

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, R., Wijayanti, K., & Winarti, E. (2014). Pengaruh Motivasi dan Aktivitas Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education* .
- Amir, A. (2014). Pembelajaran Matematika SD dengan menggunakan Media Manipulatif. *Forum Paedagogik*.
- Ansori, H., & Lisdawati, S. (2014). Pengaruh Metode Improve terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Konsep Bangun Ruang di Kelas VIII SMP EDU-MAT. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Aspriyani, R. (2017) Pengaruh Motivasi Berprestasi Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JPPM Vol. 10 No. 1*.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharun, H. (2015). Penerapan Pembelajaran Active Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah. *Pedagogik*.
- Baroroh, A. (2008). *Trik-Trik Analisis Statistik dengan SPSS 15*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Burhanuddin. (2017). Pengaruh Pembelajaran Inkuiri terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Volume VI, Nomor 2*.

- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui PBL untuk Mempersiapkan Generasi Unggul Menghadapi MEA. *Seminar Nasional Matematika X Universitas Negeri Semarang 2016*.
- Chairani, Z. (2016). *Metakognisi Siswa dalam Pemecahan masalah Matematika*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Depdikbud. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta. Balai Pustaka (online)
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ekawati, S. (2016). Pengaruh Kemandirian belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pedagogy*.
- Hamdi, A. S., & Bahruddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamzah, M., & Mahmudah, N. (2012). Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Pemahaman konsep Matematika Siswa di MTs Salafiyah Kota Cirebon. *Kampung Jurnal*.

Hari, B. S. (2019). *Mengenal Bangun Datar*. Penerbit Duta.

Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.

Hobri, dkk. (2018). *Senang Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Indonesia, D. R. (2010). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV Diponegoro

Indonesia, R. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia*.

Indonesia, R. (2005). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan. *Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia*.

Irawan, P. E., Suharta, I., & Suparta, I. N. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, dan Kecerdasan Logis Matematika. *Prosiding Seminar Nasional MIPA* .

Kemendikbud. (2014). Peraturan Menteri dan Kebudayaan Republik Indonesia No 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jakarta: Kemendikbud*.

Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: Deepublish.

- Maulana, dkk. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Pers.
- Nasarudin, J. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Panca Terra Firma
- Netriwati. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis berdasarkan Teori Polya Ditinjau dari Pengetahuan Awal Mahasiswa IAIN Raden Intan Lampung .*Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Nurfatanah, Rusmono, & Nurjannah. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Result Combined Executive Summaries*. www.oecd.org/about/publishing/corrigenda.htm.
- Prasetyo, T. (2014). Improvement Activities and Student Learning Outcomes in Reading Comprehension through Cooperative Learning Type Time Game Tournament (TGT) Fifth Grade Class Elementary School 8 South Metro. *Proceeding International Conference on Educational Research and Evaluation (ICERE)*.

Rasmin, Sudia, M., & Kadir. (t.thn.). Pengaruh pembelajaran Problem Posing terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*.

Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Setyorini, H. W. (2018). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar PKn Kompetensi Sikap Positif dalam Pelaksanaan Demokrasi melalui Metode Pembelajaran Cooperative Learning Model NHT pada Siswa kelas VIII B SMP Murni I Surakarta Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Konvergensi*.

Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. (2016). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.

Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.

Supinah. (2014, Juni 10). Bagaimana Mengukur Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran. *Artikel Pendidikan*.

- Suryani, & Hendryadi. (2015). *Metode Riset Kuantitatif : Teori dan Aplikasi pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada media.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syaifuddin, M., Susanto, Hobri, Maylistiyana, D. E., Hosnan, Cahyanti, A. E., & Syahrinawati, K. A. (2018). *Buku Kurikulum 2013: Buku Siswa BS Matematika K13 Revisi 2019/2020*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ulvah, S., & Afriansyah, E. A. (2016). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau Melalui Model Pembelajaran SAVI dan konvensional. *Jurnal Riset Pendidikan*.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zamzuri, M. (2018, Maret). *Cara menulis Soal Uraian dan Menilainya dengan Adil (Panduan Penyusunan Soal Ujian Sekolah Berstandar Nasional diterbitkan Pusat Penilaian pendidikan tahun 2018)*. Diambil kembali dari alapakguru: www.alapakguru.com/2018/03/cara-menulis-soal-uraian-dan-menilainya.html?m=1
- Z, K. H. (2017). Analisis Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan PemecahanMasalah Soal Cerita Matematika. *Semnastikaunimed*.





LAMPIRAN



KAMPUS BERTAHID

Lampiran 1. Informasi Sekolah



1. Nama SD : **SDN BANJARWARU 01**
2. Tahun Berdiri : 1977
3. SD Inti/Imbas : Inti
4. N S S / NPSN : 101020224003 / 20201187
5. Akreditasi Terakhir : 19 Oktober 2016 Nilai:87
Peringkat : A (Amat Baik)
6. Alamat Sekolah : Jl. Veteran III Desa Banjarwaru
Kecamatan Ciawi
Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat
7. Telepon/HP.Kepala Sekolah : 0251-8248918 / 081398469748
8. Email Sekolah : sdbanjarwaru@yahoo.com
9. Nama Kepala Sekolah : CUCUN, S.Pd.
Tingkat Pendidikan : Strata 1 (S1)
10. Data Siswa : Jumlah Siswa kelas 1-6 adalah 634
11. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan : 23

Lampiran 2. Data Sampel

No	Nama
1	Naila Afrianti
2	Nur Aisyah Rahma
3	Reza Adi Putra
4	Rasya Tricahya Prasetya
5	Moch Haekal Najib
6	Herdi Hermawan
7	M Fardhan Al Farizi
8	Syafa Nuralisa Febrianti
9	Satriya Ahmad Digdaya
10	Fiona loriaty Sohotang
11	Devan Al Gifari
12	Firly Mandala Putra T
13	Alif Aditya Ravael
14	Muhamad Ibrahim
15	Siti Alawiyah
16	Adelia
17	Novi Andini
18	Muhamad Fakhri Mubarok
19	M Fajar Mediansyah
20	Ayudia Putri Aulia
21	Salwa Habibah
22	M Firza Saputra
23	Mochamad Rizki Ramdani
24	Muhamad Alif Ferdian
25	Muhamad Rapi Saputra
26	Cindy Olivia Syafitri

No	Nama
27	Raifansyah Indriatmo
28	Dwi Yaasinta Rahayu
29	Adisha Khayra Nazlana
30	Mega Muzhalifah
31	Fazril Attalah Ibrahim
32	M Abdullah Az Zubair
33	Nadira Aljani Asya
34	Tania Azhar Fazarina
35	Raditya Putra Prananjaya
36	Afifah Khoerunisa
37	Annisa Dwi Cahyani
38	Morrenno Al Rasyid
39	Nabila Azzahra
40	Erika Aurelia Putri
41	Jihan Putri Rahma Sari
42	Humaira
43	M Taufan Samudra
44	Najwa Uswatun Hasanah
45	Vidya Meilani
46	Finadya Erda Ramadita
47	Rakha fauzan Mulyadi
48	Mayla Safira Ali
49	Ita Khairunnisa
50	Zivilia Putri
51	Al Ibrahim Fazian
52	Fatima Effeli Firmani

Lampiran 3. Data Variabel Angket Aktivitas Belajar

no	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Skor_Tot al	
1	3	3	5	4	1	3	4	5	5	5	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	127	
2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	5	3	4	118
3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	145
4	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	3	3	3	4	3	5	125
5	4	3	5	5	1	5	3	5	5	5	3	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	5	3	3	1	2	4	3	5	2	4	108
6	3	5	5	5	3	3	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	128
7	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	127
8	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	136
9	3	5	5	4	5	3	3	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	3	3	3	5	1	4	3	2	3	4	3	4	3	4	115
10	5	2	5	3	4	3	2	5	3	5	3	4	1	4	3	4	5	3	2	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5	4	112
11	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	2	3	130
12	3	3	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	5	2	2	5	3	4	119
13	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	5	5	5	3	5	5	4	5	7	107
14	3	5	5	5	5	2	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	3	5	4	3	4	3	119
15	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	2	3	113
16	3	3	4	3	1	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101
17	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
18	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	2	3	3	5	3	5	124
19	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
20	5	3	5	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	134
21	3	3	4	5	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	119
22	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136
23	3	3	5	4	3	3	2	5	5	5	2	3	2	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	121
24	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139
25	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	130
26	3	3	5	4	1	3	4	5	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5	8	118
27	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140
28	5	5	1	4	3	4	3	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	3	120
29	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	109

n	o	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	0	Sk or _T ot al	
3	0	5	1	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	126	
3	1	3	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139	
3	2	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	1	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	3	3	5	5	5	3	5	119	
3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	145	
3	4	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	135
3	5	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	5	5	4	3	5	3	3	3	3	5	5	104	
3	6	3	4	4	5	1	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	5	2	3	4	5	1	1	3	3	3	4	3	4	110		
3	7	3	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	136	
3	8	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	5	3	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	120	
3	9	3	3	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	115		
4	0	3	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	137	
4	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
4	2	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	5	5	117	
4	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141	
4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	121	
4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132	
4	6	5	2	5	4	3	5	4	4	5	4	1	5	2	8	3	5	1	5	4	2	4	4	4	2	2	1	5	5	5	1	5	111		
4	7	1	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	138	
4	8	1	5	4	5	1	2	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	125	
4	9	5	3	5	5	2	3	3	5	5	4	2	3	4	5	4	5	5	1	1	5	4	4	3	3	5	3	3	4	2	3	109			
5	0	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	136		
5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	141	
5	2	3	4	4	5	1	4	5	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	5	2	3	4	5	1	1	3	3	3	4	3	4	110			

Lampiran 4. Data Variabel Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Naila Afrianti	13	27	Raifansyah Indriatmo	60
2	Nur Aisyah Rahma	15	28	Dwi Yaasinta Rahayu	60
3	Reza Adi Putra	18	29	Adisha Khayra Nazlana	60
4	Rasya Tricahya Prasetya	20	30	Mega Muzhalifah	60
5	Moch Haekal Najib	38	31	Fazril Attalah Ibrahim	60
6	Herd Hermawan	38	32	M Abdullah Az Zubair	60
7	M Fardhan Al Farizi	42	33	Nadira Aljani Asya	60
8	Syafa Nuralisa Febrianti	42	34	Tania Azhar Fazarina	60
9	Satriya Ahmad Digdaya	50	35	Raditya Putra Prananjaya	60
10	Fiona Ioriaty Sohotang	52	36	Afifah Khoerunisa	60
11	Devan Al Gifari	55	37	Annisa Dwi Cahyani	62
12	Firly Mandala Putra T	55	38	Morrenno Al Rasyid	65
13	Alif Aditya Ravael	58	39	Nabila Azzahra	65
14	Muhamad Ibrahim	58	40	Erika Aurelia Putri	65
15	Siti Alawiyah	58	41	Jihan Putri Rahma Sari	68
16	Adelia	58	42	Humaira	72
17	Novi Andini	58	43	M Taufan Samudra	75
18	Muhamad Fakhri Mubarak	60	44	Najwa Uswatun Hasanah	75
19	M Fajar Mediansyah	60	45	Vidya Meilani	80
20	Ayudia Putri Aulia	60	46	Finadya Erda Ramadita	80
21	Salwa Habibah	60	47	Rakha Fauzan Mulyadi	80
22	M Firza Saputra	60	48	Mayla Safira Ali	90
23	Mochamad Rizki Ramdani	60	49	Ita Khairunnisa	95
24	Muhamad Alif Ferdian	60	50	Zivilia Putri	95
25	Muhamad Rapi Saputra	60	51	Al Ibrahim Fazian	98
26	Cindy Olivia Syafitri	60	52	Fatima Effeli Firmani	100

Lampiran 5. Data konversi Skor Angket Aktivitas Belajar

Data dikonversi menjadi nilai menyesuaikan dengan variabel kemampuan pemecahan masalah matematika.

No	Nama	Skor	Nilai	No	Nama	Skor	Nilai
1	Naila Afrianti	140	93	27	Raifansyah Indriatmo	121	81
2	Nur Aisyah Rahma	117	78	28	Dwi Yaasinta Rahayu	127	85
3	Reza Adi Putra	132	88	29	Adisha Khayra Nazlana	130	87
4	Rasya Tricahya Prasetia	136	91	30	Mega Muzhalifah	135	90
5	Moch Haekal Najib	104	69	31	Fazril Attalah Ibrahim	136	91
6	Herdi Hermawan	112	75	32	M Abdullah Az Zubair	136	91
7	M Fardhan Al Farizi	120	80	33	Nadira Aljani Asya	137	91
8	Syafa Nuralisa Febrianti	125	83	34	Tania Azhar Fazarina	139	93
9	Satriya Ahmad Digdaya	138	92	35	Raditya Putra Prananjaya	141	94
10	Fiona loriaty Sohotang	120	80	36	Afifah Khoerunisa	145	97
11	Devan Al Gifari	141	55	37	Annisa Dwi Cahyani	128	85
12	Firly Mandala Putra T	109	73	38	Morrenno Al Rasyid	107	71
13	Alif Aditya Ravael	108	72	39	Nabila Azzahra	124	83
14	Muhamad Ibrahim	113	75	40	Erika Aurelia Putri	140	93
15	Siti Alawiyah	121	81	41	Jihan Putri Rahma Sari	139	93
16	Adelia	127	85	42	Humaira	126	84
17	Novi Andini	134	89	43	M Taufan Samudra	119	79
18	Muhamad Fakhri Mubarak	101	67	44	Najwa Uswatun Hasanah	140	93
19	M Fajar Mediansyah	110	73	45	Vidya Meilani	109	73
20	Ayudia Putri Aulia	110	73	46	Finadya Erda Ramadita	115	77
21	Salwa Habibah	111	74	47	Rakha fauzan Mulyadi	119	79
22	M Firza Saputra	115	77	48	Mayla Safira Ali	145	97
23	Mochamad Rizki Ramdani	119	79	49	Ita Khairunnisa	130	87
24	Muhamad Alif Ferdian	119	79	50	Zivilia Putri	136	91
25	Muhamad Rapi Saputra	119	79	51	Al Ibrahim Fazian	125	83
26	Cindy Olivia Syafitri	118	79	52	Fatima Effeli Firmani	118	79

Lampiran 6. Data Konversi Nilai ke Rangking Variabel Aktivitas Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Nama	Nilai		Rank		No	Nama	Nilai		Rank	
		Angket	Soal	Aktvts	KPM			Angket	Soal	Aktvts	KPM
1	Naila Afrianti	93	13	45	1	27	Raifansyah Indriatmo	81	60	26	27
2	Nur Aisyah Rahma	78	15	15	2	28	Dwi Yaasinta Rahayu	85	60	33	28
3	Reza Adi Putra	88	18	36	3	29	Adisha Khayra Nazlana	87	60	35	29
4	Rasya Tricahya Prasetya	91	20	40	4	30	Mega Muzhalifah	90	60	38	30
5	Moch Haekal Najib	69	38	3	5	31	Fazril Attalah Ibrahim	91	60	39	31
6	Herdi Hermawan	75	38	11	6	32	M Abdullah Az Zubair	91	60	41	32
7	M Fardhan Al Farizi	80	42	24	7	33	Nadira Aljani Asya	91	60	42	33
8	Syafa Nuralisa Febrianti	83	42	29	8	34	Tania Azhar Fazarina	93	60	46	34
9	Satriya Ahmad Digdaya	92	50	44	9	35	Raditya Putra Prananjaya	94	60	50	35
10	Fiona loriaty Sohotang	80	52	23	10	36	Afifah Khoerunisa	97	60	51	36
11	Devan Al Gifari	55	55	1	11	37	Annisa Dwi Cahyani	85	62	32	37
12	Firly Mandala Putra T	73	55	6	12	38	Morrenno Al Rasyid	71	65	4	38
13	Alif Aditya Ravael	72	58	5	13	39	Nabila Azzahra	83	65	28	39
14	Muhamad Ibrahim	75	58	12	14	40	Erika Aurelia Putri	93	65	47	40
15	Siti Alawiyah	81	58	25	15	41	Jihan Putri Rahma Sari	93	68	48	41
16	Adelia	85	58	31	16	42	Humaira	84	72	30	42
17	Novi Andini	89	58	37	17	43	M Taufan Samudra	79	75	22	43
18	Muhamad Fakhri Mubarok	67	60	2	18	44	Najwa Uswatun Hasanah	93	75	49	44
19	M Fajar Mediansyah	73	60	7	19	45	Vidya Meilani	73	80	8	45
20	Ayudia Putri Aulia	73	60	9	20	46	Finadya Erda Ramadita	77	80	13	46
21	Salwa Habibah	74	60	10	21	47	Rakha fauzan Mulyadi	79	80	20	47
22	M Firza Saputra	77	60	14	22	48	Mayla Safira Ali	97	90	52	48
23	Mochamad Rizki Ramdani	79	60	17	23	49	Ita Khairunnisa	87	95	34	49
24	Muhamad Alif Ferdian	79	60	18	24	50	Zivilia Putri	91	95	43	50
25	Muhamad Rapi Saputra	79	60	19	25	51	Al Ibrahim Fazian	83	98	27	51
26	Cindy Olivia Syafitri	79	60	21	26	52	Fatima Effeli Firmani	79	100	16	52

Lampiran 8. Hasil Output SPSS Uji Validitas Eksternal Soal Kemampuan Pemecahan Masalah

Correlations

		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Skor_Total
Item_1	Pearson Correlation	1	,633**	,491*	,485*	,695**	,744**	,699**	,605**	,711**	,724**	,878**
	Sig. (2-tailed)		,003	,028	,030	,001	,000	,001	,005	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_2	Pearson Correlation	,633**	1	,856**	,754**	,546*	,470*	,426	,266	,303	,201	,650**
	Sig. (2-tailed)	,003		,000	,000	,013	,036	,061	,257	,194	,394	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_3	Pearson Correlation	,491*	,856**	1	,557*	,455*	,246	,111	-,057	,118	-,011	,409
	Sig. (2-tailed)	,028	,000		,011	,044	,296	,640	,812	,619	,965	,073
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_4	Pearson Correlation	,485*	,754**	,557*	1	,425	,441	,627**	,483*	,427	,320	,698**
	Sig. (2-tailed)	,030	,000	,011		,062	,051	,003	,031	,061	,169	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_5	Pearson Correlation	,695**	,546*	,455*	,425	1	,640**	,406	,291	,303	,326	,644**
	Sig. (2-tailed)	,001	,013	,044	,062		,002	,076	,213	,194	,160	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_6	Pearson Correlation	,744**	,470*	,246	,441	,640**	1	,810**	,749**	,697**	,613**	,876**
	Sig. (2-tailed)	,000	,036	,296	,051	,002		,000	,000	,001	,004	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_7	Pearson Correlation	,699**	,426	,111	,627**	,406	,810**	1	,968**	,814**	,710**	,914**
	Sig. (2-tailed)	,001	,061	,640	,003	,076	,000		,000	,000	,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_8	Pearson Correlation	,605**	,266	-,057	,483*	,291	,749**	,968**	1	,794**	,674**	,826**
	Sig. (2-tailed)	,005	,257	,812	,031	,213	,000	,000		,000	,001	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_9	Pearson Correlation	,711**	,303	,118	,427	,303	,697**	,814**	,794**	1	,865**	,840**
	Sig. (2-tailed)	,000	,194	,619	,061	,194	,001	,000	,000		,000	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Item_10	Pearson Correlation	,724**	,201	-,011	,320	,326	,613**	,710**	,674**	,865**	1	,751**
	Sig. (2-tailed)	,000	,394	,965	,169	,160	,004	,000	,001	,000		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Skor_Total	Pearson Correlation	,878**	,650**	,409	,698**	,644**	,876**	,914**	,826**	,840**	,751**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,073	,001	,002	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

KAMPUS BERTALIA

Lampiran 9. Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Aktivitas Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah

1. Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,797	48

Hasil Uji Reliabilitas Angket Aktivitas Belajar secara Keseluruhan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,815	30

2. Reliabilitas Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	10

Hasil Uji Reliabilitas KPM secara keseluruhan

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,879	4

Hasil Uji Reliabilitas KPM yang digunakan dalam penelitian

Lampiran 10. Hasil Output SPSS Uji Deskriptif Aktivitas Belajar

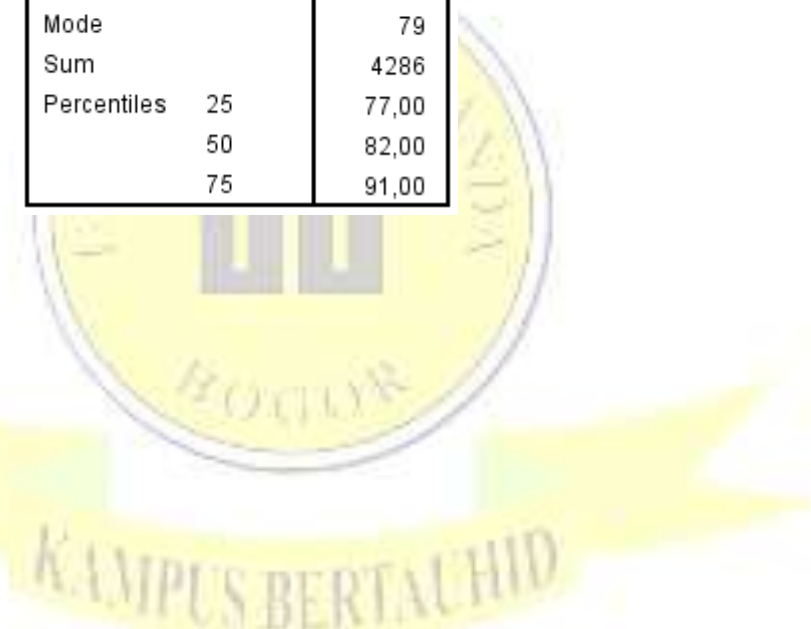
Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Nilai Aktivitas Belajar	52	42	55	97	4286	82,42	8,741
Valid N (listwise)	52						

Statistics

Nilai Aktivitas Belajar

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		82,42
Median		82,00
Mode		79
Sum		4286
Percentiles	25	77,00
	50	82,00
	75	91,00



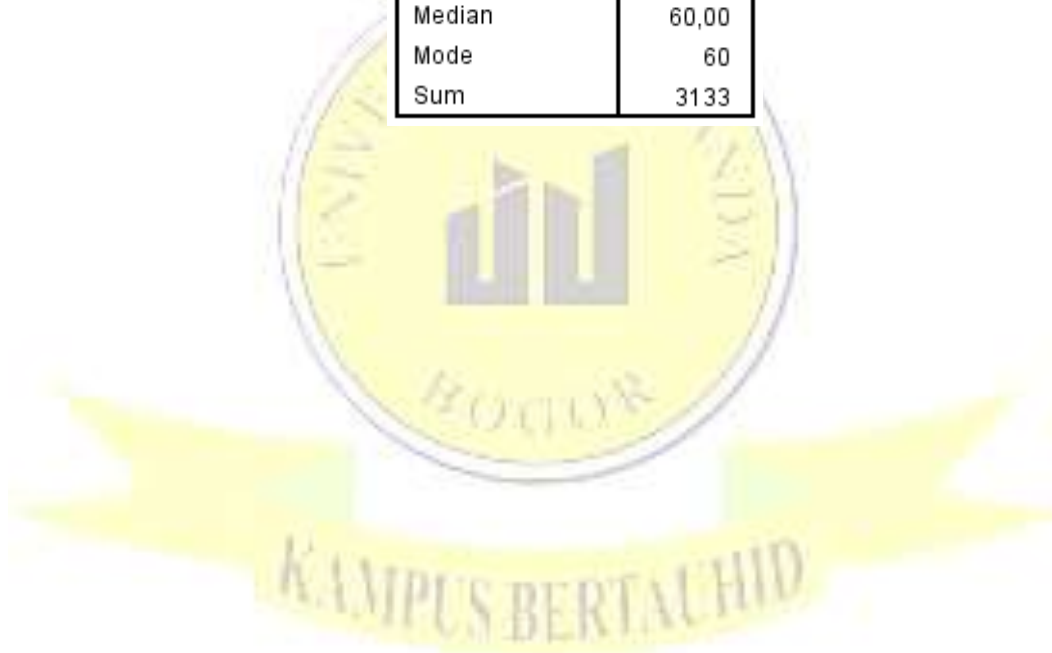
Lampiran 11. Hasil Output SPSS Uji Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah

Descriptive Statistics														
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	Skewness	Kurtosis				
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	
Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	52	87	13	100	3133	60,25	2,589	10,669	348,544	,364	,330	1,267	,650	
Valid N (listwise)	52													

Statistics

Nilai Kemampuan Pemecahan

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		60,25
Median		60,00
Mode		60
Sum		3133



Lampiran 12. Hasil Output Uji Prasyarat

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Aktivitas Belajar	Kemampuan Pemecahan Masalah
N		52	52
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	90,55	60,25
	Std. Deviation	10,562	18,669
Most Extreme Differences	Absolute	,092	,221
	Positive	,078	,198
	Negative	-,092	-,221
Test Statistic		,092	,221
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,000 ^e

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah * Aktivitas Belajar	Between Groups	(Combined)	15841,250	48	330,026	,512	,866
		Linearity	25,063	1	25,063	,039	,856
		Deviation from Linearity	15816,187	47	336,515	,522	,860
	Within Groups		1934,500	3	644,833		
	Total		17775,750	51			

Lampiran 13. Hasil Output SPSS Uji Statistika

1. Uji Korelasi Rank Spearman

Correlations

			Ranking Aktivitas Belajar	Ranking Kemampuan Pemecahan Masalah
Spearman's rho	Ranking Aktivitas Belajar	Correlation Coefficient	1,000	,286*
		Sig. (2-tailed)	.	,040
		N	52	52
	Rangking Kemampuan Pemecahan Masalah	Correlation Coefficient	,286*	1,000
		Sig. (2-tailed)	,040	.
		N	52	52

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Persamaan Regresi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,910	4,127		4,582	,000
	Rangking Aktivitas Belajar	,286	,135	,286	2,114	,040

a. Dependent Variable: Rangking Kemampuan Pemecahan Masalah

3. Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,286 ^a	,082	,064	14,664

a. Predictors: (Constant), Rangking Aktivitas Belajar

4. Uji Signifikansi (Uji T)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	18,910	4,127		4,582	,000
	Rangking Aktivitas Belajar	,286	,135	,286	2,114	,040

a. Dependent Variable: Rangking Kemampuan Pemecahan Masalah

Lampiran 14. Instrumen Penelitian Aktivitas Belajar

ANGKET AKTIVITAS BELAJAR

Nama :

Kelas :

Pertunjuk :

S : Selalu

SR : Sering

KD : Kadang-Kadang

HT : Hampir Tidak Pernah

TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	S	SR	KD	HT	TP
1	Saya membaca materi dengan teliti yang dirasa sulit					
2	Saya asik mengobrol dengan teman ketika guru meminta untuk membaca materi					
3	Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung					
4	Saya memperhatikan ketika siswa lain menjelaskan materi					
5	Saya enggan bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami					
6	Saya memberikan saran pada saat diskusi untuk memecahkan masalah					
7	Saya mendiskusikan materi yang belum dipahami di kesempatan lain					
8	Saya mengikuti diskusi dengan baik pada proses pembelajaran					
9	Saya mendengarkan arahan dari guru ketika pembelajaran					
10	Saya mendengarkan dengan seksama materi yang sedang didiskusikan dalam pembelajaran					
11	Saya mengobrol ketika sedang berdiskusi mengenai materi pembelajaran					
12	Saya membuat ringkasan untuk memudahkan saya memahami materi pelajaran					
13	Saya menyalin jawaban teman ketika					

No	Pernyataan	S	SR	KD	HT	TP
	mengerjakan tugas kelompok					
14	Ketika ada tugas menggambar bangun datar saya melakukannya dengan benar					
15	Saya bisa menggambar persegi, persegi panjang dan segitiga sesuai dengan arahan guru					
16	Saya melakukan tugas percobaan dengan baik					
17	Ketika belajar saya bermain dengan mainan yang saya bawa					
18	Saya mencoba menanggapi ketika ada teman yang sedang menjelaskan di depan kelas					
19	Saya berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran langsung					
20	Saya menangis ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika					
21	Saya akan bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran					
22	Ketika pelajaran matematika, saya akan belajar dengan sungguh-sungguh					
23	Saya tidak tertarik belajar matematika					
24	Belajar matematika membuat saya bosan					
25	Saya mengantuk ketika belajar matematika					
26	Saya merasa gembira ketika belajar tentang matematika					
27	Saya merasa senang belajar matematika					
28	Saya semangat mengikuti proses belajar mengajar					
29	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika					
30	Ketika guru bertanya kepada saya, saya berani untuk menjawabnya					

Lampiran 15. Instrumen Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah

SOAL ESSAY (Materi Bangun Datar)

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini di kertas dengan memberikan keterangan nama dan kelas.

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. Tasya dan teman-temannya ingin berkeliling di sisi-sisi lapangan tersebut. Berapa m yang harus dikelilingi oleh Tasya dan teman-temannya di lapangan tersebut?
2. Lapangan basket pondok pesantren berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi jaring disetiap sisinya. Jika lapangan basket adalah lebarnya 9 m dan luas 108 m^2 . Berapakah panjang jaring yang dibutuhkan?
3. Randi akan membuat kolam ikan di belakang rumahnya berbentuk bidang segitiga. Sisi-sisi kolam tersebut adalah 9 m. Jika Randi ingin memberikan pagar kayu di pinggiran kolam tersebut, berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?
4. Wafa memiliki taman di belakang rumah yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi Wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan dibelinya. Maka berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

Lampiran 16. Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total	
1	Memahami masalah mengenai keliling persegi (Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan?	2	2	
	(Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan kurang tepat) Diketahui : 15 Ditanyakan : Keliling?	1		
	(Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan) -	0		
	Merencanakan strategi pemecahan masalah mengenai keliling persegi (Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang benar) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$	4		4
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi kurang lengkap) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : = x	3		
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang salah) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling = $s \times s$	2		
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang mustahil dilakukan) Jawab = $s \times s$ Diketahui sisi : 15 cm	1		

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	(Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian sama sekali) -	0	2
	Melaksanakan strategi pemecahan masalah mengenai keliling persegi (Melakukan proses yang benar dan mendapatkan hasil yang benar) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$ ($s \times s \times s \times s$) $= 4 \times 15 \text{ cm}$ $= 60 \text{ cm}^2$	2	
	(Melaksanakan prosedur yang benar dan mungkin menghasilkan jawaban benar tapi salah perhitungan) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$ ($s \times s \times s \times s$) $= 4 + 15 \text{ cm}$ $= 60 \text{ cm}^2$	1	
	(Tidak melakukan perhitungan) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$	0	2
	Memeriksa hasil kembali mengenai keliling persegi (Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat kebenaran proses) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$ ($s \times s \times s \times s$) $= 4 \times 15 \text{ cm}$ $= 60 \text{ cm}^2$ Jadi, taman yang harus dikelilingi oleh Tasya dan teman-temannya sebesar 60 cm^2	2	
	(Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas) Diketahui sisi : 15 cm Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$ ($s \times s \times s \times s$) $= 4 \times 15 \text{ cm}$	1	

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	<p style="text-align: right;">$= 60 \text{ cm}^2$</p> <p>Jadi, keliling lapangan ..</p> <p>(Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan lain)</p> <p>Diketahui sisi : 15 cm</p> <p>Ditanyakan : Keliling lapangan ?</p> <p>Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$ ($s \times s \times s \times s$)</p> <p style="text-align: right;">$= 4 \times 15 \text{ cm}$</p> <p style="text-align: right;">$= 60 \text{ cm}^2$</p> <p>...</p>	0	
2	<p>Memahami masalah mengenai panjang persegi panjang</p> <p>(Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>(Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan kurang tepat)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : pintu?</p> <p>(Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>-</p> <p>Merencanakan strategi pemecahan masalah mengenai panjang persegi panjang</p> <p>(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang benar)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : Luas pintu = $p \times l$ atau $p = \text{luas}/l$</p> <p>(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi kurang lengkap)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : $= p \times l$ atau $p = \text{luas}/l$</p> <p>(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang salah)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : Luas pintu = $p + l$ atau $p = \text{luas}-l$</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>4</p>

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	<p>(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang mustahil dilakukan)</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : Luas pintu = $p \times l$ atau $p = \text{luas} : l$</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p>	1	
	<p>(Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian sama sekali)</p> <p>-</p>	0	
	<p>Melaksanakan strategi pemecahan masalah mengenai panjang persegi panjang</p> <p>(Melakukan proses yang benar dan mendapatkan hasil yang benar)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : Luas pintu = $p \times l$ $108 \text{ cm}^2 = p \times 9$ $108 \text{ cm}^2 = 9 p$ $108 \text{ cm}^2 / 9 \text{ cm} = p$ $12 \text{ cm} = p$</p>	2	2
	<p>(Melaksanakan prosedur yang benar dan mungkin menghasilkan jawaban benar tapi salah perhitungan)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : Luas pintu = $p \times l$ $108 \text{ cm}^2 = p \times 9$ $108 \text{ cm}^2 = 9 p$ $108 \text{ cm}^2 - 9 \text{ cm} = p$ $12 \text{ cm} = p$</p>	1	
	<p>(Tidak melakukan perhitungan)</p> <p>Diketahui lebar : 9 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p> <p>Jawab : Luas pintu = $p \times l$</p>	0	
	<p>Memeriksa hasil kembali mengenai panjang persegi panjang</p> <p>(Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat kebenaran proses)</p> <p>Diketahui lebar : 12 cm dan luas : 108 cm^2</p> <p>Ditanyakan : panjang hiasan pintu ?</p>	2	2

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	<p>Jawab : Luas pintu = $p \times l$ $108 \text{ cm}^2 = p \times 12$ $108 \text{ cm}^2 = 12 p$ $108 \text{ cm}^2 / 8 \text{ cm} = p$ $12 \text{ cm} = p$</p> <p>Jadi, panjang hiasan yang dapat menghias pintu tersebut adalah 12 cm</p> <p>(Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas) Diketahui lebar : 12 cm dan luas : 108 cm^2 Ditanyakan : panjang hiasan pintu ? Jawab : Luas pintu = $p \times l$ $108 \text{ cm}^2 = p \times 12$ $108 \text{ cm}^2 = 12 p$ $108 \text{ cm}^2 / 12 \text{ cm} = p$ $12 \text{ cm} = p$</p> <p>Jadi, panjang hiasan pintu tersebut adalah ..</p> <p>(Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan lain) Diketahui lebar : 12 cm dan luas : 108 cm^2 Ditanyakan : panjang hiasan pintu ? Jawab : Luas pintu = $p \times l$ $108 \text{ cm}^2 = p \times 12$ $108 \text{ cm}^2 = 12 p$ $108 \text{ cm}^2 / 12 \text{ cm} = p$ $12 \text{ cm} = p$</p> <p>...</p>	<p>1</p> <p>0</p>	
3	<p>Memahami masalah mengenai keliling segitiga (Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja ?</p> <p>(Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan kurang tepat) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : keliling?</p> <p>(Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan)</p> <p>-</p> <p>Merencanakan strategi pemecahan masalah mengenai keliling segitiga</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>4</p>	<p>2</p> <p>4</p>

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang benar) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja ? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$	3	
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi kurang lengkap) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling ? Jawab : taplak meja = $s + s + s$	2	
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang salah) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s \times s \times s$	1	
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang mustahil dilakukan) Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$ Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja?	0	
	(Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian sama sekali) -		
	Melaksanakan strategi pemecahan masalah mengenai keliling segitiga		2
	(Melakukan proses yang benar dan mendapatkan hasil yang benar) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$ $= 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$ $= 27 \text{ cm}$	2	
	(Melaksanakan prosedur yang benar dan mungkin menghasilkan jawaban benar tapi salah perhitungan) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$ $= 9 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$	1	

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	<p style="text-align: center;">$= 27 \text{ cm}$</p> <p>(Tidak melakukan perhitungan) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$</p> <p>Memeriksa hasil kembali mengenai keliling segitiga (Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat kebenaran proses) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$ $= 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$ $= 27 \text{ cm}$</p> <p>Jadi, keliling taplak yang bisa menutupi meja berbentuk segitiga tersebut adalah 27 cm</p> <p>(Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$ $= 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$ $= 27 \text{ cm}$</p> <p>Jadi, keliling taplak meja tersebut adalah ...</p> <p>(Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan lain) Diketahui sisi : 9 cm Ditanyakan : Keliling taplak meja? Jawab : keliling taplak meja = $s + s + s$ $= 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm} + 9 \text{ cm}$ $= 27 \text{ cm}$</p> <p>...</p>	<p style="text-align: center;">0</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">0</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
4	<p>Memahami masalah mengenai luas segitiga (Menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga?</p> <p>(Menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dari soal dengan kurang tepat) Diketahui alas : 12 cm dan 14 Ditanyakan : Luas ?</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	(Tidak menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan) -	0	4
	Merencanakan strategi pemecahan masalah mengenai luas segitiga (Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang benar) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$	4	
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi kurang lengkap) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas? Jawab : = $\frac{1}{2} \times a \times t$	3	
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar tetapi mengarah pada jawaban yang salah) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a + t$	2	
	(Menyajikan urutan langkah penyelesaian yang mustahil dilakukan) Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14	1	
	(Tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian sama sekali) -	0	
	Melaksanakan strategi pemecahan masalah mengenai luas segitiga (Melakukan proses yang benar dan mendapatkan hasil yang benar) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ = $\frac{1}{2} \times 12 \times 14$ = 84 cm	2	2

No Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	Skor	Skor Total
	<p>(Melaksanakan prosedur yang benar dan mungkin menghasilkan jawaban benar tapi salah perhitungan) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$ $= 84 \text{ cm}$</p>	1	
	<p>(Tidak melakukan perhitungan) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$</p>	0	
	<p>Memeriksa hasil kembali mengenai luas segitiga (Pemeriksaan dilaksanakan untuk melihat kebenaran proses) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$ $= 84 \text{ cm}$ Jadi, luas taman berbentuk segitiga yang akan ditanami bunga tersebut adalah 84 cm</p>	2	2
	<p>(Ada pemeriksaan tetapi tidak tuntas) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$ $= 84 \text{ cm}$ Jadi, luas taman berbentuk segitiga tersebut adalah ...</p>	1	
	<p>(Tidak ada pemeriksaan atau tidak ada keterangan lain) Diketahui alas : 12 cm dan tinggi : 14 Ditanyakan : Luas taman berbentuk segitiga? Jawab : Luas taman berbentuk segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$ $= 84 \text{ cm}$...</p>	0	

Lampiran 17. Hasil Uji Validasi Ahli Variabel Aktivitas Belajar (Hasil Revisi)

No	Indikator	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Siswa membaca materi matematika materi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga	√		
2	Siswa membaca soal matematika materi bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga	√		
3	Siswa memperhatikan gambar bangun datar yang didemonstrasikan guru	√		
4	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	√		
5	Siswa bertanya kepada guru mengenai soal yang belum dipahami	√		
6	Siswa memberikan saran berupa strategi dalam memecahkan soal yang diberikan guru	√		
7	Siswa memberikan pendapatnya mengenai pemecahan soal mengenai bangun datar	√		
8	Siswa mengikuti diskusi untuk memecahkan masalah dalam proses pembelajaran	√		
9	Siswa menulis materi mengenai bangun datar	√		
10	Siswa menulis soal atau laporan mengenai bangun datar	√		
11	Siswa menulis jawaban angket diberikan guru	√		
12	Siswa menulis jawaban tes diberikan guru	√		
13	Siswa menggambar materi bangun datar di buku tulis	√		
14	Siswa menggambarkan bangun datar yang ada pada soal	√		
15	Siswa membuat konstruksi bangun datar di laporan	√		

No	Indikator Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Ketika guru sedang menjelaskan materi matematika, saya mendengarkan penjelasan guru.	√		
2	Saya tidak pernah mendengarkan pertanyaan yang diajukan teman saya kepada guru.	√		
3	Ketika sedang belajar dan melakukan diskusi matematika, saya mendengarkan hal yang didiskusikan.	√		
4	Saya sering mengobrol dan tidak mendengarkan pada saat berdiskusi	√		
5	Saya akan menanggapi dan memperhatikan ketika ada yang bertanya kepada saya.	√		
6	Jika ada teman yang bertanya, saya tidak menjawabnya	√		
7	Saya mengingat materi yang sudah dijelaskan	√		
8	Ketika ada teman yang bertanya mengenai materi dan saya tidak selalu mengingat apa yang ditanyakannya	√		
9	Saya dapat menyelesaikan soal matematika yang sulit.	√		
10	Ketika ada tugas matematika, saya tidak mengerjakannya.	√		
11	Saya akan bertanya jika tidak memahami materi atau soal matematika.	√		
12	Ketika ada soal yang belum dipahami saya akan mencatatnya untuk dipelajari di rumah.	√		
13	Ketika pelajaran matematika, saya pasti belajar dengan sungguh-sungguh.	√		
14	Saya tidak tertarik belajar matematika.	√		
15	Belajar matematika membuat saya bosan.	√		
16	Saya mengobrol pada saat belajar matematika	√		
17	Saya senang belajar matematika	√		
18	Saya bersemangat ketika mengikuti pelajaran matematika	√		
19	Saya mengantuk ketika belajar matematika	√		
20	Saya malas untuk mengerjakan soal matematika.	√		
21	Saya berani menjawab apa yang ditanyakan oleh	√		

No	Indikator Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
	guru atau teman			
22	Saya malu bertanya jika ada materi yang tidak dimengerti	√		
23	Saya mengerjakan soal matematika tidak tergesa-gesa.	√		
24	Saya merasa takut ketika belum menyelesaikan soal yang diberikan	√		
25	Saya merasa bingung ketika mengerjakan soal matematika.	√		
26	Saya gugup ketika ditanya oleh guru.	√		

Bogor, 10 Maret 2020

Ahli Materi

Wilis Firmasyah, SE., M.Pd

NIP. 213 870 658



Lampiran 18. Hasil Uji Validasi Ahli Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah

Instrumen Tes Essay Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Kompetensi Dasar

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Indikator:

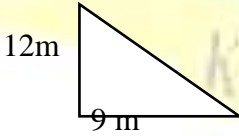
1. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling persegi.
2. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan sisi persegi.
3. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi.
4. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan lebar persegi panjang.
5. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas persegi panjang.
6. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan panjang persegi panjang.
7. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling segitiga.
8. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas segitiga.
9. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan luas segitiga.
10. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling segitiga.

No	Soal	Jawaban	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. Tasya dan teman-temannya ingin berkeliling di sisi-sisi lapangan tersebut. Berapa m yang harus dikelilingi oleh Tasya dan teman-temannya dilapangan tersebut?	Diketahui sisi : 15 m Ditanyakan : Keliling lapangan ? Jawab : keliling lapangan = $4 \times s$ $= 4 \times 15 \text{ m}$ $= 60 \text{ m}$ Jadi, taman yang harus dikelilingi oleh Tasya dan teman-temannya sebesar 60 m	√		
2	Paman Dodi memiliki kolam ikan lele berbentuk persegi dengan luas sebesar 121 m^2 . Paman Dodi	Diketahui luas : 121 m^2 Ditanyakan : Sisi kolam ? Jawab : Luas	√		

No	Soal	Jawaban	Valid	Tidak Valid	Keterangan
	ingin memasang pagar hanya di sebelah kanan. Berapa besar sisi yang dibutuhkan untuk membuat pagar kolam sebelah kanan tersebut?	<p>kolam = s x s</p> $121 = s \times s$ $\sqrt{121} = 11\text{m}$ <p>Jadi, besar pagar sisi kolam sebelah kanan yang dibutuhkan Paman dodi sebesar 11 m.</p>			
3	<p>Pak Randi memiliki kebun jagung di Cianjur berbentuk persegi dengan sisi sebesar 24 m. Pak Randi akan membuat kolam berbentuk persegi di tengah kebun tersebut dengan luas 62 m^2 untuk berternak ikan mujair. Berapa luas kebun Pak Randi yang tersisa? Berikan gambar untuk permasalahan di atas!</p>	<p>Diketahui sisi kebun : 24 m dan luas kolam : 62 m^2</p> <p>Ditanyakan : Luas kolam yang tersisa?</p> <p>Jawab : Cari luas Kebun = $24\text{m} \times 24\text{m} = 576 \text{ m}^2$</p> <p>Cari Luas kolam yang tersisa = Luas kebun-luas kolam</p> $= 576 \text{ m}^2 - 62 \text{ m}^2$ $= 514\text{m}^2$ <p>24 m</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 62 m^2 </div> </div> <p>Jadi, luas kebun jagung yang tersisa tersebut adalah 514m^2</p>	√		
4	<p>Pak Mulki memiliki kado berbentuk persegi panjang. Keliling kado tersebut sebesar 240 cm. Jika Pak Mulki ingin membungkus kado tersebut dengan panjang kertas kado sebesar 90 cm, berapakah lebar kertas</p>	<p>Diketahui keliling kebun : 240 cm dan panjang kebun : 90 cm</p> <p>Ditanyakan : Lebar kebun ?</p> <p>Jawab : Keliling kebun = $2 (p + l)$</p> $240 \text{ cm} = 2 (90 + l)$	√		

No	Soal	Jawaban	Valid	Tidak Valid	Keterangan
	kado yang harus Pak Mulki gunakan untuk membungkus kado tersebut?	$240 \text{ cm} = 180 + 2l$ $240 \text{ cm} - 180 \text{ cm} = 2l$ $60 \text{ cm} = 2l$ $60 \text{ cm}/2 = l$ $30 \text{ cm} = l$ Jadi, lebar kertas kado yang digunakan adalah 30 cm			
5	Pondok pesantren Al-Ittihad memiliki aula terbuka untuk wali santri yang menjenguk, aula tersebut berbentuk persegi panjang, Pengurus OSIS ingin memasang karpet di dalamnya dengan bentuk yang serupa, jika karpet tersebut memiliki panjang 15 m dan lebarnya 9 m. Berapa luas karpet yang harus dibutuhkan di aula tersebut?	Diketahui panjang : 15 m dan lebar : 9 m Ditanyakan : Luas? Jawab : Luas karpet = $p \times l$ $= 15 \text{ m} \times 9 \text{ m}$ $= 135 \text{ m}^2$ Jadi, luas karpet yang dibutuhkan untuk aula tersebut adalah 135 m^2	√		
6	Lapangan basket pondok pesantren berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi jaring disetiap sisinya. Jika lapangan basket adalah lebar 9 m dan luas 108 m^2 . Berapakah panjang jaring yang	Diketahui lebar : 9 m dan luas : 108 m^2 Ditanyakan : panjang jaring ? Jawab : Luas lapangan = $p \times l$ $108 \text{ m}^2 = p \times 9$ $108 \text{ m}^2 = 9 p$	√		

No	Soal	Jawaban	Valid	Tidak Valid	Keterangan
	dibutuhkan?	$108 \text{ m}^2 / 9$ $m = p$ 12 $m = p$ Jadi, panjang jaringan yang dibutuhkan adalah 12 m			
7	Randi akan membuat kolam ikan di belakang rumahnya berbentuk bidang segitiga. Sisi-sisi kolam tersebut memiliki panjang 9 m. Jika Randi ingin memberikan pagar kayu di pinggiran kolam tersebut, berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?	Diketahui sisi : 9 m Ditanyakan : Keliling kertas segitiga ? Jawab : keliling kolam ikan = $s + s + s$ $= 9 \text{ m} + 9 \text{ m} + 9 \text{ m}$ $= 27 \text{ m}$ Jadi, keliling kolam ikan berbentuk persegi yang dapat dipagari tersebut adalah 27 m	√		
8	Wildan diberi potongan kue berbentuk segitiga oleh ibunya. Wildan ingin menyimpan kue tersebut di dalam piring. Jika kue tersebut memiliki sisi alasnya sebesar 16 cm dan tingginya 15 cm. Berapakah luas kue Wildan tersebut agar dapat menyesuaikan dengan piring?	Diketahui alas : 16 cm dan tinggi : 15cm Ditanyakan : Luas kue? Jawab : Luas kue = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 16 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ $= 120 \text{ cm}^2$ Jadi, luas kue berbentuk segitiga tersebut adalah 120 cm^2	√		
9	Wafa memiliki taman di belakang rumah yang berbentuk	Diketahui alas : 12 m dan tinggi : 14m Ditanyakan :	√		

No	Soal	Jawaban	Valid	Tidak Valid	Keterangan
	<p>segitiga siku-siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi Wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan di belinya. Maka berapakah luas taman tersebut agar bisa di tanami bunga?</p>	<p>Luas taman? Jawab : Luas taman = $\frac{1}{2} \times a \times t$ $= \frac{1}{2} \times 12\text{m} \times 14\text{m}$ $= 84 \text{ m}^2$ Jadi, luas taman berbentuk segitiga yang akan ditanami bunga tersebut adalah 84 m^2</p>			
10	<p>Rizky dan teman-teman sekelompoknya memiliki tugas dalam kegiatan pramuka di sekolah. Mereka diminta gurunya untuk membersihkan lapangan berbentuk segitiga seperti gambar di bawah ini.</p>  <p>Sebelum membersihkan lapangan tersebut, mereka akan memasang tali agar tidak ada orang yang memasuki lapangan sementara waktu. Berapakah tali yang dibutuhkan mereka untuk mengelilingi lapangan tersebut?</p>	<p>Diketahui alas : 12 m dan tinggi : 9 m Ditanyakan : panjang tali untuk keliling lapangan? Jawab : Cari sisi dengan Pythagoras = $\sqrt{a^2 + b^2}$ $= \sqrt{12^2 + 9^2}$ $= \sqrt{144 + 81}$ $= \sqrt{225}$ $= 15 \text{ m}$ Lalu cari keliling lapangan = $s + s + s$ $= 12 \text{ m} + 9 \text{ m} + 15 \text{ m}$ $= 36 \text{ m}$ Jadi, tali yang dibutuhkan untuk mengelilingi lapangan berbentuk segitiga tersebut adalah 36 m</p>	√		

Bogor, 16 Maret 2020

Ahli Materi

La Ode Amril

NIP. 213 870 668



Lampiran 19. Hasil Uji Instrumen Aktivitas Belajar

No Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Kriteria	Keterangan
1	0,663	0,367	Valid	Digunakan
2	0,559	0,367	Valid	Digunakan
3	0,336	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
4	0,475	0,367	Valid	Digunakan
5	0,438	0,367	Valid	Digunakan
6	0,017	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
7	0,009	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
8	0,587	0,367	Valid	Digunakan
9	0,278	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
10	0,219	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
11	0,536	0,367	Valid	Digunakan
12	0,425	0,367	Valid	Digunakan
13	0,198	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
14	0,293	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
15	0,368	0,367	Valid	Digunakan
16	0,421	0,367	Valid	Digunakan
17	0,283	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
18	0,323	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
19	0,379	0,367	Valid	Digunakan
20	0,226	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
21	0,537	0,367	Valid	Digunakan
22	0,245	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
23	0,275	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
24	0,303	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
25	0,394	0,367	Valid	Digunakan
26	0,261	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
27	0,188	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
28	0,357	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
29	0,397	0,367	Valid	Digunakan
30	0,161	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
31	0,275	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
32	0,240	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
33	0,227	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
34	0,534	0,367	Valid	Digunakan
35	0,520	0,367	Valid	Digunakan
36	0,289	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
37	0,463	0,367	Valid	Digunakan
38	0,646	0,367	Valid	Digunakan
39	0,493	0,367	Valid	Digunakan

No Item	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Kriteria	Keterangan
40	0,423	0,367	Valid	Digunakan
41	0,491	0,367	Valid	Digunakan
42	0,386	0,367	Valid	Digunakan
43	0,323	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
44	0,492	0,367	Valid	Digunakan
45	0,198	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
46	0,314	0,367	Tidak Valid	Digunakan (revisi)
47	0,019	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan
48	0,289	0,367	Tidak Valid	Tidak digunakan



Lampiran 20. Hasil Uji Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	r hitung	r tabel	kriteria	ket
1	0,878	0,44	Valid	Digunakan
2	0,65	0,44	Valid	Tidak Digunakan
3	0,409	0,44	Tidak Valid	Tidak Digunakan
4	0,698	0,44	Valid	Tidak Digunakan
5	0,644	0,44	Valid	Tidak Digunakan
6	0,876	0,44	Valid	Digunakan
7	0,914	0,44	Valid	Digunakan
8	0,826	0,44	Valid	Tidak Digunakan
9	0,84	0,44	Valid	Digunakan
10	0,751	0,44	Valid	Tidak Digunakan



Lampiran 21. Surat Pernyataan Validasi Ahli Variabel Aktivitas Belajar



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 Jl. Tol. Ciawi 1, Kotak Pos 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243873, Fax. 0251-8240988
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 525/02/FKIP/C-X/III/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 05 Maret 2020

Kepada Yth.
Bapak Wilis Firmansyah M, Pd.
 Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV SDN Banjarwaru 01*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:


Nama : Inda Febrianti
 NIM : H.1610207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetyo, M.Pd.
 NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal

Lampiran 22. Surat Pernyataan Validasi Ahli Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 JL. TOL CIAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16726, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 497/02/FKIP/C-X/III/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 03 Maret 2020

Kepada Yth.
Bapak La Ode Amril, M.Pd
 Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahma, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Aktivitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV SDN Banjarwaru 01*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Inda Febrianti
 NIM : H.1610207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Validasi dilembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
 NPP. 213 870 645

Tembusan :
 1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
 2. Peringgal

Lampiran 23. Dokumentasi Pendukung Penelitian



Sekolah Tempat Penelitian



Proses pembelajaran

docs.google.com/forms/td/

AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS 4

Pertanyaan Respons

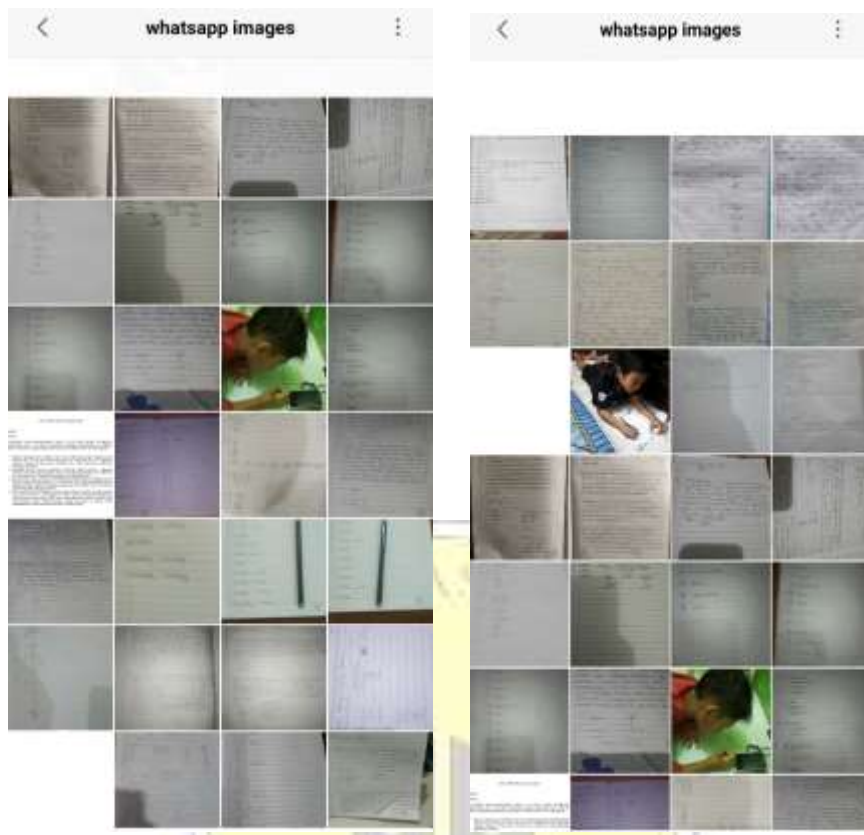
AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS 4

Aktivitas belajar siswa kelas 4. Bacalah dan jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dan jawablah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan aktivitas belajar anda.

Nama

Teks jawaban singkat

Teknik Pengumpulan Data Variabel Aktivitas Belajar



Teknik Pengumpulan Data Variabel Kemampuan Pemecahan Masalah
Matematika



Sebagian dari Siswa Kelas 4

Lampiran 24. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI BANJARWARU
 Jl. Veteran III Desa Banjarwaru Kec. Ciawi - Bogor 16720
 Email: sdbanjarwaru@yahoo.com Telp. 0251-8248918

NPSN : 20201187 NSS : 101020224003

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/030/SD-BJW/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : **CUCUN, S.Pd**
 NIP : 196208051988031009
 pangkat/gol/ruang : Pembina Tk. I, IV/b
 jabatan : Kepala Sekolah
 unit kerja : SDN Banjarwaru Kecamatan Ciawi, Kab. Bogor

Dengan ini menerangkan,

nama : INDA FEBRIANTI
 NPM : H.1610207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Perguruan Tinggi : Universitas Djuanda Bogor

Nama tersebut di atas telah melakukan penelitian skripsi di SDN BANJARWARU Kecamatan Ciawi Kabupaten Bogor pada tanggal 17 s.d 18 April 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ciawi, 08 Juli 2020
 Kepala Sekolah,

CUCUN, S.Pd
 NIP. 196208051988031009



Lampiran 25. Surat Izin Penelitian





UNIVERSITAS DJUNDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 Jl. TOR. CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 660/02/FKIP/C-X/V/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 02 Mei 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Banjarwaru 01
 Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Aktivitas Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas 4 SDN Banjarwaru 01***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Inda Febrianti
 NIM : H.1610207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan penelitian skripsi dilembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,



Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.

NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

Lampiran 26. SK Pembimbing



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 JL. TOL CIAWI 1, KOTA POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
 Nomor : 03/01/FKIP/SKEP-B/1/2020

Tentang :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah :

- Menimbang** :
- a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 serta Tri Dharma Perguruan Tinggi Universitas Djuanda Bogor khususnya bidang pendidikan, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
 - b. Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
 - c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada butir a dan b diatas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengesahan.

- Mengingat** :
1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;
 5. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (LN, RI tahun 2010 No.23, TLNRI No.5105) jo. PP No.66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan;
 6. Keputusan Mediknas No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
 7. Statuta Universitas Djuanda;
 8. Surat Keputusan Rektor Universitas Djuanda Bogor No.06/2019 tentang Promosi dan Mutasi Serta Pemberhentian Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djuanda.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :
- Nama : Inda Febrianti
 NIM : H.1610207
 Pembimbing : 1. Teguh Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
 2. Wiworo Retnadi Rias Hayu, S.Pd., M.Pd.
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini
 Disampaikan kepada :

1. Yth. Pembimbing I
2. Yth. Pembimbing II
3. Yth. Ketua Program Studi
4. Yth. Sekretaris Program Studi

Ditetapkan di : Bogor
 Pada Tanggal : 06 Januari 2020
 Dekan,



Lampiran 27. Persetujuan Seminar Proposal

PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Inda Febrianti
 NIM : H.1610207
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Aktivitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV SDN Banjarwaru 01

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Helmia Tasti Adri, M.Pd. Si		
2	Teguh Prasetyo, M.Pd		
3	^{au} Wiworo Retnadi Rias Hayu, M.Pd		

Bogor,
 Mengetahui,
 Dekan,

Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I
 NPP.213 870 716

Lampiran 28. Format Google Form (Pengisian Variabel X)

AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS 4

Aktivitas belajar siswa kelas 4.
Bacalah dan jawablah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memilih salah satu jawaban yang telah disediakan dan jawablah pernyataan-pernyataan tersebut sesuai dengan aktivitas belajar anda.
*** Wajib**

1. Nama *

2. Kelas *

Tandai satu oval saja.

4 A

4 B

4 C

3. 1. Saya membaca materi dengan teliti yang dirasa sulit *

Tandai satu oval saja.


Selalu

Sering

Kadang - Kadang

Hampir Tidak Pernah

Tidak Pernah



4. 2. Saya asik mengobrol dengan teman ketika guru meminta untuk membaca materi *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

5. 3. Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat pembelajaran berlangsung *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

6. 4. Saya memperhatikan ketika siswa lain menjelaskan materi *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

7. 5. Saya enggan bertanya kepada guru apabila ada materi yang belum dipahami *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

8. 6. Saya memberikan saran pada saat diskusi untuk memecahkan masalah *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

9. 7. Saya mendiskusikan materi yang belum dipahami di kesempatan lain *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah



10. 8. Saya mengikuti diskusi dengan baik pada proses pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

11. 9. Saya mendengarkan arahan dari guru ketika pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

12. 10. Saya mendengarkan dengan seksama materi yang sedang di diskusikan dalam pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah



13. 11. Saya mengobrol ketika sedang berdiskusi mengenai materi pembelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

14. 12. Saya membuat ringkasan untuk memudahkan saya memahami materi pelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

15. 13. Saya menyalin jawaban teman ketika mengerjakan tugas kelompok *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

16. 14. Ketika ada tugas menggambar bangun datar saya melakukannya dengan benar *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

17. 15. Saya bisa menggambar persegi, persegi panjang dan segitiga sesuai dengan arahan guru *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

18. 16. Saya melakukan tugas percobaan dengan baik *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah



19. 17. Ketika belajar saya bermain dengan mainan yang saya bawa *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
- Sering
- Kadang - Kadang
- Hampir Tidak Pernah
- Tidak Pernah

20. 18. Saya mencoba menanggapi ketika ada teman yang sedang menjelaskan di depan kelas *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
- Sering
- Kadang - Kadang
- Hampir Tidak Pernah
- Tidak Pernah

21. 19. Saya berusaha memecahkan masalah yang diajukan atau yang timbul selama proses pembelajaran langsung *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
- Sering
- Kadang - Kadang
- Hampir Tidak Pernah
- Tidak Pernah



22. 20. Saya menangis ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

23. 21. Saya akan bertanya ketika tidak memahami materi pelajaran *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

24. 22. Ketika pelajaran matematika, saya akan belajar dengan sungguh-sungguh *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah



25. 23. Saya tidak tertarik belajar matematika *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
- Sering
- Kadang - Kadang
- Hampir Tidak Pernah
- Tidak Pernah

26. 24. Belajar matematika membuat saya bosan *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
- Sering
- Kadang - Kadang
- Hampir Tidak Pernah
- Tidak Pernah

27. 25. Saya mengantuk ketika belajar matematika *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
- Sering
- Kadang - Kadang
- Hampir Tidak Pernah
- Tidak Pernah



28. 26. Saya merasa gembira ketika belajar tentang matematika *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

29. 27. Saya merasa senang belajar matematika *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

30. 28. Saya semangat mengikuti proses belajar mengajar *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah



31. 29. Saya malas untuk mengerjakan soal matematika *

Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

32. 30. Ketika guru bertanya kepada saya, saya berani untuk menjawabnya *

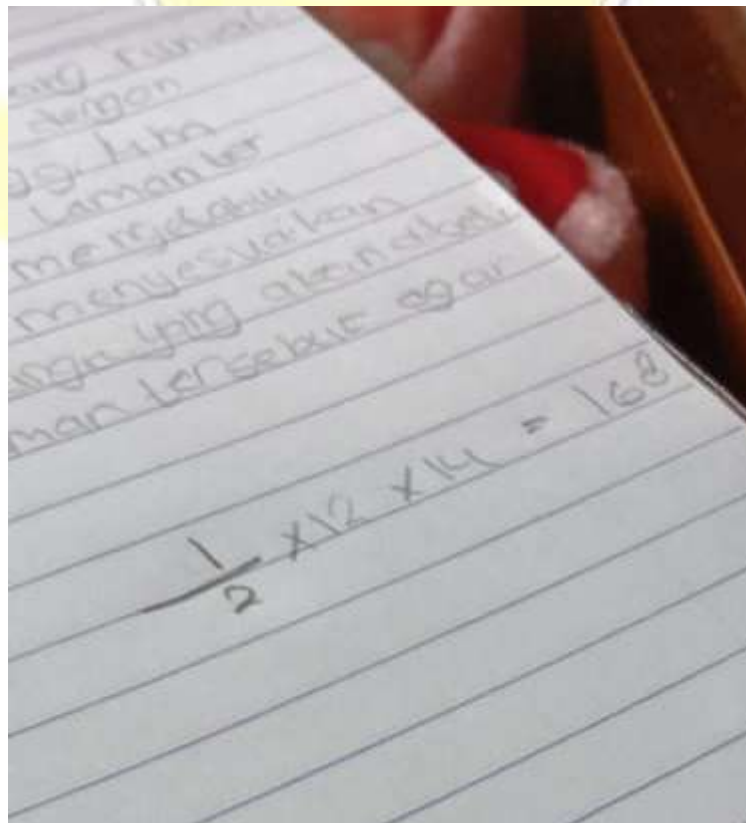
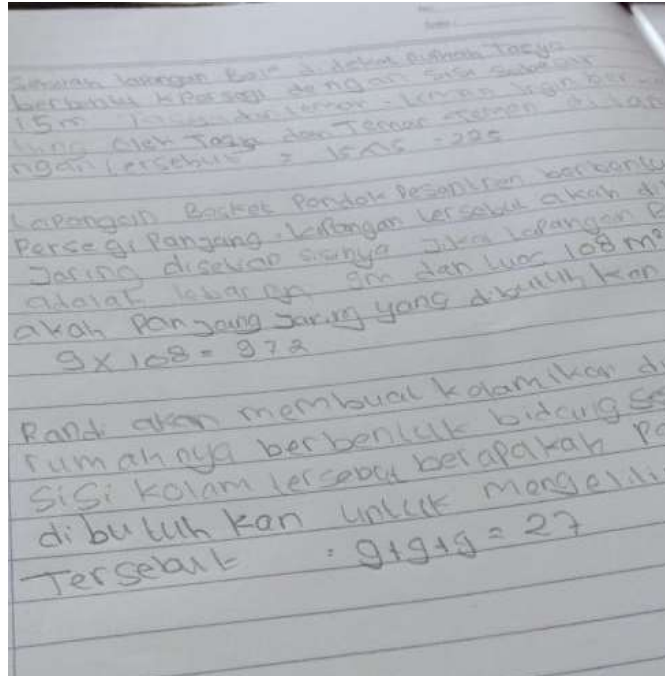
Tandai satu oval saja.

- Selalu
 Sering
 Kadang - Kadang
 Hampir Tidak Pernah
 Tidak Pernah

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 29. Dokumentasi Pengisian Variabel Y



Sebuah lapangan bola di dekat rumah
 ayahnya berbentuk persegi dengan sisi-sisi
 sebesar 15 m ayahnya dan teman-temannya
 ingin berolahraga di sisi-sisi lapangan
 tersebut berapa m yang harus disediakan
 oleh ayahnya dan teman-temannya
 di lapangan tersebut?

$$4 \times 15$$

$$= 60$$

Lapangan basket pada pesantren bentuk
 persegi panjang panjang lapangan tersebut akan
 diberi jaring di setiap sisinya jika lapangan
 basket adalah lebar 70 m dan luas 1080
 berapa panjang jaring yang dibutuhkan?

$$9 \times 108$$

$$= 972$$

Randi akan membuat kolam ikan di
 belakang rumahnya berbentuk bujur segitiga
 sisi-sisi kolam tersebut adalah 9 m jika
 Randi ingin memberikan pagar kayu di
 pinggir kolam tersebut berapa pagar yang
 dibutuhkan untuk mengedilingi kolam
 berbentuk segitiga tersebut? 23

14. Wafat memiliki taman di belakang
 yang berbentuk segitiga siku-siku
 dengan alas taman sebesar 12 m dan
 wafat ingin memotong sebagai bujur
 taman tersebut akan tetapi wafat
 mengetahui luas taman tersebut
 menyusu dengan berapa banyak
 akan di belinya maka jelaskan luas
 alas A x 2

Tinggi

$$\frac{1}{2} \times 12 \times 18 = 336$$

akan tetapi wapa ingin meng
taman tersebut untuk menje
dengan berapa banyak bunga
di belinya maka berapakah luas
tersebut agar bisa di tanami

Jawaban:

$$1. 15 \text{ m} \times 4 = 60 \text{ m}$$

$$2. 108 - 9 = 12$$

$$(12 + 9) \times 2 =$$

$$21 \times 2 = 42$$

$$3. 9 \text{ m} \times 3 = 27$$

$$4. 14 \text{ m} \times 12 = 168 \text{ m}$$

$$168 : 2 = 84$$

sebuah lapangan bola di depan rumah buaya
 berbentuk persegi dengan sisi sisi sebesar
 15 m Tasya dan taman kerennya ingin ber-
 keseling di sisi lapangan tersebut berapa m

$$= 15m + 15 + 15 + 15$$

$$= 60 \text{ m}$$

Lapangan basket pendek taman Ereni berbentuk
 persegi panjang Lapangan tersebut akan
 diberi Jaring setiap 55 cm Jika Lapangan
 basket 9 m dan luas 108 persegi. m
 pe berapakah panjang jaring yang dibutuh-
 kan =

$$L = 9 \text{ m}$$

$$\text{Luas} = 108 \text{ m}^2$$

$$9 \sqrt{\frac{108}{9}}$$

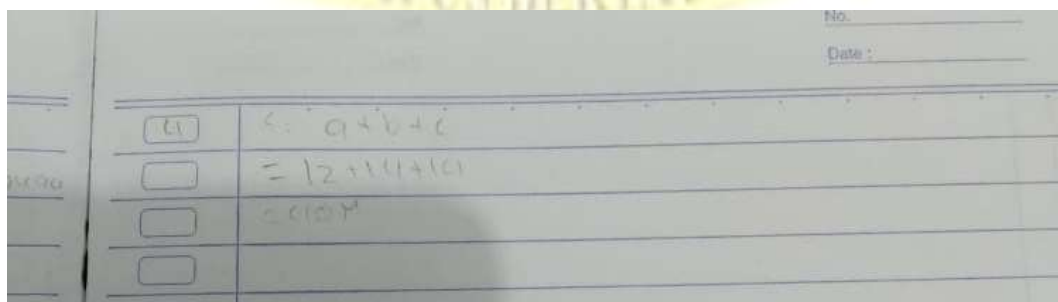
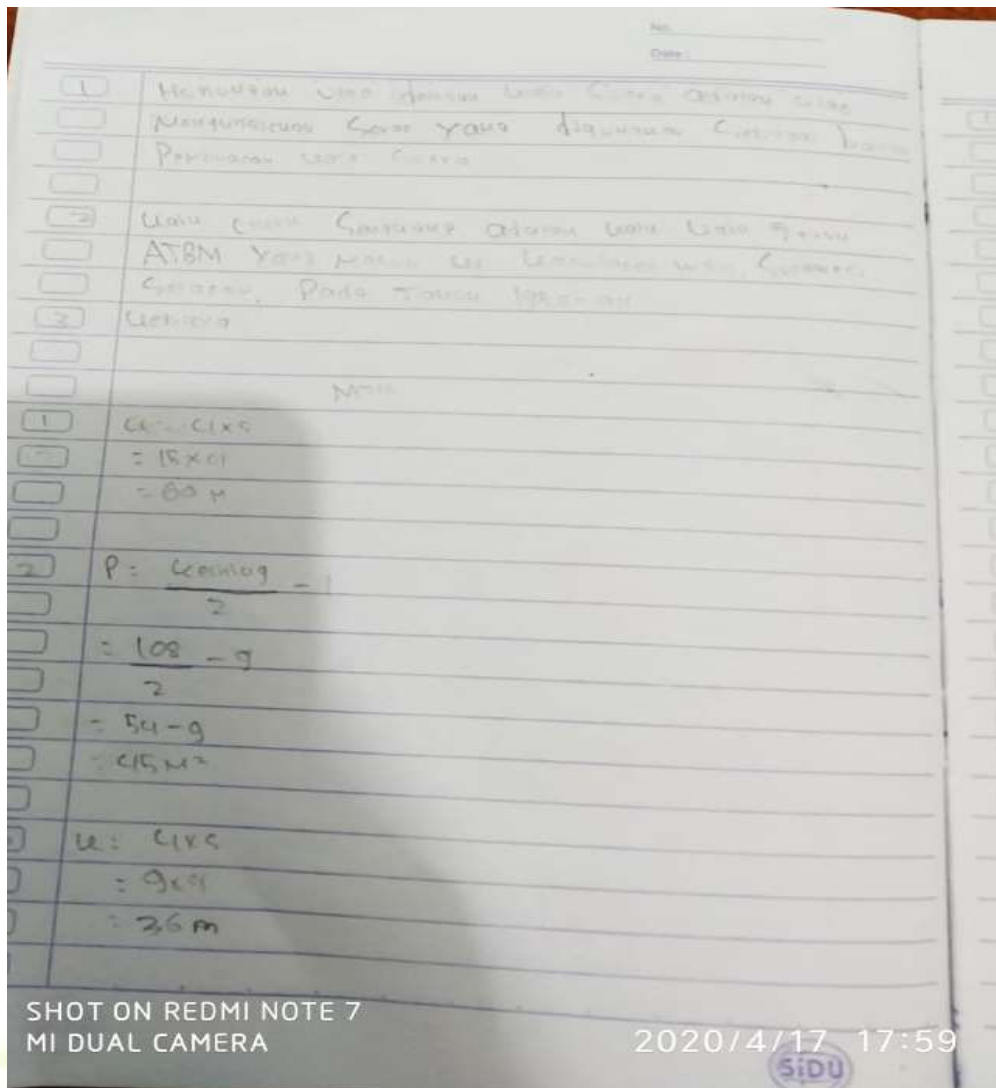
$$\frac{18}{18}$$

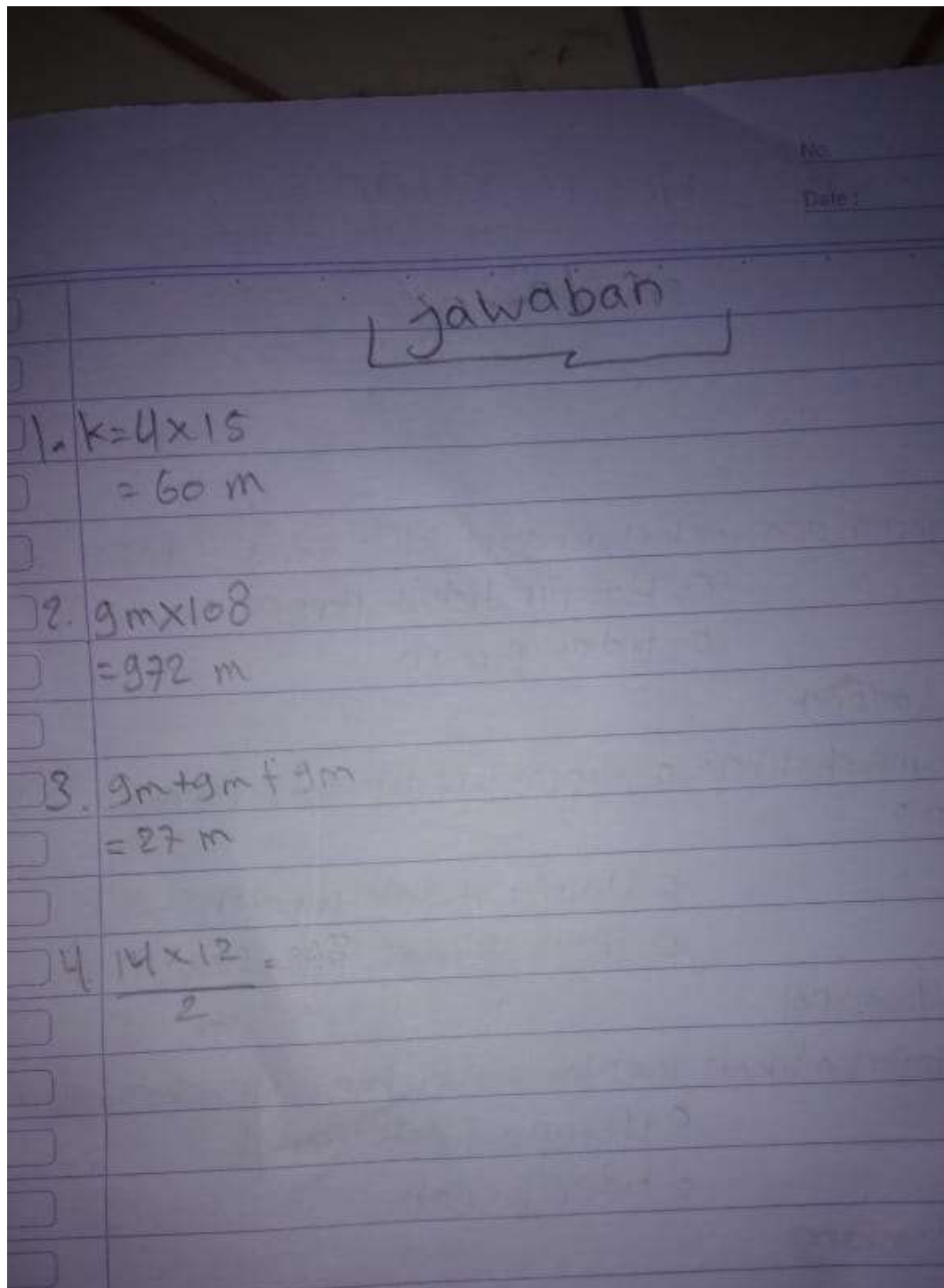
$$0$$

dan akan membuat kolam ikan di be-
 lakang rumahnya berbentuk bidang
 selisih sisi kolam tersebut adalah
 9 m Jika mandi ingin memberi Pasir
 dan di 100 liter kolam tersebut

sisi $9m + 9m + 9m =$
 $= 28 \text{ m}$

4) wafa memiliki taman dibelakang rumah
 yang berbentuk segitiga siku-siku dengan
 alas taman 12 m dan tinggi 14 m
 wafa ingin menanam berbagai bunga
 ditaman tsb akan tetapi wafa ingin
 mengetahui taman tsb untuk menyesuaikan
 ingin berapa banyak bunga yg dibelak-
 berapa luas yg harus ditanami bu
 Alas : $12 \text{ m} \times 14 \text{ m}$
 $= 168 \text{ m}$





Fardhan

1. sebuah lapangan bola di depan rumah Janda berbentuk persegi dengan sisi sebesar 15 meter. Joshua dan teman-temannya main berkecil-ling di sisi lapangan tersebut. berapa m yang harus dikelilingi oleh Joshua dan teman-temannya dilapangan tersebut? $k = 4s$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$

2. lapangan Basket Pondok Pesantren berbentuk persegi Panjang lapangan tersebut akan diberi jaring di Sempit-sisinya jika lapangan Basket adalah luasnya $9 \text{ m} \times 108 \text{ m}^2$ Perseg. berapa lah Panjang jaring yang dibutuhkan?
 $108 \text{ m}^2 \times 9 \text{ m}^2 = 972 : 4 = 243 \text{ m}$

Randi akan membuat kolam ikan dibelakang rumahnya berbentuk bidang segitiga sisi kolom tersebut adalah 9m jika Randi memberikan pagar kayu pinggir kolam tersebut berapa lah pagar yang dibutuhkan kolam berbentuk segitiga tersebut
 $k = a + b + c = 9 + 9 + 9 = 27 \text{ m}$

No. _____
 Date : _____

4. wafa memiliki taman dibelakang rumah yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tingginya 14 m. wafa ingin menanam berbagai bunga ditaman tersebut akan tetapi wafa ingin mengetahui berapa banyak bunga yang akan dikelilingi. maka berapa lah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga? $k = a + b + c = 12 + 14 + 12 = 38 \text{ m}$

1) Sebuah lapangan bola di dekat rumah tasya berbentuk persegi dengan sisi sebesar 15 m. tasya dan teman-temannya ingin berolahraga di sisi sisi lapangan tersebut secara merata yang harus diteliti oleh tasya dan teman-temannya di lapangan tersebut.

$P = 4 \times s$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$

2) Himpunan basket terdapat pada arena berbentuk persegi panjang dengan panjang 18 m dan lebar 12 m. arena tersebut akan dikelilingi oleh pagar dengan tinggi 2 m. Berapakah panjang pagar yang dibutuhkan? (luas arena = 200 m²)

$P = 2 \times (p + l)$
 $= 2 \times (18 + 12)$
 $= 2 \times 30$
 $= 60 \text{ m}$

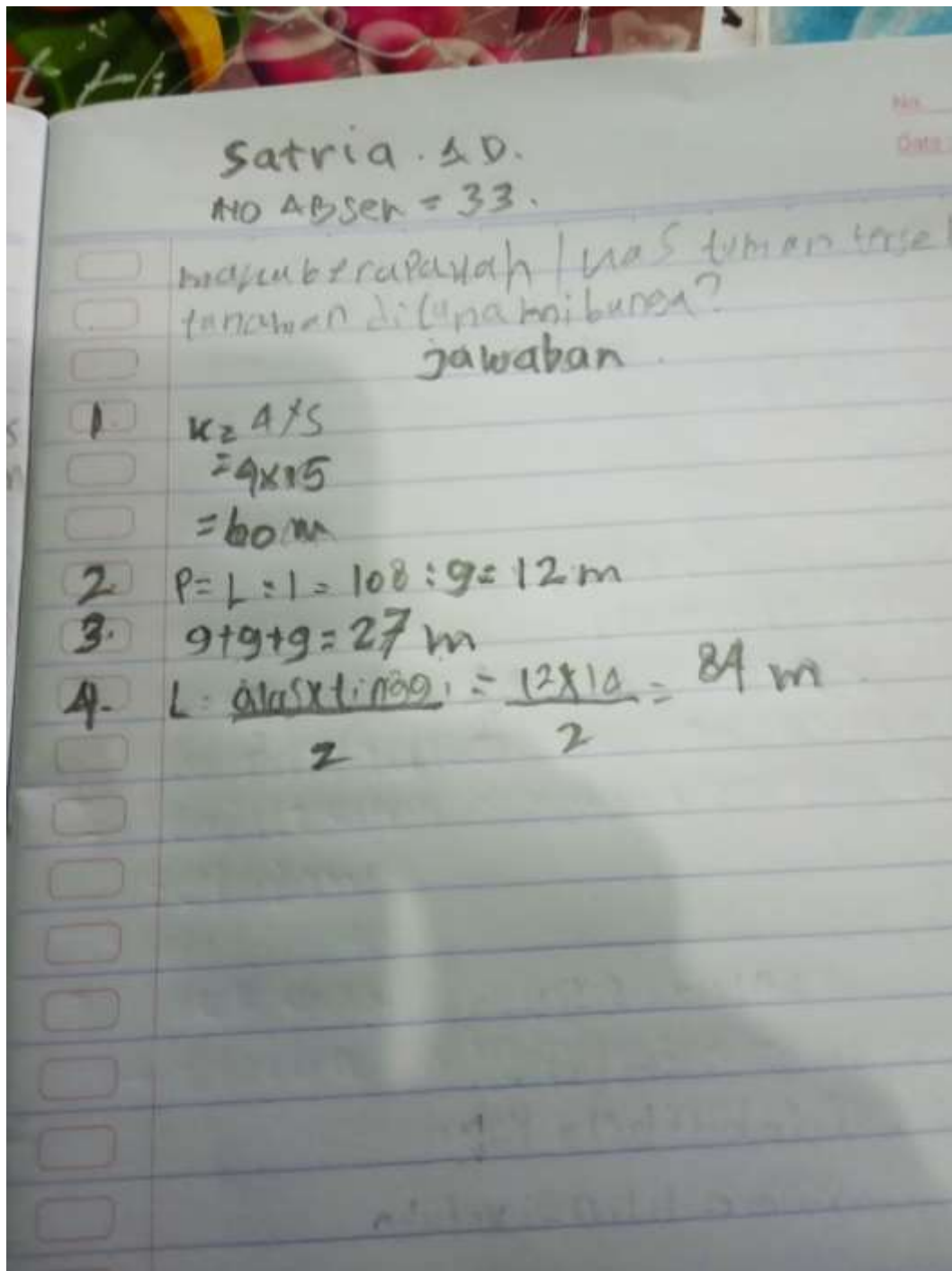
3) Randa akan membuat taman di belakang rumahnya berbentuk kelong segitiga. sisi panjang tersebut adalah 3 m, sisi miring lainnya 5 m. Berapakah tinggi pagar di pinggiran taman tersebut? (luas = 6 m²)

Yang dibutuhkan untuk menyirangi kolam berbentuk segitiga tersebut?

$P = 2 \times (p + l)$
 $= 2 \times (12 + 14)$
 $= 52 \text{ m}$

4) Wafa memiliki taman dibelakang rumah yang berbentuk segitiga siku² dengan alas 12 m dan tinggi 14 m. wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut. Agar wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan dibelinya maka berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga? (luas $\Delta \times 2$)

$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$
 $= 84 \text{ m}$



Jawaban

1 $K = 4 \times 5$ $L = 12 \times 14 \text{ m}$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$ $\frac{168}{2} = 84 \text{ m}$

2 $L = P \times L$
 $108 = P \times 9$
 $\frac{108}{9} = 12 \text{ m}$
 9

3 $K = 9 \text{ m} + 9 \text{ m} + 9 \text{ m}$
 $= 27 \text{ m}$



luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan di belinya. maka berapakah Luas taman tersebut agar bisa di tanami bunga?

Jawaban

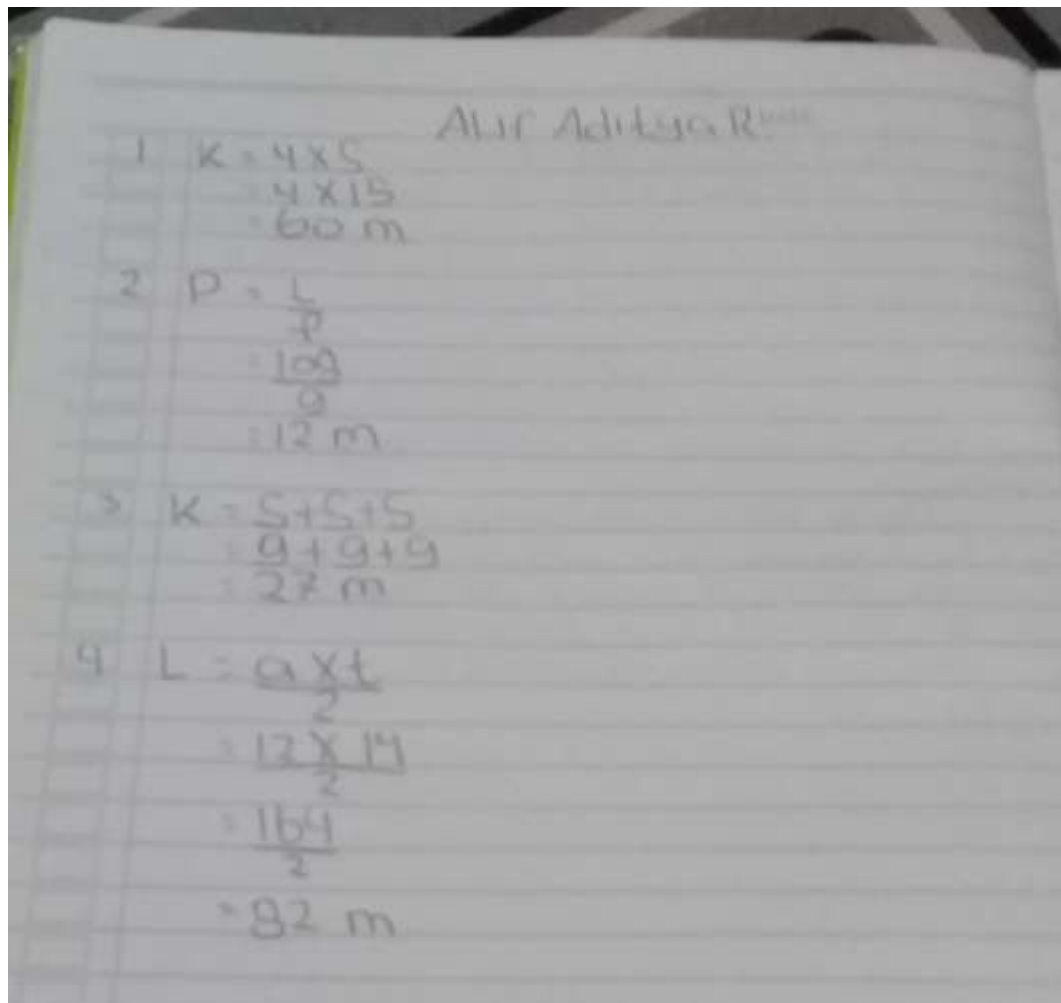
$$\begin{aligned} 1 \quad K &= 4 \times 5 \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4L &= 2 \times 9 \times 6 \\ &= 2 \times 12 \times 14 \\ &= 2 \times 168 \\ &= 336 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

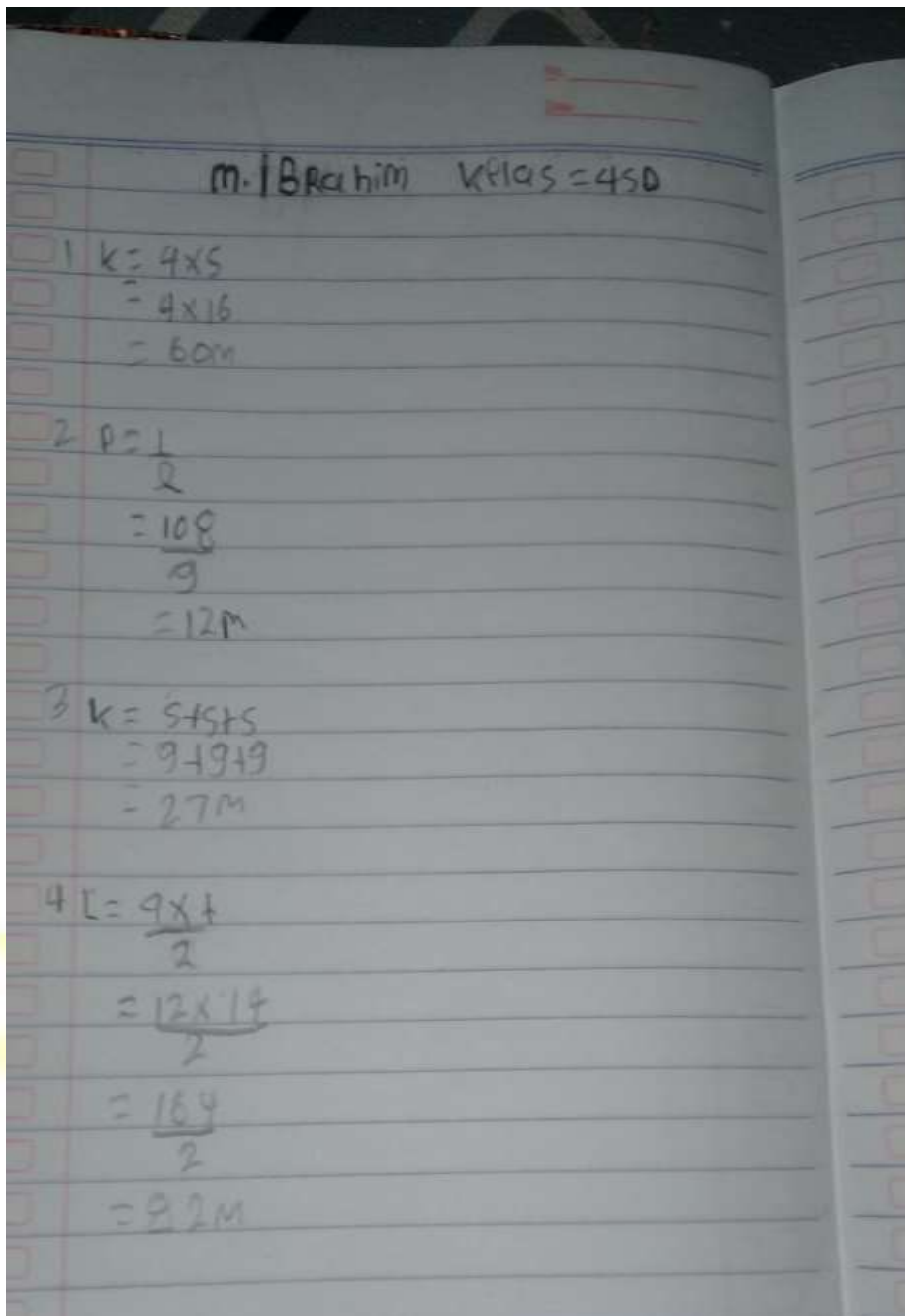
$$\begin{aligned} 2 \quad L &= \frac{P \times L}{2} \\ P &= \frac{L \times 2}{2} \\ P &= \frac{108 \times 2}{9} \\ &= \frac{216}{9} \\ &= 24 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3 \quad K &= a + b + c \\ &= 9 + 9 + 9 \\ &= 27 \text{ cm} \end{aligned}$$





KAMPUS BERTAUCHID



No. _____
No. _____
Date: _____

Jawaban!

1. $P = 15 \times 2$
 $l = 15 \times 2 \times 2$
 $= 15 \times 4 = 60 \text{ m}$

2. $K = 2 \times (9 + 108)$
 $= 2 \times 117$
 $= 234 \text{ m}$

3. $g: A + B + C$
 $= 9 + 9 + 9$
 $= 27 \text{ m}$

4. $\frac{1}{2} \times A \times T$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$
 $= \frac{1}{2} \times 168$
 $= 84 \text{ m}$

1. Sebuah lapangan bola didekat rumah tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. tasya dan teman-temannya ingin berskiling di sisi-sisi lapangan tersebut. berapa m yang harus dikelilingi oleh tasya dan teman-temannya dilapangan tersebut?

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60 \text{ m}$$

2. Lapangan basket Pondok Pesantren berbentuk persegi panjang. lapangan tersebut akan dierjaring disetiap sisinya. jika lapangan basket adalah lebar 9 m dan luas 108 m². berapakah panjang jaring yang dibutuhkan?

$$P = K \cdot l$$

$$= 108 : 9$$

$$= 12 \text{ m}$$

$$P = K \cdot l$$

$$= 9 \times 12$$

$$= 108 \text{ m}$$

3. Paki akan membuat kolam ikan dibelakang rumah yang berbentuk bidang segitiga. sisi kolam tersebut adalah 9 m. jika Paki ingin memberikan pagar kayu di pingiran kolam tersebut. berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?

$$K = a + b + c$$

$$= 9 + 9 + 9$$

$$= 27 \text{ m}$$

No. _____
Date: _____

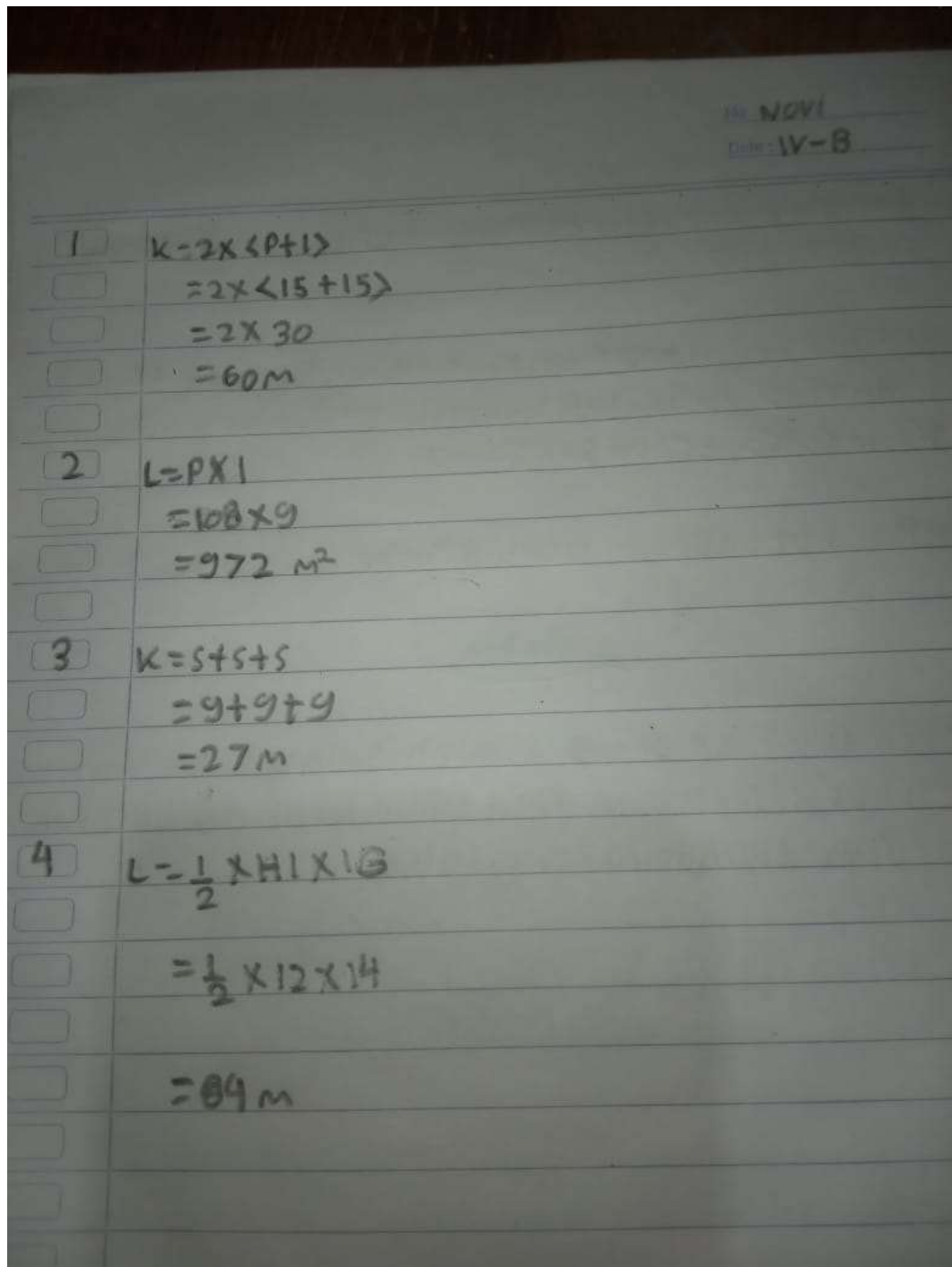
4. wafa memiliki taman dibelakang rumah yang berbentuk segitiga siku² dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. wafa ingin menanam berbagai bunga ditaman tersebut akan tetapi wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan dibelinya. maka berapakah bunga?

$$\text{Luas } \Delta \times 2$$

$$\text{tinggi}$$

$$= \frac{12 \times 14}{2}$$

$$= 84 \text{ m}$$



No. _____
Date: _____

1. $K = 4 \times 5$	2. $P = L$	3. $K = 3 + 5 + 5$	4. $L = \frac{a \times t}{2}$
$= 4 \times 5$	$= \frac{108}{9}$	$= 9 + 9 + 9$	$= \frac{12 \times 14}{2}$
$= 60 \text{ m}$	$= 12 \text{ m}$	$= 27 \text{ m}$	$= 84 \text{ m}^2$



Date: _____

$1. K = 4 \times 5$ $= 4 \times 15$ $= 60 \text{ m}$	$2. P = \frac{C}{1}$ $= \frac{108}{9}$ $= 12 \text{ m}^2$	$3. K = 3 + 5 + 5$ $= 9 + 9 + 9$ $= 27 \text{ m}$	$4. L = \frac{a \times t}{2}$ $= \frac{12 \times 14}{2}$ $= 84 \text{ m}^2$
--	---	---	---



Mtk.
Date: 17-09-2020

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk Persegi dengan sisi-sisi Selayar 15 M. Tasya dan teman^{nya} ingin berkeliling di sisi^{nya} lapangan tersebut. Berapa m yang harus di kelilingi Oleh tasya dan Teman^{nya} di lapangan tersebut?

- $k = 4 \times s = 15 \times 4 = 60 \text{ M}$

2. Lapangan basket Pondok Pesantren berbentuk Persegi Panjang Lapangan tersebut akan diberi Laring di Setiap Sisinya. Jika lapangan basket adalah lebarnya 9 M dan luas 108 m^2 Berapakah Panjang Laring yang di butuhkan?

- $L = P \times l$
 $108 = P \times 9$
 $P = \frac{108}{9} = 12 \text{ M}$

3. Rendi akan Membuat kolam ikan di belakang Rumah berbentuk bidang Segitiga Sisi-sisi kolam tersebut adalah 9 M jika Rendi Membuat Pagar kayu di Pinggiran tersebut berapakah yang dibutuhkan Untuk Mengelilingi kolam berbentuk Segitiga?

- $k \Delta = A + b + c$
 $= 9 + 9 + 9 = 27 \text{ M}$

4. Wafa memiliki taman di belakang Rumah yang berbentuk Segitiga siku-siku dengan alas taman sebesar 12 mdan tinggi 14 M wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut akan tetapi wafa ingin Mengetahui luas taman tersebut Untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan di tanam. Maka berapakah luas taman tersebut?

- $\frac{A \times t}{2} = \frac{12 \times 14}{2} = \frac{168}{2} = 84$

1. Dik: 3:5:5
 2. Dit: Berapa
 3. Jwb:

Jawab:

$$\begin{aligned}
 &= 4 \times 5 \\
 &= 4 \times 15 \\
 &= 60 \text{ m}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &3:5+5+5 \\
 &= 9+9+9 \\
 &= 27 \text{ m}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= P \times L \\
 &= P \times 9 \\
 &= 12 \text{ m}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 4L &= \frac{L \times t}{2} \\
 &= \frac{14 \times 12}{2} = 84
 \end{aligned}$$



Soal esay

Nama: Rizki Ramdhani
Kelas: IV B

$$\begin{aligned} 1. K &= S + S + S + S \\ &= 15 + 15 + 15 + 15 \\ &= 60 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. R L &: 1 \\ &= 108 : 9 \\ &= 12 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. K &= A + B + C \\ &= 9 + 9 + 9 \\ &= 27 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. L &= \frac{A \times t}{2} \\ &= \frac{12 \times 14}{2} \\ &= \frac{168}{2} \\ &= 84 \end{aligned}$$

nama: m. ai: f. Ferdian
Kelas: 4 B

$$\begin{aligned} 1. K &= 4 \times 5 \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \text{ Panjang} &= \text{luas} = \text{lebar} \\ &= 108 \div 9 \\ &= 12 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. K \text{ kolam} &= \text{jumlah semua sisi} \\ &= 9 + 9 + 9 \\ &= 27 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. L &= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \\ &= \frac{1}{2} \times \frac{5}{2} \times 14 \\ &= 35 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

NAMA: N. Rafi

Kelas: IV-B

(Materi: bangun datar)

Jawaban

1 $k = 4 \times 5$

$= 4 \times 15$

$= \textcircled{60} \text{ m}$

2 $p = \frac{l}{2}$

$= \frac{108}{2}$

$= 54$

$= \textcircled{12} \text{ m}$

3 $k = 9 + 9 + 9$

$= 9 + 9 + 9$

$= 27 \text{ m}$

$= \underline{\underline{27}}$

$= \underline{\underline{27}}$

4 $l = \frac{a \times b}{2}$

$= \frac{12 \times 14}{2}$

$= \frac{168}{2}$

$= 84$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

$= \underline{\underline{84}}$

Wafa memiliki taman dibelakang rumah yang berbentuk Segitiga siku-siku dengan alas dan sisi tegak sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut akan tetapi wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan di tanam. maka berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

Jawab

$$k: S+S+S$$

$$= 15+15+15$$

$$= 60 \text{ m}$$

$$\textcircled{2} P: \text{Luas}$$

tebar

$$= \frac{168}{9}$$

$$= 12 \text{ m}$$

$$\textcircled{1} k: S+S+S$$

$$= 9+9+9$$

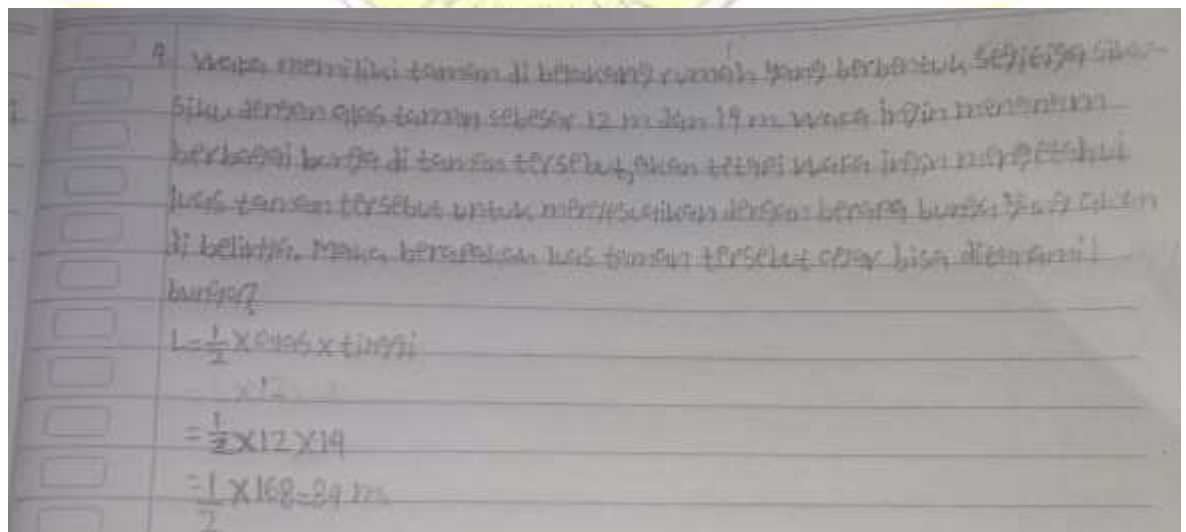
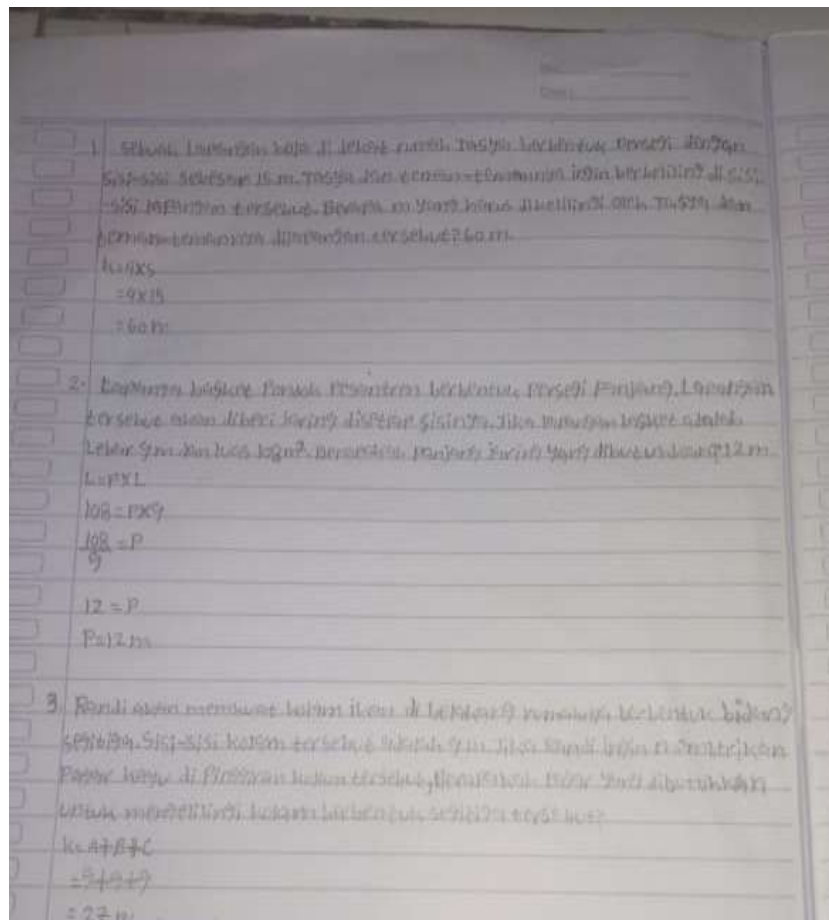
$$= 27 \text{ m}$$

$$\textcircled{1} l: \frac{A \times t}{2}$$

$$= \frac{12 \times 14}{2}$$

$$= \frac{168}{2}$$

$$= 84 \text{ m}$$



8. taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

Jawaban

1 $k = 4 \times 9$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$

2 $p = \frac{\text{Luas}}{\text{Lebar}}$
 $= \frac{108}{9} = 12$
 $k = 2(p + 1)$
 $= 2(12 + 9)$
 $= 2(21)$
 $= 42 \text{ m}$

3 $k = \frac{s + s + s}{A + b + c}$
 $= 9 + 9 + 9$
 $= 27 \text{ m}$

4 $L = \frac{a \times b}{2}$
 $= \frac{12 \times 14}{2}$
 $= 84 \text{ m}$

You'll never know till you have tried

Jawaban Mega Muzhatipah IVC

1. $k = 5 \times 4$

$k = 15 \text{ m} \times 4$

$k = \underline{60 \text{ m}}$

2. $P = L$

l

$P = \underline{108 \text{ m}}$

9 m

$P = \underline{12 \text{ m}}$

3. $k = \text{panjang pagar}$

$k = 9 + 9 + 9$

$k = \underline{27 \text{ m}}$

4. $L = \frac{1}{2} \times A \times T$

$L = \frac{1}{2} \times 12 \times 19 \text{ m}$

2

$L = 6 \text{ m} \times 19 \text{ m}$

$L = \underline{89 \text{ m}}$

FATRIH ATTALAH IbrahIm

IV-B

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. Tasya dan teman-temannya ingin berkeliling di sisi-sisi lapangan tersebut berapa m yang harus dikelilingi oleh tasya dan teman-temannya di lapangan tersebut?

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60 \text{ m}$$

2. Lapangan basket pendek pesantren berbentuk persegi panjang lapangan tersebut akan diberi jaring di setiap sisinya. Jika lapangan basket adalah lebarnya 9 m dan luas 108 m^2 . Berapakah panjang jaring yang dibutuhkan?

$$p = \frac{L}{l}$$

$$= \frac{108}{9}$$

$$= 12 \text{ m}$$

Segitiga, sisi-sisi kolam tersebut adalah 9 m. Jika randi ingin memberikan pagar kayu di pinggiran kolam tersebut, berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?

$$K = s + s + s$$

$$= 9 + 9 + 9$$

$$= 27 \text{ m}$$

3. Wafa memiliki taman di belakang rumah yang berbentuk segitiga siku-siku di alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menentukan suaiakan dengan berapa banyak bunga yang akan dikelilinginya, maka berapakah taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

$$L = \frac{a \times t}{2} = \frac{168}{2}$$

$$= \frac{12 \times 14}{2} = 84 \text{ m}$$


17
JUMA'AT

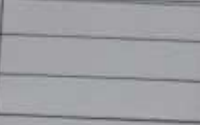
M.A.Z. ZUBAIR

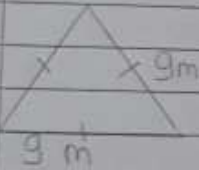
Jawaban

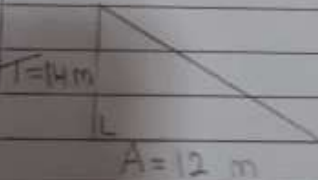
1. keliling Persegi = $4 \times s = 4 \times 15 = 60 \text{ m}$
2. Panjang = Luas : lebar = $108 : 9 = 12 \text{ m}$
jadi keliling = $2 \times (p + l)$
 $= 2 \times (12 + 9) = 2 \times 21 = 42 \text{ m}$
3. keliling segitiga = sisi + sisi + sisi
 $= 9 + 9 + 9 = 27 \text{ m}$
4. Luas segitiga = $\frac{a \times t}{2} = \frac{12 \times 14}{2} = 84 \text{ m}^2$

Tania A.F IV - B

1.  $K = L \times B$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$

2.  $P = L$
 $L \text{ luas: } 108 \text{ m}^2$
 $P = ? = 108$
 $= 9$
 $= 12$

3.  $K = A + B + C$
 $= 9 + 9 + 9$
 $= 27 \text{ m}$

4.  $L = \frac{a \times t}{2}$
 $= \frac{12 \times 14}{2}$
 $= \frac{168}{2}$
 $= 84 \text{ m}^2$

Wella memiliki taman di belakang rumah segitiga siku siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 4 m Wella ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut akan tetapi Wella ingin mengetahui luas taman tersebut untuk membeli beberapa bunyuk bunga yang akan dibelinya maka berapakah luas taman tersebut?

Jawaban

$K = 4 \times 3$ $L = 12 \times 14 \text{ m}$
 $= 4 \times 12$
 $= 60 \text{ m}$ $\frac{168}{2} = 84 \text{ m}$

$L = P \times L$
 $108 = P \times 9$
 $108 = 12 \text{ m}$
 9

$K = 9 \text{ m} + 9 \text{ m} + 9 \text{ m}$
 $= 27 \text{ m}$

Nama: Arifah Khoirun Nisa
Kelas: IV-B

1. Sebuah lapangan bola dikekak-rantai Tasya berbentuk persegi dengan sisi sisi sebesar 15 cm Tasya dan teman temannya ingin berkeiling di sisi sisi lapangan tersebut berapa m yang harus dikeilingi oleh Tasya dan teman temannya lapangan tersebut?

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60 \text{ m}$$

2. Lapangan basket Pondok Pesantren berbentuk Persegi Panjang lapangan tersebut akan diberi jaring setiap sisinya jika lapangan basket adalah lebarnya 9 m dan luasnya 108 m² Berapakah Panjang jaring yang dibutuhkan?

$$P = \frac{L}{l} = \frac{108}{9} = 12 \text{ m}$$

3. Rendi akan membuat kolam ikan dibelakang rumahnya berbentuk bidang segi tiga sisi sama tersebut adalah 9 m jika Rendi ingin memberikan pagar kayu di pinggiran kolam tersebut berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segi tiga tersebut?

$$K = s + s + s$$

$$= 9 + 9 + 9$$

$$= 27 \text{ m}$$

4. Wafa memiliki taman dibelakang rumah yang berbentuk segi tiga siku siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m wafa ingin menanam berbagai bunga taman tersebut akan tetapi wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menye suatkan dengan berapa banyak bunga yang akan dibenya. Maka berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga? $L = \frac{a \times b}{2} = \frac{12 \times 14}{2} = \frac{168}{2} = 84 \text{ m}^2$

Nama: Annisa Dwi Cahyani
Kelas: 4 - B

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk persegi dengan sisi^{2x} sebesar 15 m. Tasya dan teman^{nya} ingin berkeliling di sisi^{2x} lapangan tersebut. Berapa m yang harus dikelilingi oleh Tasya dan teman^{nya}?

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 15$$

$$= 60 \text{ m}$$

2. Lapangan basket pada pesantren berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi jaring di setiap sisinya. Jika lapangan basket lebarnya adalah 9 m dan luas 108 m², berapa panjang jaring yang dibutuhkan?

$$P = L$$

$$2 = \frac{108}{9}$$

$$= 12 \text{ m}$$

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (12 + 9)$$

$$= 2 \times 21$$

$$= 42 \text{ m}$$

Jadi panjang jaring yang dibutuhkan adalah 42 m

3. Rendi akan membuat kolam ikan di belakang rumahnya berbentuk segitiga sisi^{2x} kolam tersebut adalah 9 m. Jika Rendi ingin menanam pagar kayu di pinggir kolam tersebut, berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?

$$K = s + s + s$$

$$= 9 + 9 + 9$$

$$= 27 \text{ m}$$

4. Wafa memiliki taman di belakang rumah berbentuk siku^{2x} dengan alas taman sebesar 12 m dan tingginya 14 m. Wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut. Akan tetapi, Wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk membeli pupuk dengan berapa banyak bunga yang akan dibelinya. Berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga? $L = \frac{a \times l}{2}$

$$= \frac{12 \times 14}{2}$$

$$= \frac{168}{2}$$

$$= 84 \text{ m}^2$$

NAMA : Nabila Azzahra

KELAS : IV-B

jawaban

$$\begin{aligned} 1 \quad k &= 4 \times 6 \\ &= 4 \times 15 \\ &= 60 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2 \quad p &= \frac{L}{2} \\ &= \frac{108}{2} \\ &= 54 \end{aligned}$$

= 12 m jadi, panjang jaring yang dibutuhkan = 12 m

$$\begin{aligned} 3 \quad k &= 5 + 6 + 5 \\ &= 9 + 9 + 9 \\ &= 27 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4 \quad L &= \frac{a \times t}{2} \\ &= \frac{12 \times 14}{2} \\ &= 6 \times 14 \\ &= 84 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

Nama: ERNA AURELIA PUTRI
 KELAS: IV-C

Jawaban

$$\begin{aligned} 1. k &= 4 \times 5 \\ &= 4 \times 5 \\ &= 60 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. L &= P \times L & K &= 2 \times (P + L) \\ &= \frac{L}{L} & &= 2 \times (12 + 9) \\ &= \frac{108}{9} = 12 \text{ m} & &= 2 \times 21 \\ & & &= 42 \text{ m} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. k &= a + b + c \\ &= 9 + 9 + 9 \\ &= 27 \text{ m pagar kayu yg di butuhkan} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1. L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 12 \times 14 \\ &= \frac{1}{2} \times 168 = 84 \text{ m} \end{aligned}$$





No. _____
Date: _____

Jawab:!

1. $K = 4 \times 5$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ M.}$

2. $L = P \times L$
 $= L$
 $\frac{L}{9}$
 $= \frac{108}{9} = 12$ jaring yg dibutuhkan

3. $K = a + b + c$
 $= 9 + 9 + 9 = 27 \text{ M}$ pagar kayu yg dibutuhkan
 $= 27 \text{ M}$

4. $L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$
 $= \frac{1}{2} \times 168$
 $= 84 \text{ m}^2$

1. Sebuah keranjang bola di dalam rumah. Keranjang berbentuk kerucut dengan diameter 20 cm. Keranjang tersebut akan diisi dengan bola-bola yang berdiameter 2 cm. Berapa banyak bola yang dapat dimasukkan ke dalam keranjang tersebut?
- $$V = \frac{1}{3} \pi r^2 t$$
- $$V = \frac{1}{3} \pi (10)^2 t$$
- Jadi yang harus diketahui $V = \frac{1}{3} \pi r^2 t$
 dan keranjang tersebut adalah $375 \text{ cm}^3 = 3.75 \text{ m}^3$.
2. Sebuah keranjang berbentuk kerucut. Panjang keranjang tersebut adalah 12 cm dan diameter 8 cm. Berapa banyak bola yang dapat dimasukkan ke dalam keranjang tersebut?
- $$V = \frac{1}{3} \pi r^2 t$$
- $$108 = \frac{1}{3} \pi (4)^2 t$$
- $$108 = 9 \pi t \rightarrow t = 12 \text{ cm}$$
3. Pada saat pertandingan bola yang di lapangan memiliki berbentuk kubus dengan sisi 3 m. Berapa banyak bola yang dapat dimasukkan ke dalam kubus tersebut? (Diketahui bahwa diameter bola adalah 2 cm).

2. $V = \frac{1}{3} \pi r^2 t$
 $= \frac{1}{3} \pi (3)^2 t$
 $= 27 \pi t$
 Jadi, pasir yang dibutuhkan Kandi adalah $27 \pi t$.
4. Wafa memiliki keranjang rumah yang berbentuk kerucut dengan diameter 20 cm dan tinggi 12 cm. Wafa ingin memasukkan keranjang tersebut ke dalam keranjang yang berbentuk kerucut dengan diameter 20 cm dan tinggi 12 cm. Berapa banyak keranjang yang dapat dimasukkan ke dalam keranjang tersebut?
- $$V = \frac{1}{3} \pi r^2 t$$
- $$= \frac{1}{3} \pi (10)^2 (12)$$
- $$= 84 \pi \text{ cm}^3$$
- Jadi, keranjang yang dimasukkan wafa adalah 84 keranjang.



- 1 Sebuah lapangan bola di dekat rumah saya berbentuk persegi dengan sisi sebelah 15 m. Saya dan teman teman ingin berkeliling disisi lapangan tersebut. Berapa meter yang harus dikelilingi oleh saya dan teman-teman di lapangan tersebut? 60 m
- 2 Lapangan basket Pondok Pesantren berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi pagar disetiap sisinya jika lapangan basket adalah lebar 3 m dan kel. 10 m. Berapa meter pagar yang akan dibutuhkan? 50 m
- 3 Rudi akan membuat kolam ikan di belakang rumah berkelip 4 bagian sisi. Sisi-sisi kolam tersebut adalah 10 m. Jika Rudi ingin membuat pagar kayu di pinggir kolam tersebut berapa meter pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berkelip 4 sisi? 27 m
- 4 Wafa memiliki taman di belakang rumah yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tingginya 10 m. Wafa ingin menanam beberapa bunga di taman tersebut agar terdapat wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menanam dengan berapa banyak bunga yang akan ditanam. Berapa meter luas taman yang bisa ditanam bunga? 84 m²

Jumab
17 April 2020

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. Tasya dan teman-temannya ingin berkeliling di sisi-sisi lapangan tersebut. Berapa m yang harus di kelilingi oleh Tasya dan teman-temannya di lapangan tersebut?

$K = 4 \times s$ yang harus di kelilingi oleh Tasya dan teman-temannya adalah 60 m
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$

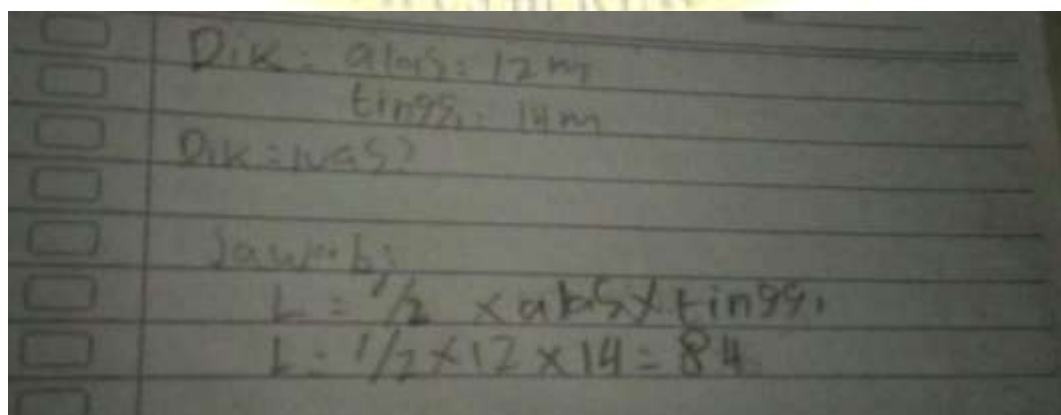
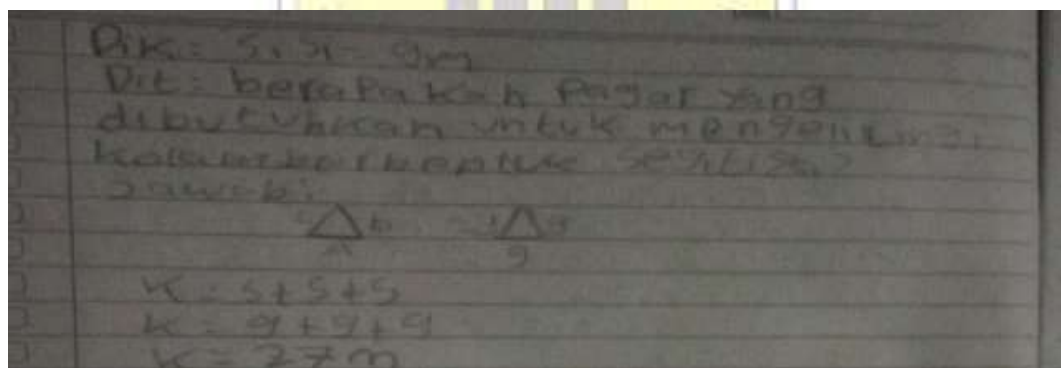
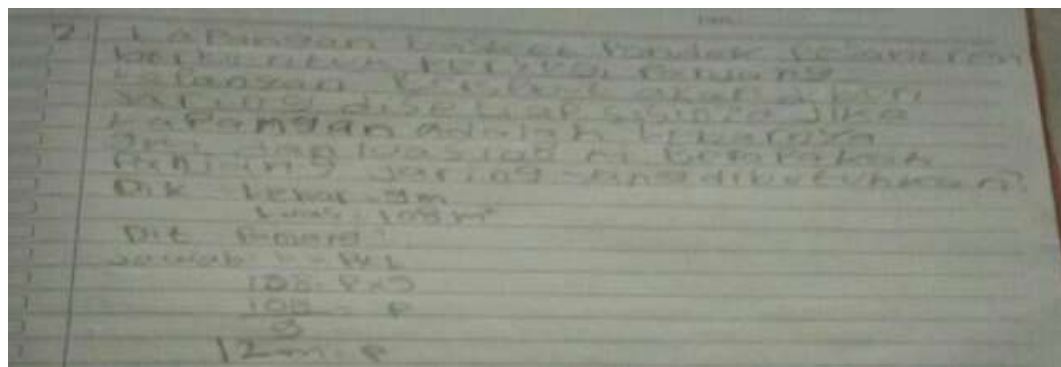
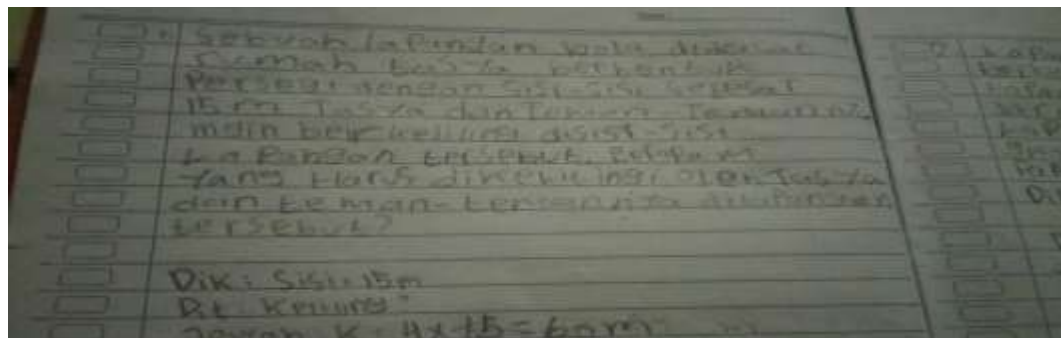
2. Lapangan basket pondok pesantren berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi jaring disetiap sisinya. Jika lapangan basket adalah lebarnya 9 m dan luas 108 m². Berapa-
 kah panjang jaring yang dibutuhkan?
 $L = p \times l \quad (2 \times 12) + (9 \times 2) = 24 + 18 = 42 \text{ cm}$
 $108 = p \times 9$ Jadi, panjang jaring yang dibutuhkan
 $p = 12$ adalah 42 cm

3. Rendi akan membuat kolam ikan dibelakang rumahnya berbentuk sidang segitiga. Sisi-sisi kolam tersebut adalah 9 m. Jika Rendi ingin memberikan pagar kayu di pinggir kolam tersebut. Berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?

$K = a + b + c$ Jadi, Pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga adalah 27 pagar/m
 $= 9 + 9 + 9$
 $= 27 \text{ m}$

4. Wafa memiliki taman dibelakang rumah yang berbentuk segitiga siku-siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wafa ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan berapa banyak bunga yang akan ditanamnya. maka berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

$L = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$ Jadi, luas taman yang bisa ditanam bunga adalah 84 m²
 $= \frac{1}{2} \times 168$
 $= 84 \text{ m}^2$



Nama : Tiandya Erab .R.
 Kelas : 7A-B

No.	Uraian
1	$K = 4 \times 6$ jadi, yang harus dikelilingi oleh bagan dan kaman- $= 4 \times 15$ kerennya adalah 60 m $= 60 \text{ m}$
2	$P = L$ jadi, panjang jaring yang dibutuhkan adalah 12 m $= 6$ $= 108$ $= 8$ $= 12 \text{ m}$
3	$K = 9 + 9 + 9$ jadi, pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam $= 9 + 9 + 9$ tersebut adalah 27 m $= 27 \text{ m}$
4	$L = a \times b$ jadi, luas taman Wafa adalah 84 m^2 $= 2$ $= 12 \times 14$ $= 2$ $= 168 : 2$ $= 84 \text{ m}^2$

Rakha Fauzan Mulyadi

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. Tasya dan teman-temannya ingin berolahraga di sisi-sisi lapangan tersebut. Berapa m yang harus di kelilingi oleh tasya dan teman-temannya di lapangan tersebut?

Jawab:

$$s = 15 \text{ m}$$

$$K = 4 \times s$$

$$= 4 \times 15 \text{ m}$$

$$= \underline{60 \text{ m}}$$

2. Lapangan basket pondok pesantren berbentuk persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi Jaring di setiap sisinya. Jika lapangan basket adalah lebarnya 9 m dan luas 108 m². Berapakah panjang jaring yang dibutuhkan?

Jawab:

$$l = 9 \text{ m}$$

$$L = 108 \text{ m}^2$$

$$L = p \times l$$

$$108 \text{ m}^2 = p \times 9 \text{ m}$$

$$p = \frac{108 \text{ m}^2}{9 \text{ m}}$$

$$= \underline{12 \text{ m}}$$

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (12 \text{ m} + 9 \text{ m})$$

$$= 2 \times 21 \text{ m}$$

$$= \underline{42 \text{ m}}$$

Rakha Fauzan Mulyadi

10-04-2020

3. Rani akan membuat kolam ikan di belakang rumahnya berbentuk bidang segitiga s.s.i - s.i.s. Kolam tersebut adalah 9 m. Jika Rani ingin memelihara pagar kayu di pinggir kolam tersebut, berapakah pagar yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?

Jawab:

$$s = 9 \text{ m}$$

$$K = s + s + s$$

$$K = 9 \text{ m} + 9 \text{ m} + 9 \text{ m}$$

$$K = \underline{27 \text{ m}}$$

4. Wafa memiliki taman di belakang rumah yang berbentuk segitiga s.t.t - s.t.t dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wafa ingin merencanakan berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi Wafa ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyewa tukang dengan berapa banyak bunga yang akan dibelinya. Maka berapakah luas taman tersebut agar bisa ditanam bunga?

Jawab:

$$a = 12 \text{ m}$$

$$t = 14 \text{ m}$$

$$L = \frac{a \times t}{2}$$

$$L = \frac{12 \text{ m} \times 14 \text{ m}}{2} = \underline{84 \text{ m}^2}$$

Majelis Sholatku Aii
16 Mei 2020

Hari Ke - 1

1. Sebuah lapangan bola di dekat rumah Tasya berbentuk persegi dengan sisi-sisi sebesar 15 m. Tasya dan teman-temannya ingin bermain di sisi-sisi lapangan tersebut. Berapa m yg harus dielusangi oleh Tasya dan teman-temannya di lapangan tersebut?

$$S = 15 \text{ m}$$

$$K = 4 \times S$$

$$= 4 \times 15$$

$$K = 60 \text{ m}$$

2. Lapangan basket pendek pesantren berwujud persegi panjang. Lapangan tersebut akan diberi jaring di setiap sisinya. Jika lapangan basket adalah lebarnya 9 m dan luas 108 m². Berapakah panjang jaring yg ditet. kan?

$$L = 108 \text{ m}^2$$

$$P = ?$$

$$L = P \times l$$

$$108 = P \times 9$$

$$108 = P$$

$$9$$

$$P = 12 \text{ m}$$

3. Rendi akan membuat kolam ikan dibekasnya rumahnya berbentuk bidang segitiga. Sisi kolam tersebut adalah 9 m. Jika Rendi ingin memberi kan pagar kayu di pinggiran kolam tersebut, berapakah pagar yg di butuhkan untuk mengelilingi kolam berbentuk segitiga tersebut?

KAMPUS BERTACHID

$$\begin{aligned}
 &K = a + b + c \\
 &= 9 + 9 + 9 \\
 &= 27 \text{ m}
 \end{aligned}$$

4. Wati memiliki taman dibelakang rumah yg berbentuk segitiga siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wati ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi Wati ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan kuantitas bunga yg akan dibelinya maka berapa saja luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

$$\begin{aligned}
 L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\
 &= \frac{1}{2} \times 12 \times 14 \\
 &= \frac{1}{2} \times 168 \\
 &= 84 \text{ m}^2
 \end{aligned}$$

1. Wati memiliki taman dibelakang rumah yg berbentuk segitiga siku dengan alas taman sebesar 12 m dan tinggi 14 m. Wati ingin menanam berbagai bunga di taman tersebut, akan tetapi Wati ingin mengetahui luas taman tersebut untuk menyesuaikan dengan kuantitas bunga yg akan dibelinya. Maka berapa luas taman tersebut agar bisa ditanami bunga?

Jawaban No 1-2-3-4

1. dik: di sisi lapangan = 15 m
dit: Keliling lapangan? m
Jwb: $K = 4 \times s$
 $= 4 \times 15$
 $= 60 \text{ m}$

2. dik: Luas lapangan 108 m^2
Lebar lapangan 9 m
dit: Panjang lapangan?
Jwb: $L = P \times L$
 $108 = P \times 9$
 $108 = P$
 9
 $12 = P$
 $P = 12$
Jadi Panjang lapangan 12 m

3. *dik* = sisi kolam berbentuk segitiga 9m
dit = pagar yang dibutuhkan untuk mengorilingi kolam
Jwb = keliling segitiga = $s_1 + s_2 + s_3$
 $= 9 + 9 + 9$
 $= 27 \text{ m}$
Jadi kayu yg dibutuhkan untuk dibuat pagar yaitu 27 Pagar

4. *dik* = alas taman yang berbentuk segitiga 12 m tingginya 14m
dit = luas taman?
Jwb = $L \text{ taman} = \frac{1}{2} \times a \times t$
 $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$
 $= 84 \text{ m}^2$
Jadi luas taman yg bisa ditanami bunga yaitu 84 m^2



No. _____
Date: _____

Jawaban

1. Diket $s = 15 \text{ m}$ $K = 5 \times 4$
 $K =$ $= 15 + 15 + 15 + 15$
 $K = 60 \text{ m}$

2. Diket $L = 108 \text{ m}^2$ $L = P \times L$ Jadi $K = (P \times L) \times 2$
 $L = 9 \text{ m}$ $108 = P \times 9$ $= (9 \times 8) \times 2$
 $P =$ $P = 108 : 9$ $= 17 \times 2 = 34 \text{ m}$
 $= 12 \text{ m}$ $K = 34 \text{ m}$

Jadi Panjang Jaring yg di butuhkan yaitu 34 m

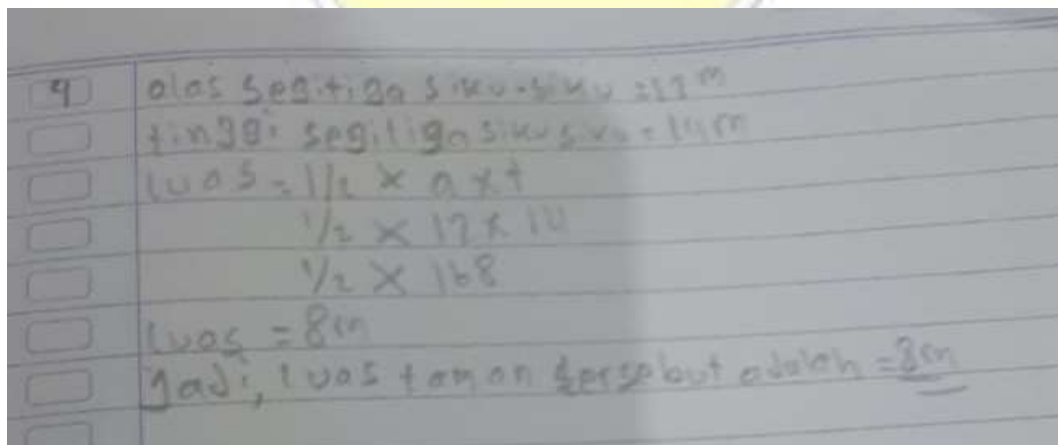
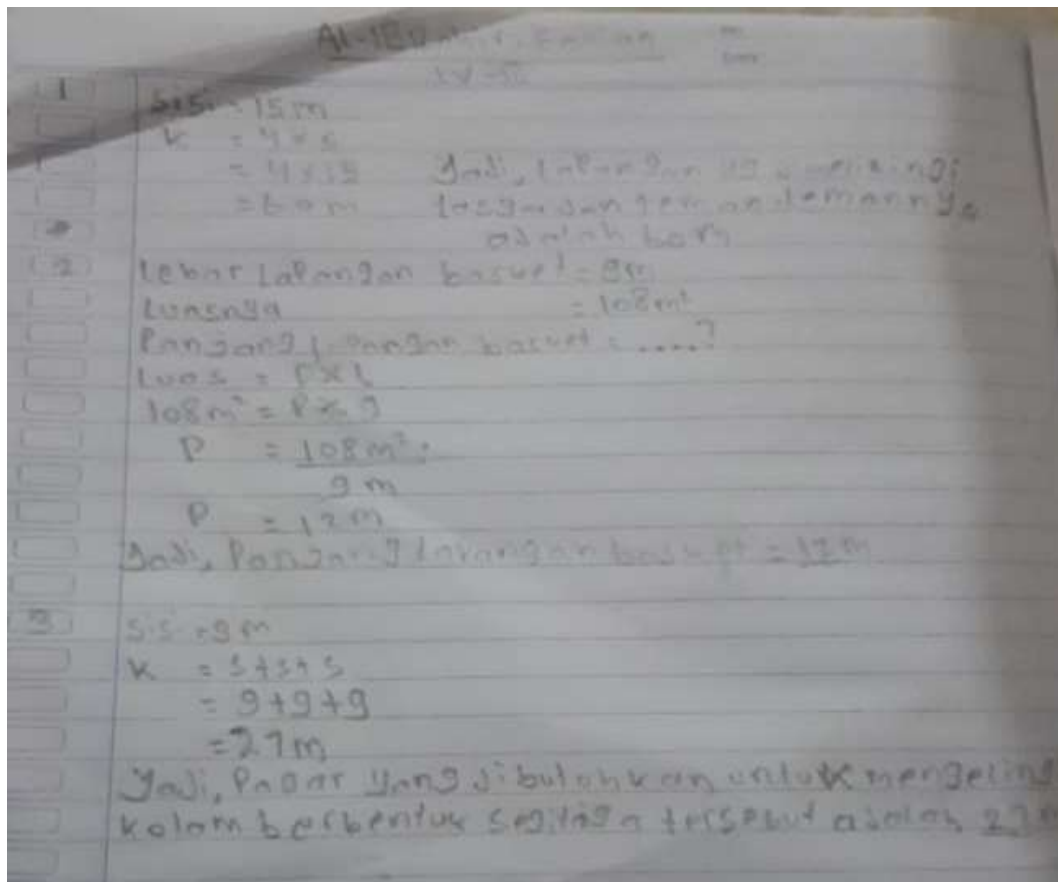
3. Diket $P = 9 \text{ m}$ $K = 5 + 5 + 5$
 $K = 9 + 9 + 9$
 $= 27 \text{ cm}$

Jadi Pagar yg di butuhkan kan sepanjang 27 m

4. Diket $A = 12 \text{ m}$ $L = \frac{1}{2} \times A \times T$
 $T = 14 \text{ m}$ $= \frac{1}{2} \times 12 \times 14$
 $L =$ $= 6 \times 14$
 $= 84$

Jadi luas taman adalah 84 m^2

SIDU



Date : _____

Nama : Fatima Ciffely Firmani

kelas : IV - B

Matematika

1. Dik : Sisi : 15

Dit : keliling / k

Jawab : $k = 4 \times s$

$= 4 \times 15$

$= 60 \text{ m}$

Jadi keliling dari kawat berbentuk persegi adalah ? 60 m

2. Dik : Lebar : 9, Luas : 108 Dit : Panjang / P

Jawab : $P = \frac{L}{l}$

$= \frac{108}{9}$

$= 12 \text{ m}$

Jadi Panjang jaring yang dibutuhkan adalah ? 12 m

3. Jawab : $k = a + b + c$ Dit : Sisi : 9

$= 9 + 9 + 9$ Dit : keliling / k

$= 27 \text{ m}$

Jadi keliling pagar yang dibutuhkan untuk koloni adalah ? 27 m

4. Jawab : $L = a \times l$ Dit : Alas : 12, Tinggi 14

$= 12 \times 14$ Dit : Luas / L

$= 168$

$= 84 \text{ m}^2$

Jadi Luas kawat tersebut adalah ? 84 m²

Lampiran 30. Biodata Peneliti

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Inda Febrianti, lahir di Cianjur, pada tanggal 13 Februari 1998. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan bapak Nyanyang Sudrajat dan Ibu Iis Rusmiati. Alamat penulis di kp. Sukamaju RT 01 RW 05 Desa Gadog Kecamatan Pacet Kabupaten Cianjur Jawa Barat.

Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN Gadog pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan ke sekolah menengah di MTsN Ciherang dan selesai pada tahun 2013. Peneliti melanjutkan sekolah menengah atas di SMA Plus Al-Ittihad Cianjur. Kini peneliti melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi di bogor yaitu Universitas Djuanda Bogor (kampus bertauhid) dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dengan segala do'a dan motivasi dari orang-orang terkasih, penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga dengan adanya skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.