	12	8	53.33	Sedang
13	13	10	66.67	Sedang
14	14	12	80.00	Mudah
15	15	6	40.00	Sedang
16	16	7	46.67	Sedang
17	17	6	40.00	Sedang
18	18	5	33.33	Sedang
19	19	11	73.33	Mudah
20	20	3	20.00	Sukar
21	21	9	60.00	Sedang
22	22	7	46.67	Sedang
23	23	10	66.67	Sedang
24	24	13	86.67	Sangat Mudah
25	25	8	53.33	Sedang
26	26	14	93.33	Sangat Mudah
27	27	10	66.67	Sedang
28	28	10	66.67	Sedang
29	29	6	40.00	Sedang
30	30	8	53.33	Sedang

Lampiran 17 Output Hasil Belajar Daya Bada Anates

DAYA PEMBEDA

=====

Jumlah Subyek= 15


Klp atas/bawah(n)= 4

Butir Soal= 30

Nama berkas: C:\USERS\IDAMAR~1\DOCUME~1\TESHAS~1.ANA

No Butir Baru No Butir Asli Kel. Atas Kel. Bawah Beda Indeks DP (%)

1	1	4	0	4	100.00
2	2	4	0	4	100.00
3	3	4	1	3	75.00
4	4	4	2	2	50.00
5	5	4	1	3	75.00
6	6	3	0	3	75.00
7	7	4	1	3	75.00
8	8	3	0	3	75.00
9	9	3	0	3	75.00
10	10	3	3	0	0.00
11	11	3	0	3	75.00
12	12	4	2	2	50.00
13	13	4	1	3	75.00
14	14	2	3	-1	-25.00
15	15	3	0	3	75.00
16	16	3	0	3	75.00
17	17	4	1	3	75.00
18	18	4	0	4	100.00
19	19	4	1	3	75.00
20	20	3	0	3	75.00
21	21	4	1	3	75.00
22	22	4	0	4	100.00
23	23	4	1	3	75.00
24	24	3	4	-1	-25.00
25	25	3	0	3	75.00
26	26	4	4	0	0.00
27	27	3	3	0	0.00
28	28	4	2	2	50.00
29	29	4	0	4	100.00
30	30	4	0	4	100.00

11.  Paku dapat ditarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya...
- Gravitasi
 - Magnet
 - Listrik
 - Pegas
12. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah...
- Pemain bulu tangkis memukul kok
 - Penggaris menarik potongan kertas
 - Mobil melaju di jalan
 - Daun jatuh dari pohon menuju tanah
13. Gerakan kelereng yang ada di lantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...
- Otot
 - Gravitasi
 - Pegas
 - Gesek
14. Pengaruh gaya terhadap benda, kecuali...
- Gaya tidak dapat mengubah bentuk
 - Gaya menyebabkan benda bergerak diam
 - Gaya dapat berubah arah
 - Gaya dapat diam bergerak
15. Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya. Hal ini menunjukkan pengaruh...
- Gaya menyebabkan benda bergerak diam
 - Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat
 - Gaya dapat berubah arah
 - Gaya dapat diam bergerak
16.  Mobil mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini, gaya mempengaruhi...
- Benda bergerak menjadi diam
 - Benda diam menjadi bergerak
 - Benda bergerak menjadi makin cepat
 - Benda diam tidak bergerak
17.  Lemari akan bergeser jika di dorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi...
- Bentuk benda
 - Wujud benda
 - Gerak benda
 - Warna benda
18. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...
- Menyalakan korek api
 - Berjalan kaki
 - Menyertrika baju
 - Mengangkat tas
19.  Orang yang berlari akan cepat merasa lelah karena...
- Keringat banyak keluar
 - Gaya yang diberikan besar
 - Tidak istirahat
 - Gaya yang diberikan kecil
20. Ketika bermain layang-layang, layang-layang putus dan jatuh kebawah karena adanya gaya...
- Tarik angin
 - Dorong angin
 - Gesek
 - Gravitasi

Lampiran 20 Instrumen Motivasi Belajar Setelah Uji Coba Lapangan

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

1. Isilah identitas dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban
3. Berilah tanda *check list* pada jawaban yang sesuai
SS = Sangat Setuju **S** = Setuju **TS** = Tidak Setuju **STS** = Sangat Tidak Setuju
4. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
5. Terimakasih atas kesediaan adik-adik untuk mengisi semua pernyataan ini.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh.				
2	Saya suka menunda pekerjaan rumah (PR) karena masih banyak waktu.				
3	Saya tidak suka mendapat tugas yang banyak.				
4	Saya senang belajar dan mempelajari soal yang belum dijelaskan guru.				
5	Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
6	Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
7	Saya malas belajar apabila tidak dibantu oleh orangtua.				
8	Saya terus belajar agar nilai saya lebih baik				
9	Saya mempertahankan semangat belajar karena mempunyai cita-cita.				
10	Saya malas memperbaiki nilai yang jelek				
11	Saya tidak semangat belajar karena belum mempunyai cita-cita.				
12	Saya diberi hadiah oleh guru karena nilai saya bagus.				
13	Guru memberi pujian saat saya menjawab pertanyaan dengan baik.				
14	Saya malas belajar karena tidak ada hadiah				
15	Saya merasa kesulitan ketika guru menanyakan pertanyaan yang sulit.				
16	Saya senang belajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan				
17	Materi pelajaran tentang gaya sangat menarik bagi saya				
18	Saya senang belajar dengan dibentuk kelompok				
19	Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja				
20	Saya lebih nyaman belajar di rumah untuk mengerjakan tugas IPA				

Lampiran 21 Hasil Belajar *Pretest* IPA Kelas Eksperimen

TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA (PRE-TEST)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020


Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam Nama : *keisha anagacha*
Materi Pokok : Gaya Kelas : *IVB*


Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut ...
a. Usaha Energi
b. Gaya d. Tenaga


2. Untuk melakukan suatu gaya memerlukan ...
 Tenaga c. Usaha
b. Kekuatan d. Otot


3. Kegiatan dirumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah ...
a. Menyapu lantai c. Mengangkat barang
b. Mencuci piring Membuka dan menutup jendela

 Ketika mendorong meja, bentuk gaya yang bekerja berupa ...
a. Gaya listrik c. Gaya tarik
b. Gaya gravitasi Gaya dorong

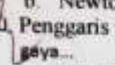
 Gaya yang diperlukan seseorang yang sedang menimba air adalah ...
a. Dorongan c. Tolakan
 Tarikan d. Gesekan

6. Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda disebut gaya ...
a. Magnet c. Listrik
b. Gesek Pegas

 Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah ...
a. Gaya gesek Gaya otot
b. Gaya magnet d. Gaya gravitasi

8.  Alat pengukur gaya disebut ...
 Barometer c. Argometer
b. Dinamometer d. Ampremeter

9. Satuan gaya dinamakan ...
a. Suhu Usaha
b. Newton d. Tenaga

10.  Penggaris plastik yang digosokkan secara berulang-ulang pada rambut kering memiliki gaya ...
a. Gravitasi Listrik
b. Magnet d. Pegas

BA

Hal tersebut menunjukkan

- c. Listrik
- d. Pegas

Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah

- a. Pemain bulu tangkis memukul kok
 - b. Penggaris menarik potongan kertas
 - c. Mobil melaju di jalan
 - d. Daun jatuh dari pohon menuju tanah
- Gerakan kelenteng yang ada di lantai datar makin lama makin lambat, dan akhirnya

Pengaruh gaya terhadap benda, kecuali

- a. Gaya dapat membuat benda diam
 - b. Gaya dapat membuat benda bergerak
 - c. Gaya dapat mengubah arah gerak benda
 - d. Gaya dapat membuat benda bergerak lebih cepat
- Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya. Hal ini menunjukkan pengaruh
- a. Gaya menyebabkan benda bergerak diam
 - b. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat
 - c. Gaya dapat berubah arah
 - d. Gaya dapat diam bergerak

- Mobil mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini, gaya
- a. Benda diam menjadi bergerak
 - b. Benda bergerak menjadi diam
 - c. Benda diam menjadi diam
 - d. Benda bergerak menjadi bergerak

Demikian akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan

- a. Bentuk benda
 - b. Wujud benda
 - c. Warna benda
 - d. Berat benda
- Berikut ini kegiatan sehari-hari, kecuali
- a. Menyalakan korek api
 - b. Berjalan kaki
 - c. Melompat
 - d. Mengangkat tas

berlari akan cepat merasa lelah karena

- a. Berat badan yang berlebihan
- b. Energi yang dikeluarkan
- c. Waktu yang terlalu lama
- d. Energi yang dibutuhkan

layang-layang putus dan jatuh kebawah karena adanya

21. Perhatikan gambar berikut!



22. Perhatikan kegiatan yang ditunjukkan dalam gambar berikut! Kegiatan tersebut termasuk gerak lurus beraturan. Kegiatan tersebut termasuk gerak lurus beraturan. Kegiatan tersebut termasuk gerak lurus beraturan.

11, 4). dan I ;

d 21 Jl. Ja» G+

22. Perhatikan kegiatan berikut ini!

Kegiatan tersebut termasuk gerak lurus beraturan.

- *. Menghidupkan kipas angin
- 3. Menarik atau mendorong meja
- 4. Membawa belanjaan ibu
- 5. Menendang bola

Yang termasuk gaya otot adalah . . .

- a. 1, 2, 3
- b. 2, 3, 5
- c. 3, 5
- d. 2, 3, 4



Seorang kiper menangkap bola. Sang kiper menggunakan gaya

agar . . .

- a. Bentuk benda berubah
- b. Benda diam menjadi bergerak
- c. Benda bergerak makin cepat
- d. Benda bergerak menjadi diam

24. Berikut ini yang bukan akibat dari gaya adalah . . .

- a. Bola yang bergerak menjadi berhenti karena ditangkap
- b. Mobil yang didorong akan bergerak
- c. Gasing yang dipukul palu menjadi gepeng

25. Pesawat dari kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbelok. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat . . .




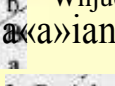
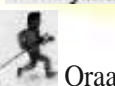
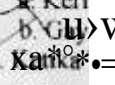
- a. Mempercepat gerak benda
- b. Menghentikan gerak benda
- c. Mengubah bentuk benda
- d. Mengubah arah benda

TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA (PRE-TEST)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

».. Pelajaran : ..
Materi Pokok : Gaya

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut
a. Usaha
b. Gaya
c. Energi
d. Tenaga
2. Untuk melakukan suatu kegiatan memerlukan
a. Tenaga
b. Keahlian
c. Usaha
d. Otot
3. Kegiatan rumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah
a. Menyapu lantai
b. Menyalakan kompor
c. Mengangkat barang
d. Membuka dan menutup jendela
4. Ketika mendorong meja, bentuk gaya yang bekerja berupa
a. Gaya listrik
b. Gaya ayun
c. Gaya tarik
d. Gaya dorong
5. Gaya yang diperlukan seseorang yang sedang memadamkan api adalah
a. Dorongan
b. Tarikan
c. Tindakan
d. Gesekan
6. Gaya yang terjadi antara dua permukaan benda disebut gaya
a. Magnetik
b. Gesek
c. Listrik
d. Gas
7. Gaya yang diperlukan untuk menggerakkan best adalah
a. Gaya gesek
b. Gaya magnet
c. Gaya otot
d. Gaya gravitasi
8. Alat pengukur gaya disebut...
a. Barometer
b. Dinamometer
c. Argometer
d. Amperemeter
9. Satuan gaya dinamakan...
a. Suhu
b. Newton
c. Usaha
d. Tenaga
10. Penggaris plastik yang digosokkan secara berulang-ulang pada rambut kering memiliki gaya
a. Gravitasi
b. Listrik
c. Listrik
d. Pegas

11.  Besek dapat ditarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya
 a. Gravitasi
 b. Magnet
 c. Listrik
 d. Pegas
12. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah
 a. Pemain bulu tangkis memukul kok
 b. Penggaris menarik potongan kertas
 c. Mobil melaju di jalan
 d. Daun jatuh dari pohon menuju tanah
13. Gerakan kelereng yang ada di lantai datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya
 a. Listrik
 b. Pegas
 c. Gesek
 d. Tarik
14. Penyanyi gaya terhadap benda, ketika
 a. gaya tidak dapat mengubah bentuk
 b. Gaya menyebabkan benda bergerak diinn
 c. Gaya dapat berubah arah
 d. Gaya dapat diam bergerak
15. Mobil atau motor yang berakselerasi semakin cepat setelah digas oleh
 a. Gaya dapat membuat benda bergerak lebih cepat
 b. Gaya dapat menambah kecepatannya setelah digas oleh
 c. Gaya dapat berubah arah
 d. Gaya dapat diam bergerak
16.  Mobil mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini, pava
 a. Benda bergerak menjadi diam
 b. Benda diam menjadi bergerak
 c. Benda bergerak menjadi makin cepat
 d. Benda diam tidak bergerak
17.  Seorang atlet berlari cepat. Hal ini menunjukkan bahwa
 a. Bentuk benda
 b. Wujud benda
 c. Gmuk benda
 d. Warna benda
18.  Berjalan kaki
 a. Berjalan kaki
 b. Berjalan kaki
 c. Mengangkat tas
 d. Mengangkat tas
19.  Orang yang berlari cepat
 a. Keri
 b. Glu
 c. Tidak istirahat!
 d. Tidak istirahat!
20.  Gaya...
 a. Tarik angin
 b. Gesek
 c. Gesek
 d. Gesek

Lampiran 22 Hasil Belajar *Pretest* IPA Kelas Kontrol

TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA (*PRE-TEST*)
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Materi Pokok : Gaya

Nama : Piyangnyanti
Kelas : V A

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut ...
 a. Usaha
 b. Gaya
 c. Energi
 d. Tenaga
2. Untuk melakukan suatu gaya memerlukan ...
 a. Tenaga
 b. Kekuatan
 c. Usaha
 d. Otot
3. Kegiatan di rumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah ...
 a. Menyapu lantai
 b. Mencuci piring
 c. Mengangkat barang
 d. Membuka dan menutup jendela
4.  Ketika mendorong meja, bentuk gaya yang bekerja berupa ...
 a. Gaya listrik
 b. Gaya gravitasi
 c. Gaya tarik
 d. Gaya dorong
5.  Gaya yang diperlukan seseorang yang sedang menimba air adalah ...
 a. Dorongan
 b. Tarikan
 c. Tolakan
 d. Gesekan
6. Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda disebut gaya ...
 a. Magnet
 b. Gesek
 c. Listrik
 d. Pegas
7.  Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah ...
 a. Gaya gesek
 b. Gaya magnet
 c. Gaya otot
 d. Gaya gravitasi
8.  Alat pengukur gaya disebut ...
 a. Barometer
 b. Dinamometer
 c. Argometer
 d. Anpremeter
9. Satuan gaya dinamakan ...
 a. Suhu
 b. Newton
 c. Usaha
 d. Tenaga
10.  Penggaris plastik yang digosokkan secara berulang-ulang pada rambut kering memiliki gaya ...
 a. Gravitasi
 b. Magnet
 c. Listrik
 d. Pegas

11. Paku dapat ditarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya
a. Gravitasi
b. Magnet
c. Listrik
d. Pegas

12. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah
a. Bola yang menggelinding di atas lantai
b. Penggaris menatik potongan kertas
c. Bola yang menggelinding di jalan
d. Daun yang layu di pohon

13. Gerakan kelereng yang ada di lantai datar akan berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya
a. Otot
b. Gravitasi
c. Pegas
d. Gesek

14. Gaya dapat mengubah bentuk benda, kecuali
a. Gaya tidak dapat mengubah bentuk
b. Gaya menyebabkan benda bergerak diam
c. Gaya dapat berubah arah
d. Gaya dapat diam bergerak

15. Mobil atau motor yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digas oleh pengemudinya. Hal ini menunjukkan pengaruh gaya
a. Gaya menyebabkan benda bergerak diam
b. Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat
c. Gaya dapat berbalik arah
d. Gaya dapat diam bergerak

16. Bus yang sedang berjalan akan berhenti jika menginjak rem. Hal ini menunjukkan pengaruh gaya
a. Bus yang berjalan menjadi diam
b. Bus drain menjadi bercecerak
c. Benda bergerak menjadi makin cepat
d. Bus yang berjalan tidak berbalik

17. Lemari akan bergeser jika didor. Hal ini menunjukkan pengaruh gaya
a. Bentuk benda
b. Wujud benda
c. Gerak benda
d. Warna benda

18. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari, kecuali
a. Menyalakan korek api
b. Berjalan kaki
c. Memegang gelas
d. Mengangkat tas




19. Orang yang berlari akan merasa lelah karena
a. Berjalan yang banyak
b. Gaya yang diberikan besar
c. Tidak istirahat
d. Jalan yang tidak rata

20. Ketika benang layang-layang putus dan jatuh ke tanah, itu menunjukkan pengaruh gaya
a. Tarik, angin
b. Dorong, angin
c. Gesek
d. Gravitasi

21 Perhatikan gambar berikut!



Gambar kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan angka...

- 22 Perhatikan gambar berikut!
1. 
 2. 
 3. 

Yang termasuk gaya otot adalah...

- a. 1, 2, 3

~~3, 4, 5~~



a. Rmtiñ benda hcnil>aJ>

c. loci\da hcr;crak in Akin ccpoi

b. **Dcndn** dim\>lenjndi h<tycrak **benda** hcrycruk menjadi Giant

24 Perhatikan gambar berikut!

- a. Bola yang berputar menjadi berlieiHi karena ditanpkn
- b. hIubil-itiobilan yailg didurutg ekxn hcrgrak
- c. kaleily yang dipukui pnlii menjadi gepeng

Ant,u yang dapat dirzsn lapi rid:it dapat dililint

25 Perhatikan gambar berikut!

membuLnLon haJlwa nngin mcnimhuLai\ gaya yalig hersilijt

x. kf<ip<tcepat yersL brnda

c. **k1cnyiiabah** hcruk hcntia

h. **k1mghcniikan** gemk bcida

~~X~~ Mengubah arah benda

TES H.1 SIL BELAJAR 1 ATERI GAY S (7^o fl^o - TESZ)

TATA LIN PkL.4.I, RAN 2010/2020

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Nama : * . ?

• Gaya

Kelas : '

Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar!

1. Semua bentuk tarikan dan dorongan dalam IPA disebut
- a. Usaha
 - b. Gaya
 - c. Energi
 - d. Tenaga
2. Untuk melakukan suatu gaya memerlukan ...
- a. Tenaga
 - b. Kekuatan
 - c. Usaha
 - d. Otot
3. Kegiatan dinui laji y< s il<MerluLa/i dorongan dan larikan aJa'ah. . .
- a. Menyapu lantai
 - b. Itencuci piring
 - c. Mengangkat barang
 - d. klembuka dari meniup jendela
4. Ketika mendorong meja, hentiJ< yaya }'any bekerja bcrupa. . .
- a. Gaya listrik
 - b. Ciaya gravitasi
 - c. Gaya larik
 - d. ,!t1Ciaya dorong
5. Gaya vans diperlukan seseorang yang sedang menimba air adaiah. .
- a. Dorongan
 - b. Tarikaa
 - c. Tolakan
 - d. Geselan
6. Gaya yang rejjadi kwena bersentohannya dna permukaan benda disebut gas a
- a. Magnet
 - b. Gesek
 - c. Listrik
 - d. Pegas
7. Gaya yang diperlukan untuL olahraga anglian besi adalah
- a. Gaya gesek
 - b. Gaya raagaet
 - c. Gaya otoi
 - d. Gaya gravitasi
8. Alat pengukur B disebut-
- a. Barometer
 - b. Dinaniometer
 - c. Argoineter
 - d. Ampreineier
9. Satuaa gaya disamakan...
- a. Suhu
 - b. Newton
 - c. Usaha
 - d. Tmaya
10. Penggaris elastik yang digosokkan secara berulang-ufang pada rambut kering memiliki gaya...
- a. Gravitasi
 - b. Magnet
 - c. Listnk
 - d. Pegas

11. Paku dapat ditarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya
a. Gravitasi
b. magnet
c. Listrik
d. Pegas

12. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah
a. Pemain bulu tangkis memukul bola
b. Pelatuk pemukul yang bergetas
c. Bola yang menggelinding di atas meja
d. Bola yang menggelinding di atas pasir

13. Gerak lurus beraturan terjadi pada benda yang bergerak di atas permukaan datar. Hal ini terjadi karena
a. Tidak ada gaya gesek
b. Gaya gesek sangat kecil
c. Gaya gesek sangat besar
d. Gaya gesek sama dengan gaya berat

14. Gaya gesek yang menghambat gerak benda adalah gaya gesek
a. Gesek statis
b. Gesek kinetik
c. Gesek dinamis
d. Gesek statis dan kinetik

15. Mobil yang bergerak lambat akan berakselerasi setelah digas oleh pengemudi. Hal ini menunjukkan pengaruh gaya
a. Gaya menyebabkan benda bergerak
b. Gaya dapat mengubah arah gerak benda
c. Gaya dapat mengubah kecepatan gerak benda
d. Gaya dapat membuat benda diam bergerak

16. Mobil mogok akan bergerak jika didorong. Dalam hal ini, gaya yang mempengaruhi mobil adalah gaya gesek
a. Benda bergerak menjadi diam
b. Benda diam menjadi bergerak
c. Benda bergerak menjadi makin cepat
d. Benda diam tidak bergerak

17. Lemari akan bergeser jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya gesek yang menghambat gerak benda adalah gaya gesek
a. Gesek statis
b. Gesek kinetik
c. Gesek dinamis
d. Gesek statis dan kinetik

18. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari, kecuali
a. Menyalakan korek api
b. Berjalan kaki
c. Menyeret baju
d. Mengangkat tas

keluar
besar

c. Tidak signifikan

& Gaya yang diberikan kecil

c. Gesek



berbentuk



Gambar kepatihan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan angka .

a. 1), 2, dan 3

c * 1, 1. 1. dan 4.1

1, 4 i, dan 6.1

d. 2), 4), dan 6)

Perhatikan ketiaian berikut ini!

1. Mengerem sepeda
2. Menyalakan kipas angin
3. Menekan atau mendorong meja
4. Membawa belanjaan ibu
5. Menendang bola

Yang termasuk gaya otot adalah.

1. 2, 3

c. 3, 4, 5

b. 2, 3, 5

d. 2, 3, 4



* Gambar kiper menapak bola. Seorang kiper menggunakan gasa

a. Bentuk benda berubah

c. Benda bergerak semakin cepat

b. Benda diam menjadi bergerak

d. Benda yang bergerak menjadi diam

24. Berikut ini yang bukan akibat dari gaya adalah .

a. Bola yang bergerak menjadi berhenti karena ditangkap

b. Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak

c. Kaleng yang dipukul palu menjadi gepeng

d. Bola yang bergerak menjadi berhenti karena ditangkap

lertak yang diterbangkan melawan arah angin akan bertabrakan. Key d,

bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat

Lampiran 23 Rekapitulasi *Pretest* Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen

Rekapitulasi <i>Pre-test</i> Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen																											
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
1	Muhammad Tiyo	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14
2	Achmad Elka Zufahmi	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
3	Aira Noviyani	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
4	Andika Adi Karyana	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16
5	Ardiansyah	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	17
6	Arini Maolida	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
7	Asya Maulida	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
8	Dinda Ayu Rachelia Eka W	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	15
9	Frida Davina Anggraeni B	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
10	Hilda Nurpitria Afrilliyani	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
11	Iya	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	12
12	Keisha Anastasha	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	Muhamad Adriansyah	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	16
14	Muhamad Khoerudin	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
15	Muhamad Nazril Marshal S	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19
16	Muhamad Rayhan Pratama	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	17
17	Muhammad Algi	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18
18	Muhammad Arifin Ilham	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
19	Muhammad Fikri Pratama	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	18
20	Muhammad Hisyam Nizar	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19
21	Muhammad Iqbal Solahudin	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	19
22	Muhammad Syahril Hidayat	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
23	Muhammad Syahrul	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	19
24	Nur Aini Sagita	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15
25	R Panji Fardan Ridhatul A.	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	18
26	Rafa Yuda Sutarman	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17
27	Shiti Shabrina	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	18
28	Siti Melisa Rukmanah	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
29	Siti Robiahtul Hasanah	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18
30	Zahra Nur Holifa	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
31	M Dzaky Trisnadi	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	19
32	M Radinka Ramadhan	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	18
33	M Fadil Suryana	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	20
34	Adzkia Sopwatun Ahyi	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15
	Jumlah	14	14	34	34	33	18	34	16	12	22	34	27	18	19	31	24	20	28	12	33	20	28	18	21	33	597

Lampiran 24 Rekapitulasi *Pretest* Hasil Belajar IPA Kelas Kontrol

Rekapitulasi <i>Pre-test</i> Hasil Belajar IPA Kelas Eksperimen																											
No	Nama	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	Total
1	Muhamad Yudha Saputra	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
2	Dinda Lestari	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	14
3	Deby Apriani	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15
4	Delvi Yulianti	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18
5	Destiansah	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	12
6	Febri Multi Amelia	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	15
7	Haris Maulana	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	16
8	Qori Sandra Dinova	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
9	Keyla Nadzimatusi Syahla	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20
10	Kiara Maharani	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19
11	M Ilyas	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14
12	M Roby Riswandi	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
13	Muhamad Fikri Haikal	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
14	Muhamad Gunawansyah	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16
15	Muhamad Ilham	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	18
16	Muhamad Rifqi	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
17	Muhamad Ripai	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	Muhammad Salman Hidayat	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	18
19	Muhammad Syahrudin	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	17
20	Nadzifa Irsyaliza	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
21	Nazriel Agni Mubarak	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	16
22	Piya Nopiyanti	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
23	Rezky Pratama	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	17
24	Siti Hajar	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	13
25	Siti Khaerunissa	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	16
26	Siti Melani Aulia	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17
27	Subhanudin	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	13
28	Vina Novita	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
29	Yoga Aditya Pratama	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	16
30	Yusib Abdul Rahman	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	15
31	Yustina Intan Utari	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	18
Jumlah		12	11	31	31	28	14	31	10	16	19	31	28	16	17	16	20	27	20	9	28	24	23	15	14	24	515

Lampiran 25 Hasil Belajar *Posttest* IPA Kelas Eksperimen

TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA (SDN KERTAMAYA)

1. Isilah identitas diri dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengisi identitas diri

Nama *

Keisha Anastasha

Kelas *

IV B

Sekolah *

SDN KERTAMAYA

Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar!

Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban!

4. Ketika mendorong meja, bentuk gaya yang bekerja berupa...

4 poin



Gaya listrik

Gaya gravitasi

Gaya tarik

Gaya dorong

5. Kegiatan di rumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah

Menyapu lantai

Mencuci piring

Mengangkat barang

Membuka dan menutup jendela

6. Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah...



Gaya gesek

Gaya magnet

Gaya otot

Gaya gravitasi

7. Gaya yang terjadi karena bersentuhannya dua permukaan benda disebut gaya... *

4 poin

Magnet

Gesek

Listrik

Pegas

8. Satuan gaya dinamakan... '

Suhu

Newton

Usaha

Tenaga

9. Alat pengukur gaya disebut...'



Barometer

Dinamometer

Argometer

Amperemeter

10. Gerakan kelereng yang ada di lantai datar, makin lama makin lambat. dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...'

OrOr

Gravitasi

Pegas

Gesek

11. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah - "

4.5011

Pematin bu(u tanqk«s memukul kak

Penggar is menaik potongan kertas

Mobil melaju d« jalan

Daun jatuh dar i pol on menuju tanah

12. Paku dapat ditarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya..



Gravitasi

Magnet

Listrik

13. Penggaris plastik yang digosokkan secara Derulang-ufang pada rambut kering memiliki gaya... "

Gravitasi

Magnet

Listrik

Pegas

14. Mobil atau motor Yang bergerak lambat akan bertambah kecepatannya setelah digos oleh pengemuclinya. Hal ini menunjukkan pengaruh... "

Gaya menyebabkan benda beigeiak diam

Gaya dapat menyebabkan benda bergerak lebih cepat



Gaya dapat berubah arah

Gaya dapat dta n menjad> bergerak

15. Pengaruh gaya terhadap benda, kecuali... "

Gaya tidak dapat mengubah bentuk

Gaya menyebabkan bendabergerak diam

Gaya dapat berubah arah

Gaya dapat diam menjadi bergerek

1c. Mobil mogok akan bergomongnya dengan... l-tal mi menoni ^0•y^ * **



14. Benda diam menjadi bergerak

15. Lemari akan bereser jika di dorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi...



16. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari, kecuali...

17. Ketika bermain layang-layang, layang-layang putus dan jatuh kebawah. Hal tersebut

KAMPUS BERTAUHID

20. Orang yang berlari akan cepat merasa lelah karena...

4,000



- Keringat banyak keluar
- Gaya yang diberikan besar
- Tidak istirahat
- Gaya yang diberikan kecil

21. Perhatikan kegiatan berikut ini!

4,000

1. Mengerem sepeda
2. Menhidupkan kipas angin
3. Menarik atau mendorong meja
4. Membawa belanjaan itu
5. Menendang bola

Kegiatan di atas yang termasuk gaya dorak adalah...

- 1,2,3
- 2,3,5
- 3,4,5
- 2,3,4

22. Perhatikan gambar berikut!

4,000



Gambar kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan angka...

- 1), 2), dan 5)
- 1), 4), dan 5)
- 2), 3), dan 4)
- 2), 4), dan 6)

23. Pesawat kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbetuk. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang beresat...

4,000

- Mempercepat gerak benda
- Menghentikan gerak benda
- Mengubah bentuk benda
- Mengubah arah benda

Lampiran 26 Hasil Belajar *Posttest* IPA Kelas Kontrol

TES HASIL BELAJAR MATERI GAYA (SDN KERTAMAYA)

1. Isilah identitas diri dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengisi identitas diri

Nama *

Piya nopiyanti

Kelas *

IV A

Sekolah *

Sdn kertamaya

Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar!

Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban!

Kekuatan

2. Semua bentuk tarikan dan dorongan adalah...?

4 poin

Energi

3. Gaya yang diperlukan seseorang yang sedang menimba air adalah...?

4 Poin



Dorongan

Gesekan

4. Ketika mendorong meja, untuk gaya yang bekerja berupa...?

4 poin



0

5. Kegiatan dirumah yang memerlukan dorongan dan tarikan adalah... "

4 poin

- Menyapu Jantai
- Mencuci piring
- Mengangkat barang
- Membuka dan menutup jendela

6. Gaya yang diperlukan untuk olahraga angkat besi adalah... "

4 poin



- Gaya gesek
- Gaya magnet
- Gaya otot
- Gaya gravitasi

11. Benda yang mengalami gaya gravitasi adalah... *

4 poin

- Pemain bulu tangkis memukul kok
- Penggaris menarik potongan kertas
- Mobil melaju di jalan
- Daun jatuh dari pohon menuju tanah

12. Benda yang tertarik oleh magnet. Hal tersebut menunjukkan adanya gaya... "

4 poin



- Gaya tarik
- Gaya magnet
- Gaya listrik

4 poin

Gesek

8. Satuan gaya dinamakan...

4 poin

Satuan

Newton

Usaha

Tenaga

9. Alat pengukur gaya disebut...

4 poin



Barometer

Dinamometer

Argometer

Amperemeter

10. Gerakan kepingan yang ada di Tantal datar, makin lama makin lambat, dan akhirnya berhenti. Hal ini terjadi akibat bekerjanya gaya...

...

Gesek

Pegas

16. Mobil mogok akan bergerak jika didorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi... 4 poin



- Benda bergerak menjadi diam
- Benda diam menjadi bergerak
- Benda bergerak menjadi makin cepat
- Benda diam tidak bergerak

17. Lemari akan bergeser jika di dorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi... 4 poin



- Bentuk benda
- Wujud benda
- Gerak benda
- Warna benda

18. Berikut ini manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari. kecuali... 4 poin

- Menyatakan korek api
- Berjalan kaki
- Menyetrika baju
- Mengangkat tae

19. Ketika bermain layang-layang, layang-layang putus dan jatuh ke bawah. Hal tersebut disebabkan karena adanya gaya... 4 poin

- Tarik angin
- Dorong angin

20. Orang yang berlari akan cepat merasa lelah karena... *

4 poin



- Keringat banyak keluar
- Gaya yang diberikan besar
- Tidak istirahat
- Gaya yang diberikan kecil

21. Perhatikan kegiatan berikut ini! *

4 poin

1. Mengerem sepeda
2. Menghidupkan kipas angin
3. Menarik atau mendorong meja
4. Membawa belanjaan ibu
5. Menendang bola

Kegiatan diatas yang termasuk gaya otot adalah...

- 1,2,3
- 2,3,5
- 3,4,5
- 2,3,4

22. Perhatikan gambar berikut! *

4 poin



Gambar kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah bentuk benda ditunjukkan angka...

- 1), 2), dan 5)
- 1), 4), dan 6)
- 2), 3) dan 4)
- 2), 4) dan 6)

23. Pesawat kertas yang diterbangkan melawan arah angin akan berbelok. Kejadian ini membuktikan bahwa angin menimbulkan gaya yang bersifat... *

4 poin

- Mempercepat gerak benda
- Menghentikan gerak benda
- Mengubah bentuk benda
- Mengubah arah benda

24. Seorang kiper menangkap bola. Sang kiper menggunakan gaya agar... ”

4 poin

- Bentuk benda berubah
- Benda diam menjadi bergerak
- Benda bergerak makin cepat
- Benda bergerak menjadi diam

25. Berikut ini yang bukan akibat dari gaya adalah...

4 poin

- Benda yang bergerak menjadi berhenti ketika ditangkap
- Mobil-mobilan yang didorong akan bergerak
- Kaleng yang dipukul palu menjadi gepeng
- Angin yang dapat dirasa tetapi tidak dapat dilihat

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Lampiran 27 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen

IDENTITAS DIRI SISWA (MOTIVASI BELAJAR)

1. Isilah identitas diri dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengisi identitas diri

Nama *

Muhamad Syahril Hidayat

Kelas *

IV B

SEKOLAH *

Sdn Kertamaya

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban
2. Pilihlah jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat!

Kunci Pernyataan:

SS (4) = Sangat Setuju

S (3) = Setuju

TS (2) = Tidak Setuju

STS (1) = Sangat Tidak Setuju

3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Terimakasih atas kesediaan adik-adik untuk mengisi semua pernyataan ini.

Saya mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya suka menunda pekerjaan rumah (PR) karena masih banyak waktu *

1 2 3 4

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya tidak srka mendapat tugas yang banyak

1 2 3 4

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya senang belajar dan mempelajari saat yang belum dijelaskan guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

Sangat Tidak Setuju

Sangat Setuju

Saya malas belajar apabila tidak dibantu oleh orangtua

1 2 3 4

Sangat Setuju

Sangat Tidak Setuju

Saya terus belajar agar nilai saya lebih baik

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju

Sangat Setuju

Saya mempertahankan semangat belajar karena mempunyai cita-cita *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju

Sangat Setuju

Saya malas memperbaiki nilai yang jelek *

1 2 3 4

Sangat Setuju

Sangat Tidak Setuju



Saya tidak semangat Pelajar karena belum mempunyai cita-cita¹³

Sangat Setuju

0

Sangat Tidak Setuju

Saya Glibe/ i hadJal oleh guru hare»a nilai saya bagus

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju

0

Sangat Setu/u

Guru memberi pujian saat saya menjawab pertanyaan dengan baik¹⁴

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju

0

Sangat Setuju

Saya malas belajar karena tidak ada hadiah¹⁵

1 2 3 4

Sangat Setuju

0

Sangat Tidak Setuju

Saya merasa kesulitan ketika guru menanyakan pertanyaan yang sulit

1 2 3 4

Sangat Setuju

0

Sangat Tidak Setuju

Saya senang belajar IPA karena gurumengajar dengan menyenangkan *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Materi pelajaran tentang gaya sangat menarik bagi saya

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya senang belajar dengan dibentuk kelompok

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja

1 2 3 4

sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya lebih nyaman belajar di rumah untuk mengerjakan tugas IPA *

1 2 3 4

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Lampiran 28 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol

IDENTITAS DIRI SISWA (MOTIVASI BELAJAR)

1. Isilah identitas diri dengan lengkap
2. Bacalah dengan teliti sebelum mengisi identitas diri

Nama *

NAZRIEL AGNI MUBARAK

Kelas *

IV A

SEKOLAH *

SDN KERTAMAYA

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan teliti sebelum memberikan jawaban
2. Pilihlah jawaban yang sesuai, jangan ada yang terlewat
Kunci Pernyataan:
SS (4) = Sangat Setuju
S (3) = Setuju
TS (2) = Tidak Setuju
STS (1) = Sangat Tidak Setuju
3. Isilah dengan jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Terimakasih atas kesediaan adik-adik untuk mengisi semua pernyataan ini.

Saya mengerjakan tugas dengan bersungguh-sungguh "

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju

Sangat Setuju

Saya suka menunda pekerjaan rumah (PR) karena masih banyak waktu *

1 2 3 4

Sangat Setuju

Sangat Tidak Setuju

Saya tidak suka mendapat tugas yang banyak *

1 2 3 4

Sangat Setuju

Sangat Tidak Setuju

Saya senang Pelajar dan mempelajari soal yang belum dijelaskan guru *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju

Sangat Setuju

Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami "

1 2 3 4

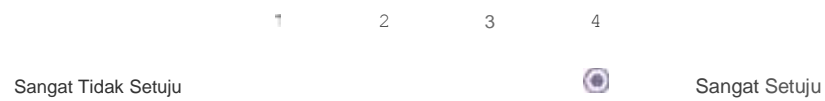
Sangat Tidak Setuju

Sangat Setuju

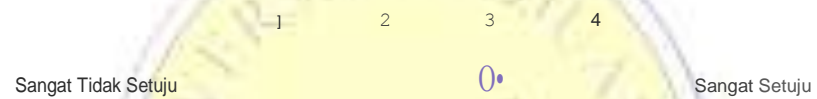
Saya senang Pelajar IPA karena guru mengajar dengan menyenangkan



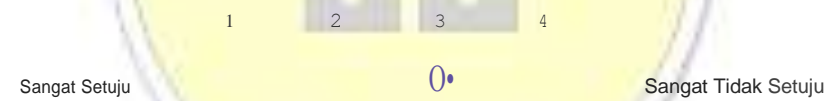
Materi pelajaran tentang gaya sangat menarik bagi saya



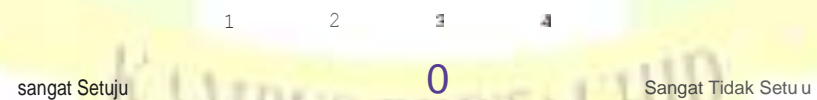
Saya senang belajar dengan dibentuk kelompok



Saya merasa bosan dalam belajar IPA karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja "



Saya lebih nyaman belajar di rumah untuk mengerjakan tugas IPA "



Saya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

Sangat Tidak Setuju



Sangat Setuju

Saya malas belajar apabila tidak dibantu oleh orangtua

Sangat Setuju



Sangat Tidak Setuju

Saya terus belajar agar nilai saya lebih baik

Sangat Tidak Setuju

2

3

4



Sangat Setuju

Saya mempertahankan semangat belajar karena mempunyai cita-cita

Sangat Tidak Setuju

1

2

3

4



Sangat Setuju

Saya malas memperbaiki nilai yang jelek

Sangat Setuju

1

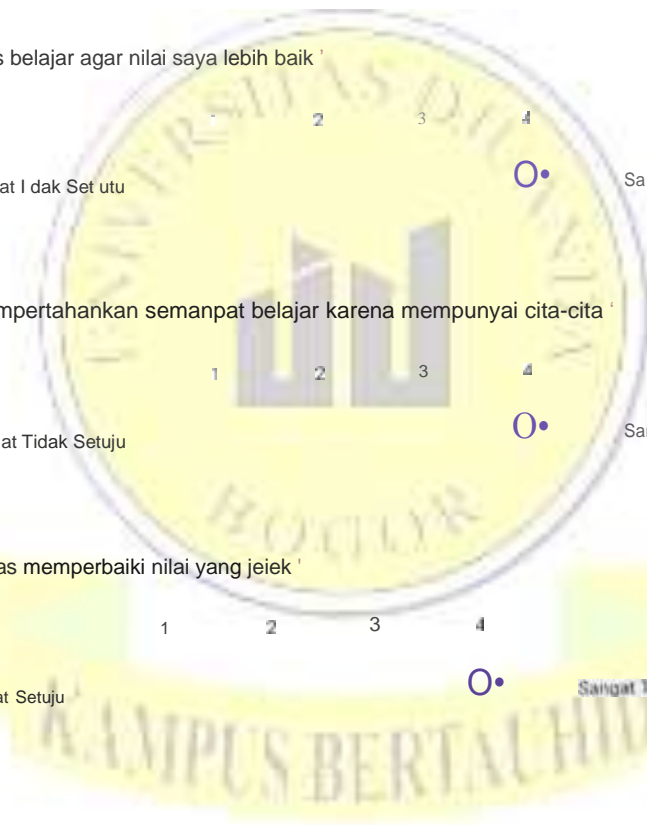
2

3

4



Sangat Tidak Setuju



saya tidak semangat belajar karena belum mempunyai cita cita "

1 2 3 4

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya diberi hadiah oleh guru karena nilai saya bagus *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Guru memberi pujian saat saya menjawab pertanyaan dengan baik *

1 2 3 4

Sangat Tidak Setuju Sangat Setuju

Saya malas belajar karena tidak ada hadiah *

1 2 3 4

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Saya merasa kesulitan ketika guru menanyakan pertanyaan yang sulit "

1 2 3 4

Sangat Setuju Sangat Tidak Setuju

Lampiran 31 Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Kertamaya
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/Tanggal :
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Indikator Hasil Belajar

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Siswa dapat memberikan contoh aktivitas yang memerlukan gaya.
3. Menjelaskan macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan).
4. Menjelaskan alat ukur gaya dan satuan gaya

B. Petunjuk

Baca dan lakukanlah langkah dalam setiap kegiatan belajar

C.

Kegiatan Belajar

1. Alat dan Bahan
 - a. Hiasan dengan pelapis magnet
 - b. Lemari besi
2. Langkah kegiatan
 - a. Letakkan berbagai bentuk hiasan dilemari besi
 - b. Perhatikan kegiatan tersebut dengan teliti! Catat hasil pengamatanmu pada lembar kerja siswa yang telah disediakan!
3. Hasil pengamatan
 - a. Apa yang terjadi ketika hiasan yang berlapis magnet diletakkan di lemari besi?

Jawab:

-
-
- b. Kegiatan apa saja yang menimbulkan gaya magnet?
.....
.....
 - c. Apa kesimpulan dari kegiatan tersebut?
.....
.....

Nama Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA SISWA

SalMM 'endidikon : SDN Kertanloya
Mata f*elajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/Tançga : Jumat/ 6 Maret 2020
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Eelas/Semester : 1 V Ilimpet) / 2 IDual
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Indikator Hasil Belajar

1. Siswa dapat menjetoskun prngtnian gayadungan lcpw.
- * Sisi'a dapai memberikan conloh ak tivitas yang memerlukan gaya.
3. Menjelaskan macam-macam gaya (gaya otot, ga)'a listrik, ga)'a magnet gaya gmviiasi dan gaya gesekan).
4. Menjelaskn alas ukur gaç'a dan satuan gaya

B. Petunju k

Baca dan lakukanlah *lyngkeh* dalam setiap kegiatan belajar

C. Kegiatan Bekjara

1. Alat dan Bahan

- a. Meja belajar

2. Langkah kegiatan

- a. Siapkan sebuah meja yang ada di dalam kelasmu!

b. Cobalah angkatlah meja tersebut bersama temanmu dengan kuat sebanyak 3 kali! Catat hasil pengamatanmu pada lembar kerja siswa yang telah disediakan!

3. Isilah pernyataan

a. Apa yang dirasakan tangan ketika mengangkat meja?

tangan terasa berat di bagian lengan atas

b. Kegiatan apa saja yang membutuhkan tenaga otot?

~~olahraga~~, mengangkat kursi, berolahraga
seperti angkat kardus yang besar yang

c. Apa kesimpulan dari kegiatan tersebut?

Kesimpulannya meja yang diangkat membuat tangan terasa berat karena

Nama Anggota:

1. M. Khoerudin
2. M. Nabil M.S
3. M. Syahril

5.11.2020

Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Kertamaya
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/Tanggal :
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Kelas/Semester : IV (Empat)/ 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Indikator Hasil Belajar

1. Siswa dapat mencontohkan benda yang mengalami gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan antara pengaruh gaya terhadap gerak benda.

B. Petunjuk

Baca dan lakukanlah langkah dalam setiap kegiatan belajar

C. Kegiatan Belajar

1. Alat dan Bahan
 - a. Media gambar yang menunjukkan berbagai macam gaya
2. Langkah kegiatan
 - a. Ketua kelompok memilih 5 gambar berbeda yang telah disediakan
 - b. Amati gambar yang telah diambil, lalu diskusikan dengan kelompok
 - c. Kerjakan bersama teman kelompok untuk mengidentifikasi gaya yang berhubungan dengan gambar tersebut
 - d. Buatlah kesimpulan dari kegiatan pengamatan tersebut!

3. Hasil pengamatan

No	Identifikasi Gaya Pada Gambar	Hasil Identifikasi
1		
2		
3		
4		
5		

Buatlah kesimpulan dari kegiatan tersebut!

.....

.....

.....

.....

Nama Anggota:

1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA SISWA

Satuan Pendidikan : SDN Kertamoya
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Hari/Tanggal : 20/10/2020
Peremuan ke : 2 (Dua)
Kelas/Semester : IV (Empat)/2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Indikator Hasil Belajar

1. Siswa dapat mengidentifikasi benda-benda yang mengalami gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
2. Siswa dapat menjelaskan hubungan antara pengaruh gaya terhadap gerak benda.

B. Petunjuk

Baca dan lakukanlah langkah-langkah dalam setiap kegiatan belajar!

C. Kegiatan Belajar

I. Alat dan Bahan

- a. *Media* gambar yang menunjukkan berbagai macam gaya

2. Langkah kegiatan

- a. Kelompok memilih 3 gambar berbeda yang telah disediakan
- b. Amatilah gambar yang telah diamatilah, lalu diskusikan dengan kelompok
- c. Kerjakan bersama teman kelompok untuk mengidentifikasi gaya-gaya yang berhubungan dengan gambar tersebut
- d. Buatlah kesimpulan dari kegiatan pengamatan tersebut!

1. Hasil pengamatan

no	kegiatan	jenis gaya
1	orang yang bermain ketapel	gaya tarik
2	orang yang sedang berolahraga angkat besi	gaya otot
3	buah yang jatuh dari pohon	gaya gravitasi
4	orang sedang berlayar	gaya gesek
5	magnet menarik	gaya magnet

Buatlah kesimpulan dari kegiatan tersebut !

kegiatan diatas disebabkan karena adanya gaya tarik, gaya otot, gaya gravitasi, gaya gesek, dan gaya magnet.

Loe

- Nama Anggota:
1. Gira Nomyanti
 2. Siti Bahasul H.
 3. R. Rani Fordan
 4. M. Rizky Intanida

Lampiran 33 Lembar Kerja Siswa Pertemuan Pertama Kelas Kontrol

LEMBAR KERJA SISWA

Pertemuan ke :

Nama :

Kelas :

1. Apa yang dimaksud dengan gaya?
2. Gaya tarik bumi disebut dengan gaya?
3. Sebutkan 2 macam gaya dan jelaskan!
4. Sebutkan 2 contoh aktivitas yang memerlukan gaya!
5. Alat ukur gaya disebut?

LEMBAR KERJA SISWA

Pertemuan ke : 1 (Satu)
Nama : Deby Apriani
Kelas : IV A

1. Apa yang dimaksud dengan gaya? Tarikan dan dorongan
2. Gaya tarik bumi disebut dengan gaya? gravitasi
3. Sebutkan 2 macam gaya dan jelaskan!
4. Sebutkan 2 contoh aktivitas yang memerlukan gaya! Berjalan, dan menarik timbangan
5. Alat ukur gaya disebut? Dinamometer

Jawaban No 3

1. gaya gesek adalah gaya yang disebabkan adanya gesekan dengan benda yang satu dengan yang lainnya.
2. gaya otot, yaitu saat mengangkat benda

95

Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa Pertemuan Kedua Kelas Kontrol

LEMBAR KERJA SISWA

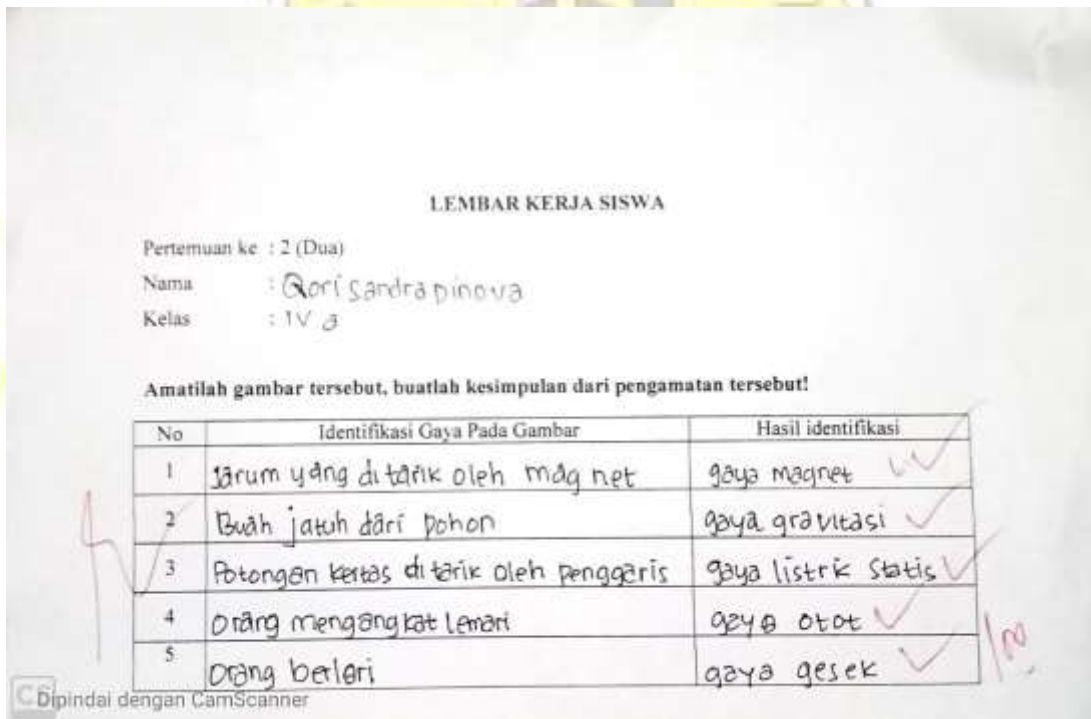
Pertemuan ke :

Nama :

Kelas :

Amatilah gambar tersebut, buatlah kesimpulan dari pengamatan tersebut!

No	Identifikasi Gaya Pada Gambar	Hasil identifikasi
1		
2		
3		
4		
5		



Lampiran 35 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN KERTAMAYA
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Inilah Keragaman di Negeriku
Subtema : Inilah Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Memberikan contoh aktivitas yang memerlukan gaya.
3. Menjelaskan macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan).
4. Menjelaskan alat ukur gaya dan satuan gaya.

LANGKAH KEGIATAN

1. Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.
2. Mendemonstrasikan tentang gaya.
3. Melakukan aktivitas yang menimbulkan gaya.
4. Berdiskusi mengenai macam-macam gaya.
5. Mengamati media pembelajaran tentang alat ukur gaya, satuan gaya dan macam-macam gaya.
6. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang macam-macam gaya di depan kelas.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan mengenai jawaban hasil diskusi siswa.
2. Melakukan tanya jawab setelah kegiatan belajar selesai untuk mengukur pemahaman siswa melalui tulisan.

PENILAIAN

1. Menjelaskan pengertian gaya dengan menggunakan bahasa yang baik.
2. Menulis objek yang diamati, macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan).
3. Bekerjasama dalam diskusi kelompok mengenai macam-macam gaya.

Guru Kelas IV B

Bogor, 06 Maret 2020

Peneliti


Isah Aisyah, S. Pd. I
NUPTK.4739764666300032


Ida Mardiana
NIM. H. 1610109

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mustopa, S. Pd
NIP. 19600109182011005

Lampiran 36 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN KERTAMAYA
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Indah nya Keragaman di Negeriku
Subtema : Indah nya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke : 2
Pertemuan ke : 2 (Dua)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mencontohkan benda yang mengalami gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.
2. Menjelaskan hubungan antara pengaruh gaya terhadap gerak benda.

LANGKAH KEGIATAN

1. Siswa dibagi dalam kelompok, tiap kelompok terdiri dari empat sampai lima orang.
2. Menjelaskan macam-macam gaya
3. Guru menyiapkan media gambar mengenai gaya
4. Perwakilan kelompok bertugas mengambil 5 macam gambar yang berbeda
5. Mengamati gambar dengan seksama
6. Berdiskusi mengenai gambar yang telah diambil oleh perwakilan kelompok
7. Menjelaskan dan mengidentifikasi gaya yang berhubungan dengan gambar
8. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang gaya dan pengaruh gaya terhadap gerak benda.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan mengenai jawaban hasil diskusi siswa.
2. Melakukan tanya jawab setelah kegiatan belajar selesai untuk mengukur pemahaman siswa melalui lisan.

PENILAIAN

1. Disiplin dan bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran.
2. Menjelaskan benda yang mengalami gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.
3. Bekerjasama dalam diskusi kelompok tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda (presentasinya/penjelasan).

Guru Kelas IV B


Isah Aisyah, S.Pd
NUPTK.4739764666300032

Bogor, 07 Maret 2020

Peneliti

Ida Mardiana
NIM. H.1610109

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mustopa, S.Pd
NJP. 19600809182011005



Lampiran 37 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN KERTAMAYA
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Indahya Keragaman di Negeriku
Subtema : Indahya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Pertemuan ke : 1 (Satu)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Memberikan contoh aktivitas yang memerlukan gaya.
3. Menjelaskan macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan).
4. Menjelaskan alat ukur gaya dan satuan gaya.

LANGKAH KEGIATAN

1. Mengamati media pembelajaran (proyeksi visual diam)
2. Mendemonstrasikan tentang gaya.
3. Salah satu siswa memperagakan aktivitas yang menimbulkan gaya.
4. Menjelaskan mengenai macam-macam gaya.
5. Menyebutkan aktivitas yang memerlukan gaya
6. Mengamati media pembelajaran tentang alat ukur gaya, dan satuan gaya
7. Mengerjakan soal latihan yang diberikan guru

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan mengenai jawaban hasil diskusi siswa.
2. Melakukan tanya jawab setelah kegiatan belajar selesai untuk mengukur pemahaman siswa melalui lisan.

PENILAIAN

1. Menjelaskan pengertian gaya dengan menggunakan bahasa yang baik.
2. Menulis objek yang diamati, macam-macam gaya (gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan).
3. Bekerjasama dalam diskusi kelompok mengenai macam-macam gaya.

Guru Kelas IV A



Melinda Rindiawati R.S.Pd
NUPTK. -

Bogor, 06 Maret 2020

Peneliti



Ida Mardiana
NIM. 111610109



Lampiran 38 RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN KERTAMAYA
Kelas /Semester : IV/2(Dua)
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema : Indahnya Keragaman Budaya Negeriku
Pembelajaran ke : 2
Pertemuan ke : 2 (Dua)
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mencontohkan benda yang mengalami gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.
2. Menjelaskan hubungan antara pengaruh gaya terhadap gerak benda.

LANGKAH KEGIATAN

1. Menyebutkan macam-macam gaya
2. Mengamati media gambar mengenai gaya
3. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda, dan mampu menyebutkan secara tepat
4. Mengidentifikasi gambar yang berhubungan dengan gaya pada lembar kerja siswa
5. Mengerjakan lembar kerja siswa berupa latihan soal dengan tepat
6. Kesimpulan dan refleksi proses kegiatan belajar

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan memberi penguatan mengenai jawaban hasil diskusi siswa.
2. Melakukan tanya jawab setelah kegiatan belajar selesai untuk mengukur pemahaman siswa melalui lisan.

PENILAIAN

1. Disiplin dan bertanggung jawab dalam kegiatan pembelajaran.
2. Menjelaskan benda yang mengalami gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.
3. Bekerjasama dalam diskusi kelompok tentang pengaruh gaya terhadap gerak benda (presentasinya penjelasan).

Guru Kelas IV A

Melinda Rindiwati R.S.Pd
NUPTK.-

Bogor, 07 Maret 2020

Peneliti

Ida Mardiana
NIM. H1610109



		alat ukur gaya 3.3.4 Mencontohkan benda yang mengalami gaya otot, magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan. 3.3.5 Menjelaskan hubungan antara terhadap benda.	menentukan macam-macam gaya	mainan magnet, dan penghapus white board.	
	4.3 Mendemonstrasikan inafaat gaya dalam kchidupm sehari-hari. misainya gaya otot. gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi. dan gaya gesekan	4.3.1 Menyebutkan mantânt \$a; 'n dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 4.3.2 Menerapkan penge\lahuan tentang gaya dalam kehidupan sehari-hari.	Melakukan perc\haan yang melibatkan • Hentan berdiskusi, siswa mampu menemuknn contoh-contoh	Tugas Kclompn Laporan dan urujuk keja	* x 3ñ SumAr: Menit Buku Sains SD Kelas IV dan Modul IPA Alai:

		<p>4.3.3 Membuktikan bahwa gaya dapat mengubah gerak dan bentuk benda melalui percobaan</p> <p>4.3.4 Mempresentasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		<p>permanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari dan dapat membuktikan gaya dan perubahannya</p>		<p>Media Proyeksi Audio Visual</p> <p>Media gambar print out</p>
--	--	--	--	---	--	--

Guru Kelas IV B



Isah Aisyah, S.Pd
 NUPTK.4739764666300032

Bogor, Maret 2020
 Peneliti



Ida Mardiana
 NIM. H1610109



Mengetahui,
 Kepala Sekolah
Mustopa, S.Pd
 NIP. 19600809182011005

Lampiran 40 Lembar Penilaian Observer

**INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN METODE DISKUSI**

Nama Mahasiswa : Ida Mardiana
 NIM : H. 1610109
 Sekolah : SDN Kertamaya
 Kelas/Semester : IV B
 Waktu Pelaksanaan : JUMAT, 6 MARET 2020

Petunjuk

Berilah penilaian dengan memberi tanda *Check list* (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil pengamatan Ibu sesuai dengan kondisi yang riil. Dengan pilihan skor sebagai berikut:
 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

No.	Indikator Yang Diamati	Rentang Skor			
		1	2	3	4
A. Kegiatan Awal					
1.	Mengawali kegiatan dengan berdo'a			✓	
2.	Memeriksa kesiapan siswa			✓	
3.	Melakukan kegiatan apersepsi pembelajaran				✓
4.	Menyampaikan kompetensi (tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan)				✓
B. Kegiatan Inti					
1.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran			✓	
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai langkah-langkah yang terdapat dalam RPP				✓
3.	Membagi siswa dalam beberapa kelompok belajar				✓
4.	Membentuk kelompok berdasarkan tingkat kemampuan				✓
5.	Membentuk kelompok berdasarkan jenis kelamin secara heterogen				✓
6.	Menyampaikan materi tugas kelompok dengan jelas			✓	
7.	Menyampaikan peraturan dalam berdiskusi			✓	
8.	Menggunakan media pembelajaran yang menarik				✓
9.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran				✓
10.	Memberi pengarahan kepada siswa yang mengalami kesulitan saat diskusi			✓	
11.	Memberikan hadiah atau pujian kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan.				✓
C. Kegiatan Penutup					
1.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa				✓
2.	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a			✓	
Jumlah Skor					68

Nilai = $\frac{\text{Skor Total} \times 100}{68} = 89$

Bogor, 6 MARET 2020
 Observer

Isah Aisyah, S.Pd.I

**INSTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI PEMBELAJARAN
MENGGUNAKAN METODE DISKUSI**

Nama Mahasiswa : Ida Mardiana
 NIM : H. 1610109
 Sekolah : SDN Kertamaya
 Kelas/Semester : IV B
 Waktu Pelaksanaan : SABTU, 7 MARET 2020

Petunjuk

Berilah penilaian dengan memberi tanda *Check list* (✓) pada kolom yang sesuai berdasarkan hasil pengamatan Ibu sesuai dengan kondisi yang riil. Dengan pilihan skor sebagai berikut:
 1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat baik

		RenteagSber			
1.	Memeriksa kesiapan siswa				✓
4.	Menyampaikan kompetensi (tujuan yang akan dicapai dan rencana kegiatan)				
2.	Menyampaikan materi pelajaran sesuai langkah-				✓
5.	MemHotuk kelompok years Gela4nin				✓
d.	<•••w• "•" i <•s°•z•i°•wa••x••i•°•				✓
7.	Menyangakan peratumn dalam s*us*			✓	
8.	f•lengguria lcan media pemRlajaran yang menarik				
9.	Menumbuhkan patisipasi aktif siswa dalam prmbelajaran				✓
	kesulitan east diskusi				✓
j l.	Mcmbemkan hadiah atau pojian kepada siswa yang				
C. Kegiatan Penutup					
	dengan melibatkan siswa				
2.	Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa				✓

Nilai = Skor Total x 100 = 95

Bogor, 7 MARET
 Observer

Isah

Lampiran 41 Dokumentasi







Lampiran 42 Profil Sekolah

Profil Sekolah

Nama : SDN Kertamaya

Status : Negeri

NPSN 20220478

NSS 101020504019

Akreditasi : A

Alamat : Jalan Magra Bhakti No. 24

Kelurahan : Kertamaya

Kecamatan : Bogor Selatan

Kota : Bogor



VISI

“Terwujudnya Peserta Didik Yang Berakhlak Mulia, Mandiri, Berprestasi, Terampil
Berdasarkan Imtaq Dan Iptek”

MISI

1. Meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Meningkatkan sumber daya manusia secara optimal dalam rangka mempersiapkan siswa melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
3. Meningkatkan pembelajaran saintifik.
4. Meningkatkan proses pembelajaran yang berkualitas.
5. Mampu bersaing untuk berprestasi.

TUJUAN

1. Membina ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2. Mendorong peserta didik untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
3. Meningkatkan kemandirian dan profesionalitas kerja.
4. Meningkatkan prestasi siswa sesuai dengan potensi yang dimiliki.
5. Membina perkembangan akhlak siswa.
6. Tercapainya kompetensi afektif, kognitif, dan psikomotor.



Lampiran 43 Riwayat Hidup



Ida Mardiana lahir di Goyudan, Kecamatan Srumbung, Kabupaten Magelang pada tanggal 31 Maret 1997, sebagai anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan **Bapak Rantono** dan **Ibu Sarmiyati**.

Penulis mengawali pendidikan formal di TK Dirgahayu Kota Bogor pada tahun 2002 dan berhasil menamatkan pada tahun 2003. Penulis melanjutkan pendidikan di SD Negeri Cipaku Perumda Kota Bogor pada tahun 2004 dan berhasil menamatkan pada tahun 2009. Kemudian penulis menyelesaikan sekolah menengah pertama di SMP Saptamarga Kota Bogor pada tahun 2010 dan berhasil menamatkan pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMK Bhakti Insani Kota Bogor pada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2015. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan jenjang tinggi sebagai mahasiswa S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Djuanda Bogor.

Pendidikan di Universitas Djuanda Bogor diakhiri dengan membuat karya ilmiah penelitian berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Kelas IV di SDN Kertamaya Bogor”.