

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, R. (2014). *Pengantar Pendidikan Asas & Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ardianto, W., & dkk. (2017). Pembelajaran Saintifik Berbantuan Media Manipulatif Untuk Memahami Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat. *Jurnal Pendidikan, Vol. 2, No. 5*.
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- dkk, W. A. (2017). Pembelajaran Saintifik Berbantuan Media Manipulatif Untuk Memahami Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat. *Jurnal Pendidikan*.
- Emzir. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Fatimah. (2018). Penggunaan Kartu Berwarna Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Bulat. *Ibtida'i Volume 5 No. 01*.
- Hendriana, H., & Soemarmo, U. (2019). *Penilaian Pembelajaran Matematika (edisi revisi)* (3rd Edition ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. e., & Soemarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Indonesia, U.-U. R. (2003). Sistem pendidikan nasional. *Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Umum*.
- Kemdikbud, p. w. (2019, 12 3). www.kemdikbud.go.id. Diambil kembali dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>

- Kesumawati, N. (2008). Pemahaman Konsep Matematik dalam Pembelajaran Matematika. 230.
- Mashuri, S. (2019). *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Mudlofir, H. A., & Rusdiah, H. E. (2019). *Desain Pembelajaran Inovatif* (1 ed.). Depok, Indonesia: Rajawali Pers.
- Muhsetyo, G. (2010). *Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta : Penerbit Universitas Terbuka.
- Patilla, P. (2019). *Kamus Matematika DasarOxford (Terjemahan)*. Bandung: Penerbit Pakar Raya.
- Payadnya, I. P., & Jayantika, I. G. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Santrock, J. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Media Grup.
- Sembiring, S., & Akhmad, G. (2019). *Buku Guru Ayo Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V*. Yrama Widya.
- Setiyowati, R. (2017). Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian menggunakan Media Permainan Congklak pada Siswa Kelas II SD Negeri 182/I Hutan Lindung. 13.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Soemarmo, H. H. (2019). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA.cv.
- Sugiyono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. (2014). *Komprehensif, Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih*. Jakarta: Change Publication.

Supriadi. (2018). *Cara Mengajar Matematika untuk PGSD 1*. Serang: PGSD UPI Kampus Serang.

Suraji, & dkk. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Journal of Mathematics Education* , 10.

Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* . Jakarta: Kencana.

Wahyuni, D. N. (2008). *Matematika Konsep & Aplikasinya*. Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Zain, S. B. (2010). *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.



LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Variabel

1. Daftar Nilai *Posttest* Kelompok Eksperimen Kelas V SDN 17 Tanjungpandan

No.Peserta Didik	Nilai Posttest
X1	88
X2	83
X3	83
X4	75
X5	98
X6	95
X7	98
X8	88
X9	85
X10	90
X11	100
X12	75
X13	73
X14	88
X15	80
X16	75
X17	90
X18	80
X19	95
X20	95
X21	100
X22	85
X23	80
X24	98
X25	73

2. Daftar Nilai *Posttest* Kelompok Kontrol Kelas V SDN 17 Tanjungpandan

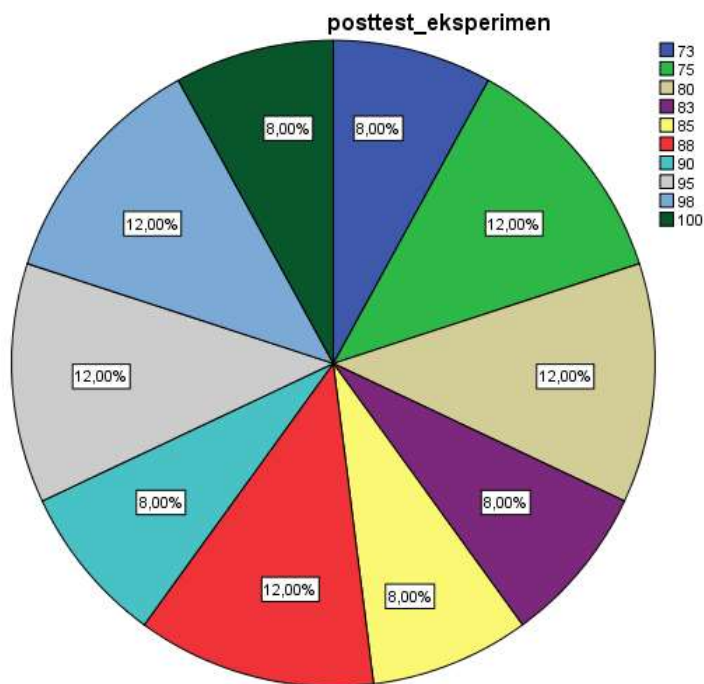
No,Peserta Didik	Nilai Posttest
Y1	83
Y2	70
Y3	68
Y4	83
Y5	70
Y6	78
Y7	75
Y8	83
Y9	70
Y10	100
Y11	70
Y12	88
Y13	78
Y14	88
Y15	100
Y16	88
Y17	80
Y18	68
Y19	75
Y20	80
Y21	85
Y22	95
Y23	98

Lampiran 2 Output SPSS

1. Kelompok Eksperimen

Distribusi Posttest Kelompok Eksperimen				
posttest_eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 73	2	8,0	8,0	8,0
75	3	12,0	12,0	20,0
80	3	12,0	12,0	32,0
83	2	8,0	8,0	40,0
85	2	8,0	8,0	48,0
88	3	12,0	12,0	60,0
90	2	8,0	8,0	68,0
95	3	12,0	12,0	80,0
98	3	12,0	12,0	92,0
100	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

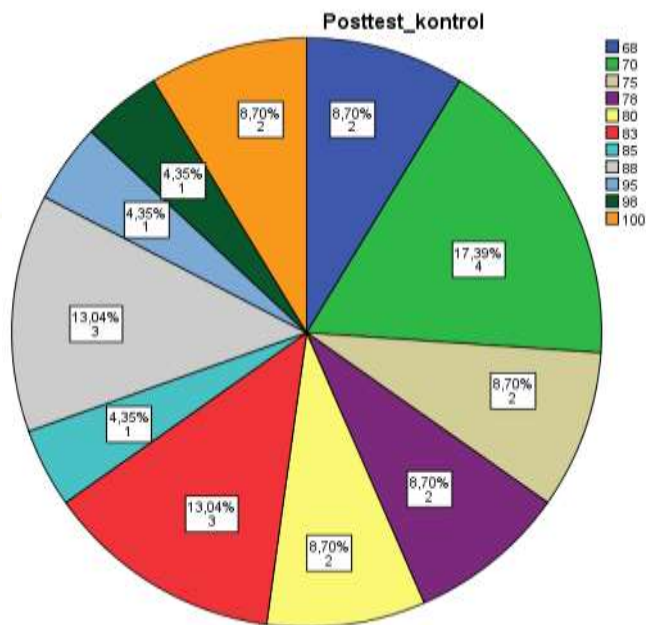
Diagram Pie Posttest kelompok Eksperimen



2. Kelompok Kontrol

Distribusi Posttest Kelompok Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 68	2	8,7	8,7	8,7
70	4	17,4	17,4	26,1
75	2	8,7	8,7	34,8
78	2	8,7	8,7	43,5
80	2	8,7	8,7	52,2
83	3	13,0	13,0	65,2
85	1	4,3	4,3	69,6
88	3	13,0	13,0	82,6
95	1	4,3	4,3	87,0
98	1	4,3	4,3	91,3
100	2	8,7	8,7	100,0
Total	23	100,0	100,0	



Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Tests of Normality					
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Kelas Eksperimen (Media Kulit Kerang)	,140	25	,200 [*]	,931	25	,091
	Kelas Kontrol (Tanpa Media)	,130	23	,200 [*]	,927	23	,095

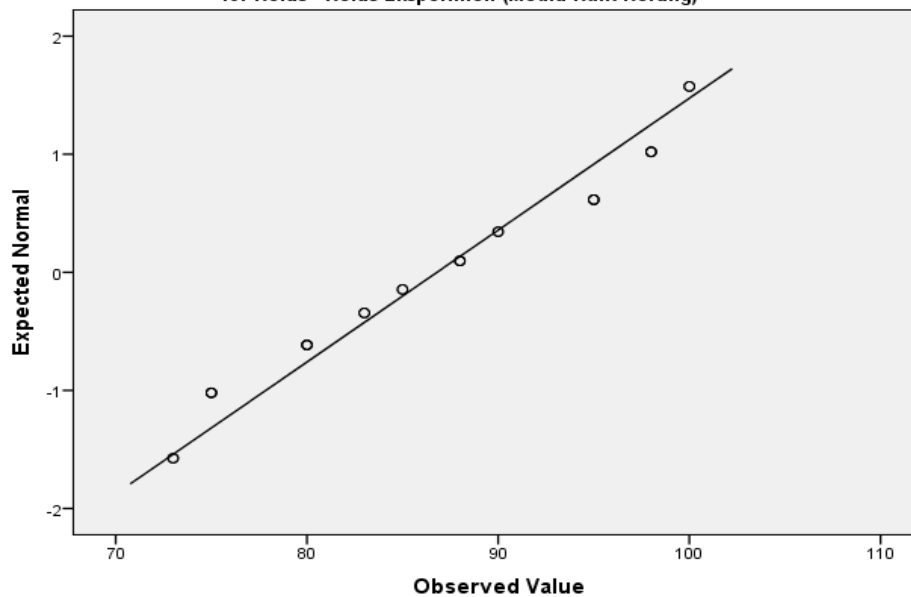
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

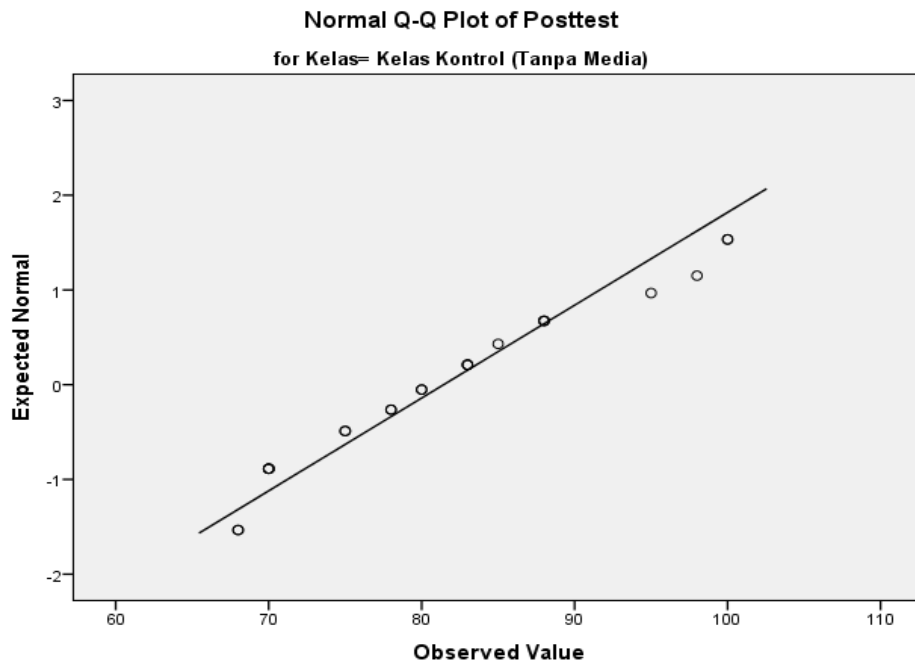
Normal PP Plot Hasil Posttest Kelompok Eksperimen

Normal Q-Q Plot of Posttest

for Kelas= Kelas Eksperimen (Media Kulit Kerang)



Normal PP Plot Hasil Posttest Kelompok Kontrol



Uji Homogenitas Posttest Skor Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Test of Homogeneity of Variances

Posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,231	1	46	,633

Hasil Uji T Pemahaman Konsep Matematika Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	,231	,633	1,940	46	,059	5,365	2,766	-,202	10,933
	Equal variances not assumed			1,929	43,975	,060	5,365	2,781	-,240	10,971



Lampiran 3 Lembar Validasi Dosen Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

TES PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA

A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi instrumen Tes Pemahaman Konsep Matematika kelas V di SDN 17 Tanjungpandan.

B. Petunjuk

1. Objek validasi adalah tes pemahaman konsep matematika kelas V di SDN 17 Tanjungpandan.
2. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda ceklis (✓) pada kolom valid atau tidak valid.

C. Penilaian

No Item Instrumen	Sesuai dengan Indikator		Redaksi Pertanyaan Baik		Keterangan
	Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				

D. Masukan Validator

1. Harus disesuaikan dengan silabus
2. Membuat soal disesuaikan dengan taksonomi bloom (C1, C2, C3, C4, C5, dan C6).

Bogor, Maret 2020

Validator



(Afridha Sesrita, S.Pd., M.Pd)



KAMPUS BERTAUHID

SOAL POSTTEST

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan bilangan bulat!
2. Sifat-sifat apa saja yang berlaku pada operasi penjumlahan bilangan bulat? Sebutkan apa saja!
3. Perhatikan sifat operasi bilangan di bawah ini!

$$a + b = b + a$$

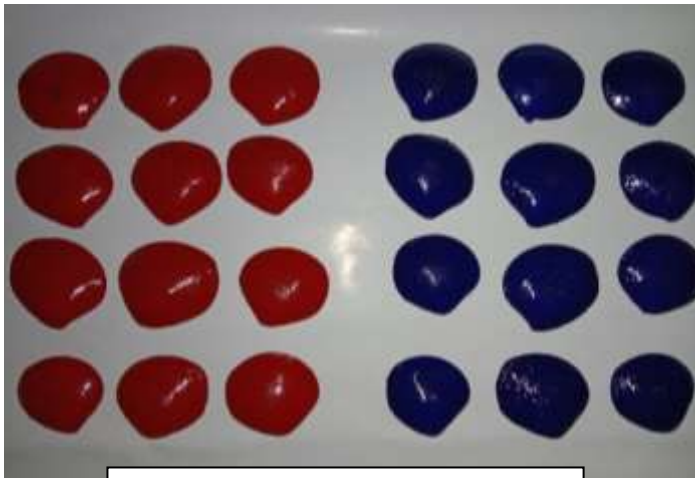
 - a) Jelaskan sifat dari operasi hitung di atas!
 - b) Buatlah contoh penjumlahan menggunakan sifat di atas!
4. Lengkapi titik-titik berikut dengan bilangan yang tepat.
 - a. $-3 + (-8) = \dots$
 - b. $-6 - (-6) = \dots$
 - c. $-4 - 9 = \dots$
 - d. $25 + (-11) = \dots$
 - e. $-13 + (-2) - (-14) = \dots$
5. Nyatakan soal nomor 4 poin a, b dan c menggunakan garis bilangan!
6. Gambarkanlah pada garis bilangan!
Seekor katak mula-mula di titik 0. Katak itu dapat melompat ke kiri atau ke kanan. Sekali melompat jauhnya 3 satuan. Jika katak meloncat sekali ke kanan, kemudian 3 kali ke kiri. Dimanakah posisi akhir katak sekarang?
7. Berikanlah 2 contoh kalimat menggunakan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari!
8. Perhatikan operasi hitung di bawah ini!
 - a) $19 + ((-13) + 16) = (\dots + (-13)) + \dots = \dots$
 - b) $(-9) + (-8) = (\dots) + (-9) = \dots$
 - c) $4 \times (5 + 3) = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) = \dots$Dari bentuk-bentuk operasi hitung di atas, isilah titik-titik agar dapat melengkapi operasi hitung. Sebutkan dan jelaskan sifat apa yang berlaku!
9. Tentukan sifat apa saja yang tidak berlaku pada operasi pengurangan bilangan bulat. Jelaskan dan berikan contoh!
10. Diketahui A adalah seluruh bilangan bulat positif dan B adalah seluruh bilangan bulat negatif.

$$A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$$

$$B = \{-1, -2, -3, -4, -5, -6, \dots\}$$

Dari himpunan di atas manakah yang memiliki nilai yang lebih besar, sertakan alasannya!

Lampiran 4 Dokumentasi



Gambar Media Kulit Kerang



SDN 17 Tanjungpandan



Mushola



Lapangan SDN 17 Tanjungpandan



Halte Literasi



Peserta didik sedang bermain

Ruang Kelas

Toga

Kantin Sehat

Pembelajaran ke	Kelas/Kelompok	Link Video
1	Eksperimen	https://youtu.be/sX6tO2zLDoM
	Kontrol	https://youtu.be/W4QiM6EI_Pc
2	Eksperimen	https://youtu.be/x3frHRQktfo
	Kontrol	https://youtu.be/x3frHRQktfo
3	Eksperimen	https://youtu.be/7DYAk7UwdR0
	Kontrol	https://youtu.be/k4HYBMi4xsQ

Lampiran 5 Surat Persetujuan Penelitian

Surat Permohonan Izin Skripsi dari Fakultas



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL. CIAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 671/02/FKIP/C-X/V/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 11 Mei 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN 17 Tanjungpandan
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah*-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian **Penerapan Media Kulit Kerang terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 17 Tanjungpandan**, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ira Damayanti
NIM : H.1610070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan penelitian skripsi dilembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi/data kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,



Wahid Dekan I
Cesah Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

Surat Tanda Terima Penelitian di SDN 17 Tanjungpandan



PEMERINTAH KABUPATEN BELITUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 17 TANJUNGPANDAN
TERAKREDITASI "A"



Alamat : Jl. Ahim Tanjungpandan RT/RW Kec. Tanjungpandan Kab. Belitung Prov. Kep. Bangka Belitung 33413
NPSN : 10900529 Email : sdnegeri17tanjungpandan@yahoo.com Telp. (0719)9223270
IG @sdn_17_jp

Nomor : 421.2/21.U/SDN.17TP/2020

Tanjungpandan, 12 Mei 2020

Sifat : Biasa

Kepada Yth :

Perihal : Menerima permohonan izin penelitian Skripsi

Dekan

Universitas Djuanda

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(FKIP)

Di -

Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat dari Universitas Djuanda Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Nomor 672/02/FKIP/C-X/V/2020 Tanggal 11 Mei 2020 tentang Permohonan Izin Penelitian Skripsi, menindak lanjuti surat tersebut kami tidak keberatan menerima mahasiswa PGSD FKIP Universitas Djuanda Bogor atas nama :

Nama : Ira Damayanti

NIM : H. 1610070

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian Skripsi dengan topik penelitian " **Penerapan Media Kulit Kerang terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Kelas V SDN 17 Tanjungpandan**".

Demikian surat ini kami buat, atas bantuan dan perhatian Bapak kami ucapkan Terimakasih.



Kepada Sekolah

IRANUGRAHA, S.Pd.SD

NIP. 19661030 199903 1004

Lampiran 6 Biodata Peneliti

BIODATA PRIBADI



Ira Damayanti, lahir di Pulau Belitung tepatnya di Tanjungpandan pada tanggal 20 September 1998. Beralamat Jl. Jend.Sudirman RT 038 RW 013 Aik Rayak Kecamatan Tanjungpandan, Kabupaten Belitung. Merupakan putri pertama dari bapak Asrori Bin Suaidi dan Ibu Harliana.

Pendidikan formal yang telah ditempuh yaitu dimulai dari jenjang sekolah dasar di SDN 46 Tanjungpandan pada tahun 2004-2010. Melanjutkan pendidikan pada jenjang menengah pertama di SMPN 5 Tanjungpandan pada tahun 2010-2013. Kemudian melanjutkan kembali pendidikannya pada jenjang menengah kejuruan di SMKN 1 Tanjungpandan pada tahun 2013-2016. Dan kemudian melanjutkan kembali pendidikan pada jenjang perguruan tinggi S-1 Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Djuanda Bogor.