

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah pola asuh demokratis berpengaruh terhadap kedisiplinan belajar terhadap anak. Pola Asuh Demokratis merupakan pola asuh yang sangat ideal dibandingkan dengan pola asuh lainnya, hal ini dikarenakan pola asuh demokratis memiliki ciri seperti: selalu mempunyai waktu yang cukup banyak untuk bersama anak, selalu menerima pendapat anak, menerapkan kedisiplinan pada anak, tidak menuntut kemampuan anak. Kedisiplinan belajar pada anak merupakan hal yang penting karena kedisiplinan belajar sebagai bentuk kepatuhan dan ketaatan peserta didik dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang peserta didik. Tingkat kedisiplinan anak bisa saja berpengaruh terhadap pola asuh orang tersendiri. Pada penelitian ini menggunakan metode korelasi fungsional. Sebelum melakukan penelitian penulis menyebar angket untuk seberapa banyak orang tua yang menggunakan pola asuh demokratis. Dengan hasil angket maka terdapat 32 sample orang tua yang memiliki pola asuh demokratis serta 32 peserta didik. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket pola asuh demokratis serta kedisiplinan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis data pada uji hipotesis statistik menunjukkan nilai signifikan dengan nilai sebesar  $0,004 < 0,05$ . Pada perbandingan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ , Uji t merupakan salah satu uji hipotesis penelitian dalam menganalisis, serta uji t bertujuan untuk mengetahui variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, maka dari itu terdapat hasil  $t_{hitung} = 3,161$  dan  $t_{tabel} = 2,042$ , dengan demikian maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil pengujian *pearson correlation* pada variabel X dan variabel Y sebesar 25%. Dengan demikian terdapat kontribusi variabel pola asuh demokratis terhadap kedisiplinan belajar pada kelas V SDN Jelegong sebesar 25% dan selebihnya 75% berhubungan dengan faktor lain.

Kata kunci: Kedisiplinan Belajar, Pola Asuh Demokratis

## ***ABSTRACT***

This study aims to determine whether democratic parenting affects children's learning discipline. Democratic parenting is a parenting style that is very ideal compared to other parenting styles, this is because democratic parenting has characteristics such as: always having enough time to be with children, always accepting children's opinions, applying discipline to children, not demanding children's abilities. Discipline in learning in children is important because learning discipline is a form of obedience and obedience of students in carrying out their duties as a student. The level of discipline of the child can affect the upbringing of individual people. In this study using the functional correlation method. Before conducting the research, the authors distributed a questionnaire to determine how many parents used democratic parenting. With the results of the questionnaire, there were 32 samples of parents who had democratic parenting and 32 students. This study used an instrument in the form of a questionnaire on democratic parenting and student discipline. Based on the results of data analysis, the statistical hypothesis test shows a significant value with a value of  $0.004 < 0.05$ . In the comparison between  $t_{\text{count}}$  and  $t_{\text{table}}$ , t test is one of the research hypothesis tests in analyzing, and the t test aims to determine the variable X has an effect on variable Y, therefore there is a result of  $t_{\text{count}} = 3.161$  and  $t_{\text{table}} = 2.042$ , thus then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. The results of testing *pearson correlation* on variable X and variable Y are 25%. Thus there is a contribution of 25% of the democratic parenting style variable to the discipline of learning in grade V SDN Jelegong by 25% and the remaining 75% is related to other factors.

Keywords: Discipline Learning, Democratic Parenting

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Kajian Teori .....	10
1. Kedisiplinan .....	10
2. Belajar .....	15
3. Kedisiplinan Belajar.....	20
4. Pola Asuh Orang Tua.....	25
5. Pola Asuh Demokratis .....	30
B. Penelitian yang Relevan.....	34
C. Kerangka Berpikir.....	36
D. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	39
A. Desain Penelitian.....	39

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
C. Populasi dan Sample Penelitian .....	41
D. Variabel Penelitian .....	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	45
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	49
G. Teknik Analisi Data .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	60
B. Pengujian Prasyarat Analisi Data.....	64
C. Pengujian Hipotesis Statistika.....	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan .....	74
B. Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	40
Tabel 3.2 Skor Pengukuran Skala .....	46
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Variabel X .....	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Variabel Y .....	47
Tabel 3.5 Hasil Validasi Pola Asuh Demokratis.....	50
Tabel 3.6 Hasil Validasi Kedisiplinan Belajar.....	51
Tabel 4.1 Data Deskriptif.....	61
Tabel 4.2 Data Deskriptif Pola Asuh Demokratis.....	61
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X .....	62
Tabel 4.4 Data Deskriptif Kedisiplinan Belajar.....	63
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Y .....	63