

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S. M., & Abdurahman, M. (2017). *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Arikunto, & Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. (2017). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dwi, A. S. (2018). *DISKUSI, NEGOSIASI, DAN CERAMAH*. Surakarta: PT Aksara Sinergi Media.
- Emzir. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hardini, I., & Puspitasari, D. (2017). *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia (Group Relasi inti Media).
- Kabir, A., & Muin, F. (2015). *Iktisar Dalam Memahami Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Iefudin. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Majid, A. (2017). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .

- Rahim, F. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- RI, K. A. (2010). *Al Our'an dan Tafsirnya*. Jakarta: Lentera Abadi.
- Saidurrahman, & Arifinsyah (2018). *Pendidikan Kewarganegaraan NKRI Harga Mati*. Jakarta: Kencana.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca* . Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini , A. (2013). *Prosedur Penelitian* . Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tarigan, H. G. (2015). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Tirtarahardja, U., & Sulo, L. (2012). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Ubaedillah, A. (2017). *Pancasila Demokrasi dan Pencegahan Korupsi*. Jakarta : Kencana.
- Yamin, M. (2013). *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group).



Lampiran 1 Data Pendukung Sekolah

A. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SDD IT ASY-SYIFA QOLBU
Nomor Statistik/NSS/NPSN	: 102020202088 / 20230634
Provinsi	: Jawa barat
Kabupaten	: Bogor
Kecamatan	: Gunung Putri
Desa/Kelurahan	: Tlajung Udik
Jalan/Nomor	: Griya Bukit Jaya, Blok T. Empang Cigorowong
Kode pos	: 16962
Telepon	: 021 867 0377
Fax	: 021 867 0377
Daerah	: Pedesaan
Status Sekolah	: Swasta
Kelompok Sekolah	: Sekolah Inti
Akreditasi	: B
Surat Keputusan / SK	: AHU-3410. AH.01.04.2010
Izin Operasional	: 421.2/228. Disdik/2011
Tahun Berdiri	: 2002
Kegiatan Belajar Mengajar	: Pagi
Bagunan Sekolah	: Milik Sendiri
Luas Tanah	: 4150 m ²
Luas Bangunan	: 1984 m ²
Terletak Pada Lintasan	: Kecamatan
Organisasi Penyelenggaraan	: Yayasan

B. Visi dan Misi Sekolah

Visi Sekolah

“Mewujudkan lembaga pendidikan islam terdepan dalam meraih prestasi , terbaik dalam menumbuhkan karakter, dan terpercaya dalam mencetak calon pemimpin umat”

Misi Sekolah

1. Menerapkan sistem manajemen yang amanah dan Profesional
2. Mengembangkan kompetensi tenaga pendidik (Guru)
3. Menerapkan nilai-nilai dasar keislaman
4. Mengembangkan potensi dan prestasi akademik dan non akademik peserta didik
5. Menumbuhkembangkan karakter kepemimpinan
6. Mengembangkan akuntabilitas *public civitas akademika*
7. Menciptakan lingkungan sekolah yang edukatif, aman, nyaman, sehat, dan religious (islami), dan menyenangkan.
8. Menjalin sinergi dengan *stakeholder* dalam pengembangan pendidikan

Lampiran 2 Output SPSS

Hasil Uji Instrumen Validitas Variabel X Menggunakan SPSS

		Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	JUMLAH
P01	Pearson Correlation	1															
	Sig. (2-tailed)																
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P02	Pearson Correlation	-.220	1														
	Sig. (2-tailed)	.271															
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P03	Pearson Correlation	.287	.084	1													
	Sig. (2-tailed)	.147	.878														
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P04	Pearson Correlation	.192	-.110	-.181	1												
	Sig. (2-tailed)	.614	.586	.422													
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P05	Pearson Correlation	.349	-.073	.168	.080	1											
	Sig. (2-tailed)	.075	.719	.401	.693												
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P06	Pearson Correlation	-.045	-.093	-.313	.473	-.308	1										
	Sig. (2-tailed)	.825	.848	.111	.013	.298											
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P07	Pearson Correlation	.258	-.108	-.100	.494**	.511**	.156	1									
	Sig. (2-tailed)	.183	.593	.819	.009	.006	.438										
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P08	Pearson Correlation	.177	-.006	.309	.353	.344	-.324	.177	1								
	Sig. (2-tailed)	.378	.974	.117	.071	.079	.099	.378									
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P09	Pearson Correlation	.166	-.388	.043	.088	.036	.034	.315	-.026	1							
	Sig. (2-tailed)	.489	.046	.830	.664	.857	.867	.110	.898								
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P10	Pearson Correlation	.472**	-.119	.000	.555**	.344	.426**	.472**	.247	.158	1						
	Sig. (2-tailed)	.013	.566	1.000	.003	.079	.027	.013	.215	.431							
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P11	Pearson Correlation	-.052	.381*	.255	-.127	.141	-.330	-.251	.471*	-.478*	-.106	1					
	Sig. (2-tailed)	.798	.050	.199	.528	.482	.093	.207	.013	.012	.600						
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P12	Pearson Correlation	.152	-.032	-.250	.471*	.126	.533**	.435**	.205	.443*	.600**	-.271	1				
	Sig. (2-tailed)	.449	.876	.209	.013	.531	.004	.023	.304	.021	.001	.572					
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P13	Pearson Correlation	.351	-.038	-.144	.266	.374	.133	.351	.405*	.394*	.575**	.108	.680**	1			
	Sig. (2-tailed)	.072	.851	.473	.180	.055	.509	.072	.036	.042	.002	.582	.000				
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P14	Pearson Correlation	.406*	.376	.291	.069	.244	-.213	.052	.388	-.040	.125	.466*	.050	.393*	1		
	Sig. (2-tailed)	.036	.054	.142	.731	.220	.286	.795	.050	.845	.534	.014	.804	.049			
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
P15	Pearson Correlation	.278	.189	-.053	.017	.542**	.025	.276	.231	.246	.538**	.143	.478*	.727**	.239	1	
	Sig. (2-tailed)	.164	.345	.792	.935	.004	.900	.164	.247	.217	.004	.477	.012	.000	.230		
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
JUMLAH	Pearson Correlation	.493**	.184	.265	.498**	.522**	.170	.512**	.590**	.216	.709**	.277	.610**	.748**	.591**	.645**	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.359	.182	.008	.005	.397	.006	.001	.280	.000	.161	.001	.000	.001	.000	
	N	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Instrumen Variabel Y Menggunakan SPSS

		Correlations																				
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Totol
X01	Pearson Correlation	1																				
	Sig. (2-tailed)																					
	N																					
X02	Pearson Correlation	-.855	1																			
	Sig. (2-tailed)	.781																				
	N																					
X03	Pearson Correlation	.163	.335	1																		
	Sig. (2-tailed)	.418	.238		1																	
	N																					
X04	Pearson Correlation	.693 ^{**}	-.888	.235	1																	
	Sig. (2-tailed)	.888	.892	.239		1																
	N																					
X05	Pearson Correlation	-.355	.460	-.263	-.080	1																
	Sig. (2-tailed)	.783	.816	.782	.692		1															
	N																					
X06	Pearson Correlation	.655 ^{**}	-.186	.063	.260	-.100	1															
	Sig. (2-tailed)	.883	.882	.780	.874	.820		1														
	N																					
X07	Pearson Correlation	.411	-.138	.067	.229	-.138	.433	1														
	Sig. (2-tailed)	.833	.882	.872	.260	.802	.822		1													
	N																					
X08	Pearson Correlation	.693 ^{**}	-.888	-.063	.492	-.080	.350	.229	1													
	Sig. (2-tailed)	.888	.882	.780	.816	.892	.874	.230		1												
	N																					
X09	Pearson Correlation	-.118	.470	-.481 ^{**}	.155	.155	-.209	-.084	-.187	1												
	Sig. (2-tailed)	.884	.812	.888	.439	.439	.298	.749	.484		1											
	N																					
X10	Pearson Correlation	-.355	.460	.235	-.080	.493	-.100	.229	-.388	.478	1											
	Sig. (2-tailed)	.783	.816	.239	.692	.816	.820	.258	.882	.812		1										
	N																					
X11	Pearson Correlation	-.838	-.855	.163	-.085	-.055	-.089	-.383	-.385	-.116	-.082	1										
	Sig. (2-tailed)	.844	.783	.418	.783	.783	.731	.843	.781	.844	.783		1									
	N																					
X12	Pearson Correlation	-.118	.470	.318	-.187	.155	.060	.153	-.187	.421	.478	-.118	1									
	Sig. (2-tailed)	.884	.812	.105	.404	.439	.767	.488	.484	.829	.812	.884		1								
	N																					
X13	Pearson Correlation	-.855	-.888	-.063	-.080	-.080	-.100	.229	-.388	.155	.400	-.055	.158	1								
	Sig. (2-tailed)	.783	.882	.780	.892	.892	.820	.230	.882	.439	.818	.783	.429		1							
	N																					
X14	Pearson Correlation	-.388	-.188	-.187	-.100	-.100	.250	.428	-.188	.388	.268	-.069	.229	.250	1							
	Sig. (2-tailed)	.731	.828	.861	.820	.820	.209	.822	.428	.787	.874	.731	.894	.874		1						
	N																					
X15	Pearson Correlation	.411	.229	.201	.229	.229	.135	.284	.228	.183	.228	-.088	-.084	-.135	-.189	1						
	Sig. (2-tailed)	.833	.258	.314	.250	.250	.502	.184	.258	.448	.258	.843	.749	.502	.401		1					
	N																					
X16	Pearson Correlation	.367	.189	.262	.323 ^{**}	-.191	.861	.204	.184	.848	-.151	.367	.090	-.151	.884	-.825	1					
	Sig. (2-tailed)	.888	.345	.187	.008	.452	.000	.388	.345	.654	.452	.060	.854	.452	.839	.888		1				
	N																					
X17	Pearson Correlation	.693 ^{**}	-.888	-.063	.492	-.080	.350	.229	1.000	-.187	-.080	-.088	-.187	-.080	-.100	.229	.189	1				
	Sig. (2-tailed)	.888	.892	.780	.816	.892	.874	.230	.888	.484	.892	.783	.404	.892	.820	.258	.345		1			
	N																					
X18	Pearson Correlation	1.000	-.855	.163	-.843	-.055	.555	.411	.692	-.118	-.088	-.088	-.118	-.055	-.889	.411	.367	.893	1			
	Sig. (2-tailed)	.888	.783	.418	.000	.783	.803	.833	.884	.884	.783	.849	.864	.783	.731	.833	.888	.888		1		
	N																					
X19	Pearson Correlation	.367	.529	.081	.189	.189	.378	-.025	.529	.388	.189	-.105	.090	-.181	.884	-.284	.284	.367	.529	1		
	Sig. (2-tailed)	.888	.888	.888	.345	.345	.852	.388	.888	.884	.848	.803	.854	.452	.839	.388	.887	.888	.888		1	
	N																					
X20	Pearson Correlation	.693 ^{**}	-.888	.235	.492	-.080	.350	.229	.488	-.187	-.080	-.055	-.187	-.080	-.100	.229	.189	.460	.893	.189	1	
	Sig. (2-tailed)	.888	.892	.239	.816	.892	.874	.230	.814	.484	.892	.783	.404	.892	.820	.258	.345	.816	.888	.345		1
	N																					
Totol	Pearson Correlation	.657 ^{**}	.420	.470	.333	.171	.537	.488	.481	.403	.481	.011	.823	.119	.238	.442	.851	.481	.657	.384	.430	1
	Sig. (2-tailed)	.888	.825	.811	.804	.395	.804	.811	.811	.887	.881	.011	.868	.031	.555	.238	.829	.881	.881	.881	.881	
	N																					

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3 Instrumen Penelitian dan Hasil Uji Instrumen

Instrumen Wawancara Guru

Nama guru : Indra Hermawan, S.Pd.

Wali Kelas : V-A

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu/bapak mengajar di SDIT ASY-SYIFA QOLBU?	3 Tahun
2	Berapa lama ibu/bapak mengajar di kelas IV?	2 Tahun
3	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas ibu/bapak saat ini?	22 Peserta didik
4	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?	Sangat baik dari segi pemahaman dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari
5	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Penyampaian materi disampaikan dengan berbagai metode termasuk DeDisCerTa didalamnya diselingi dengan permainan dan beberapa ice breaking agar tidak monoton dan meningkatkan motivasi dan antusiasme peserta didik
6	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran?	Sangat antusias dan menyenangkan
7	Metode pembelajaran apakah yang ibu/bapak ketahui?	Metode demonstrasi, metode diskusi, metode ceramah, metode tanya jawab, metode eksperimen atau simulasi. Semua metode pernah saya gunakan.
8	Apa metode pembelajaran yang sering ibu/bapak gunakan pada saat proses pembelajaran?	Selain metode DeDisCerTa, saya juga menggunakan metode pembelajaran ala finlandia karena sekolah mengikuti arahan dinas pendidikan di indonesia juga mengarah dan menggabungkan dengan cara pembelajaran ala finlandia.

9	Bagaimana respon siswa terhadap model yang ibu/bapak terapkan pada pembelajaran pendidikan kewarganegaraan?	Peserta didik antusias dan lebih bersemangat. Intinya berikan kesan pertama dengan hal yang menyenangkan. InsyaAllah kegiatan KBM setiap harinya akan lancar dan setiap guru akan menjadi sosok yang dirindukan
10	Apakah dalam proses pembelajaran ibu/bapak pernah menggunakan metode DeDisCerTa?	Pernah
11	Apakah dengan menggunakan metode DeDisCerTa materi pembelajaran pendidikan kewarganegaraan lebih mudah untuk dipahami oleh siswa?	Iya, karena metode DeDisCerTa adalah metode yang tidak bisa dipisahkan. Metode tersebut saling mendukung dan berkesinambungan. Metode tersebut adalah metode yang dibutuhkan untuk mencapai tingkat pemahaman yang maksimal.
12	Apakah dengan menggunakan metode DeDisCerTa dapat memeriksa pemahaman masing-masing siswa dalam diskusi kelompok?	Tentu bisa, dalam kegiatan diskusi kelompok akan terukur sejauh mana peserta didik paham akan materi yang disampaikan pendidik melalui metode DeDisCerTa . Hal tersebut bisa dilihat dari sejauh mana peserta didik berpendapat dan menyampaikan argumen dari setiap permasalahan yang timbul dalam diskusi.
13	Apakah dengan menggunakan metode DeDisCerTa siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran?	Dengan menggunakan metode DeDisCerTa anak menjadi lebih aktif dalam proses KBM karena akan memiliki tingkat pemahaman yang maksimal
14	Apakah dengan menggunakan metode DeDisCerTa siswa berani mengemukakan jawaban/pendapatnya?	Iya, peserta didik lebih berani, karena tingkat pemahaman yang maksimal membuat percaya diri peserta didik menjadi meningkat

15	<p>Bagaimana hasil belajar dan sikap kerja sama siswa setelah menggunakan metode DeDisCerTa ?</p>	<p>Dilihat dari hasil belajar khususnya pelajaran pendidikan kewarganegaraan, peserta didik sangat baik, peserta didik juga menjadi tahu cara bersikap disiplin, toleransi dan benar benar dapat menerapkan nilai yang terkandung dalam materi kewarganegaraan dalam kehidupan sehari-hari</p>
----	---	--



Instrumen Angket Peserta didik

Terhadap pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan menggunakan Metode Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab

Nama Sekolah :

Nama Lengkap :

Kelas :

Jenis Kelamin :

A. PETUNJUK :

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban temanmu/orang tuamu.
3. Berilah tanda *checklist* (√) sesuai dengan pilihan sikapmu terhadap pernyataan dibawah ini !

Keterangan :

SS= Sangat Setuju

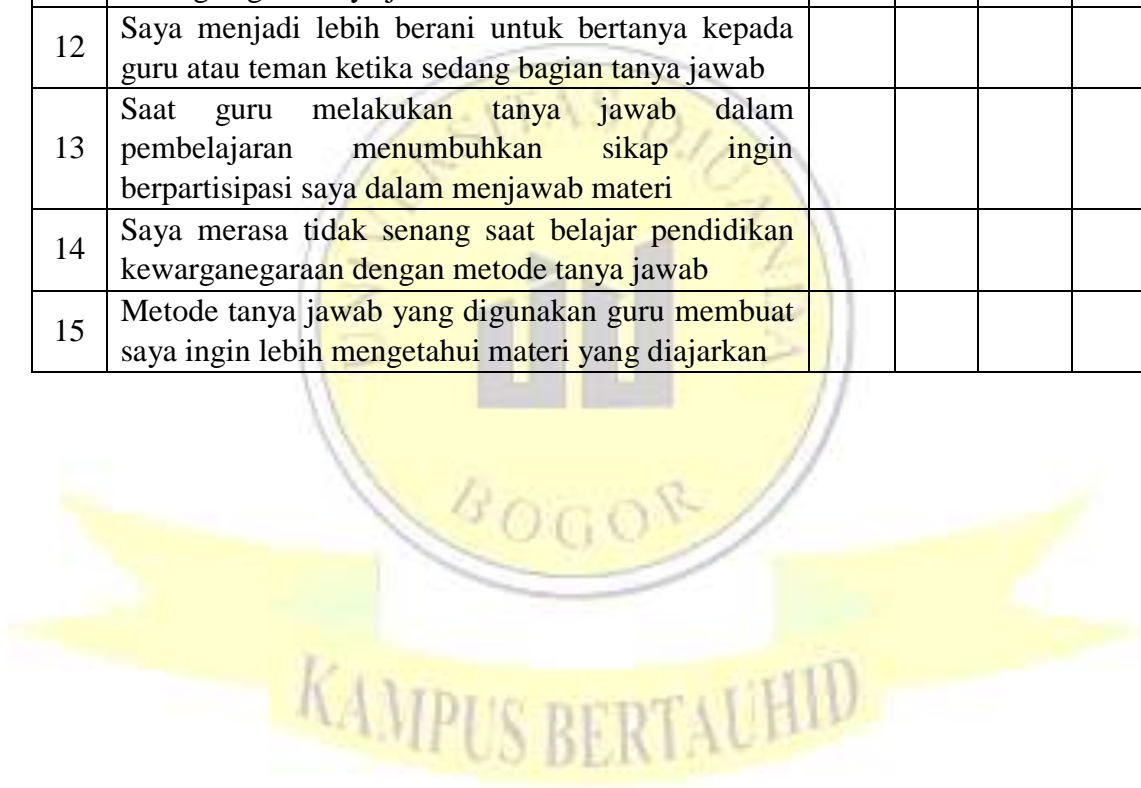
S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Tanggapan			
		SS	S	TS	STS
1	Guru menggunakan metode demonstrasi selama belajar, sehingga belajar terasa menarik dan menyenangkan				
2	Metode demonstrasi yang diperagakan oleh guru membuat suasana menjadi bosan				
3	Saya merasa tidak bersemangat ketika pembelajaran pendidikan kewarganegaraan menggunakan metode demonstrasi				
4	Guru memperagakan kejadian pada metode demonstrasi sehingga saya semakin memahami materi yang disampaikan				
5	Saya lebih berani memberikan pendapat saya ketika guru menggunakan metode diskusi saat belajar				
6	Saya lebih senang belajar sendiri daripada berkelompok				

7	Saat sedang berdiskusi saya lebih menghargai pendapat orang lain				
8	Saya lebih suka belajar kelompok daripada belajar sendiri				
9	Saya akan lebih senang apabila metode ceramah yang digunakan oleh guru diterapkan juga dalam materi pembelajaran lainnya				
10	Saya lebih antusias ketika guru berceramah memberikan materi pendidikan kewarganegaraan				
11	Saya ingin menjawab pertanyaan dari guru saat sedang bagian tanya jawab				
12	Saya menjadi lebih berani untuk bertanya kepada guru atau teman ketika sedang bagian tanya jawab				
13	Saat guru melakukan tanya jawab dalam pembelajaran menumbuhkan sikap ingin berpartisipasi saya dalam menjawab materi				
14	Saya merasa tidak senang saat belajar pendidikan kewarganegaraan dengan metode tanya jawab				
15	Metode tanya jawab yang digunakan guru membuat saya ingin lebih mengetahui materi yang diajarkan				



Instrumen Soal Tes

Kewajiban dan Hak Warga Negara

Banyak cara untuk dapat menunjukkan rasa bangga dan rasa cinta tanah air. Salah satu caranya dengan melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga negara yang baik. Hak dan kewajiban tersebut kita laksanakan dengan mematuhi perundang-undangan yang berlaku. Misalnya, pada saat kamu bersepeda di jalan umum, maka kamu harus mematuhi undang-undang lalu lintas. Undang-undang tersebut menjamin pelaksanaan hak dan kewajiban pemakai jalan. Dengan undang-undang tersebut, lalu lintas dapat berjalan lancar.

A. Kewajiban Warga Negara

1. Menjunjung hukum dan pemerintahan Indonesia

Hukum bertujuan agar keadilan dan ketertiban dapat tercapai. Selain itu, hukum mengatur kehidupan manusia dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Karena itu, setiap warga negara mempunyai kewajiban menjunjung hukum dan pemerintahan. Caranya dengan menaati peraturan yang telah dibuat oleh pemerintah. Jika kita dapat mentaatinya niscaya roda pemerintahan dapat berjalan baik serta cita-cita bangsa dan Negara akan mudah tercapai.

2. Menjaga kelestarian lingkungan sekitar

Menjaga kelestarian lingkungan sekitar dapat dilakukan dengan menjaga kebersihan tempat tinggal. Beberapa tindakan yang dapat kita lakukan diantaranya tidak membuang sampah sembarangan, rutin melakukan kegiatan kerja bakti, melakukan reboisasi, dan tidak melakukan perburuan liar. Lingkungan alam yang terjaga kelestariannya akan menciptakan kehidupan masyarakat yang lebih baik.



3. Membayar pajak Pajak

Merupakan salah satu sumber pendapatan negara yang digunakan untuk pembangunan. berkaitan dengan pendapatan, kepemilikan, dan harga beli barang. Kesadaran untuk membayar pajak berarti telah ikut serta menyukseskan pembangunan bangsa dan negara.

4. Mengikuti pendidikan dasar

Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar 12 tahun. Setiap warga negara Indonesia wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya. Tujuan pendidikan adalah agar dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, jika kamu mengikuti pendidikan dasar berarti kamu telah ikut mewujudkan tujuan nasional.

B. Hak Warga Negara

1. Menikmati persamaan kedudukan dan kepastian di muka hukum dan pemerintahan

Hukum dibuat agar masyarakat dapat hidup nyaman, aman, dan tertib. Jika tidak ada hukum, pasti semua orang hidup semauanya sendiri. Selain itu, kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara pun tidak akan nyaman. Setiap orang harus mematuhi dan menghormati hukum. Setiap pelanggar harus dikenai sanksi, tanpa memilih-milih orang atau jabatannya.

2. Menikmati hidup layak

Setiap orang berkeinginan untuk hidup layak dengan terpenuhinya semua kebutuhannya. Cara memenuhi kebutuhan hidup adalah dengan bekerja. Setiap warga negara memiliki kesempatan yang sama untuk bekerja sesuai dengan keahlian dan kemampuannya masing-masing. Kehidupan yang layak adalah terpenuhinya kebutuhan hidup dengan baik. Kebutuhan hidup tersebut antara lain kebutuhan pakaian (sandang), makanan (pangan), rumah (papan), kesehatan, dan pendidikan yang baik.

3. Mengeluarkan pendapat

Mengeluarkan pendapat merupakan hak setiap warga negara. Pendapat yang disampaikan haruslah dapat dipertanggungjawabkan dan tidak bersifat menghasut (provokatif). Untuk menyampaikan pendapat dapat dilakukan melalui musyawarah atau media cetak.

4. Beragama dan beribadah

Negara Indonesia mengakui secara resmi enam agama yakni Islam, Hindu, Budha, Kristen, Katolik, dan Konghucu. Selain itu, berkembang juga beberapa aliran kepercayaan. Kita dapat memeluk agama dan beribadah sesuai agama kita masing-masing karena negara menjaminkannya melalui UUD 1945. Selain itu kita harus saling menghormati dan menghargai antar- pemeluk agama yang berbeda.

5. Membela negara

Membela negara dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya melalui bidang olah raga, menjadi duta kesenian, atau mengikuti lomba iptek internasional. Mereka harus berjuang dengan sungguh-sungguh. Mereka berjuang untuk menjadi yang terbaik agar mengharumkan nama bangsa dan sejajar dengan negara lain.

6. Mendapat pendidikan yang layak

Sekolah merupakan salah satu media pendidikan bagi setiap warga negara. Dengan bersekolah setiap warga negara memperoleh kesempatan yang sama untuk mengenyam pendidikan. Sekarang ini banyak program pemerintah untuk mendukung pendidikan bagi setiap warga negara seperti membangun gedung-gedung sekolah, membuat program sekolah gratis melaksanakan program wajib belajar 9 tahun dan kini menjadi 12 tahun.

7. Mengembangkan kebudayaan

Indonesia mempunyai kebudayaan yang bermacam-macam. Dalam beberapa kesempatan pemerintah mengadakan festival kebudayaan. Tujuannya agar kebudayaan di Indonesia tetap terpelihara dan lestari. Hal ini juga dapat menumbuhkan semangat bagi setiap warga negara

untuk berkreaitivitas. Kesenian dan kebudayaan daerah harus selalu dikembangkan melalui kreativitas.

8. Hak menikmati kekayaan alam

Dalam UUD 1945 disebutkan bahwa bumi, air, dan kekayaan alam yang terkandung di dalamnya adalah pokok-pokok kemakmuran rakyat. Oleh sebab itu, harus dikuasai oleh negara dan dipergunakan semaksimal mungkin demi kemakmuran rakyat. Cabang-cabang produksi yang penting bagi negara dan menguasai hajat hidup orang banyak harus dikuasai oleh negara. Hasil pengolahan alam tersebut digunakan kembali untuk membiayai berbagai pembangunan. Misalnya pembangunan jalan sekolah. Dengan demikian, rakyat akan merasakan nikmatnya hasil kekayaan alam.

Soal Pilihan Ganda	
1.	Sebagai warga negara Indonesia kita wajib mematuhi perundang-undangan yang berlaku, yaitu. . . a. Membayar pajak b. Ugal-ugalan di jalan c. Membuang sampah sembarangan d. Main hakim sendiri
2.	Cara kita menjaga kelestarian lingkungan sekitar yaitu dengan cara. . . a. Membuang sampah disungai b. Mencorat-coret fasilitas umum c. Melakukan reboisasi d. Penebangan pohon secara liar
3.	Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar selama . . . a. 6 tahun b. 12 tahun c. 9 tahun d. 15 tahun
4.	Salah satu pendapatan Negara yang digunakan untuk pembangunan adalah . . . a. Pajak b. Bunga bank c. Kantor pemerintahan d. Sekolah

<p>5. Hukum dibuat agar masyarakat dapat hidup . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Nyaman dan tertib Sengsara dan adil Aman dan rusuh Tentram dan salah paham
<p>6. Yang bukan merupakan kebutuhan hidup bagi masyarakat adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Kebutuhan pakaian (sandang) Kebutuhan makanan (pangan) Kebutuhan elektronik (handphone) Rumah (papan)
<p>7. Contoh sikap menghormati dan menghargai antar pemeluk agama yang berbeda merupakan . . . warga Negara.</p> <ol style="list-style-type: none"> Kewajiban Perintah Hak Anjuran
<p>8. Kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru Kepala sekolah Siswa Semua warga sekolah
<p>9. Jika teman kita mengeluarkan pendapatnya dalam suatu rapat, maka sebagai peserta yang baik harus . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyela pembicaraan Keluar dari ruangan rapat Bercakap-cakap dengan peserta lain Mendengarkan dengan seksama
<p>10. Sesuatu yang pantas kita terima/dapat disebut . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Hadiah Hak Kewajiban Perintah
<p>11. Menjaga kebersihan lingkungan adalah kewajiban . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Semua warga Negara Pejabat Negara Presiden Kepala kelurahan
<p>12. Hak adalah sesuatu yang harus kita terima. Namun sebagai warga Negara yang baik hendaknya penuhi dulu kewajiban sebelum menuntut hak. Jika hak dan kewajiban dijalankan secara seimbang maka kita akan mengalami kehidupan . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Aman, damai, dan rukun Kacau Bermusuhan Tidak tenang

<p>13. Pada dasarnya, hak asasi manusia harus . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Diabaikan Dilupakan Dihormati Dihindari
<p>14. Kewajiban yang harus dilaksanakan oleh masyarakat adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Mematuhi peraturan yang berlaku Mengembangkan kemampuan Mendapatkan air bersih Membetulkan atap rumah
<p>15. Menghormati, menjamin, dan melindungi hak asasi manusia lainnya disebut . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Kewajiban asasi Hak asasi Hak pilih Hak opsi
<p>16. Kewajiban adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesuatu yang harus diperoleh Sesuatu yang harus dikerjakan Mendapatkan perlindungan Mendapatkan bimbingan
<p>17. Hak adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Sesuatu yang harus diperoleh Sesuatu yang harus dikerjakan Mendapatkan perlindungan Mendapatkan bimbingan
<p>18. Pelaksanaan hak dan kewajiban harus seimbang. Berikut akibat yang ditimbulkan jika seseorang hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperoleh kemudahan dalam segala hal Menimbulkan keresahan dan tidak nyaman Akan mendapatkan banyak keuntungan Mendapatkan banyak teman
<p>19. Menjaga fasilitas sekolah merupakan . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Kewajiban Hak Hak dan kewajiban Kewajiban dan hak
<p>20. Setiap warga Negara memiliki hak yang sama. Salah satu contoh hak yang sama adalah . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> Mendapatkan pelayanan pendidikan yang berbeda Mendapatkan perlakuan yang sama sebagai warga Negara Mendapatkan pelayanan hukum yang berbeda Mendapatkan fasilitas sesuai dengan status sosialnya

Data Hasil Uji Instrumen Variabel X

5/10/2020 IDENTITAS DIRI SISWA

IDENTITAS DIRI SISWA

1. Tulis nama lengkap, nama sekolah, kelas dan jenis kelamin sebagai identitas diri
2. Isi sesuai dengan data diri siswa

Nama Lengkap *
Ahmad kevin naufal fadillah

Nama Sekolah *
Sdit asyifa Qolbu

Kelas *

4 A
 4 B

Jenis Kelamin *

Laki - Laki
 Perempuan

PETUNJUK PENGISIAN ANGGKET SISWA

1. Bacalah doa sebelum mengerjakan pernyataan dibawah ini
2. Angket ini berisi pernyataan mengenai metode pembelajaran Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, dan Tanya Jawab
3. Isilah angket di bawah ini dengan sejujur - jujurnya, karena tidak berpengaruh pada hasil belajar siswa
4. Jawablah pernyataan angket di bawah dengan tepat dan benar

<https://docs.google.com/forms/d/1gFLuW84TOWjnyf03tzTyddXIDDCBLwC-DLVB4kLlYied8kresponse=ACYDBNgNk7C8X0uLpdItqN6sF2S...> 1/5

1. Guru menggunakan metode demonstrasi selama belajar, sehingga belajar terasa menarik dan menyenangkan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Guru memperagakan kejadian pada metode demonstrasi sehingga saya semakin memahami materi yang disampaikan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Saya lebih berani memberikan pendapat saya ketika guru menggunakan metode diskusi saat belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Saat sedang berdiskusi saya bisa lebih menghargai pendapat orang lain *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Saya lebih suka belajar kelompok daripada belajar sendiri *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Saya lebih antusias ketika guru berceramah memberikan materi pendidikan kewarganegaraan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Saya menjadi lebih berani untuk bertanya kepada guru atau teman ketika sedang bagian tanya jawab *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Saat guru melakukan tanya jawab dalam pembelajaran menumbuhkan sikap ingin berpartisipasi saya dalam menjawab materi *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Saya merasa tidak senang saat belajar pendidikan kewarganegaraan dengan metode tanya jawab *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Metode tanya jawab yang digunakan guru membuat saya ingin lebih mengetahui materi yang diajarkan *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Data Hasil Uji Instrumen Variabel Y

5/10/2020 IDENTITAS DIRI SISWA

IDENTITAS DIRI SISWA

1. Tulis nama dan kelas sebagai identitas diri
2. Isi sesuai dengan data diri siswa

Nama Lengkap *

Ahmad kevin naufal fadillah

Kelas *

4 A
 4 B
 4 C

Jenis Kelamin *

Laki - laki
 Perempuan

PETUNJUK TES

1. Bacalah d'da sebelum mengerjakan soal-soal dibawah ini
2. Buka buku Tema 9, Subtema 2, Pembelajaran 2, Halaman 51 sampai 53.
Bacalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan!
3. Jawablah pertanyaan dengan tepat dan benar
4. PENGISIAN SOAL HANYA DAPAT DILAKUKAN SATU KALI!

<https://docs.google.com/forms/d/1N4cdRbHYElezBL9NMCb0I7InCE3H90BYnCLjtsblew8Iresponse=ACYDBNtgQ0pyWF2qyCvSEhs7LnafM3...> 1/8

1. Sebagai warga Negara Indonesia yang baik kita wajib... *

- A. Membayar Pajak
- B. Ugal-ugalan di jalan
- C. Membuang sampah sembarangan
- D. Main hakim sendiri

2. Cara kita menjaga kelestarian lingkungan sekitar yaitu dengan cara... *

- A. Membuang sampah di sungai
- B. Mencoret-coret fasilitas umum
- C. Melakukan reboisasi
- D. Penebangan pohon secara liar

3. Pemerintah telah menetapkan pendidikan dasar selama... *

- A. 6 Tahun
- B. 12 Tahun
- C. 9 Tahun
- D. 16 Tahun

4. Salah satu pendapatan Negara yang digunakan untuk pembangunan adalah... *

- A. Pajak
- B. Bunga bank
- C. Kantor pemerintah
- D. Sekolah

5. Yang bukan merupakan kebutuhan hidup bagi masyarakat adalah... *

- A. Rumah
- B. Kebutuhan pakaian
- C. Kebutuhan makanan
- D. Kebutuhan elektronik

6. Contoh sikap menghormati dan menghargai antar pemeluk agama yang berbeda merupakan... *

- A. Hak
- B. Perintah
- C. Kewajiban
- D. Anjuran

7. Kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab. . . *

- A. Guru
- B. Kepala sekolah
- C. Siswa
- D. Semua warga sekolah

8. Sesuatu yang pantas kita terima/dapat disebut. . . *

- A. Hak
- B. Hadiah
- C. Perintah
- D. Kewajiban

9. Hak adalah sesuatu yang harus kita terima. Namun sebagai warga Negara yang baik hendaknya penuhi dulu kewajiban dijalankan secara seimbang maka kita akan mengalami kehidupan. . . *

- A. Kacau
- B. Aman, damai, dan rukun
- C. Bermusuhan
- D. Tidak tenang

10. Menghormati, menjamin, dan melindungi hak asasi manusia lainnya disebut... *

- A. Hak asasi
- B. Hak opsi
- C. Hak pilih
- D. Kewajiban asasi

11. Kewajiban adalah... *

- A. Sesuatu yang harus diperoleh
- B. Mendapatkan bimbingan
- C. Mendapatkan perlindungan
- D. Sesuatu yang harus dikerjakan

12. Pelaksanaan hak dan kewajiban harus seimbang. Berikut akibat yang ditimbulkan jika seseorang hanya menuntut hak tanpa melaksanakan kewajiban adalah... *

- A. Memperoleh kemudahan dalam segala hal
- B. Akan mendapatkan banyak keuntungan
- C. Menimbulkan keresahan dan tidak nyaman
- D. Mendapatkan banyak teman

13. Menjaga fasilitas sekolah merupakan ... *

- A. Hak dan kewajiban
- B. Kewajiban dan hak
- C. Kewajiban
- D. Hak

14. Hak adalah ...

- A. Mendapatkan bimbingan
- B. Sesuatu yang harus diperoleh
- C. Mendapatkan perlindungan
- D. Sesuatu yang harus dikerjakan

15. Setiap warga Negara memiliki hak yang sama. Salah satu contoh hak yang sama adalah . .

- A. Mendapatkan perlakuan yang sama sebagai warga Negara
- B. Mendapatkan pelayanan pendidikan yang berbeda
- C. Mendapatkan pelayanan hukum yang berbeda
- D. Mendapatkan fasilitas sesuai dengan status sosialnya.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 4 Dokumen Pendukung

Foto Ketika Wawancara Bersama Guru Kelas IV-A



Foto Bersama Kepala Sekolah dan Guru Kelas IV-A



Dokumen Nilai Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV-A

REKAPITULASI PENILAIAN SEMESTER GANJIL DAN GENAP SDIT ASY SYIFA QOLBU KELAS 4A TAHUN PELAJARAN 2019-2020

PPKN

No	Nama	Semester Ganjil			
		Nilai PTS		Nilai PAS	
		Pengetahuan	Keterampilan	Pengetahuan	Keterampilan
1	Ahmad Kevin Naufal Fadhillah	86	81	83	72
2	Aisyah Kayla Zihan Hakim	93	94	91	95
3	Almira Arkhairunniza	96	97	74	75
4	Andi Valeta Vania	96	91	91	76
5	Azilla Haifa Tsani	96	97	91	97
6	Daffa Faris Maulidin	96	97	87	90
7	Damar Isra Prananda	89	94	78	86
8	Devi Anggraini	89	94	83	83
9	Faras Aulia Kusumawardani	93	94	95	93
10	Fauzan Al Hasan	97	94	78	86
11	Hafizal Amarulhuda	86	91	87	86
12	Kenatra Shindu Gumelar	97	91	91	90
13	Khoerunnisa Putri Butsainah	79	97	83	93
14	Maitsa Nur Afifah	96	97	83	83
15	Muhammad Fariid Aqila	96	97	74	86
16	Muhammad Jordy	96	94	70	75
17	Pandu Eka Putra	89	94	96	97
18	Panji Alfarezko	82	97	83	76
19	Radhitya Rizki Fadillah	97	91	87	90
20	Rahmi Nur Laily	86	88	78	79
21	Revalina Hakim	96	88	96	97
22	Zahira Hiroshi Rachmat	89	94	95	86

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

R. Muhammad Hasan, S.Pd.

Bogor,2020
Wali Kelas

Indra Hermawan, S.Pd.

Lampiran 5 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

	UNIVERSITAS DJUNDA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP) Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab JL. TOL CLAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8248985 Web : www.unjunda.ac.id , e-mail : fdip@unjunda.ac.id	
Nomor	: 646/02/FKIP/C-X/IV/2020	Bogor, 18 April 2020
Lampiran	: -	
Perihal	: Permohonan Izin Penelitian Skripsi	
Kepada Yth. Kepala SDIT ASY-SYIFA QOLBU Di tempat		
<i>Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,</i>		
Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan <i>rahmat, taufik, dan hidayah-Nya</i> dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. <i>Amin ya Rabbal'alamin.</i>		
Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Metode DeDisCerTa di kelas IV , maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:		
Nama	: Mega Aprilia	
NIM	: H.1610170	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
untuk melaksanakan kegiatan penelitian skripsi dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasana dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.		
Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.		
<i>Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,</i>		
	Wakil Dekan I  Teruh Prasetyo, M.Pd. NIP. /213 870 645	
Tembusan :		
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)		
2. Pertinggal		

Lampiran 6 Surat Balasan Izin Penelitian Dari Sekolah



**YAYASAN DIVA
CENDEKIA SDIT ASY
SYIFA QOLBU**

*Alamat : Perum Griya Bukit Jaya, Blok T, Empang
Cigorowong Gunungputri, Bogor 16962 Telp. 021 –
8670377
NPSN: 20230634*

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDIT ASY SYIFA QOLBU Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor :

Nama : Raden Muhammad Hasan
NIP : -
Pangkat / Gol : -
Unit Kerja : SDIT ASY SYIFA QOLBU

MENERANGKAN BAHWA

Nama : 1. Dieni Madaniah Julda
2. Mega Aprilia

Adalah mahasiswa Universitas Djuanda yang telah melaksanakan Kegiatan Penelitian Skripsi mulai tanggal 18 April 2020 – 03 Mei 2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Gunungputri, 13 Mei 2020

Kepala
Sekolah SDIT Asy Syifa Qolbu,


R. Muhammad Hasan, S. Pd.



Lampiran 7 Biodata Peneliti

BIODATA MAHASISWA FKIP UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR

1. Nama Lengkap : Mega Aprilia
2. Nama Panggilan : Mega
3. NIM : H.1610170
4. Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
6. Tempat Lahir : Bogor
7. Tanggal Lahir : 09 April 1997
8. Alamat tinggal : Gunung Putri Utara Rt 05/09 No.04.
Desa Gunung Putri, Kecamatan Gunung Putri, Kabupaten Bogor
9. Nomor Hp : 089674944930
10. Email : apriamega97@gmail.com
11. Riwayat Pendidikan :
 - Sekolah Dasar : SD Negeri Puspanegara 03
 - Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 1 Babakan Madang
 - Sekolah Menengah Atas : SMK Negeri 1 Gunung Putri
 - Perguruan Tinggi : Universitas Djuanda Bogor (saat ini)



Bogor, 09 Mei 2020

(Mega Aprilia)