

DAFTAR PUSTAKA

- Abu, A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Di SDN 130 Karambua Desa Rinjani Kecamatan Wotu Kabupaten Luwu Timur. *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v2i2.27>
- Aisyah, S. (2018). Pengaruh Disiplin Shalat terhadap Kecerdasan Emosional Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 11–22.
- Ardimen. (2016). PENGEMBANGAN MULTIPLE INTELLIGENCE MELALUI PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS GAMES (Model Integrasi Bimbingan dalam Proses Pembelajaran sebagai Upaya Mengembangkan Berbagai Potensi Kecerdasan Siswa). *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(2), 107–129. <https://doi.org/10.22373/je.v2i2.811>
- Aryanti, Y. D., & Muhsin. (2020). Pengaruh Efikasi Diri, Perhatian Orang Tua, Iklim Kelas dan Kreativitas Mengajar terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1), 243–260. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i1.37169>
- Astuti, S. P., & Handayani, S. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Fisika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 2(1), 369–376. <https://doi.org/10.30998/sap.v2i1.1104>
- Bahirah, A., Agustin, R. W., Setyowati, R., & Imaroh, T. S. (2019). Peran Regulasi Emosi dan Perhatian Orang Tua pada Social Problem-Solving

Remaja yang Bersekolah Asrama. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 3(2), 139–146. <https://doi.org/10.30653/001.201932.88>

Benar Sembiring, & Pratiwi Indah Sari. (2017). Pengaruh Ekonomi Orang Tua Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 7 Kabupaten Tebo. *Scientific Journals of Economic Education*, 1(September), 113–128.

Beni S., A. (2012). *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*. CAPS.

Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta.

Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Deepublish.

Djabidi, F. (2016). *Manajemen Pengelolaan Kelas*. Madani.

Faizi, M. F. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Islam Babussalam Kecamatan Durenan Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 224–234.

Fathurrohman, M. T. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar. *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar*, 975–982. <file:///C:/Users/LABKOM/Downloads/9217-20709-1-SM.pdf>

Gasong, D. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. CV Budi Utama.

Helmawati. (2014). *Pendidikan Keluarga Teoritis dan Praktis*. PT Remaja Rosdakarya.

- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. PT Elex Media Komputindo.
- Irham, M. dan N. A. W. (2014). *Psikologi Pendidikan Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.
- Khodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. PT Remaja Rosdakarya.
- Lathifah, Z. K., & Helmanto, F. (2019). Orang Tua Sebagai Panutan Islami Untuk Anak. *DIDAKTIKA TAUHIDI: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 131. <https://doi.org/10.30997/dt.v6i2.2129>
- Noor, J. (2017). *Metodologi Penelitian Skripsi, Disertasi dan Karya Ilmiah*. Kencana.
- Nukuhaly, N. A. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sosial terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP N 1 Leihitu Kabupaten Maluku Tengah. *Jurnal Lingue*, 1(2), 83–95.
- Nur, D. M., & Dewi, E. P. (2018). Pengaruh Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen Dakwah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. *Wardah*, 2(ISSN 1412), 57–70.
- Prasetyo, R. (2019). *10 Skill yang Harus Kamu Miliki agar Bertahan di Tahun*

2020. Vistaeducation.Com. <https://www.vistaeducation.com/news/v/all/10-skill-yang-harus-kamu-miliki-agar-bertahan-di-tahun-2020>

- Prawira, P. A. (2017). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Ar-Ruzz Media.
- Rahayu, H. S. dkk. (2019). Pengaruh Perhatian OrangTua terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Swasta Darud Da'wah Wal Irsyad (DDI) Kendari. *Jurnal BENING*, 3(2), 63–71.
- Rahmat, P. S. (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara.
- Rahmatika, K., Prasetyo, T., & Wulandari, R. (2017). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA. *IEEE International Conference on Acoustics, Speech, and Signal Processing (ICASSP) 2017*, 41(2), 84–93.
- RI, D. A. (1971). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Mujamma'Khadim Al-Haramain.
- Romadon, M. dan A. S. (2020). Persepsi Orang Tua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 3(2), 411–419.
- Sari, A. P., & Sundari, R. S. (2019). *ANALISIS DAMPAK PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SD NEGERI TLOGOSARI WETAN 01 SEMARANG*. 189–200.
- Setyaningsih, S., Setiani, F., & Jayadi. (2019). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa pada SMA Negeri 2 Sampit. *Jurnal Paedagogie STKIP Muhammadiyah Sampit*, VII(1), 47–54.

- Sriyanti, I. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. CV Budi Utama.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. PT RajaGrafindo Persada.
- Supardi U.S. (2016). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian (Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif)*. Change Publication.
- Suryani dan Hendryadi. (2016). *Metode Riset Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Kencana.
- Susanto, A. (2018). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah (Konsep, Teori dan Aplikasinya)*. Prenada Media.
- Tim Penyusun FKIP UNIDA Bogor. (2020). *Buku Pedoman Penulisan dan Penyusunan Skripsi*. UNIDA Press.
- Tim Penyusun Undang-undang Nasional. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kementrian Pendidikan Nasional.
- Uno, H. B. (2016). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. PT Bumi Aksara.
- Uno, H. B. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Bumi Aksara.

Wahab, R. (2018). *Psikologi Belajar*. PT RajaGrafindo Persada.

Wiyono, A., Anggo, M., & Kadir. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Kendari*. 6(2), 113–126.

Zhaelani, T. (2018). *Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Persepsi Pola Asuh Permisif terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(14), 1332–1340.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah Lokasi Penelitian

1. SDN Caringin 01 (Data Utama)

		<h3>Profil SD N CARINGIN 01</h3>	
		Kec. Caringin, Kab. Bogor, Prop. Jawa Barat	
		Tanggal unduh: 23-01-2020 07:23:27	
		Tanggal sinkronisasi: 2020-01-15 08:57:37.547	
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	SD N CARINGIN 01	
2	NPSN	20201398	
3	Jenjang Pendidikan	SD	
4	Status Sekolah	Negeri	
5	Alamat Sekolah	Jln. kolonel Bustomi No 01	
	RT / RW	2	/ 2
	Kode Pos	16732	
	Kelurahan	CARINGIN	
	Kecamatan	Kec. Caringin	
	Kabupaten/Kota	Kab. Bogor	
	Provinsi	Prop. Jawa Barat	
	Negara		
6	Posisi Geografis	-6.7053	Lintang
		106.8204	Bujur
2. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	91/1/IV.A/DPK/1980	
8	Tanggal SK Pendirian	1980-08-21	
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah	
10	SK Izin Operasional	92/PSD/1978	
11	Tgl SK Izin Operasional	1978-03-16	
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada	
13	Nomor Rekening	16647101100	
14	Nama Bank	BANK JABAR BANTEN	
15	Cabang KCP/Unit	CIAWI	
16	Rekening Atas Nama	SDN CARINGIN 01	
17	MBS	Ya	
18	Luas Tanah Milik (m ²)	1000	
19	Luas Tanah Bukan Milik (m ²)	0	
20	Nama Wajib Pajak	Bendahara SDN Caringin 01	
21	NPWP	5.29421E+12	
3. Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	0251- 8220563	
21	Nomor Fax		
22	Email	funnylafitri@gmail.com	
23	Website		
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	Pagi	
25	Bersedia Menerima Bos?	Bersedia Menerima	
26	Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat	
27	Sumber Listrik	PLN	
28	Daya Listrik (watt)	900	
29	Akses Internet	Tidak Ada	
30	Akses Internet Alternatif		
5. Data Lainnya			
31	Kepala Sekolah	A. Saepudin, S.Pd.I	
32	Operator Pendataan	Ramadhan Fahreza	
33	Akreditasi		
34	Kurikulum	KTSP	

2. SDN Caringin 02 (Data Utama)

 Profil SD N CARINGIN 02			
Kec. Caringin, Kab. Bogor, Prop. Jawa Barat			
Tanggal unduh: 23.01.2020 07:30:50			
Tanggal sinkronisasi: 2020.01.15 15:59:49.980			
1. Identitas Sekolah			
1 Nama Sekolah	:	SDN CARINGIN 02	
2 NPSN	:	20201399	
3 Jenjang Pendidikan	:	SD	
4 Status Sekolah	:	Negeri	
5 Alamat Sekolah	:	Jl. Mayjen HR. Edi Sukma	
RT / RW	:	1	/ 3
Kode Pos	:	16730	
Kelurahan	:	GEMANDEHILIR	
Kecamatan	:	Kec. Caringin	
Kabupaten/Kota	:	Kab. Bogor	
Provinsi	:	Prop. Jawa Barat	
Negara	:		
6 Posisi Geografis	:	.6.7036	Lintang
	:	106.8246	Bujur
2. Data Pelengkap			
7 SK Pendirian Sekolah	:	92/PSD/1978	
8 Tanggal SK Pendirian	:	1978.03.16	
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah	
10 SK Izin Operasional	:	92/PSD/1978	
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1978.03.16	
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada	
13 Nomor Rekening	:	16647195100	
14 Nama Bank	:	Bank Jabar Banten	
15 Cabang KCP/Unit	:	Cabang Gawi	
16 Rekening Atas Nama	:	SDN CARINGIN 02	
17 MBS	:	Ya	
18 Luas Tanah Milik (m ²)	:	1700	
19 Luas Tanah Bukan Milik (m ²)	:	0	
20 Nama Wajib Pajak	:	BENDSDN CARINGIN 02	
21 NPWP	:	5.29424E+12	
3. Kontak Sekolah			
20 Nomor Telepon	:	85780904269	
21 Nomor Fax	:		
22 Email	:	suhudsudrajat@yahoo.co.id	
23 Website	:		
4. Data Periodik			
24 Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi	
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Bersedia Menerima	
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat	
27 Sumber Listrik	:	PLN	
28 Daya Listrik (watt)	:	1300	
29 Akses Internet	:	Telkom Speedy	
30 Akses Internet Alternatif	:		
5. Data Lainnya			
31 Kepala Sekolah	:	ENI KUSNAENI	
32 Operator Pendataan	:	SUHUDSUDRAJAT	
33 Akreditasi	:		
34 Kurikulum	:	KTSP	

3. SDN Caringin 03 (Data Utama)

		<h2>Profil SD N CARINGIN 03</h2>	
		Kec. Caringin, Kab. Bogor, Prop. Jawa Barat	
		Tanggal unduh: 23-01-2020 07:28:16	
		Tanggal sinkronisasi: 2020-01-16 13:02:09.107	
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	SD N CARINGIN 03	
2	NPSN	20201400	
3	Jenjang Pendidikan	SD	
4	Status Sekolah	Negeri	
5	Alamat Sekolah	Jl.kol.bus to mi	
	RT / RW	1	2
	Kode Pos	16730	
	Kelurahan	CARINGIN	
	Kecamatan	Kec. Caringin	
	Kabupaten/Kota	Kab. Bogor	
	Provinsi	Prop. Jawa Barat	
	Negara		
6	Pos is iG eografis	-6.7028	Lintang
		106.8171	Bujur
2. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	1131 / PSD / 1980	
8	Tanggal SK Pendirian	1980-09-24	
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah	
10	SK Izin Operasional	1131 / PSD / 1980	
11	Tgl SK Izin Operasional	1980-09-24	
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada	
13	Nomor Rekening	16647268100	
14	Nama Bank	BANK BJB	
15	Cabang KCP/Unit	Ciawi	
16	Rekening Atas Nama	SDN CARINGIN 03	
17	MBS	Ya	
18	Luas Tanah Milik (m2)	2522	
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	0	
20	Nama Wajib Pajak	BENDAHARA SDN CARINGIN 03	
21	NPWP	5.29663E+12	
3. Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	8568440152	
21	Nomor Fax	0	
22	Email	qierahma@gmail.com	
23	Website		
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	Pagi	
25	Bers ed ia Menerima Bos?	B ers ed ia Menerima	
26	Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat	
27	Sumber Listrik	P LN	
28	Daya Listrik (watt)	900	
29	Akses Internet	Telkom Speedy	
30	Akses Internet Alternatif		
5. Data Lainnya			
31	Kepala Sekolah	Sri Haryati	
32	Operator Pendataan	Rizki Rahmawati	
33	Akred itasi		
34	Kurikulum	KTSP	

4. SDN Selaawi (Data Utama)

 Profil SD N SELAAWI Kec. Caringin, Kab. Bogor, Prop. Jawa Barat Tanggal unduh: 23.01.2020 07:30:38 Tanggal sinkronisasi: 2020.01.14 09:45:43.690				
1. Identitas Sekolah				
1 Nama Sekolah	:	SD N SELAAWI		
2 NPSN	:	20200272		
3 Jenjang Pendidikan	:	SD		
4 Status Sekolah	:	Negeri		
5 Alamat Sekolah	:	Kp. Selaawi		
RT / RW	:	2	/	1
Kode Pos	:	16730		
Kelurahan	:	PASIRMUNCANG		
Kecamatan	:	Kec. Caringin		
Kabupaten/Kota	:	Kab. Bogor		
Provinsi	:	Prop. Jawa Barat		
Negara	:			
6 Posisi Geografis	:	6.7149	Lintang	
		106.8221	Bujur	
2. Data Pelengkap				
7 SK Pendirian Sekolah	:	653/Psd/1985		
8 Tanggal SK Pendirian	:	1982.12.10		
9 Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat		
10 SK Izin Operasional	:	653/Psd/1985		
11 Tgl SK Izin Operasional	:	1985.04.10		
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada		
13 Nomor Rekening	:	16651516100		
14 Nama Bank	:	bjb		
15 Cabang KCP/Unit	:	Gawi		
16 Rekening Atas Nama	:	SDN SELAAWI		
17 MBS	:	Ya		
18 Luas Tanah Milik (m2)	:	1000		
19 Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0		
20 Nama Wajib Pajak	:	Bendahara Sdn Selaawi		
21 NPWP	:	5.29765E+12		
3. Kontak Sekolah				
20 Nomor Telepon	:	853 53 53 2241		
21 Nomor Fax	:			
22 Email	:	Riski_mike@yahoo.com		
23 Website	:			
4. Data Periodik				
24 Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi		
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Bersedia Menerima		
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat		
27 Sumber Listrik	:	PLN		
28 Daya Listrik (watt)	:	450		
29 Akses Internet	:	Axis		
30 Akses Internet Alternatif	:			
5. Data Lainnya				
31 Kepala Sekolah	:	ATIT LATIFAH		
32 Operator Pendataan	:	RISKI MAULAN PERMANA		
33 Akreditasi	:			
34 Kurikulum	:	KTSP		

5. SDN Curug Dengdeng (Data Utama)

		<h2 style="text-align: center;">Profil SD N CURUG DENG-DENG</h2>	
		Kec. Caringin, Kab. Bogor, Prop. Jawa Barat	
		Tanggal unduh: 23.01.2020 07:30:47	
		Tanggal sinkronisasi: 2020.01.08 07:48:41.310	
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	SD N CURUG DENG-DENG	
2	NPSN	20201886	
3	Jenjang Pendidikan	SD	
4	Status Sekolah	Negeri	
5	Alamat Sekolah	Kp.curugdengdeng	
	RT / RW	2	/ 3
	Kode Pos	16730	
	Kelurahan	CARINGIN	
	Kecamatan	Kec. Caringin	
	Kabupaten/Kota	Kab. Bogor	
	Provinsi	Prop. Jawa Barat	
	Negara		
6	Posisi Geografis	.6.7109	Lintang
		106.8328	Bujur
2. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	-	
8	Tanggal SK Pendirian	1982.07.15	
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Daerah	
10	SK Izin Operasional	-	
11	Tgl SK Izin Operasional	1982.11.23	
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada	
13	Nomor Rekening	16648876100	
14	Nama Bank	Bank Jabar Banten	
15	Cabang KCP/Unit	DAWI	
16	Rekening Atas Nama	SDN Curugdengdeng	
17	MBS	Tidak	
18	Luas Tanah Milik (m ²)	1200	
19	Luas Tanah Bukan Milik (m ²)	0	
20	Nama Wajib Pajak	Bendahara SDN Curugdengdeng	
21	NPWP	5.2943 E+12	
3. Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	-	
21	Nomor Fax	-	
22	Email	sdncurugdengdeng@yahoo.co.id	
23	Website		
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	Pagi	
25	Bersedia Menerima Bos?	Bersedia Menerima	
26	Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat	
27	Sumber Listrik	PLN	
28	Daya Listrik (watt)	900	
29	Akses Internet	Telkomsel Flash	
30	Akses Internet Alternatif		
5. Data Lainnya			
31	Kepala Sekolah	Dra. IDA FARIDA	
32	Operator Pendataan	Syahrul Hamdan	
33	Akreditasi		
34	Kurikulum	KTSP	

6. SDN Pasirmuncang 01 (Data validasi)

		<h2 style="text-align: center;">Profil SD N 01 PASIRMUNCANG</h2>	
		Kec. Caringin, Kab. Bogor, Prov. Jawa Barat	
		Tanggal unduh: 07.02.2020 10:14:44	
		Tanggal sinkronisasi: 2020.01.27 09:56:55.330	
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	SDN 01 PASIRMUNCANG	
2	NPSN	20200196	
3	Jenjang Pendidikan	SD	
4	Status Sekolah	Negeri	
5	Alamat Sekolah	Jl. Mayjend H.R. Edi Sukma Km. 18 Kp. Pasirmuncang	
	RT / RW	2	/ 1
	Kode Pos	16730	
	Kelurahan	PASIRMUNCANG	
	Kecamatan	Kec. Caringin	
	Kabupaten/Kota	Kab. Bogor	
	Provinsi	Prov. Jawa Barat	
	Negara		
6	Posisi Geografis	.6.7211	Lintang
		106.8199	Bujur
2. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	97/prb/67	
8	Tanggal SK Pendirian	1967.04.05	
9	Status Kepemilikan	Pemerintah Pusat	
10	SK Izin Operasional	-	
11	Tgl SK Izin Operasional	1966.01.01	
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	Tidak ada	
13	Nomor Rekening	78083344001	
14	Nama Bank	GIRO BJB	
15	Cabang KCP/Unit	Gawi	
16	Rekening Atas Nama	SDN PASIRMUNCANG 01	
17	MBS	Ya	
18	Luas Tanah Milik (m ²)	509	
19	Luas Tanah Bukan Milik (m ²)	201	
20	Nama Wajib Pajak	SDN PASIRMUNCANG 01	
21	NPWP	5.29779E+12	
3. Kontak Sekolah			
20	Nomor Telepon	85888576420	
21	Nomor Fax		
22	Email	sdn.pasirmuncang01@gmail.com	
23	Website		
4. Data Periodik			
24	Waktu Penyelenggaraan	Kom binas	
25	Bersedia Menerima Bos?	Bersedia Menerima	
26	Sertifikasi ISO	Belum Bersertifikat	
27	Sumber Listrik	PLN	
28	Daya Listrik (watt)	450	
29	Akses Internet	3 (Tn)	
30	Akses Internet Alternatif		
5. Data Lainnya			
31	Kepala Sekolah	Ujang Wan	
32	Operator Pendataan	Elda Sitari da	
33	Akreditasi	B	
34	Kurikulum	Kurikulum 2013	

Lampiran 2. Tabel Nilai-nilai r *Product Moment*

N	Tarat Signifikan		N	Tarat Signifikan		N	Tarat Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,578	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 3. Tabel Nilai-nilai dalam Distribusi t

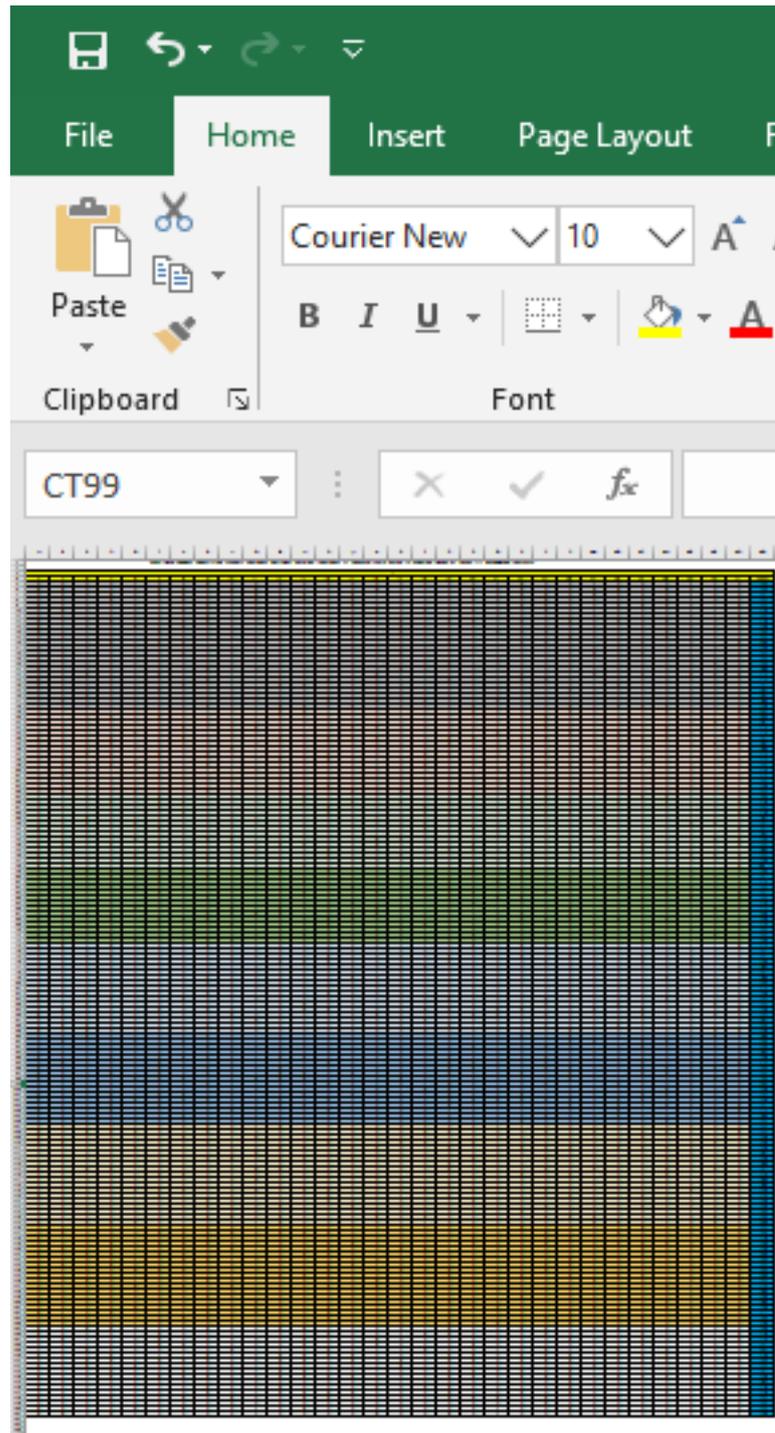
α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

Lampiran 4. Tabel Nilai-nilai untuk Distribusi F

V ₁ dan Penyebut	V ₂ = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	246	246	246	246	251	252	253	253	254	254	254	254
2	4,052	4,099	4,103	4,125	4,144	4,159	4,172	4,182	4,190	4,196	4,200	4,203	4,205	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206	4,206
3	10,51	10,00	10,10	10,25	10,30	10,33	10,36	10,37	10,38	10,39	10,4	10,41	10,42	10,43	10,44	10,45	10,46	10,47	10,47	10,48	10,48	10,48	10,50	10,50	10,50
4	86,49	86,00	88,17	89,25	90,30	90,33	90,34	90,36	90,36	90,40	90,41	90,42	90,43	90,44	90,45	90,46	90,47	90,48	90,48	90,49	90,49	90,50	90,50	90,50	90,50
5	34,12	30,81	30,81	28,48	28,71	28,24	27,91	27,49	27,34	27,23	27,13	27,05	26,92	26,83	26,69	26,60	26,50	26,41	26,35	26,27	26,23	26,18	26,14	26,12	26,12
6	7,71	6,94	6,59	6,39	6,28	6,18	6,08	6,04	6,00	5,96	5,93	5,91	5,87	5,84	5,80	5,77	5,74	5,71	5,70	5,68	5,66	5,65	5,64	5,63	5,63
7	21,20	18,00	16,69	15,98	15,52	15,21	14,88	14,60	14,40	14,24	14,15	14,07	14,02	14,15	14,02	13,83	13,63	13,74	13,68	13,61	13,57	13,52	13,48	13,46	13,46
8	6,01	5,79	5,41	5,19	5,05	4,92	4,82	4,78	4,78	4,74	4,70	4,68	4,64	4,60	4,56	4,53	4,50	4,46	4,44	4,42	4,40	4,38	4,37	4,36	4,36
9	16,28	13,27	12,06	11,39	10,87	10,67	10,45	10,27	10,15	10,05	9,96	9,88	9,77	9,68	9,55	9,47	9,38	9,28	9,17	9,08	9,02	8,97	8,94	8,92	8,92
10	4,89	5,14	4,78	4,53	4,39	4,26	4,21	4,15	4,10	4,01	4,05	4,00	3,96	3,92	3,87	3,84	3,81	3,77	3,75	3,72	3,70	3,68	3,67	3,67	3,67
11	13,74	10,82	9,78	9,15	8,75	8,47	8,28	8,10	7,98	7,87	7,78	7,72	7,60	7,52	7,39	7,31	7,23	7,14	7,08	7,02	6,99	6,94	6,90	6,88	6,88
12	5,59	4,74	4,35	4,14	3,97	3,87	3,78	3,73	3,68	3,63	3,60	3,57	3,51	3,48	3,44	3,41	3,38	3,34	3,32	3,29	3,28	3,26	3,24	3,23	3,23
13	12,25	8,55	7,65	7,05	6,46	6,19	6,04	5,91	5,71	5,62	5,54	5,47	5,35	5,27	5,15	5,07	5,00	4,90	4,85	4,78	4,75	4,70	4,67	4,65	4,65
14	11,28	8,05	7,50	7,01	6,83	6,58	6,36	6,23	5,91	5,82	5,74	5,67	5,56	5,46	5,36	5,28	5,20	5,11	5,06	5,00	4,98	4,91	4,88	4,86	4,86
15	5,12	4,26	3,80	3,63	3,48	3,37	3,28	3,23	3,18	3,13	3,10	3,07	3,02	2,98	2,93	2,90	2,86	2,82	2,80	2,77	2,76	2,73	2,72	2,71	2,71
16	10,56	8,02	6,99	6,42	6,06	5,80	5,62	5,47	5,35	5,26	5,18	5,11	5,00	4,92	4,80	4,73	4,64	4,56	4,51	4,45	4,41	4,38	4,33	4,31	4,31
17	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,97	2,94	2,91	2,88	2,82	2,77	2,74	2,70	2,67	2,64	2,61	2,59	2,56	2,55	2,54	2,54
18	10,04	7,56	6,55	5,99	5,64	5,39	5,21	5,06	4,95	4,85	4,78	4,71	4,60	4,52	4,41	4,33	4,25	4,17	4,12	4,05	4,01	3,98	3,93	3,91	3,91
19	4,84	3,96	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,86	2,82	2,79	2,74	2,70	2,65	2,61	2,57	2,53	2,50	2,47	2,45	2,42	2,41	2,40	2,40
20	8,93	7,20	6,22	5,67	5,32	5,07	4,88	4,74	4,63	4,54	4,44	4,40	4,28	4,21	4,10	4,02	3,94	3,86	3,80	3,74	3,70	3,66	3,62	3,62	3,62

Lampiran 5. Data *Input SPSS* Variabel Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua

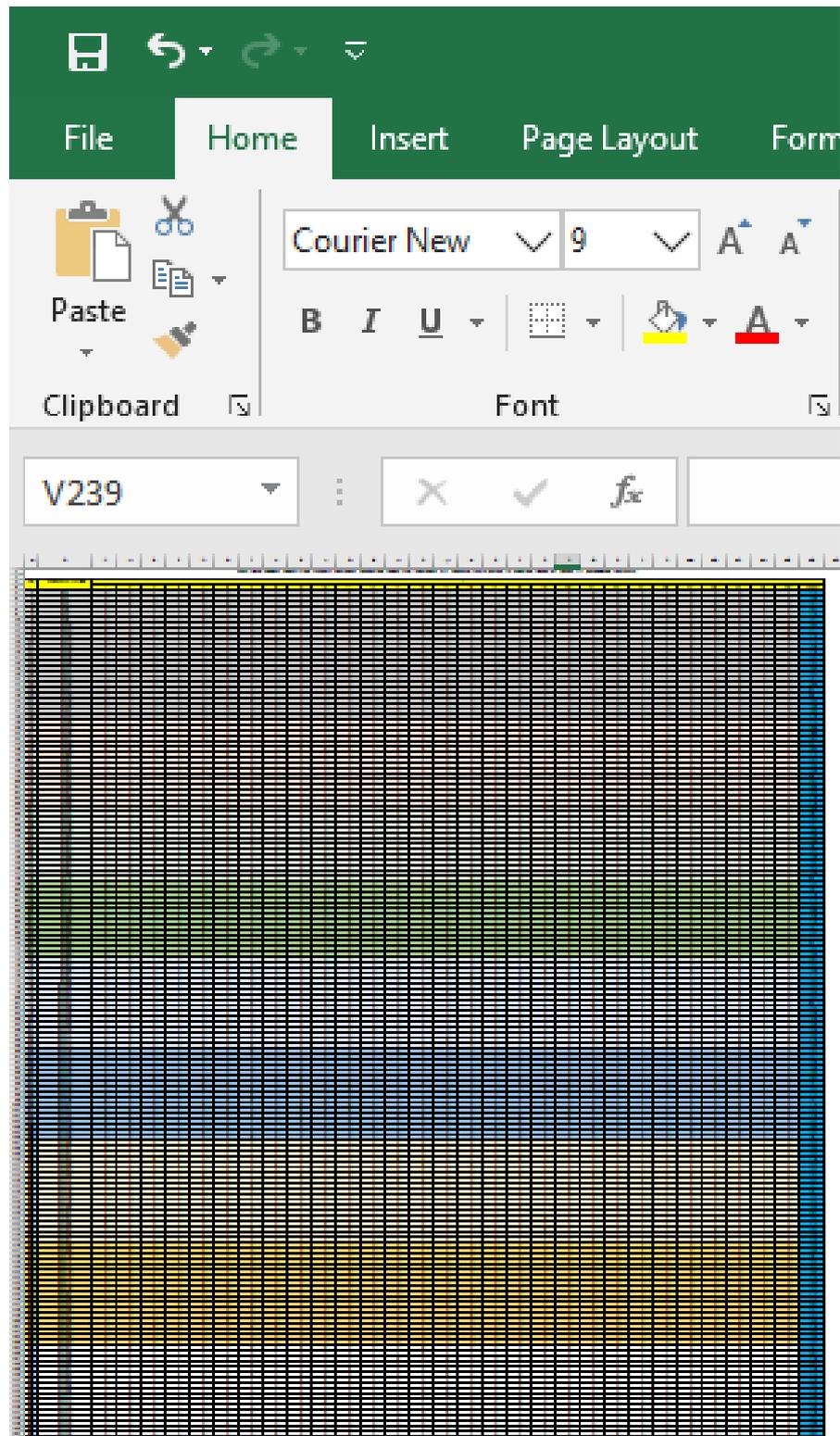
1. Variabel Motivasi Belajar



2. Variabel Kecerdasan Emosional



3. Variabel Perhatian Orang Tua



4. Variabel Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua

No	Kode Peserta Didik	Variabel Motivasi Belajar (Y)	Variabel Kecerdasan Emosional (X1)	Variabel Perhatian Orang Tua (X2)
1	Y_X1_X2_1	130	110	112
2	Y_X1_X2_2	129	90	124
3	Y_X1_X2_3	131	91	131
4	Y_X1_X2_4	122	85	105
5	Y_X1_X2_5	137	85	119
6	Y_X1_X2_6	116	78	121
7	Y_X1_X2_10	135	81	109
8	Y_X1_X2_13	118	79	111
9	Y_X1_X2_14	134	68	119
10	Y_X1_X2_15	120	97	112
11	Y_X1_X2_16	137	91	134
12	Y_X1_X2_18	106	84	118
13	Y_X1_X2_19	138	80	132
14	Y_X1_X2_20	122	72	125
15	Y_X1_X2_21	137	93	120
16	Y_X1_X2_22	129	77	125
17	Y_X1_X2_23	144	104	121
18	Y_X1_X2_24	113	69	108
19	Y_X1_X2_27	117	84	95
20	Y_X1_X2_28	121	84	98
21	Y_X1_X2_29	145	89	129
22	Y_X1_X2_31	147	96	126
23	Y_X1_X2_30	146	93	130
24	Y_X1_X2_33	128	81	118
25	Y_X1_X2_34	103	71	113
26	Y_X1_X2_35	109	56	106
27	Y_X1_X2_36	141	99	144
28	Y_X1_X2_37	112	64	102
29	Y_X1_X2_38	113	62	73
30	Y_X1_X2_39	121	79	109
31	Y_X1_X2_40	143	87	112
32	Y_X1_X2_41	146	92	125
33	Y_X1_X2_42	117	86	129
34	Y_X1_X2_43	117	88	128
35	Y_X1_X2_44	122	97	94
36	Y_X1_X2_45	119	79	103
37	Y_X1_X2_46	117	97	108
38	Y_X1_X2_47	133	81	120
39	Y_X1_X2_48	138	98	118
40	Y_X1_X2_49	133	103	114

41	Y_X1_X2_50	120	78	108
42	Y_X1_X2_52	116	90	141
43	Y_X1_X2_53	127	102	133
44	Y_X1_X2_54	118	86	131
45	Y_X1_X2_59	142	90	130
46	Y_X1_X2_60	131	97	126
47	Y_X1_X2_61	121	85	126
48	Y_X1_X2_62	145	109	141
49	Y_X1_X2_63	139	93	135
50	Y_X1_X2_64	123	94	124
51	Y_X1_X2_65	140	87	122
52	Y_X1_X2_67	122	93	125
53	Y_X1_X2_68	138	98	138
54	Y_X1_X2_70	96	65	99
55	Y_X1_X2_71	130	79	127
56	Y_X1_X2_72	121	62	101
57	Y_X1_X2_73	117	100	118
58	Y_X1_X2_74	127	92	113
59	Y_X1_X2_75	131	95	123
60	Y_X1_X2_78	127	81	104
61	Y_X1_X2_83	110	89	124
62	Y_X1_X2_84	113	81	110
63	Y_X1_X2_85	108	98	121
64	Y_X1_X2_86	136	95	123
65	Y_X1_X2_87	119	90	111
66	Y_X1_X2_88	135	82	93
67	Y_X1_X2_89	133	81	122
68	Y_X1_X2_90	126	85	126
69	Y_X1_X2_92	117	90	107
70	Y_X1_X2_95	151	115	133
71	Y_X1_X2_96	131	86	126
72	Y_X1_X2_97	126	92	112
73	Y_X1_X2_98	140	97	132
74	Y_X1_X2_100	151	115	133
75	Y_X1_X2_101	148	99	129
76	Y_X1_X2_102	150	92	133
77	Y_X1_X2_103	113	69	89
78	Y_X1_X2_104	138	91	133
79	Y_X1_X2_106	125	82	134
80	Y_X1_X2_108	122	68	126
81	Y_X1_X2_109	128	98	134
82	Y_X1_X2_110	135	101	128
83	Y_X1_X2_111	145	97	129
84	Y_X1_X2_112	130	99	116

85	Y_X1_X2_113	134	84	126
86	Y_X1_X2_114	144	95	137
87	Y_X1_X2_115	120	83	131
88	Y_X1_X2_116	129	90	128
89	Y_X1_X2_118	149	97	138
90	Y_X1_X2_120	134	100	120
91	Y_X1_X2_122	117	82	109
92	Y_X1_X2_123	130	90	121
93	Y_X1_X2_124	135	101	123
94	Y_X1_X2_125	130	97	113
95	Y_X1_X2_126	109	74	121
96	Y_X1_X2_131	124	98	119
97	Y_X1_X2_132	137	96	127
98	Y_X1_X2_133	128	88	128
99	Y_X1_X2_135	121	93	122
100	Y_X1_X2_136	112	83	104
101	Y_X1_X2_138	148	100	135
102	Y_X1_X2_139	132	101	141
103	Y_X1_X2_140	137	89	137
104	Y_X1_X2_141	133	102	130
105	Y_X1_X2_142	134	91	125
106	Y_X1_X2_143	126	83	114
107	Y_X1_X2_144	128	93	127
108	Y_X1_X2_145	145	96	133
109	Y_X1_X2_148	128	83	122
110	Y_X1_X2_151	144	104	125
111	Y_X1_X2_153	131	86	131
112	Y_X1_X2_156	110	59	101
113	Y_X1_X2_158	148	94	133
114	Y_X1_X2_159	144	104	137
115	Y_X1_X2_160	128	88	129
116	Y_X1_X2_161	110	80	103
117	Y_X1_X2_162	124	86	127
118	Y_X1_X2_164	138	92	117
119	Y_X1_X2_165	150	95	135
120	Y_X1_X2_166	139	98	139
121	Y_X1_X2_167	104	55	110
122	Y_X1_X2_168	137	68	139
123	Y_X1_X2_169	139	99	130
124	Y_X1_X2_170	116	96	141
125	Y_X1_X2_171	136	90	122
126	Y_X1_X2_172	124	100	122
127	Y_X1_X2_174	108	86	120
128	Y_X1_X2_175	130	88	119

129	Y_X1_X2_177	122	94	120
130	Y_X1_X2_178	130	98	133
131	Y_X1_X2_181	104	83	115
132	Y_X1_X2_184	123	96	115
133	Y_X1_X2_185	119	88	102
134	Y_X1_X2_186	148	95	121
135	Y_X1_X2_187	136	93	135
136	Y_X1_X2_190	144	106	139
137	Y_X1_X2_192	124	96	118
138	Y_X1_X2_193	111	84	129
139	Y_X1_X2_194	130	88	138
140	Y_X1_X2_195	134	105	133
141	Y_X1_X2_197	126	86	121
142	Y_X1_X2_198	114	86	103
143	Y_X1_X2_199	119	87	114
144	Y_X1_X2_200	121	88	107
145	Y_X1_X2_202	102	78	114
146	Y_X1_X2_203	114	111	115
147	Y_X1_X2_205	129	101	119
148	Y_X1_X2_206	135	62	129
149	Y_X1_X2_208	121	90	119
150	Y_X1_X2_212	134	111	124
151	Y_X1_X2_213	140	87	113
152	Y_X1_X2_214	118	71	128
153	Y_X1_X2_215	118	75	118
154	Y_X1_X2_216	137	102	122
155	Y_X1_X2_218	153	88	124
156	Y_X1_X2_219	137	90	131
157	Y_X1_X2_220	126	81	107

Lampiran 6. Data Output SPSS Variabel Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua

1. Analisis Deskriptif

```
>Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
>The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could
>not be mapped to a valid backend locale.
FREQUENCIES VARIABLES=Y X1 X2
  /STATISTICS=STDDEV MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM
  /BARCHART=FREQ
  /ORDER=ANALYSIS.
```

Frequencies

[DataSet0]

Statistics				
		Y	X1	X2
N	Valid	157	157	157
	Missing	0	0	0
Mean		128,28	88,82	121,31
Median		129,00	90,00	122,00
Mode		130 ^a	90	133
Std. Deviation		12,131	11,461	12,038
Minimum		96	55	73
Maximum		153	115	144
Sum		20140	13945	19046

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

Y				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	96	1	,6	,6
	102	1	,6	1,3
	103	1	,6	1,9
	104	2	1,3	3,2
	106	1	,6	3,8
	108	2	1,3	5,1
	109	2	1,3	6,4
	110	3	1,9	8,3
	111	1	,6	8,9
	112	2	1,3	10,2
	113	4	2,5	12,7
	114	2	1,3	14,0
	116	3	1,9	15,9
	117	7	4,5	20,4
	118	4	2,5	22,9
	119	4	2,5	25,5
	120	3	1,9	27,4
	121	7	4,5	31,8
	122	6	3,8	35,7
	123	2	1,3	36,9
	124	4	2,5	39,5
	125	1	,6	40,1
	126	5	3,2	43,3
	127	3	1,9	45,2
	128	6	3,8	49,0

Ac
Go

125	1	,6	,6	40,1
126	5	3,2	3,2	43,3
127	3	1,9	1,9	45,2
128	6	3,8	3,8	49,0
129	4	2,5	2,5	51,6
130	8	5,1	5,1	56,7
131	5	3,2	3,2	59,9
132	1	,6	,6	60,5
133	4	2,5	2,5	63,1
134	6	3,8	3,8	66,9
135	5	3,2	3,2	70,1
136	3	1,9	1,9	72,0
137	8	5,1	5,1	77,1
138	5	3,2	3,2	80,3
139	3	1,9	1,9	82,2
140	3	1,9	1,9	84,1
141	1	,6	,6	84,7
142	1	,6	,6	85,4
143	1	,6	,6	86,0
144	5	3,2	3,2	89,2
145	4	2,5	2,5	91,7
146	2	1,3	1,3	93,0
147	1	,6	,6	93,6
148	4	2,5	2,5	96,2
149	1	,6	,6	96,8
150	2	1,3	1,3	98,1
151	2	1,3	1,3	99,4
153	1	,6	,6	100,0
Total	157	100,0	100,0	

Activ
Go to 5

X1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55	1	,6	,6	,6
56	1	,6	,6	1,3
59	1	,6	,6	1,9
62	3	1,9	1,9	3,8
64	1	,6	,6	4,5
65	1	,6	,6	5,1
68	3	1,9	1,9	7,0
69	2	1,3	1,3	8,3
71	2	1,3	1,3	9,6
72	1	,6	,6	10,2
74	1	,6	,6	10,8
75	1	,6	,6	11,5
77	1	,6	,6	12,1
78	3	1,9	1,9	14,0
79	4	2,5	2,5	16,6
80	2	1,3	1,3	17,8
81	7	4,5	4,5	22,3
82	3	1,9	1,9	24,2
83	5	3,2	3,2	27,4
84	5	3,2	3,2	30,6
85	4	2,5	2,5	33,1
86	8	5,1	5,1	38,2
87	4	2,5	2,5	40,8
88	8	5,1	5,1	45,9
89	3	1,9	1,9	47,8
90	10	6,4	6,4	54,1
91	4	2,5	2,5	56,7
92	5	3,2	3,2	59,9

limp... 5

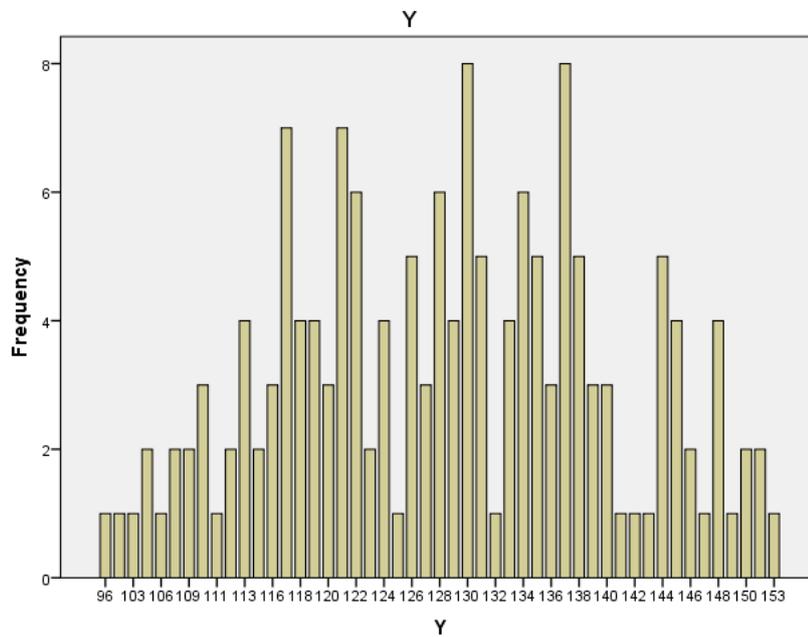
92	5	3,2	3,2	59,9
93	7	4,5	4,5	64,3
94	3	1,9	1,9	66,2
95	5	3,2	3,2	69,4
96	6	3,8	3,8	73,2
97	8	5,1	5,1	78,3
98	7	4,5	4,5	82,8
99	4	2,5	2,5	85,4
100	4	2,5	2,5	87,9
101	4	2,5	2,5	90,4
102	3	1,9	1,9	92,4
103	1	,6	,6	93,0
104	3	1,9	1,9	94,9
105	1	,6	,6	95,5
106	1	,6	,6	96,2
109	1	,6	,6	96,8
110	1	,6	,6	97,5
111	2	1,3	1,3	98,7
115	2	1,3	1,3	100,0
Total	157	100,0	100,0	

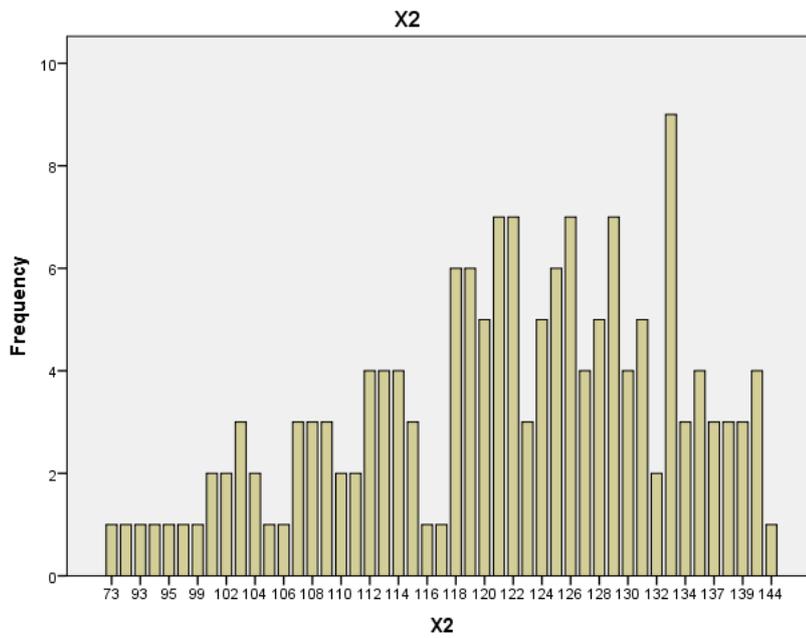
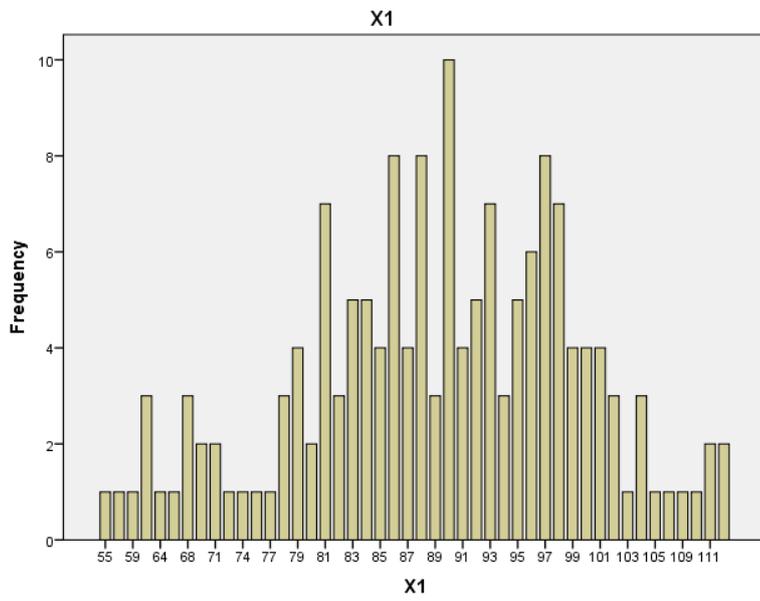
X2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 73	1	,6	,6	,6
89	1	,6	,6	1,3
93	1	,6	,6	1,9
94	1	,6	,6	2,5
95	1	,6	,6	3,2
98	1	,6	,6	3,8
99	1	,6	,6	4,5
101	2	1,3	1,3	5,7
102	2	1,3	1,3	7,0
103	3	1,9	1,9	8,9
104	2	1,3	1,3	10,2
105	1	,6	,6	10,8
106	1	,6	,6	11,5
107	3	1,9	1,9	13,4
108	3	1,9	1,9	15,3
109	3	1,9	1,9	17,2
110	2	1,3	1,3	18,5
111	2	1,3	1,3	19,7
112	4	2,5	2,5	22,3
113	4	2,5	2,5	24,8
114	4	2,5	2,5	27,4
115	3	1,9	1,9	29,3
116	1	,6	,6	29,9
117	1	,6	,6	30,6
118	6	3,8	3,8	34,4
119	6	3,8	3,8	38,2
120	5	3,2	3,2	41,4

120	0	3,2	3,2	41,4
121	7	4,5	4,5	45,9
122	7	4,5	4,5	50,3
123	3	1,9	1,9	52,2
124	5	3,2	3,2	55,4
125	6	3,8	3,8	59,2
126	7	4,5	4,5	63,7
127	4	2,5	2,5	66,2
128	5	3,2	3,2	69,4
129	7	4,5	4,5	73,9
130	4	2,5	2,5	76,4
131	5	3,2	3,2	79,6
132	2	1,3	1,3	80,9
133	9	5,7	5,7	86,6
134	3	1,9	1,9	88,5
135	4	2,5	2,5	91,1
137	3	1,9	1,9	93,0
138	3	1,9	1,9	94,9
139	3	1,9	1,9	96,8
141	4	2,5	2,5	99,4
144	1	,6	,6	100,0
Total	157	100,0	100,0	

Bar Chart





2. Uji Prasyarat Penelitian (Uji Normalitas dan Linearitas)

```

NPAR TESTS
  /K-S(NORMAL)=RES_1
  /MISSING ANALYSIS.
  
```

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		157
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,43167657
Most Extreme Differences	Absolute	,046
	Positive	,046
	Negative	-,043
Test Statistic		,046
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

```

MEANS TABLES=Y BY X1 X2
  /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
  /STATISTICS LINEARITY.
  
```

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi_Belajar * Kecerdasan Emosional	157	100,0%	0	0,0%	157	100,0%
Motivasi_Belajar * Perhatian_Orang_Tua	157	100,0%	0	0,0%	157	100,0%

Motivasi_Belajar * Kecerdasan Emosional

Report

Motivasi_Belajar

Kecerdasan Emosional	Mean	N	Std. Deviation
55	104,00	1	.
56	109,00	1	.
59	110,00	1	.
62	123,00	3	11,136
64	112,00	1	.
65	96,00	1	.
68	131,00	3	7,937
69	113,00	2	,000
71	110,50	2	10,607
72	122,00	1	.
74	109,00	1	.
75	118,00	1	.

75	118,00	1	.
77	129,00	1	.
78	112,67	3	9,452
79	122,00	4	5,477
80	124,00	2	19,799
81	127,86	7	7,403
82	125,67	3	9,018
83	118,00	5	10,000
84	117,80	5	10,710
85	126,50	4	7,326
86	121,13	8	8,254
87	135,50	4	11,091
88	128,25	8	11,235
89	130,67	3	18,339
90	127,60	10	9,070
91	135,00	4	3,162
92	137,40	5	10,854
93	132,71	7	9,304
94	131,00	3	14,731
95	141,80	5	8,075
96	132,00	6	12,806
97	131,75	8	11,925
98	129,29	7	11,026
99	139,50	4	7,416
100	130,75	4	13,451
101	132,75	4	2,872
102	132,33	3	5,033
103	133,00	1	.
104	144,00	3	,000
105	134,00	1	.
106	144,00	1	.

98	129,29	7	11,026
99	139,50	4	7,416
100	130,75	4	13,451
101	132,75	4	2,872
102	132,33	3	5,033
103	133,00	1	.
104	144,00	3	,000
105	134,00	1	.
106	144,00	1	.
109	145,00	1	.
110	130,00	1	.
111	124,00	2	14,142
115	151,00	2	,000
Total	128,28	157	12,131

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar * Kecerdasan Emosional	Between Groups	(Combined)	11911,213	45	264,694	2,660	,000
		Linearity	6439,789	1	6439,789	64,722	,000
		Deviation from Linearity	5471,424	44	124,351	1,250	,176
	Within Groups		11044,456	111	99,500		
Total			22955,669	156			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi_Belajar * Kecerdasan Emosional	,530	,281	,720	,519

Activat
Go to Set

Motivasi_Belajar * Perhatian_Orang_Tua

Report

Motivasi_Belajar

Perhatian_Orang_Tua	Mean	N	Std. Deviation
73	113,00	1	.
89	113,00	1	.
93	135,00	1	.
94	122,00	1	.
95	117,00	1	.
98	121,00	1	.
99	96,00	1	.
101	115,50	2	7,778
102	115,50	2	4,950
103	114,33	3	4,509
104	119,50	2	10,607
105	122,00	1	.
106	109,00	1	.
107	121,33	3	4,509
108	116,67	3	3,512
109	124,33	3	9,452
110	108,50	2	6,364
111	118,50	2	,707
112	129,75	4	9,743
113	125,00	4	15,684
114	120,00	4	13,292
115	113,67	3	9,504
116	130,00	1	.
117	138,00	1	.
118	121,83	6	10,889

113	125,00	4	15,684
114	120,00	4	13,292
115	113,67	3	9,504
116	130,00	1	.
117	138,00	1	.
118	121,83	6	10,889
119	129,17	6	5,981
120	126,80	5	11,946
121	125,86	7	16,004
122	131,29	7	7,111
123	134,00	3	2,646
124	129,80	5	15,770
125	132,83	6	10,477
126	130,29	7	8,826
127	129,75	4	5,439
128	125,40	5	7,701
129	132,71	7	14,614
130	140,00	4	5,477
131	127,40	5	8,081
132	139,00	2	1,414
133	141,56	9	9,475
134	130,00	3	6,245
135	143,25	4	6,801
137	141,67	3	4,041
138	139,00	3	9,539
139	140,00	3	3,606
141	127,25	4	14,033
144	141,00	1	.
Total	128,28	157	12,131

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi_Belajar*	Between Groups	(Combined)	11764,304	46	255,746	2,514	,000
Perhatian_Orang_Tua		Linearity	6767,054	1	6767,054	66,513	,000
		Deviation from Linearity	4997,250	45	111,050	1,092	,350
	Within Groups		11191,365	110	101,740		
	Total		22955,669	156			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi_Belajar*				
Perhatian_Orang_Tua	,543	,295	,716	,512

3. Uji Hipotesis

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X1 X2
/SAVE RESID.

```

→ Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian_Orang_Tua, Kecerdasan Emosional ^b		Enter

a. Dependent Variable: Motivasi_Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,629 ^a	,395	,388	9,493

a. Predictors: (Constant), Perhatian_Orang_Tua, Kecerdasan Emosional

b. Dependent Variable: Motivasi_Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	9078,451	2	4539,226	50,373	,000 ^b
	Residual	13877,218	154	90,112		
	Total	22955,669	156			

a. Dependent Variable: Motivasi_Belajar

b. Predictors: (Constant), Perhatian_Orang_Tua, Kecerdasan Emosional

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48,233	8,156		5,914	,000
	Kecerdasan Emosional	,377	,074	,356	5,065	,000
	Perhatian_Orang_Tua	,384	,071	,381	5,411	,000

a. Dependent Variable: Motivasi_Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	99,63	143,44	128,28	7,629	157
Residual	-23,622	23,998	,000	9,432	157
Std. Predicted Value	-3,756	1,988	,000	1,000	157
Std. Residual	-2,488	2,528	,000	,994	157

a. Dependent Variable: Motivasi_Belajar

SAVE OUTFILE='D:\Semester 7 (2019-2020)\Menuju Skripsi Asli 2020\Data Input Uji Normalitas, Uji '+
'Linearitas dan Uji Hipotesis Regresi Linier Berganda.sav'
/COMPRESSED.

Lampiran 7. Instrumen Penelitian

1. Pedoman Wawancara untuk Data Awal Penelitian

Pedoman Wawancara Observasi Awal Penelitian

Nama Sekolah :

Hari, tanggal :

Narasumber :

Peneliti :

No	Peneliti	Narasumber
1	Berapa banyak jumlah siswa kelas IV di sekolah ini	
Aspek Motivasi Belajar		
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang motivasi belajar?	
3	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas bapak/ibu?	
4	Apakah jika sudah siang, siswa terlihat malas untuk mengikuti pembelajaran/belajar?	
5	Kira-kira berapa jumlah siswa yang sering terlihat bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/belajar di kelas bapak/ibu?	
6	Bagaimana aktivitas belajar siswa di kelas bapak/ibu?	
7	Ada berapakah siswa di kelas bapak/ibu yang sering aktif bertanya terkait materi pembelajaran?	
8	Apakah di kelas bapak/ibu ada siswa yang sering jarang masuk sekolah? Jika ada, ada berapa banyak?	
9	Jika siswa merasa kesulitan, apakah siswa tersebut sering bertanya pada bapak/ibu sebagai guru?	
10	Seberapa besar tingkat keberanian siswa bapak/ibu dalam mengemukakan pendapat ketika di	

	kelas?	
11	Apa yang dilakukan oleh siswa bapak/ibu ketika mendapatkan tugas terkait pelajaran dari bapak/ibu?	
Aspek Kecerdasan Emosional		
12	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?	
13	Bagaimana terkait emosi siswa-siswa di kelas bapak/ibu?	
14	Apakah siswa-siswa bapak/ibu di kelas cenderung pemarah/pendiam?	
15	Emosi apa yang sering diluapkan oleh siswa bapak/ibu ketika di sekolah?	
16	Apakah siswa di kelas bapak/ibu telah mampu mengelola emosinya sendiri dengan baik?	
17	Bagaimana hubungan dalam bersosialisasi siswa-siswa di kelas bapak/ibu, baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru?	
18	Apakah siswa bapak/ibu memiliki rasa empati yang tinggi terhadap situasi di sekitarnya terutama kepada temannya yang sedang mengalami kesulitan?	
19	Apakah di sekolah ini sudah ada program atau aktivitas belajar yang dapat mengembangkan atau berkaitan dengan pelatihan pengendalian emosi siswa?	
Aspek Perhatian Orang Tua		
20	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang perhatian orang tua?	
21	Menurut bapak/ibu apakah perhatian orang tua pada siswa itu penting? Mengapa?	
22	Bentuk perhatian orang tua seperti apa yang sering bapak/ibu lihat yang diberikan kepada siswa bapak/ibu ketika berada di sekolah?	
23	Apakah alat tulis untuk belajar siswa di kelas bapak/ibu terlihat lengkap?	

24	Apakah siswa bapak/ibu masih sering diantar oleh orang tuanya ke sekolah atau bahkan diantar dan ditunggu sampai siswa pulang sekolah?	
25	Apakah orang tua siswa bapak/ibu sering menanyakan terkait perkembangan anaknya ketika berada di sekolah kepada bapak/ibu sebagai guru anaknya? (baik itu secara langsung atau lewat telpon)	

2. Uji Validitas Isi (Dosen Ahli)

Kisi-kisi Instrumen Penelitian dengan Judul ”Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin”

Riska Nurlaeliah (H.1610139)

1. Motivasi Belajar

Variabel	Indikator	Kisi-kisi	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
Motivasi Belajar (Intrinsik)	Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Tidak cepat putus asa dalam melakukan suatu hal. 2. Memiliki tujuan yang jelas. 3. Tanggung jawab dalam melakukan suatu hal.	1. Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan berusaha lebih keras lagi dalam belajar sehingga nilai saya menjadi bagus. 2. Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sesuai kemampuan saya sampai selesai. 3. Saya belajar dengan sungguh-sungguh. 4. Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	1. Jika saya mengalami kesulitan belajar maka saya akan menyerah. 2. Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya. 3. Saya merasa biasa saja, jika saya belum mengerjakan PR atau tugas.	7
	Dorongan dan Kebutuhan	1. Semangat dalam belajar.	1. Saya merasa senang saat akan belajar. 2. Saya merasa senang ketika belajar.	1. Saya merasa malas jika belajar di siang hari.	7

	dalam Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rasa ingin tahu yang besar. 3. Memiliki rasa percaya diri. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru. 4. Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua). 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang. 3. Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan. 	
	Harapan dan Cita-cita Masa Depan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki cita-cita yang jelas. 2. Melakukan suatu hal atas dasar cita-cita. 3. Selalu berpikiran positif. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya. 2. Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya. 3. Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi. 4. Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk. 2. Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya. 3. Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar. 	7
Motivasi Belajar (Ekstrinsik)	Penghargaan dalam Belajar (Sekolah dan Rumah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendapat pujian dengan syarat tertentu. 2. Mendapat hukuman dengan syarat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya disemangati untuk belajar oleh guru saya ketika di sekolah. 2. Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya. 3. Saya mendapatkan pujian dari guru 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah. 2. Saya selalu cukup puas dengan prestasi yang telah saya dapatkan. 3. Saya tidak pernah memperdulikan 	7

		<p>tertentu.</p> <p>3. Berusaha menjadi lebih baik lagi setelah mendapat penghargaan atau hukuman.</p>	<p>ketika saya melakukan perbuatan yang baik.</p> <p>4. Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.</p>	<p>pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.</p>	
Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	<p>1. Penggunaan metode yang tepat oleh guru dalam belajar.</p> <p>2. Penggunaan media pembelajaran oleh guru.</p> <p>3. Pemberian <i>ice breaking</i> sebelum atau sesudah pembelajaran.</p>	<p>1. Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.</p> <p>2. Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.</p> <p>3. Sebelum mulai pembelajaran guru selalu memberikan motivasi belajar.</p> <p>4. Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.</p>	<p>1. Guru saya tidak pernah menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>2. Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak pernah menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i>, bernyanyi atau <i>games edukatif</i>.</p> <p>3. Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun sekolah.</p>	7	
Lingkungan Belajar yang Kondusif	<p>1. Kelas yang bersih dan nyaman.</p>	<p>1. Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.</p> <p>2. Ruangan dan peralatan di kelas saya</p>	<p>1. Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.</p>	7	

		2. Sarana dan prasarana belajar yang memadai. 3. Aturan yang diterapkan di lingkungan belajar.	ditata dengan rapih. 3. Fasilitas belajar di kelas saya lengkap. 4. Orang tua saya selalu memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis. 5. Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.	2. Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.	
Total					42

2. Kecerdasan Emosional

Variabel	Indikator	Kisi-kisi	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
Kecerdasan Emosional	Mengenal Emosi	1. Menganali dan merasakan emosi diri sendiri. 2. Memahami penyebab perasaan yang timbul. 3. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan.	1. Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti. 2. Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi. 3. Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.	1. Saya sering melamun. 2. Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas. 3. Saya sering tiba-tiba marah.	6
	Mengelola	1. Bersikap toleran	1. Saya lebih memilih meninggalkan	1. Saya hanya ingin mengerjakan soal	9

	Emosi	<p>terhadap frustrasi dan mampu mengelola amarah dengan baik.</p> <p>2. Mampu mengungkapkan amarah dengan tepat tanpa berkelahi.</p> <p>3. Mampu mengendalikan perilaku agresif yang merusak diri sendiri, sekolah dan keluarga.</p> <p>4. Memiliki kemampuan untuk mengatasi ketegangan jiwa.</p> <p>5. Dapat mengurangi perasaan kesepian dan cemas dalam pergaulan.</p>	<p>teman yang mengejek saya.</p> <p>2. Saya selalu bersemangat belajar meskipun sedang sakit.</p> <p>3. Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.</p> <p>4. Saya selalu percaya diri ketika mengerjakan soal.</p> <p>5. Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.</p>	<p>yang mudah.</p> <p>2. Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.</p> <p>3. Saya akan memukul teman yang menghina saya.</p> <p>4. Saya sering membenci teman sekelas saya tanpa alasan.</p>	
--	-------	--	---	---	--

		6. Mampu menenangkan kembali kekacauan-kekacauan yang dialami diri sendiri.			
Memotivasi Diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengendalikan dorongan hati. 2. Mampu berpikir positif dalam menghadapi suatu hal. 3. Optimis dalam melakukan suatu hal. 4. Menahan diri terhadap kepuasan yang berlebihan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya. 2. Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur. 3. Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya. 4. Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain. 2. Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis. 3. Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi. 	7	
Empati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudah bergaul dengan orang lain. 2. Selalu peduli terhadap orang lain 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya. 2. Ketika ada teman yang bercerita 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saya membenci teman yang menjadi juara kelas. 2. Saya benci dengan teman yang banyak komentar. 	6	

		<p>(orang di sekitar).</p> <p>3. Mampu menerima sudut pandang orang lain.</p> <p>4. Memiliki kepekaan terhadap perasaan orang lain.</p>	<p>pada saya maka saya akan mendengarkannya.</p> <p>3. Saya suka mendengarkan pendapat orang lain.</p>	<p>3. Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.</p>	
Membina Hubungan dengan Orang Lain	<p>1. Memiliki pemahaman dan kemampuan untuk menganalisis hubungan dengan orang lain.</p> <p>2. Dapat menyelesaikan konflik/masalah dengan orang lain.</p> <p>3. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi.</p> <p>4. Memiliki sikap bersahabat dan mudah bergaul.</p>	<p>1. Saya suka bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.</p> <p>2. Saya suka menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.</p> <p>3. Saya merayakan syukuran ulang tahun saya dengan anak-anak yang tidak mampu.</p> <p>4. Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.</p> <p>5. Saya mudah bergaul dengan teman baru.</p> <p>6. Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa.</p>	<p>1. Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.</p> <p>2. Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.</p> <p>3. Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.</p> <p>4. Saya menyembunyikan alat tulis ketika ada teman yang ingin meminjamnya.</p> <p>5. Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.</p> <p>6. Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.</p>	12	

		<p>5. Memiliki sikap tenggang rasa atau perhatian.</p> <p>6. Memperhatikan kepentingan sosial dan dapat hidup selaras dengan kelompok.</p> <p>7. Suka berbagi rasa, bekerjasama, dan suka menolong.</p> <p>8. Demokratis dalam bergaul dengan orang lain.</p>			
Total					40

3. Perhatian Orang Tua

Variabel	Indikator	Kisi-kisi	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
Perhatian Orang Tua	Pemberian Bimbingan dan Nasihat	<p>1. Memberikan contoh perilaku yang baik.</p> <p>2. Membantu anak dalam menghadapi</p>	<p>1. Ketika orang tua saya memerintahkan saya untuk beribadah maka orang tua saya mencontohkan dengan terlebih</p>	<p>1. Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.</p> <p>2. Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya</p>	6

		<p>kesulitan.</p> <p>3. Memberikan nasihat-nasihat yang positif pada anak.</p> <p>4. Sabar dalam memberikan pembimbingan pada anak secara rutin.</p> <p>5. Membantu anak dalam menentukan pilihan.</p>	<p>dahulu telah melaksanakan ibadah tersebut.</p> <p>2. Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.</p> <p>3. Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.</p> <p>4. Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.</p>	<p>sambil marah-marah.</p>	
	<p>Pengawasan terhadap Belajar</p>	<p>1. Mendampingi anak ketika belajar di rumah.</p> <p>2. Melakukan komunikasi dengan guru kelas terkait perkembangan anak.</p> <p>3. Melakukan pemantauan terkait aktivitas belajar anak.</p>	<p>1. Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.</p> <p>2. Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.</p> <p>3. Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.</p> <p>4. Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.</p>	<p>1. Orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak memiliki waktu untuk saya.</p> <p>2. Orang tua saya tidak peduli terhadap kehadiran saya.</p>	<p>7</p>

			5. Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.		
Pemberian Penghargaan dan Hukuman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan hadiah atau pujian jika anak melakukan hal yang baik. 2. Memberikan hukuman yang sesuai jika anak melanggar suatu aturan atau melakukan hal yang buruk. 3. Memberikan motivasi pada anak dalam belajar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara. 2. Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti meminjamkan pensil pada teman saya yang tidak membawa pensil di sekolah. 3. Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar. 2. Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar. 	5	
Pemenuhan Kebutuhan Belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memfasilitasi anak terkait alat yang digunakan untuk anak belajar. 2. Memberikan asupan nutrisi yang seimbang bagi anak. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya. 2. Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya. 3. Orang tua saya menyiapkan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang. 2. Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut. 	6	

		<p>3. Mendukung segala aktivitas pembelajaran yang dilakukan anak di sekolah.</p> <p>4. Memfasilitasi terkait sumber belajar anak misalnya buku.</p>	<p>sarapan untuk saya setiap pagi.</p>	<p>3. Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.</p>	
Menciptakan Suasana Belajar yang Tenang dan Tenteram	<p>1. Menyediakan tempat khusus bagi anak untuk belajar di rumah.</p> <p>2. Menjamin ketenangan dan ketenteraman (membuat suasana rumah tidak gaduh dan ramai) ketika anak belajar.</p> <p>3. Menata tempat belajar bagi anak dengan bersih dan rapih.</p>	<p>1. Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.</p> <p>2. Orang tua saya merapihkan tempat belajar saya di rumah.</p> <p>3. Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.</p>	<p>1. Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.</p> <p>2. Orang tua saya membiarkan saya belajar di tempat yang kotor dan berantakan.</p>	5	
Memperhatikan Kesehatan	<p>1. Mengajak anak untuk berolahraga secara rutin.</p>	<p>1. Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.</p> <p>2. Orang tua saya menyiapkan bekal</p>	<p>1. Jika saya belum mandi maka orang tua saya mambiarkan.</p> <p>2. Jika saya terlalu lama bermain <i>game</i></p>	7	

		<p>2. Menjaga kebersihan dan kerapihan tubuh anak.</p> <p>3. Memperhatikan makanan yang dimakan anak.</p> <p>4. Membawa anak ke dokter jika anak sakit.</p> <p>5. Mengingatkan waktu istirahat anak</p>	<p>untuk saya di sekolah.</p> <p>3. Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.</p> <p>4. Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.</p>	<p><i>online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.</p> <p>3. Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.</p>	
Memberikan Petunjuk-petunjuk Praktis	<p>1. Mengarahkan belajar anak sesuai cara belajar anak.</p> <p>2. Membantu anak mengatur waktu belajar.</p> <p>3. Melatih kedisiplinan dan konsentrasi anak dalam belajar.</p> <p>4. Membantu anak mempersiapkan diri ketika menghadapi ujian.</p>	<p>1. Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.</p> <p>2. Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.</p> <p>3. Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).</p> <p>4. Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.</p>	<p>1. Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.</p>	6	

			5. Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.		
Total					42

Peneliti,

Riska Nurlaeliah

H.1610139

Instrumen Penelitian

A. Motivasi Belajar sebagai Variabel Y

1. Definisi Konseptual Variabel Y (Motivasi Belajar)

Motivasi belajar terdiri dari dua kata yaitu kata "motivasi" dan kata "belajar". Motivasi merupakan situasi internal organisme baik manusia maupun hewan yang mendorong untuk melakukan sesuatu (Djabidi, 2016, p. 54). Selain itu, motivasi diartikan sebagai suatu usaha untuk meningkatkan aktivitas demi mencapai suatu tujuan tertentu (Prawira, 2017, p. 320). Sementara itu, ada pula yang menyatakan bahwa motivasi adalah suatu pendorong yang mengubah energi yang terdapat pada diri seseorang ke dalam bentuk aktivitas nyata demi mencapai tujuan tertentu (Khodijah, 2014, p. 150). Berdasarkan kepada beberapa pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah suatu hal yang berupa dorongan yang menyebabkan organisme khususnya manusia, sehingga tergerak untuk melakukan aktivitas demi tercapainya tujuan tertentu.

Kata "belajar" telah diartikan dengan berbagai pengertian oleh para ahli, namun tetap memiliki makna utama yang sama. Belajar adalah suatu proses perubahan yang terjadi di dalam diri manusia (Djabidi, 2016, p. 4). Selain itu, belajar juga diartikan sebagai interaksi antara situasi internal dan proses berpikir seseorang, yang merespon stimulus dari lingkungan (Gasong, 2018, p. 13). Sementara itu, ada pula yang menyatakan bahwa belajar adalah perubahan dalam diri seseorang yang dapat dinyatakan dengan adanya penguasaan pola sambutan yang baru, berupa pemahaman, keterampilan dan sikap sebagai hasil dari proses pengalaman yang dialami (Suardi, 2018, p. 11).

Berdasarkan pada beberapa pengertian tersebut maka dapat dinyatakan bahwa belajar merupakan hal yang dilakukan oleh seseorang sebagai bentuk respon terhadap stimulus dari lingkungan yang ada dan menyebabkan terjadinya perubahan perilaku sebagai hasil dari proses pengalaman yang telah dilalui.

Adapun beberapa pengertian dari motivasi belajar yang peneliti dapatkan dari berbagai sumber literatur di antaranya sebagai berikut:

- 6) Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar tersebut demi mencapai suatu tujuan (Rahmat, 2018, p. 189).
- 7) Motivasi belajar adalah segala sesuatu berupa usaha yang ditunjukkan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi (Prawira, 2017, p. 320).
- 8) Motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami perkembangan, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis peserta didik (Kompri, 2015, p. 231).
- 9) WS. Winkel menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual, peranannya yang khas adalah gairah atau semangat belajar, sehingga peserta didik yang bermotivasi kuat, dia akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar (Darmadi, 2017, p. 276).
- 10) Motivasi belajar adalah dorongan yang menjadi penggerak dalam diri individu untuk melakukan sesuatu dan mencapai suatu tujuan yaitu untuk mencapai prestasi (Wahab, 2018, p. 134).

Berdasarkan kepada beberapa pengertian motivasi belajar di atas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan suatu hal yang menimbulkan adanya perubahan perilaku pada diri individu, berupa dorongan dan semangat untuk memahami suatu hal sehingga prestasi belajar dapat tercapai.

2. Definisi Operasional Variabel Y (Motivasi Belajar)

Motivasi belajar merupakan suatu hal yang menimbulkan adanya perubahan perilaku pada diri individu, berupa dorongan dan semangat untuk memahami suatu hal sehingga prestasi belajar dapat tercapai. Motivasi belajar dalam penelitian ini merupakan motivasi yang akan diukur dengan indikator meliputi hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif. Semua indikator tersebut tersirat dalam butir-butir pernyataan yang ada pada instrumen penelitian berupa skala, yang akan diberikan kepada semua sampel penelitian untuk diisi, sehingga skor hasil jawaban dari pernyataan instrumen dapat menunjukkan motivasi belajar subjek penelitian. Dan skor tersebut akan diujikan untuk dianalisa.

3. Indikator Variabel Y (Motivasi Belajar)

Mengukur motivasi belajar peserta didik dapat dilakukan dengan menggunakan skala. Skala tersebut dapat dibuat sendiri untuk mengukur seberapa besar motivasi belajar peserta didik. Adapun indikator-indikator yang dapat digunakan untuk penyusunan skala tersebut yaitu sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan.

- d. Adanya penghargaan dalam belajar
 - e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.
 - f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif (B. Uno, 2019, p. 23).
4. Persebaran Butir Pernyataan Instrumen Variabel Y (Motivasi Belajar)

Tabel 1. Kisi-kisi Motivasi Belajar

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil.	1, 2, 3, dan 6	4, 5, dan 7	7
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	8, 9, 10, dan 11	12, 13 dan 14	7
3	Harapan dan cita-cita masa depan.	15, 16, 17, dan 18	19, 20, dan 21	7
4	Penghargaan dalam belajar.	22, 23, 24, dan 25	26, 27, dan 28	7
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar.	29, 30, 31, dan 32	33, 34, dan 35	7
6	Lingkungan belajar yang kondusif.	36, 37, 38, 39, dan 42	40 dan 41	8
Jumlah Total		25	17	42

Sumber: (B. Uno, 2019, p. 23)

5. Validasi Instrumen Variabel Y (Motivasi Belajar)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

- a. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validasi instrumen variabel penelitian motivasi belajar sebagai variabel Y pada penelitian dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi

Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin”. Setelah instrumen skala psikologi ini diuji validitas dan diuji reliabilitasnya, maka akan peneliti berikan kepada peserta didik kelas IV tingkat Sekolah Dasar (SD) sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini, yang kemudian diisi oleh subjek penelitian untuk mengukur tingkat motivasi belajar peserta didik.

b. Petunjuk

Objek validasi adalah instrumen motivasi belajar peserta didik yang kemudian akan divalidasi dari segi isi pernyataan tiap butir pernyataan dalam instrumen sesuai indikator yang ada oleh dosen ahli.

c. Butir Pernyataan dalam Instrumen Motivasi Belajar

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.

2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.					
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan berusaha lebih keras lagi dalam belajar sehingga nilai saya menjadi bagus.					
3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sesuai kemampuan saya sampai selesai.					
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar maka saya akan menyerah.					
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.					
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.					
7	Saya merasa biasa saja, jika saya belum mengerjakan PR atau tugas.					
8	Saya merasa senang saat akan belajar.					
9	Saya merasa senang ketika belajar.					
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.					
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).					

12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.					
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.					
14	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.					
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.					
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.					
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.					
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.					
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.					
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.					
22	Saya disemangati untuk belajar oleh guru saya ketika di sekolah.					
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.					
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.					
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.					
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi					

	atau menjadi juara di sekolah.					
27	Saya selalu cukup puas dengan prestasi yang telah saya dapatkan.					
28	Saya tidak pernah memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.					
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.					
30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.					
31	Sebelum mulai pembelajaran guru selalu memberikan motivasi belajar.					
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.					
33	Guru saya tidak pernah menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.					
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak pernah menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .					
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun sekolah.					
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.					
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.					
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap.					
39	Orang tua saya selalu memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.					
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.					

41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.					
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.					

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (√) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.			
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan berusaha lebih keras lagi dalam belajar sehingga nilai saya menjadi bagus.			
3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sesuai kemampuan saya sampai selesai.			
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar maka saya akan menyerah.			
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.			
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.			
7	Saya merasa biasa saja, jika saya belum mengerjakan PR atau tugas.			
8	Saya merasa senang saat akan belajar.			
9	Saya merasa senang ketika belajar.			
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.			
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).			

12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.			
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.			
14	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.			
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.			
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.			
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.			
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.			
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.			
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.			
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.			
22	Saya disemangati untuk belajar oleh guru saya ketika di sekolah.			
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.			
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.			
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.			
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.			
27	Saya selalu cukup puas dengan prestasi yang telah saya dapatkan.			
28	Saya tidak pernah memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.			
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.			

30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.			
31	Sebelum mulai pembelajaran guru selalu memberikan motivasi belajar.			
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.			
33	Guru saya tidak pernah menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.			
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak pernah menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .			
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun sekolah.			
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.			
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.			
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap.			
39	Orang tua saya selalu memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.			
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.			
41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.			
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.			

Masukan Validator:

.....

Bogor, 17 Februari 2020

Validator

.....

B. Kecerdasan Emosional sebagai Variabel X₁

1. Definisi Konseptual Variabel X₁ (Kecerdasan Emosional)

Kecerdasan emosional terdiri dari dua kata, yaitu "kecerdasan" dan "emosional". Reber mengartikan kecerdasan sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksi rangsangan atau beradaptasi dengan lingkungan dengan cara yang tepat (Djabidi, 2016, pp. 53–54). Kecerdasan juga diartikan sebagai suatu tingkat kemampuan atau kecepatan otak mengolah suatu bentuk tugas atau keterampilan tertentu (Beni S., 2012, p. 20). Sementara itu, Feldon mendefinisikan kecerdasan sebagai kemampuan memahami dunia, berpikir secara rasional, dan menggunakan sumber-sumber secara efektif pada saat dihadapkan dengan tantangan (Uno, 2016, p. 59). Berdasarkan beberapa pemaparan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan yang dimiliki manusia baik dalam penyesuaian diri, mengelola tugas atau keterampilan serta memahami kehidupan khususnya dalam menghadapi masalah.

Emosional berasal dari kata emosi. Emosi adalah perasaan tertentu yang bergejolak dan dialami seseorang serta berpengaruh pada kehidupan manusia (Prawira, 2017, p. 159). Goleman mendefinisikan emosi sebagai suatu keadaan biologis dan psikologis dan serangkaian kecenderungan untuk bertindak (Khodijah, 2014, pp. 137–138). Ada pula yang menyatakan bahwa emosi merupakan warna afektif yang menyertai setiap keadaan atau perilaku individu (Darmadi, 2017, p. 147). Berdasarkan pada beberapa pengertian tersebut maka emosi merupakan perasaan yang dirasakan, berupa warna sikap yang dapat ditunjukkan melalui perilaku/tindakan individu.

Sementara itu, adapun pengertian kecerdasan emosional dari beberapa sumber literatur, yaitu sebagai berikut:

- a. Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam mengelola emosinya secara sehat terutama dalam berhubungan dengan orang lain (Khodijah, 2014, p. 145).

- b. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang dalam mengenali perasaannya saat perasaan atau emosi itu muncul, dan mampu mengenali emosinya, jika ia peka pada perasaan yang sesungguhnya, lalu mengambil keputusan-keputusan secara mantap (Wahab, 2018, p. 152).
- c. Daniel Goleman menyatakan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk memotivasi diri, siap menghadapi stres, mengendalikan dorongan hati dan tidak berlebih-lebihan, mengatur suasana hati dan berusaha agar tetap berpikir, berempati dan berdoa (Uno, 2016, p. 68).
- d. Kecerdasan emosional adalah gabungan emosional dan kemampuan sosial untuk menghadapi seluruh aspek kehidupan manusia (Darmadi, 2017, p. 150).

Berdasarkan pada beberapa pengertian kecerdasan emosional di atas, maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan-kemampuan tertentu yang dimiliki oleh individu yang berkaitan dengan emosi dalam menghadapi berbagai situasi serta masalah dalam kehidupan.

2. Definisi Operasional Variabel X_1 (Kecerdasan Emosional)

Kecerdasan emosional adalah kemampuan-kemampuan tertentu yang dimiliki oleh peserta didik yang berkaitan dengan emosi dalam menghadapi berbagai situasi serta masalah dalam kehidupan. Kecerdasan emosional dalam penelitian ini merupakan kecerdasan yang akan diukur dengan indikator meliputi mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati) serta membina hubungan dengan orang lain dalam artian mampu bekerjasama dalam tim. Semua indikator tersebut tersirat dalam butir-butir pernyataan instrumen penelitian berupa

skala yang akan diberikan kepada semua sampel penelitian untuk diisi, sehingga skor hasil jawaban dari pernyataan instrumen dapat menunjukkan kecerdasan emosional subjek penelitian. Dan skor tersebut akan diujikan untuk dianalisa.

3. Indikator Variabel X₁ (Kecerdasan Emosional)

Kecerdasan emosional terdiri dari beberapa komponen dasar seperti yang diungkapkan oleh Salovey dan Mayer, komponen dasar tersebut yaitu:

1) Mengenal Emosi Diri Sendiri

Kemampuan mengenali diri sendiri merupakan kemampuan dasar dari kecerdasan emosional. Kemampuan ini memiliki peranan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu dan berfungsi untuk mencermati perasaan-perasaan yang muncul.

2) Mengelola Emosi

Kemampuan mengelola emosi meliputi kemampuan menguasai diri sendiri, termasuk menghibur dirinya sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan, dan akibat-akibat yang timbul karena kegagalan dalam mengelola keterampilan dasar emosi.

3) Memotivasi Diri Sendiri

Kemampuan dasar memotivasi diri sendiri meliputi berbagai segi, yaitu pengendalian dorongan hati, kekuatan berpikir positif, dan optimisme.

4) Mengenali Emosi Orang Lain (Empati)

Salovey dan Mayer menyatakan bahwa empati merupakan suatu keterampilan dasar bergaul. Menurut kedua ahli tersebut orang empatik lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial tersembunyi yang mengisyaratkan apa yang dibutuhkan atau dikehendaki oleh orang lain.

5) Membina Hubungan dengan Orang Lain

Dasar-dasar kecerdasan sosial meliputi mengorganisasikan kelompok, merundingkan masalah, hubungan pribadi, dan analisis sosial. Aisah Indiani menguraikan bahwa seni membina hubungan sosial merupakan keterampilan mengelola emosi orang lain yang meliputi keterampilan sosial yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan hubungan antarpribadi (Prawira, 2017, pp. 160–162).

Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa komponen dasar dari kecerdasan emosional yaitu mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati) dan membina hubungan dengan orang lain. Kelima komponen tersebut dijadikan sebagai indikator untuk mengukur kecerdasan emosional peserta didik dalam penelitian ini.

4. Persebaran Butir Pernyataan Instrumen Variabel X₁ (Kecerdasan Emosional)

Tabel 2. Kisi-kisi Kecerdasan Emosional

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Mengenali emosi diri.	1, 2, dan 3	4, 5, dan 6	6
2	Mengelola emosi diri.	7, 8, 9, 10, dan 11	12, 13, 14, dan 15	9
3	Memotivasi diri sendiri.	16, 17, 18, dan 19	20, 21, dan 22	7
4	Mengenali emosi orang lain.	23, 24, dan 25	26, 27, dan 28	6

5	Membina hubungan dengan orang lain.	29, 30, 31, 32, 33, dan 34	35, 36, 37, 38, 39 dan 40	12
Jumlah Total		21	19	40

Sumber: (Prawira, 2017, pp. 160–162)

5. Validasi Instrumen Variabel X_1 (Kecerdasan Emosional)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

a. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validasi instrumen variabel penelitian kecerdasan emosional sebagai variabel X_1 pada penelitian dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin". Setelah instrumen skala psikologi ini diuji validitas dan diuji reliabilitasnya, maka akan peneliti berikan kepada peserta didik kelas IV tingkat Sekolah Dasar (SD) sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini, yang kemudian diisi oleh subjek penelitian untuk mengukur tingkat kecerdasan emosional peserta didik.

b. Petunjuk

Objek validasi adalah instrumen kecerdasan emosional peserta didik yang kemudian akan divalidasi dari segi isi pernyataan tiap butir pernyataan dalam instrumen sesuai indikator yang ada oleh dosen ahli.

c. Butir Pernyataan dalam Instrumen Kecerdasan Emosional

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.					
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.					

3	Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.					
4	Saya sering melamun.					
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.					
6	Saya sering tiba-tiba marah.					
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.					
8	Saya selalu bersemangat belajar meskipun sedang sakit.					
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.					
10	Saya selalu percaya diri ketika mengerjakan soal.					
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.					
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.					
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.					
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.					
15	Saya sering membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					
16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.					
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.					
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.					
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.					
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan membanggakan diri saya kepada orang lain.					
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.					

22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.					
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.					
24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.					
25	Saya suka mendengarkan pendapat orang lain.					
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.					
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.					
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					
29	Saya suka bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
30	Saya suka menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.					
31	Saya merayakan syukuran ulang tahun saya dengan anak-anak yang tidak mampu.					
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.					
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.					
34	Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa.					
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.					
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.					
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.					
38	Saya menyembunyikan alat tulis ketika ada teman yang ingin meminjamnya.					

39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.					
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.					

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (√) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.			
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.			
3	Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.			
4	Saya sering melamun.			
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.			
6	Saya sering tiba-tiba marah.			
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.			
8	Saya selalu bersemangat belajar meskipun sedang sakit.			
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.			
10	Saya selalu percaya diri ketika mengerjakan soal.			
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.			
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.			
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.			
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.			

15	Saya sering membenci teman sekelas saya tanpa alasan.			
16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.			
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.			
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.			
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.			
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan membangga-banggakan diri saya kepada orang lain.			
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.			
22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.			
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.			
24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.			
25	Saya suka mendengarkan pendapat orang lain.			
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.			
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.			
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.			
29	Saya suka bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.			
30	Saya suka menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.			
31	Saya merayakan syukuran ulang tahun saya dengan anak-anak yang tidak mampu.			
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.			
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.			
34	Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa.			
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.			
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.			
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.			
38	Saya menyembunyikan alat tulis ketika ada teman yang ingin meminjamnya.			

39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.			
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.			

Masukan Validator:

.....
.....
.....

Bogor, 17 Februari 2020

Validator

.....

C. Perhatian Orang Tua sebagai Variabel X₂

1. Definisi Konseptual Variabel X₂ (Perhatian Orang Tua)

Setiap peserta didik tentunya akan mengharapkan pula perhatian dari orang tuanya, baik itu saat di rumah maupun saat di luar rumah. Oleh karenanya, perhatian orang tua menjadi salah satu aspek yang cukup penting dimiliki oleh peserta didik serta memiliki peranan yang cukup besar. Di bawah ini merupakan beberapa pengertian perhatian orang tua yang peneliti dapatkan dari beberapa literatur, yaitu:

- a. Perhatian orang tua dapat diartikan sebagai kesadaran jiwa orang tua untuk memperdulikan anaknya, terutama dalam hal memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya, baik berupa perhatian material maupun perhatian kasih sayang (Setyaningsih et al., 2019, p. 49).
- b. Perhatian orang tua adalah pengerahan atau pemusatan tenaga/kekuatan jiwa dari orang tua terhadap aktivitas belajar anaknya dengan penuh kesadaran demi mencapai prestasi maksimal anak dalam belajar (Astuti & Handayani, 2017).
- c. Perhatian orang tua adalah pemusatan jiwa orang tua pada anak, seperti pemenuhan kebutuhan anak, pemberian arahan dan bimbingan, pengenalan nilai dalam keluarga, mempersiapkan dan mengawal anak dalam kegiatan bermasyarakat pada lingkup yang lebih luas.” (Bahirah et al., 2019, p. 142).

Berdasarkan beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua merupakan suatu pemusatan yang dilakukan orang tua khusus kepada peserta didik sebagai anaknya dengan mempedulikan anaknya demi kesuksesan anaknya di masa mendatang.

2. Definisi Operasional Variabel X₂ (Perhatian Orang Tua)

Perhatian orang tua merupakan suatu pemusatan yang dilakukan orang tua khusus kepada peserta didik sebagai anaknya dengan mempedulikan anaknya demi kesuksesan anaknya di masa mendatang. Perhatian orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini akan diukur dengan indikator meliputi pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan kebutuhan belajar, menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram, memperhatikan kesehatan, dan memberikan petunjuk-petunjuk praktis. Semua indikator tersebut tersirat dalam butir-butir pernyataan instrumen penelitian berupa skala yang akan diberikan kepada semua sampel penelitian untuk diisi, sehingga skor hasil jawaban dari pernyataan instrumen dapat menunjukkan kecerdasan emosional subjek penelitian. Dan skor tersebut akan diujikan untuk dianalisa.

3. Indikator Variabel X₂ (Perhatian Orang Tua)

Indikator perhatian orang tua berdasarkan penjelasan Dalyono dan Slameto tentang perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dapat berupa pemberian bimbingan dan nasihat, pengawasan terhadap belajar anak, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan kebutuhan belajar, menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram, memperhatikan kesehatan anak, memberikan petunjuk praktis mengenai cara belajar, cara mengatur waktu, disiplin belajar konsentrasi dan persiapan menghadapi ujian (Sari & Sundari, 2019, pp. 193–195).

1) Pemberian Bimbingan dan Nasihat

Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu tertentu. Dari definisi bimbingan tersebut dapat dikaitkan dengan bimbingan orang tua kepada anak, bahwa bimbingan adalah bantuan yang diberikan orang tua kepada anaknya untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

2) Pengawasan terhadap Belajar

Orang tua perlu mengawasi pendidikan anak-anaknya, sebab tanpa adanya pengawasan yang komitmen dari orang tua besar kemungkinan pendidikan anak tidak akan berjalan lancar. Pengawasan orang tua tersebut berarti mengontrol atau mengawasi semua kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh anak baik secara langsung maupun tidak langsung.

3) Pemberian Penghargaan dan Hukuman

Perhatian yang diberikan oleh orang tua adalah memberikan pujian dan penghargaan pada kemampuan atau prestasi yang diperoleh anak. Pujian dimaksudkan menunjukkan bahwa orang tua menilai dan menghargai tindakan usahanya.

4) Pemenuhan Kebutuhan Belajar

Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar dan lain-lain.

5) Menciptakan Suasana Belajar yang Tenang dan Tenteram

Orang tua harus menciptakan ruang dan suasana rumah yang aman dan nyaman ketika anak belajar di rumah, sehingga anak dalam belajar tidak terganggu. Suasana rumah yang gaduh dan ramai tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang sedang belajar.

6) Memperhatikan Kesehatan

Orang tua harus memperhatikan makanan yang dimakan anak, gizi makanan yang diberikan, istirahat anak, dan kesehatan badan yang lainnya.

7) Memberikan Petunjuk-petunjuk Praktis

Petunjuk praktis yang dimaksud yaitu mengenai cara belajar, cara mengatur waktu disiplin belajar, konsentrasi dan persiapan menghadapi ujian.

4. Persebaran Butir Pernyataan Instrumen Variabel X₂ (Perhatian Orang Tua)

Table 3. Kisi-kisi Perhatian Orang Tua

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Pemberian bimbingan dan nasihat.	1, 2, 3, dan 4	5, dan 6	6
2	Pengawasan terhadap belajar.	7, 8, 9, 10, dan 13	11, dan 12	7
3	Pemberian penghargaan dan hukuman.	14, 15, dan 16	17, dan 18	5
4	Pemenuhan kebutuhan belajar.	19, 20, dan 21	22, 23, dan 24	6
5	Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram.	25, 26, dan 27	28, dan 29	5
6	Memperhatikan kesehatan.	30, 31, 32, dan 33	34, 35, dan 36	7
7	Memberikan petunjuk-petunjuk praktis.	37, 38, 39, 40, dan 41	42	6
Jumlah Total		27	15	42

Sumber: (Sari & Sundari, 2019, pp. 193–195).

5. Validasi Instrumen Variabel X₂ (Perhatian Orang Tua)

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

a. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur validasi instrumen variabel penelitian Perhatian Orang Tua sebagai variabel X₂ pada penelitian dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin". Setelah instrumen skala psikologi ini diuji validitas dan diuji reliabilitasnya, maka akan peneliti berikan kepada peserta didik kelas IV tingkat Sekolah Dasar (SD) sebagai subjek penelitian dalam penelitian ini, yang kemudian diisi oleh subjek penelitian untuk mengukur tingkat perhatian orang tua yang didapatkan peserta didik.

b. Petunjuk

Objek validasi adalah instrumen perhatian orang tua yang didapat peserta didik yang kemudian akan divalidasi dari segi isi pernyataan tiap butir pernyataan dalam instrumen sesuai indikator yang ada oleh dosen ahli.

c. Butir Pernyataan dalam Instrumen Perhatian Orang Tua

SKALA PERHATIAN ORANG TUA

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Ketika orang tua saya memerintahkan saya untuk beribadah maka orang tua saya mencontohkan dengan terlebih dahulu telah melaksanakan ibadah tersebut.					
2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.					
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.					
4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.					
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.					
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.					

7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.					
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.					
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.					
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.					
11	Orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak memiliki waktu untuk saya.					
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap kehadiran saya.					
13	Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.					
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.					
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti meminjamkan pensil pada teman saya yang tidak membawa pensil di sekolah.					
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.					
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.					
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.					
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya.					
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap					

	pagi.					
22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					
23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.					
24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.					
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.					
26	Orang tua saya merapihkan tempat belajar saya di rumah.					
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.					
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.					
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar di tempat yang kotor dan berantakan.					
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.					
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.					
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.					
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.					
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya					

	mambiarkannya.					
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					
37	Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.					
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.					
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).					
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.					
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.					
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (√) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Ketika orang tua saya memerintahkan saya untuk beribadah maka orang tua saya			

	mencontohkan dengan terlebih dahulu telah melaksanakan ibadah tersebut.			
2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.			
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.			
4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.			
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.			
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.			
7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.			
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.			
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.			
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.			
11	Orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak memiliki waktu untuk saya.			
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap kehadiran saya.			
13	Orang tua saya menemani saya dari saya			

	berangkat hingga saya pulang sekolah.			
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.			
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti meminjamkan pensil pada teman saya yang tidak membawa pensil di sekolah.			
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.			
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.			
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.			
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.			
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya.			
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.			
22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.			
23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.			
24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.			
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus			

	untuk saya belajar di rumah.			
26	Orang tua saya merapihkan tempat belajar saya di rumah.			
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.			
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.			
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar di tempat yang kotor dan berantakan.			
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.			
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.			
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.			
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.			
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya mambiarkannya.			
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.			
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.			
37	Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.			
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.			

39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).			
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.			
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.			
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.			

Masukan Validator:

.....

.....

.....

Bogor, 17 Februari 2020

Validator

.....

2. Uji Validitas Eksternal (Peserta Didik selain Populasi Penelitian)

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Hari/Tanggal :
Kelas/Semester :
Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.					
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.					

3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sampai selesai sesuai dengan kemampuan saya.					
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.					
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.					
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.					
7	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).					
8	Saya merasa senang saat akan belajar.					
9	Saya merasa senang ketika belajar.					
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.					
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).					
12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.					
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.					
14	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.					
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.					
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).					
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.					
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.					
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.					
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.					

22	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.					
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.					
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.					
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.					
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.					
27	Saya cukup puas dengan prestasi belajar yang telah saya dapatkan.					
28	Saya tidak memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.					
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.					
30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.					
31	Sebelum mulai pembelajaran guru memberikan motivasi belajar.					
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.					
33	Guru saya tidak menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.					
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .					
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.					
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.					
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.					
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).					

39	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.					
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.					
41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.					
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.					

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.					
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.					
3	Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.					
4	Saya suka melamun.					
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.					
6	Saya suka tiba-tiba marah.					
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.					
8	Saya bersemangat belajar meskipun sedang sakit.					
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.					
10	Saya percaya diri ketika mengerjakan soal.					
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.					
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.					
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.					
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.					
15	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					
16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.					
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.					
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.					
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.					
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya					

	kepada orang lain.					
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.					
22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.					
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.					
24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.					
25	Saya mendengarkan pendapat orang lain.					
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.					
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.					
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					
29	Saya bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.					
30	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.					
31	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.					
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.					
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.					
34	Jika teman saya belum mengembalikan barang yang dipinjamnya dari saya (seperti pensil, penghapus atau barang lainnya), maka saya langsung merasa kesal dan marah.					
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.					
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.					
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.					
38	Jika saya memiliki masalah di rumah maka saya meluapkan emosi saya (seperti kesal, marah, sedih atau bahagia) di sekolah.					
39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.					
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.					

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.					
2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.					
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.					

4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.					
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.					
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.					
7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.					
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.					
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.					
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.					
11	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.					
12	Saat saya mencari perhatian, maka orang tua saya mengabaikan saya.					
13	Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.					
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.					
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.					
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.					
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.					
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.					
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.					
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.					
22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					

23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.					
24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.					
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.					
26	Orang tua saya merapihkan tempat belajar saya di rumah.					
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.					
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.					
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar di tempat yang kotor dan berantakan.					
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.					
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.					
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.					
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.					
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.					
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					
37	Orang tua saya menganjurkan saya untuk belajar.					
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.					
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).					
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.					
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.					
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					

3. Skala Psikologi Variabel Motivasi Belajar, Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua
Setelah Uji Validitas dan Reliabilitas

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.					
2	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.					
3	Saya suka tiba-tiba marah.					
4	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.					
5	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.					
6	Saya akan memukul teman yang menghina saya.					
7	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					
8	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.					
9	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan membangga-banggakan diri saya kepada orang lain.					
10	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
12	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.					
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.					
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.					
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.					
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.					
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.					
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.					
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.					
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.					
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.					
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.					

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.					
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.					
3	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.					
4	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.					
5	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.					
6	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).					
7	Saya merasa senang saat akan belajar.					
8	Saya merasa senang ketika belajar.					
9	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.					
10	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.					
11	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.					
12	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).					

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
13	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.					
14	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.					
15	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.					
16	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					
17	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.					
18	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.					
19	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.					
20	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.					
21	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.					
22	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.					
23	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.					
24	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.					
25	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.					
26	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.					
27	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).					
28	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.					
29	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.					
30	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.					

31	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.					
----	---	--	--	--	--	--

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Hari/Tanggal :

Kelas/Semester :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.					
2	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.					
3	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.					
4	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.					
5	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.					
6	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.					
7	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.					
8	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					
9	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.					
10	Seragam saya bersih dan rapi karena					

	orang tua saya mencucinya.					
No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
11	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.					
12	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					
13	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.					
14	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.					
15	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.					
16	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.					
17	Orang tua saya membiarkan saya belajar di tempat yang kotor dan berantakan.					
18	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.					
19	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.					
20	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.					
21	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.					
22	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.					
23	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					
24	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					
25	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.					
26	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).					
27	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.					
28	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.					
29	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					

4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Sebelum Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Motivasi Belajar

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil.	1, 2, 3, dan 6	4, 5, dan 7	7
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	8, 9, 10, dan 11	12, 13 dan 14	7
3	Harapan dan cita-cita masa depan.	15, 16, 17, dan 18	19, 20, dan 21	7
4	Penghargaan dalam belajar.	22, 23, 24, dan 25	26, 27, dan 28	7
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar.	29, 30, 31, dan 32	33, 34, dan 35	7
6	Lingkungan belajar yang kondusif.	36, 37, 38, 39, dan 42	40 dan 41	8
Jumlah Total		25	17	42

Sumber: (B. Uno, 2019, p. 23)

Kecerdasan Emosional

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Mengenali emosi diri.	1, 2, dan 3	4, 5, dan 6	6
2	Mengelola emosi diri.	7, 8, 9, 10, dan 11	12, 13, 14, dan 15	9
3	Memotivasi diri sendiri.	16, 17, 18, dan 19	20, 21, dan 22	7
4	Mengenali emosi orang lain.	23, 24, dan 25	26, 27, dan 28	6
5	Membina hubungan dengan orang lain.	29, 30, 31, 32, 33, dan 34	35, 36, 37, 38, 39 dan 40	12
Jumlah Total		21	19	40

Sumber: (Prawira, 2017, pp. 160–162)

Perhatian Orang Tua

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Pemberian bimbingan dan nasihat.	1, 2, 3, dan 4	5, dan 6	6
2	Pengawasan terhadap belajar.	7, 8, 9, 10, dan 13	11, dan 12	7
3	Pemberian penghargaan dan hukuman.	14, 15, dan 16	17, dan 18	5
4	Pemenuhan kebutuhan belajar.	19, 20, dan 21	22, 23, dan 24	6
5	Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram.	25, 26, dan 27	28, dan 29	5
6	Memperhatikan kesehatan.	30, 31, 32, dan 33	34, 35, dan 36	7
7	Memberikan petunjuk-petunjuk praktis.	37, 38, 39, 40, dan 41	42	6
Jumlah Total		27	15	42

Sumber: (Sari & Sundari, 2019, pp. 193–195).

Setelah Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

Motivasi Belajar

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Hasrat dan keinginan untuk berhasil.	1, 2 dan 5	3, 4 dan 6	6
2	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar.	7, 8 dan 9	10 dan 11	5
3	Harapan dan cita-cita masa depan.	12, 13, 14 dan 15	16, 17 dan 18	7
4	Penghargaan dalam belajar.	19 dan 20	21	3
5	Kegiatan yang menarik dalam belajar.	22, 23 dan 24	25	4
6	Lingkungan belajar yang kondusif.	26, 27, 28 dan 31	29 dan 30	6
Jumlah Total		19	12	31

Sumber: (Uno, 2019, p. 23)

Kecerdasan Emosional

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Mengenali emosi diri.	1	2 dan 3	3
2	Mengelola emosi diri.	4	5, 6 dan 7	4
3	Memotivasi diri sendiri.	8	9, 10 dan 11	4
4	Mengenali emosi orang lain.	12 dan 13	14, 15 dan 16	5
5	Membina hubungan dengan orang lain.	17, 18 dan 19	20, 21, 22 dan 23	7
Jumlah Total		8	15	23

Sumber: (Prawira, 2017, pp. 160–162)

Perhatian Orang Tua

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan		Jumlah Soal
		Positif	Negatif	
1	Pemberian bimbingan dan nasihat.	1 dan 2	3	3
2	Pengawasan terhadap belajar.	4	-	1
3	Pemberian penghargaan dan hukuman.	5, 6 dan 7	8	4
4	Pemenuhan kebutuhan belajar.	9, 10 dan 11	12 dan 13	5
5	Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram.	14 dan 15	16 dan 17	4
6	Memperhatikan kesehatan.	18, 19, 20 dan 21	22, 23 dan 24	7
7	Memberikan petunjuk-petunjuk praktis.	25, 26, 27 dan 28	29	5
Jumlah Total		19	10	29

Sumber: (Nur Apriany Nukuhaly, 2019, pp. 88–89).

5. Penentuan Sampel Penelitian

Persebaran Populasi dan Sampel Penelitian Peserta Didik kelas IV di
Gugus III Kecamatan Caringin

Populasi Data Sekolah	Populasi yang telah mengisi	Pembagian Sampel Rumus Slovin	Pembagian Sampel Cara Persentase
1) SDN Curug Dengdeng kelas IV = 38	1) SDN Curug Dengdeng kelas IV = 33	1) SDN Curug Dengdeng kelas IV = 35	1) SDN Curug Dengdeng kelas IV = 24
2) SDN Caringin 03 kelas IV = 29	2) SDN Caringin 03 kelas IV = 16	2) SDN Caringin 03 kelas IV = 27	2) SDN Caringin 03 kelas IV = 17
3) SDN Selaawi kelas IV A = 24 kelas IV B = 22	3) SDN Selaawi kelas IV A = 21 kelas IV B = 20	3) SDN Selaawi kelas IV A = 23 kelas IV B = 21	3) SDN Selaawi kelas IV A = 14 kelas IV B = 14
4) SDN Caringin 02 kelas IV A = 27 kelas IV B = 28	4) SDN Caringin 02 kelas IV A = 23 kelas IV B = 26	4) SDN Caringin 02 kelas IV A = 25 kelas IV B = 26	4) SDN Caringin 02 kelas IV A = 17 kelas IV B = 17
5) SDN Caringin 01 kelas IV A = 32 kelas IV B = 32 kelas IV C = 27	5) SDN Caringin 01 kelas IV A = 28 kelas IV B = 29 kelas IV C = 25	5) SDN Caringin 01 kelas IV A = 30 kelas IV B = 30 kelas IV C = 25	5) SDN Caringin 01 kelas IV A = 19 kelas IV B = 19 kelas IV C = 16
Total = 259	Total = 221	Total = 242	Total = 157

Penentuan Sampel Rumus Slovin

Diket: Populasi (N) = 259
 $\alpha = 5\% (0,05)$

Dit: Sampel (n) ?

Jawab:

$$n = \frac{N}{(N \times e^2) + 1}$$

$$= \frac{259}{(259 \times (0,05)^2) + 1}$$

$$= \frac{259}{(259 \times 0,0025) + 1}$$

$$= \frac{259}{0,6475 + 1}$$

$$= \frac{259}{1,6475} = 157,2079 = 157$$

a Cara Persentase :

Populasi = 259

o Persentase Caringin Dengding
* kelas A
Diket : Populasi = 38

$$= \frac{38}{259} \times 100\%$$

$$= 0,14672 \times 100\%$$

$$= 14,672\% = \underline{\underline{15\%}}$$

o Persentase Caringin 03

* kelas A
Diket : Populasi = 29

$$= \frac{29}{259} \times 100\%$$

$$= 0,11197 \times 100\%$$

$$= 11,197\% = \underline{\underline{11\%}}$$

o Persentase Selaawi

* kelas A
Diket : Populasi = 24

$$= \frac{24}{259} \times 100\%$$

$$= 0,09266 \times 100\%$$

$$= 9,266\% = \underline{\underline{9\%}}$$

* kelas B

Diket : Populasi = 22

$$= \frac{22}{259} \times 100\%$$

$$= 0,08494 \times 100\%$$

$$= 8,494\% = \underline{\underline{9\%}}$$

o Persentase Caringin 02

* kelas A
Diket : Populasi = 27

$$= \frac{27}{259} \times 100\%$$

$$= 0,10425 \times 100\%$$

$$= 10,425\% = \underline{\underline{11\%}}$$

* kelas B

Diket : Populasi = 28

$$= \frac{28}{259} \times 100\%$$

$$= 0,10811 \times 100\%$$

$$= 10,811\% = \underline{\underline{11\%}}$$

o Persentase Caringin 01

* kelas A
Diket : Populasi = 32

$$= \frac{32}{259} \times 100\%$$

$$= 0,12355 \times 100\%$$

$$= 12,355\% = \underline{\underline{12\%}}$$

* kelas B

Diket : Populasi = 32

$$= \frac{32}{259} \times 100\%$$

$$= 0,12355 \times 100\%$$

$$= 12,355\% = \underline{\underline{12\%}}$$

* kelas C

Diket : Populasi = 27

$$= \frac{27}{259} \times 100\%$$

$$= 0,10425 \times 100\%$$

$$= 10,425\% = \underline{\underline{10\%}}$$

Total =

Caringin Dengding = 15%
Caringin 03 = 11%
Selaawi A = 9%
B = 9%

Caringin 02
A = 11%
B = 11%

Caringin 01
A = 12%
B = 12%
C = 10%

$$\Rightarrow 100\% \times \text{Populasi}$$

$$\frac{100}{100} \times 259$$

$$1 \times 259 = 259$$

Jalan Cara Persentase % Penentuan Sampel

1) Sampel = 157

o Jumlah Cuing Dengdeng
Diket : Persentase = 15 %

$$= 15 \% \times 157$$

$$= \frac{15}{100} \times 157$$

$$= 0,15 \times 157$$

$$= 23,55 = \underline{\underline{24}}$$

o Jumlah Caringin 03

Diket : Persentase : 11 %

$$= 11 \% \times 157$$

$$= \frac{11}{100} \times 157$$

$$= 0,11 \times 157$$

$$= 17,27 = \underline{\underline{17}}$$

o Jumlah Selaawi

* kelas A

Diket : Persentase : 9 %

$$= 9 \% \times 157$$

$$= \frac{9}{100} \times 157$$

$$= 0,09 \times 157$$

$$= 14,13 = \underline{\underline{14}}$$

+ kelas B

Diket : Persentase : 9 %

$$= 9 \% \times 157$$

$$= \frac{9}{100} \times 157$$

$$= 0,09 \times 157$$

$$= 14,13 = \underline{\underline{14}}$$

o Jumlah Caringin 02

* kelas A

Diket : Persentase : 11 %

$$= 11 \% \times 157$$

$$= \frac{11}{100} \times 157$$

$$= 0,11 \times 157$$

$$= 17,27 = \underline{\underline{17}}$$

* kelas B

Diket : Persentase : 11 %

$$= 11 \% \times 157$$

$$= \frac{11}{100} \times 157$$

$$= 0,11 \times 157$$

$$= 17,27 = \underline{\underline{17}}$$

o Jumlah Caringin 01

* kelas A

Diket : Persentase = 12 %

$$= 12 \% \times 157$$

$$= \frac{12}{100} \times 157$$

$$= 0,12 \times 157$$

$$= 18,84 = \underline{\underline{19}}$$

* kelas B

Diket : Persentase = 12 %

$$= 12 \% \times 157$$

$$= \frac{12}{100} \times 157$$

$$= 0,12 \times 157$$

$$= 18,84 = \underline{\underline{19}}$$

o kelas C

Diket : Persentase = 10 %

$$= 10 \% \times 157$$

$$= \frac{10}{100} \times 157$$

$$= 0,1 \times 157$$

$$= 15,7 = \underline{\underline{16}}$$

Total :

Cuing deng-deng = 24

Caringin 03 = 17

Selaawi A = 14

B = 14

Caringin 02

A = 17

B = 17

Caringin 01

A = 19

B = 19

C = 16

6. Penentuan Frekuensi Kumulatif pada Tabel Distribusi Frekuensi Analisis Deskripsi Penelitian

Motivasi Belajar

Motivasi belajar

Kelas	Frekuensi
96-103	3
104-111	11
112-119	26
120-127	30
128-135	40
136-143	25
144-151	21
152-159	1
Jumlah	157

Kecerdasan Emosional

Kecerdasan Emosional

55-62	6
63-70	7
71-78	9
79-86	36
87-94	44
95-102	33
103-108	8
109-116	6
Jumlah	157

Perhatian Orang Tua

Perhatian Orang tua

73-81	1
82-90	1
91-99	5
100-108	17
109-117	24
118-126	52
127-135	43
136-144	14
Jumlah	157

Lampiran 8. Hasil Uji Penelitian

1. Hasil Wawancara

Data Hasil Wawancara SDN Curug Dengdeng (Rabu, 29 Januari 2020)

Narasumber : Ibu Aay Rohayati, S.Pd.

Peneliti : Riska Nurlaeliah

No	Peneliti	Narasumber
1	Berapa banyak jumlah siswa kelas IV di sekolah ini	38... bentar ya dilihat absen dulu ya, laki-laki 23 dan perempuannya 15.
Aspek Motivasi Belajar		
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang motivasi belajar?	Motivasi kan, aaa... kaya semacam dorongan, dorongan baik dari dalam dirinya maupun dari lingkungan sekitar itu, aa... melakukan kegiatan belajar dengan sendirinya.
3	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Kebanyakan sih sedang, ada juga dia yang ada seperempatnya yang bermotivasi tinggi kayanya kalau di sini, di SD itu kan ada campur ya, ada yang inklusif juga, ada... ada tapi aaa bukan, bukan dari segi jasmaninya tapi dari segi kemampuan menangkap pelajarannya ada beberapa siswa yang dikategorikan ABK, tapi alhamdulillah waktu di kelas -kelas rendah membacanya belum begitu lancar tapi sekarang udah.. udah lancar, kalau membaca gitu, karna kalau memahami... memahami pertanyaan itu sulit gitu ya, seperti itu.
4	Apakah jika sudah siang, siswa terlihat malas untuk mengikuti pembelajaran/belajar?	Ada beberapa, ada beberapa... tapi aaa... kalau kebanyakan sih masih semangat, ada beberapa juga yang kurang semangat, laki-laki ya...
5	Kira-kira berapa jumlah siswa yang sering terlihat bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/belajar di kelas bapak/ibu?	Selalu semangat ya... aa... dari awal sampai akhir ya aaa ada sekitar 15 orang lah ya...
6	Bagaimana aktivitas belajar siswa	Kalau itu ya... aaa... ingin... ya, ini

	di kelas bapak/ibu?	siapa yang mau ke depan gitu kan, ohhh... saya.. saya.... aktif bertanya rasa taunya tinggi ya yang tadi 15 an yang tadi yang semangat.
7	Ada berapakah siswa di kelas bapak/ibu yang sering aktif bertanya terkait materi pembelajaran?	-
8	Apakah di kelas bapak/ibu ada siswa yang sering jarang masuk sekolah? Jika ada ada berapa banyak?	Kebetulan ada, aa... kemaren menemukan yah, tapi itu juga laporan dari kelas bawahnya ya, itu juga banyak siswa pindahan dari kelas III ke kelas IV, dari kelas III itu jarang sekolah aaa.. waktu itu laporan dari guru kelas III nya, kebetulan kemaren di semester 1 ya begitu juga, sering tidak sekolah, ahh pokoknya mah alfanya banyak, terus gitu ditanya-tanya aamm... tadinya saya mau ke rumahnya, rumahnya kan emang di lapangan, aaa kebetulan neneknya ada datang ke sini, dia katanya pertamanya aaa... malu untuk bersekolah karena udah lama gak sekolah, kata saya gak usah malu, ayo sekolah aja, aaa.... itu juga gak tuntas nih, maunya ditungguin sama neneknya, neneknya kan aa kerja ya kerja di pabrik, terus gitu ya cerita... neneknya cerita aa... karna dia itu tidak sekolah mungkin karna broken home, kan orang tua nya berpisah, ibunya sudah menikah lagi, bapaknya udah menikah lagi aaa.. jadi gitu dia tinggal sama neneknya, neneknya juga bekerja, namanya pabrik kan pulang nya malem ya, jadi dia gak ada temen kali yang merhatiin, gak ada yang itu, terus itu juga nangis dianya, saya bujuk, kalau misalnya tidak punya uang jajan, maksudnya dikasih pengertian neneknya juga, bekerja untuk cucunya gitu, untuk makan untuk biaya sekolah, kalau

		<p>misalkan ananda gak punya, gak punya uang jajan misalkan, bilang ke ibu, atau kalau misalkan ananda aaa.. di rumahnya gak ada siapa-siapa pulang sekolah, hayuu ke rumah ibu, hmm... kata ibu, hayuu di rumah ibu kata saya, ibu gak ada siapa-siapa maksudnya, anaknya udah pada gede, kalau siang sepi, hayuu nanti kalo sore dianterin ke sana ke rumahnya, hmmm... tapi dia gak mau, kalau mau sekolah agama, kan kebetulan dia gak sekolah agama, tapi kalau kebanyakan orangnya, kebanyakan temennya sekolah pada sekolah diniyah... heehhh... ya kalau gak punya biaya nanti ibu yang biayain gitu, tapi dia gak mau gitu, terus udah gitu pulang dia, terus seminggu lagi dia gak sekolah, kenapa gitu? Terus kebetulan minggu kemudian ya ada ayahnya, sama ayahnya katanya sama ayahnya nangis, itu juga mau ditungguin, ditungguin tuh seharian, terus saya bujuk-bujuk segala macem lah ya, akhirnya alhamdulillah lah ya sekarang agak mendingan, seminggu paling ada sehari dua hari gak sekolah.</p>
9	Jika siswa merasa kesulitan, apakah siswa tersebut sering bertanya pada bapak/ibu sebagai guru?	<p>Kalau yang, ada yang suka, ada yang suka nanya gitu ya, tapi yang 2 anak ini mah diem, saya aja yang itu, misalkan atau itu pulang sekolah yang nanti diitu berapa menit.</p>
10	Seberapa besar tingkat keberanian siswa bapak/ibu dalam mengemukakan pendapat ketika di kelas?	<p>Aaa... mengemukakan pendapat ya... aaa.. mulanya emang agak-agak itu juga ya harus-harus dipancing dulu, aaa... berapa persen ya ... 50% lah</p>
11	Apa yang dilakukan oleh siswa bapak/ibu ketika mendapatkan tugas terkait pelajaran dari bapak/ibu?	<p>Aaa... tugas pelajaran, kebanyakan sih seneng, hanya ada beberapa gitu aja.</p>

Aspek Kecerdasan Emosional		
12	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?	Kecerdasan emosional... kecerdasan emosional aaa... apa tuh, kemampuan siswa untuk mengendalikan, untuk mengendalikan emosional dianya dalam artian untuk belajar yah, maksudnya sebesar mana dia aa.. apatuh... terkait ke semangat ya... a berusaha untuk aaa untuk giat belajar, untuk mendapat nilai yang bagus.
13	Bagaimana terkait emosi siswa-siswa di kelas bapak/ibu?	Emosinya... ada yang beberapa siswa yang belum bisa mengendalikan.
14	Apakah siswa-siswa bapak/ibu di kelas cenderung pemarah/pendiam?	Pemarahnya kayanya, kalau ke itu temennya itu uuuuwwuu....
15	Emosi apa yang sering diluapkan oleh siswa bapak/ibu ketika di sekolah?	Marah-marah... iya jadi kita jadi penengah lah, ibu ini gini... gini, ibu ini gini... gini... itu kan yang menyangkut temennya itu.
16	Apakah siswa di kelas bapak/ibu telah mampu mengelola emosinya sendiri dengan baik?	Kira-kira yang belum mampu mengelola emosinya yaitu 15%.
17	Bagaimana hubungan dalam bersosialisasi siswa-siswa di kelas bapak/ibu, baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru?	Bersosialisasi, kebanyakannya namanya kan anak ya kebanyakannya suka tersinggung.
18	Apakah siswa bapak/ibu memiliki rasa empati yang tinggi terhadap situasi di sekitarnya terutama kepada temannya yang sedang mengalami kesulitan?	Bagus...
19	Apakah di sekolah ini sudah ada program atau aktivitas belajar yang dapat mengembangkan atau berkaitan dengan pelatihan pengendalian emosi siswa?	Kalau secara khusus sih gak ada ya, hanya saya suka aa... apa... menyelipkan aja waktu disela-sela pembelajaran atau anak yang lagi piket dan ...
Aspek Perhatian Orang Tua		
20	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang perhatian orang tua?	Perhatiannya, perhatian orang tua yaitu apa tuh namanya aa... memantau perkembangan anak gitu ya, perkembangan belajarnya gitu ya, aaa... menyiapkan misalkan

		bahan-bahan atau alat-alat yang berhubungan dengan pembelajaran misalkan ada praktek ada percobaan gitu
21	Menurut bapak/ibu apakah perhatian orang tua pada siswa itu penting? Mengapa?	Penting, alasannya kan segala sesuatu itu terutama, misalkan.. kalau siswa tidak diperhatikan dalam belajar di rumah tidak diperhatikan cuek misalkan ya jadi itu juga menghambat, terus juga kalau dalam pembelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan dana misalkan ya itu kan kalau tidak diperhatikan orang tua tidak akan berjalan bagus gitu
22	Bentuk perhatian orang tua seperti apa yang sering bapak/ibu lihat yang diberikan kepada siswa bapak/ibu ketika berada di sekolah?	Aaa... perhatiannya, kebetulan kan ada grup wa ya atau aaa kadang-kadang di grup gitu ya, kadang-kadang aaa... nge wa sendiri ke saya nanya tentang anaknya ini-ini-ini terus mengapa ya atau misalkan ada masalah dengan temennya atau masalah kalau dengan pelajaran, kok kenapa ya nilainya segini, kok... tugasnya ohhh.. kesulitannya apa bu anak saya.
23	Apakah alat tulis untuk belajar siswa di kelas bapak/ibu terlihat lengkap?	Kalau untuk pensil begitu sih lengkap, kalau untuk kaya yang lain-lainnya menyesuaikan.
24	Apakah siswa bapak/ibu masih sering diantar oleh orang tuanya ke sekolah atau bahkan diantar dan ditunggu sampai siswa pulang sekolah?	Kalau yang waktu itu sama ayahnya, itu dua kali, hanya satu orang.
25	Apakah orang tua siswa bapak/ibu sering menanyakan terkait perkembangan anaknya ketika berada di sekolah kepada bapak/ibu sebagai guru anaknya? (baik itu secara langsung atau lewat telpon)	Ya....

Data Hasil Wawancara SDN Selaawi (Kamis, 30 Januari 2020)

Narasumber : Bapak Syahrul Ridwan, S.Pd.

Peneliti : Riska Nurlaeliah

No	Peneliti	Narasumber
1	Berapa banyak jumlah siswa kelas IV di sekolah ini?	Kelas IV A : 24 Kelas IV B : 22
Aspek Motivasi Belajar		
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang motivasi belajar?	Motivasi belajar yaitu keinginan anak untuk antusias anak terhadap pembelajaran di kelas.
3	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Sedang. Kalo yang motivasi tingginya kira-kira sekitar 5 orang
4	Apakah jika sudah siang, siswa terlihat malas untuk mengikuti pembelajaran/belajar?	Kalau di kelas B alhamdulillah tidak terlihat malas, alhamdulillah siang itu terlihat lebih fokus.
5	Kira-kira berapa jumlah siswa yang sering terlihat bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/belajar di kelas bapak/ibu?	Yang semangat 80%.
6	Bagaimana aktivitas belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Alhamdulillah sih kalau untuk kelas 4 anak-anak sangat antusias kalau misalnya aaa respon ditanya atau berpendapat, alhamdulillah kira-kira yang 5 orang itu, cuman kadang-kadang yang lain juga bisa menyesuaikan, terbantu oleh yang lima
7	Ada berapakah siswa di kelas bapak/ibu yang sering aktif bertanya terkait materi pembelajaran?	Alhamdulillah ada yang berani ada juga yang cuek, kalo yang berani pak ini gimana caranya, tapi yang gak berani mereka tidak peduli, dah maju ke depan udah... gak ada perbaikan lagi
8	Apakah di kelas bapak/ibu ada siswa yang sering tidak masuk sekolah? Jika ada ada berapa banyak?	Ada, kalau di semester satu 3 orang, kalau sekarang 1 orang lagi yang belum tobat
9	Jika siswa merasa kesulitan, apakah siswa tersebut sering bertanya pada bapak/ibu sebagai guru?	-
10	Seberapa besar tingkat keberanian siswa bapak/ibu dalam mengemukakan pendapat ketika di	Kalau mengemukakan pendapat jumlah berani itu paling vokal 1 atau 2 orang yang lainnya masih

	kelas?	malu-malu.
11	Apa yang dilakukan oleh siswa bapak/ibu ketika mendapatkan tugas terkait pelajaran dari bapak/ibu?	Kalau diberikan tugas alhamdulillah a mereka sangat senang, terlihat saat aa... semuanya mengerjakan dengan tanggung jawab.
Aspek Kecerdasan Emosional		
12	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?	Kecerdasan emosional itu anak bisa mengendalikan misalkan merasa aaa.. mengendalikan emosi perasaan.
13	Bagaimana terkait emosi siswa-siswa di kelas bapak/ibu?	Emosi anak-anak relatif, kadang mereka aaa sebaliknya tapi kebanyakan ceria.
14	Apakah siswa-siswa bapak/ibu di kelas cenderung pemarah/pendiam?	Pemarah gk ada, cenderung pendiam.
15	Emosi apa yang sering diluapkan oleh siswa bapak/ibu ketika di sekolah?	Emosi nya mungkin kegembiraan.
16	Apakah siswa di kelas bapak/ibu telah mampu mengelola emosinya sendiri dengan baik?	Menurut kalau di kelas B alhamdulillah sudah bisa mengendalikan emosinya dengan cara aa... ada namanya aturan basa, ketika anak yang berbicara kasar nanti ada <i>point</i> berupa sanksi denda 1000 atau <i>push up</i> , jadi alhamdulillah terkendalikan.
17	Bagaimana hubungan dalam bersosialisasi siswa-siswa di kelas bapak/ibu, baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru?	Kalau di kelas saya alhamdulillah anak-anaknya sopan dan berbicara pun aaa sewajarnya, tidak seperti anak-anak kebanyakan yang lain jadi sesuaiilah.
18	Apakah siswa bapak/ibu memiliki rasa empati yang tinggi terhadap situasi di sekitarnya terutama kepada temannya yang sedang mengalami kesulitan?	Alhamdulillah gitu sangat peduli, ketika ada anak yang tidak mengerti, ada ketua kelompok atau temennya yang mengajarkan, tidak aaa... mengasih jawaban gitu tapi mengajarkan, 11 tahun sudah memiliki sifat seperti itu alhamdulillah.
19	Apakah di sekolah ini sudah ada program atau aktivitas belajar yang dapat mengembangkan atau berkaitan dengan pelatihan pengendalian emosi siswa?	Kalau program gitu sih belum ada tapi kalo program keinginan saya agar anak bisa mengelola emosi ada.
Aspek Perhatian Orang Tua		
20	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang	Parhatian orang tua seperti

	perhatian orang tua?	kepedulian terhadap perkembangan anak di sekolah.
21	Menurut bapak/ibu apakah perhatian orang tua pada siswa itu penting? Mengapa?	Sangat penting, karna tujuan pembelajaran itu tidak akan tercapai kalau misalnya hanya dilakukan oleh satu pihak, ya soalnya waktu paling banyak itu dengan keluarganya
22	Bentuk perhatian orang tua seperti apa yang sering bapak/ibu lihat yang diberikan kepada siswa bapak/ibu ketika berada di sekolah?	Perhatian orang tua di sekolah mungkin nanyain gimana perkembangan anak-anak saya gitu, paling perkembangan anak ibu kurangnya ini, saya juga nanya balik kalau di rumah sikapnya gimana gitu kan untuk komunikasi.
23	Apakah alat tulis untuk belajar siswa di kelas bapak/ibu terlihat lengkap?	Untuk alat tulis yang diberikan orang tua alhamdulillah semuanya lengkap
24	Apakah siswa bapak/ibu masih sering diantar oleh orang tuanya ke sekolah atau bahkan diantar dan ditunggu sampai siswa pulang sekolah?	Alhamdulillah untuk kemandirian anak kita tidak diantar orang tua
25	Apakah orang tua siswa bapak/ibu sering menanyakan terkait perkembangan anaknya ketika berada di sekolah kepada bapak/ibu sebagai guru anaknya? (baik itu secara langsung atau lewat telpon)	Itu tinggal beberapa orang yang menanyakan bagaimana perkembangan anak saya, hanya sebagian gitu.

Data Hasil Wawancara SDN Caringin 01 (Kamis, 30 Januari 2020)

Narasumber : Ibu Leilathul F., S.Pd

Peneliti : Riska Nurlaeliah

No	Peneliti	Narasumber
1	Berapa banyak jumlah peserta didik kelas IV di sekolah ini?	Kelas IV A : 32 Kelas IV B : 32 Kelas IV C : 27
Aspek Motivasi Belajar		
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang motivasi belajar?	Motivasi itu dorongan, memotivasi mendorong aa.... mengajar supaya anak itu aaa... ini... ada keinginan untuk belajar, minimal membaca.

3	<p>Bagaimana gambaran motivasi belajar peserta didik di kelas bapak/ibu? Dan kira-kira ada berapa persen peserta didik di kelas ibu/bapak yang memiliki motivasi tinggi?</p>	<p>Kalau di kelas kita masing-masing materi ketika mengajar, sebelum memulai aja kan itu kita ada apersepsi ya, di mana apersepsi itu di dalamnya ada memotivasi anak supaya anak itu terbuka. Apa yang kita akan sampaikan disuplai dengan materi-materi yang relavan dikaitkan juga dengan metoda-metodanya dan juga aaa apa... metoda-metoda yang akan kita sampaikan.</p> <p>Motivasi dari mana, dari rumah... dari... semangat... aaa... termotivasinya kan dari.. aaa... orang tua ya. Kalau dari orang tua aaa sekitar 75% an, 60-75%.</p> <p>Dari dalam aaa... sejauh itu sampai persentasenya memang hanya ada beberapa yang memang anak itu aaa kan... kan sebetulnya bukan tidak termotivasi, ada motivasi cuman kepercayaan diri anaknya itu sendiri yang menghambat untuk aaa... untuk menerima motivasi dari luar. Jadi dia kadang-kadang, aaahhh... saya sudah tidak bisa, udah gitu... nah itu kan kita harus memotivasi anak itu supaya anak itu mau, gitu kan.</p> <p>Nahhh.... untuk sampai saat ini, anak itu masih mau dan bisa menerima semuanya, hanya kembali lagi kepada kemampuan anak itu sendiri. Semuanya termotivasi ada keinginan untuk bisa, ada keinginan untuk mau belajar, hanya mereka terbatas oleh aaa....</p>
4	<p>Apakah jika sudah siang, peserta didik terlihat malas untuk mengikuti pembelajaran/belajar?</p>	<p>Untuk sementara aaa... sampai hari ini ya pasti ada satu dua, apalagi kalau misalkan anak itu memang bermasalah, biasanya bermasalah. Kalau misalkan udah liat seperti itu otomatis kita ada pendekatan. Nahhh... kalau misalkan</p>

		pendekatan ternyata di sekolah tidak bermasalah. Kemungkinan kita konsultasi dengan orang tuanya. Baru itu kita bisa menyimpulkannya, tidak menyimpulkan begitu saja.
5	Kira-kira berapa jumlah peserta didik yang sering terlihat bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/belajar di kelas bapak/ibu?	Kalau untuk bersemangat belajar semuanya ini bersemangat ya, kalau untuk keinginan belajar itu ada, hanya paling beberapa ya, itu kalau dikatakan semangat belajar ada gitu, ya itu kembali lagi jadi si anak itu terkait percaya dirinya karena dia merasa kurang, untuk semangat itu ada sebenarnya, ada.... Yang terlihat banget paling ada kurang itu satu dua orang saja (kurang semangat). Karena itu saya berdasarkan dia jarang masuk sekolah ya gitu.
6	Bagaimana aktivitas belajar peserta didik di kelas bapak/ibu?	-
7	Ada berapakah peserta didik di kelas bapak/ibu yang sering aktif bertanya terkait materi pembelajaran?	-
8	Apakah di kelas bapak/ibu ada peserta didik yang sering tidak masuk sekolah? Jika ada, ada berapa banyak?	Dua, ada dua orang dan itupun satu karna dibilangnya sering sakit, yang satu... aaa... yang satu ini memang sih ada... aaa... saya komunikasi dengan orang tuanya juga.
9	Jika peserta didik merasa kesulitan, apakah peserta didik tersebut sering bertanya pada bapak/ibu sebagai guru?	Ya karna pasti sebelum atau setelah selesai menerangkan kan kita otomatis kan kita kasih kesempatan untuk bertanya, walaupun kadang anak untuk bertanya langsung segan atau malu oleh teman-temannya itu... kalau di SD itu... atau aaa... takut juga mungkin yang mungkin kan kalau ditegor terus kaya gitu akhirnya mereka memilih diam. Ada juga yang berani maju ke depan. Jadi ada dua, aaa... satu anak itu bertanya ke depan, kedua kita yang

		bertanya secara tunggal atau secara klasikal, itu aja...
10	Seberapa besar tingkat keberanian peserta didik bapak/ibu dalam mengemukakan pendapat ketika di kelas?	Alhamdulillah sih banyak.
11	Apa yang dilakukan oleh peserta didik bapak/ibu ketika mendapatkan tugas terkait pelajaran dari bapak/ibu?	Itu tergantung aaa... mungkin, kalau kita kita, mah mut-mut an, kalau misalnya biasanya mereka ya lebih semangat, semangatnya kalau udah praktek. Udah praktek anak diskusi, dia lebih aaa... dibanding dia aa... perorangan, kalau perorangan aaa mungkin dia berpikirnya aaa... sendiri, kalau diskusi kan barengan.
Aspek Kecerdasan Emosional		
12	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?	Sikap dan perilaku anak.
13	Bagaimana gambaran terkait emosi peserta didik di kelas bapak/ibu?	Ada, yang bukan tidak terkendali ya aaa... kadang dia tidak bisa menahan emosinya. Kalau misalkan aaa yang satu ngeleg dia bisa mukul. Tapi kita dengan cara pendekatan dengan temannya, pendekatan dengan anaknya itu sendiri, alhamdulillah bisa ditangani. Kalau anak mah kan dia aa... mukul, mukul lagi. Hehehe..... nahhh.... emosionalnya, cuman ada yang diem, ada yang mungkin yaaa... aaa... iya....
14	Apakah peserta didik bapak/ibu di kelas cenderung pemarah/pendiam?	Cenderung berarti kebanyakan ya, pemarah... pemarah enggak, pendiam semua juga enggak, jadi kalau dikatakan pendiam gak semua pendiam, hanya satu dua ya. Tapi dia masih mengikuti. Pemarah... juga pemarah dia enggak, cuman ada satu dua ya... itu tadi yang dibilang... heeeee..... dan itu juga gak terlalu kalau misalkan dia tingkat emosinya betul kalau misalkan bermasalah di dalam dirinya. Dia akan emosinya

		tertransfer.
15	Emosi apa yang sering diluapkan oleh peserta didik bapak/ibu ketika di sekolah?	Maksudnya emosinya dia, kalau dia kesal ya itu tadi kalau misalkan lagi becanda sama temennya kan aja gitu aja... kalau becanda-becanda... anak kan kadang-kadang becanda-bercanda lama-lama kan ... nahhh.... paling aaa... emosi dia mukul kalau enggak adu mulut aja, paling bu.... sampai mukul juga enggak sih, mereka juga langsung komentar ke guru kan yang kalau misalkan di luar ke guru lain, bu si A ... jadi tidak mukul, paling adu mulut.
16	Apakah peserta didik di kelas bapak/ibu telah mampu mengelola emosinya sendiri dengan baik?	-
17	Bagaimana hubungan dalam bersosialisasi peserta didik di kelas bapak/ibu, baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru?	Harmonis... biasa aja, yang namanya anak dengan orang tuanya. Ada yang buu... ada yang... aa... itu tergantung kebiasaan di rumahjuga. Kalau misalnya di rumahnya manja ada aaa... sikap ke guru... aaa... kalau misalkan emang mandiri... mandiri gitu.... gak ada yang sampai gimana-gimana.
18	Apakah peserta didik bapak/ibu memiliki rasa empati yang tinggi terhadap situasi di sekitarnya terutama kepada temannya yang sedang mengalami kesulitan?	Selama ini alhamdulillah kalau misalnya ada yang sakit aaa... walaupun misalkan kita belum mengumumkan mereka udah... aaa... "bu si A sakit kita nengok", berarti ada kan aaa... empatinya ya, terus kalau misalkan, "bu... itu bu sakit" nahhh... mereka udah langsung nyari kayu putih, nyari apa gitu... kalau misalkan kebetulan aaa.... saya bilang bu sini... saya kamar mandi, yaudah cari ini... aaa... dia udah aaa...
19	Apakah di sekolah ini sudah ada program atau aktivitas belajar yang dapat mengembangkan atau berkaitan dengan pelatihan pengendalian emosi peserta didik?	Melatih emosiii... secara khusus belum ada tapi secara umum pasti, kan dengan kita memberikan PAI, PKN segala macam di sekolah itu kan anak ada ya ... nahh... pasti itu ada, tapi belum secara khusus.

Aspek Perhatian Orang Tua		
20	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang perhatian orang tua?	Aaaa... di mana orang tua aaa... bukan mengayomi berarti ya, memberikan motivasi mengajak anak untuk aaa... mengarahkan anak untuk apa.. apa yang ingin dikatakan dalam hal yang positif.
21	Menurut bapak/ibu apakah perhatian orang tua pada peserta didik itu penting? Mengapa?	Jelasss.... karna yang paling dominan itu anak pasti di rumah, yang menentukan itu tetap untuk tingkat SD kan aaaa... yang paling besar kan di rumah. Ya kalau misalkan... aaa... memang kalau pelajaran 75% di sekolah tapi untuk segala sesuatunya kan di rumah. Gurukan hanya sebatas, dan itupun kita tidak bisa fokus ke satu anak, murid misalkan 40, 40 nya kita mesti sama, kalau di rumah kan bisa fokus. Nahhh... dengan cara seperti apa kita kalau misalkan kalau pengetahuan untuk akademik orang tua berkomunikasi dengan gurunya.
22	Bentuk perhatian orang tua seperti apa yang sering bapak/ibu lihat yang diberikan kepada peserta didik bapak/ibu ketika berada di sekolah?	Ya... kalau misalkan saya aaa... ini tambahan kan anak telat tuhh... nahhh... pastinya mereka akan bertanya ada les kahhh... nanya orang tua khawatir pasti ada gitu. Yang paling sering ya gimana anaknya belum pulang, padahal ada tambahan. Kenapa ada tambahan, kan kadang-kadang yang namanya materi banyak, sementara bayangin aja kan K13, K13 itu kan aaa... tau ya... materinya, sementara kita cuman sampai jam 12 karena kan ada yang olah raga, dan lainnya. Akhirnya saya nambahin itu karena kelas IV atau harus tuntas gitu. Kalau pun tidak tuntas semaksimal mungkin bagaimana caranya.
23	Apakah alat tulis untuk belajar peserta didik di kelas bapak/ibu terlihat lengkap?	Lengkap... kalau untuk kaya mengajar alhamdulillah lengkap, kaya penggaris gitu, penghapus, adalah. Aaa... kalau untuk siswanya

		mereka sudah, walaupun misalkan yang namanya anak kan kadang-kadang penghapus cepet abis, paling saya saranin sebelum masuk silahkan disiapkan, tapi sudah siap aja.
24	Apakah peserta didik bapak/ibu masih sering diantar oleh orang tuanya ke sekolah atau bahkan diantar dan ditunggu sampai peserta didik pulang sekolah?	Ada... untuk jumlahnya saya gak inget. Tapi kalau untuk kelas IV banyaknya gak ditungguin. Diantar jemput, heeee.... diantar kalau satu dua tiga masih ditungguin, kalau empat udah jarang kalau yang ditungguin bisa dibilang gak ada karna kan udah mulai ini yaaa... paling diantar pagi lebih banyak.
25	Apakah orang tua peserta didik bapak/ibu sering menanyakan terkait perkembangan anaknya ketika berada di sekolah kepada bapak/ibu sebagai guru anaknya? (baik itu secara langsung atau lewat telpon)	Aaaaa... saya menyarankan secara langsung ya karena kan informasi itu kalau dari mulut ke mulut itu kan gak ini yaaa.... aaaa... tapi komunikasi di sekolah banyakkkk... seperti menanyakan bagaimana anak saya.

Data Hasil Wawancara SDN Caringin 02 (Jum'at, 31 Januari 2020)

Narasumber : Ibu Teti Ilawati, S.Pd.

Peneliti : Riska Nurlaeliah

No	Peneliti	Narasumber
1	Berapa banyak jumlah siswa kelas IV di sekolah ini?	Kelas IV A : 27 Kelas IV B : 28
Aspek Motivasi Belajar		
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang motivasi belajar?	Motivasi belajar anaknya gitu ya, supaya aaa apa namanya, aaa tertarik untuk belajar gitu, motivasinya mungkin aaa anak apa ya.... emmhhh.... rasa keingintahuan kemudian aaa apa ya.. dorongan... dorongan untuk aaaa.... bisa aaa apa aaa lebih memahami materi, mungkin ke situ ya.... mungkin kalau sebagai guru memotivasi anak supaya lebih tertarik aaa... anak tidak boring.. aaa... mungkin seperti itu.

3	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Aaaa.... kalau di kelas aaa... selama aaa.. yang ini aaa.... di atas lah aaaa.... sedang ke atas lah, kalau kebanyakan yang lebih aaa keliatannya aaa motivasinya aaa yang tinggi gitu banyaknya.
4	Apakah jika sudah siang, siswa terlihat malas untuk mengikuti pembelajaran/belajar?	Aaaa.... mungkin hanya ada satu dua anak, kalau yang lainnya sih alhamdulillah masih semangat terus belajarnya.
5	Kira-kira berapa jumlah siswa yang sering terlihat bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/belajar di kelas bapak/ibu?	Aaa.... hampir lebih dari 50%, aaa... mungkin lebih dari 50%, mungkin yang enggak mah hanya satu dua aja, mungkin anaknya yaaa... gak jauh itu... itu... juga... hehehe..... heuheuhhh.....
6	Bagaimana aktivitas belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Emhhhh.... kalau dilihat dari ini dak kebetulan di kelas ibu tuh kebanyakan put.. aaa... siswi yahh... jadi aaa.... aktif, aktif.... karna walaupun misalkan aaaa yang aaa apa ada aaa aktif ini aaa ya bertanya gitu kalau memang dia gak paham nanya, jadi aktifnya baguslah, mungkin hanya ada tuh yang ... aaaa... kholil, itu mah memang agak agak ini dikit, tapi aaa mengikuti setiap pelajaran tugas apa dia mengikuti
7	Ada berapakah siswa di kelas bapak/ibu yang sering aktif bertanya terkait materi pembelajaran?	Yang itu paling kaya berapa ya eee.... banyak sih, cuman mungkin ya ada aaa... yang masuk 10 besarlah, yang masuk 10 besar lebih itunya, lebih aktif ya
8	Apakah di kelas bapak/ibu ada siswa yang sering tidak masuk sekolah? Jika ada, ada berapa banyak?	Aaa ada nih satu, ini baru mau diiniin nih, hehehe... ada satu orang. Untuk yang lain alhamdulillah mungkin ya kalau misalkan aaa... ya aaa... siapa tuh aaa.... semester dua ini ya hanya ada satu ini,, yang emang lagi ada masalah satu nih, heehhh....
9	Jika siswa merasa kesulitan, apakah siswa tersebut sering bertanya pada bapak/ibu sebagai guru?	Iyah bertanya dia bertanya.
10	Seberapa besar tingkat keberanian	Emmmm.... kalau mengenai

	siswa bapak/ibu dalam mengemukakan pendapat ketika di kelas?	keberanian seperti itu hanya beberapa orang, beberapa orang... jadi masih malu-malu aaa... gitu, jadi kebanyakan apa ya.. aaa... percaya dirinya... padahal bisa gitu, tapi dia percaya dirinya masih ragu, ibu ini betul gak gitu, seperti itu.
11	Apa yang dilakukan oleh siswa bapak/ibu ketika mendapatkan tugas terkait pelajaran dari bapak/ibu?	Emmmhh.... alhamdulillah... untuk anak ini kalau dikasih tugas mereka pada semangat, terus orang tuanya juga mendukung.
Aspek Kecerdasan Emosional		
12	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?	Kecerdasan emosional... aaa... apa ya, mungkin daya tangkap kali ya, daya tangkap anak untuk... aaa kan ada yang cepet ya, ada yang sedang, ada yang lambat. Untuk yang cepat aaa... jadi kalau kita misalkan ngasih materi ngasih apa, dia aaa selalu pertama gitu, kalau menurut ibu gitu aaa.... gitu.
13	Bagaimana terkait emosi siswa-siswa di kelas bapak/ibu?	Emosi.... ya kaya yang tadi itu, si Kholil... itu, dia tuh kadang aya ya emosinya tuh aaa jadi apa ya aaa... suaranya, hehehe.... keras gitu, jadi.... jailin temennya itu gitu, hehehe... paling itu aja sih... emosionalnya mungkin, aaa... untuk Fahri sekarang alhamdulillah... dulu Fahri akmal tu dia kalau ini sedikit sama temennya dia suka marah gitu aaa... terus kalau misalkan apa-apa cape, tapi kalau sekarang sih alhamdulillah aaa sedikit demi sedikit di semester ini dia udah mulai berubah aaa...
14	Apakah siswa-siswa bapak/ibu di kelas cenderung pemarah/pendiam?	Emmmm.... sedang-sedang saja, jadi disebut pemarah tidak, diam juga tidak. Jadi disaat dia aktif dia aktif, disaat dia sedang menulis apa yaaa.. aaa... dia gitu....
15	Emosi apa yang sering diluapkan oleh siswa bapak/ibu ketika di sekolah?	Ya itu tea tadi paling, yang aaa... kalau misalkan lagi emosinya itu dulu mah kalau kesenggol apa aaa... sama temen dia langsung marah, gitu... tapi karna aaa sama kita kan

		dii... ini ya... di nasehatin dia perlahan-lahan sudah mulai berubah lah , karna ada karakter juga kan, ada karakter...
16	Apakah siswa di kelas bapak/ibu telah mampu mengelola emosinya sendiri dengan baik?	Aaa... bertahap... aaa bertahap dia sudah mulai memperbaiki sedikit demi sedikit jadi tidak pernah aaa... tidak pernah, tidak pernah terlalu pemaarah, mulai.. aaa tapi kan proses ya aaa... gitu
17	Bagaimana hubungan dalam bersosialisasi siswa-siswa di kelas bapak/ibu, baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru?	Bagus aaa... lebih aaa.. 3 aaaa... apa aaa hampir dari 90% bagus, hanya ada tuh suka anak, aaa... dia diem... aa... pemalu terus aaa.. agak jadiii... aaa.. tapi berkawan, cuman mungkin ya kalau apa-apa, aku mah sendiri bu, ada... aaa... gitu, ada satu anak ada, yang perempuan lah khususnya
18	Apakah siswa bapak/ibu memiliki rasa empati yang tinggi terhadap situasi disekitarnya terutama kepada temannya yang sedang mengalami kesulitan?	Apanya... aaa.... hmmm... oh iya iya.... okeh ada, tinggi kalau kaya gitu, malah kalau temennya enggak bawa apa gitu, kalau temennya sakit dia langsung, ibu ini aaa... katanya sakit, katanya gak bawa ini bu, aku pinjemin ya gitu, ada sih ya...
19	Apakah di sekolah ini sudah ada program atau aktivitas belajar yang dapat mengembangkan atau berkaitan dengan pelatihan pengendalian emosi siswa?	Aaa... sejauh ini sih hanya aaa... walikelas, dalam kelas aja iyah, masih bisa di ini sama walikelas, kecuali kalau misalkan memang tidak bisa lagi dihadapi oleh walikelas paling ke kepala sekolah gitu.
Aspek Perhatian Orang Tua		
20	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang perhatian orang tua?	Heehhh.... emmm... perhatian orang tua untuk kelas ini alhamdulillah bagus jadi, kalau ada tugas kemudian kalau ada mereka sering bertanya juga terkait perkembangan anak-anaknya jadi alhamdulillah untuk kelas IV ini orang tuanya mendukung memotivasi semuanya, mendukunglah... ya.
21	Menurut bapak/ibu apakah perhatian orang tua pada siswa itu penting? Mengapa?	Penting banget... penting banget.... satu si anak jadi lebih bersemangat belajarnya, kemudian tugas-tugas

		jadi apa ya aaa... tanggung jawab, si anak jadi aaa... lebih apa ya, lebih terlaksanakan, kalau orang tuanya mendukung.
22	Bentuk perhatian orang tua seperti apa yang sering bapak/ibu lihat yang diberikan kepada siswa bapak/ibu ketika berada di sekolah?	Yaaa... bertanya aaa... anaknya gimana bu, aaa misal apa aaa... mengikuti pelajarannya tidak, kalau misalkan anak mau bertanya gitu, jadi perhatian perhatianlah gitu, gimana ketika anak ke sekolah, pengelolaan emosionalnya bagaimana jadi orang tua sering bertanyalah...
23	Apakah alat tulis untuk belajar siswa di kelas bapak/ibu terlihat lengkap?	Emmm... mungkin untuk... kalau sejauh ini kaya misalkan yang inti ya pingsil, pulpen, penghapus gitu lengkap. Mungkin kalau misalkan kaya aaa mewarnai ada beberapa yang memang gak ada ya... aaa...
24	Apakah siswa bapak/ibu masih sering diantar oleh orang tuanya ke sekolah atau bahkan diantar dan ditunggu sampai siswa pulang sekolah?	Hanya beberapa, paling kebanyakan sih aaa... walaupun yang nganter, dianter aaa apa aaa pas masuk aaa nanti dijemput pas pulang aaa tapi kebanyakan abudemen, abudemen... kalau yang ditunggu karena sekarang udah kelas empat gak ada.
25	Apakah orang tua siswa bapak/ibu sering menanyakan terkait perkembangan anaknya ketika berada di sekolah kepada bapak/ibu sebagai guru anaknya? (baik itu secara langsung atau lewat telpon)	Hmmmm... iya... heemmm... paling lewat <i>whatsapp</i> ada juga yang langsung misalkan ya sambil silaturahmi yahhh.. ada... ada....

Data Hasil Wawancara SDN Caringin 03 (Jum'at, 31 Januari 2020)

Narasumber : Ibu Mirawati, S.Pd & Ibu Nurlelah, S.Pd.

Peneliti : Riska Nurlaeliah

No	Peneliti	Narasumber
1	Berapa banyak jumlah siswa kelas IV di sekolah ini?	Ada 29, iya hanya satu kelas.
Aspek Motivasi Belajar		
2	Apa yang ibu/bapak ketahui tentang motivasi belajar?	Motivasi belajar itu jadi aaa.... apa... aaa... anak-anak merasa aaa... dirinya itu ingin aa... ingin tau...

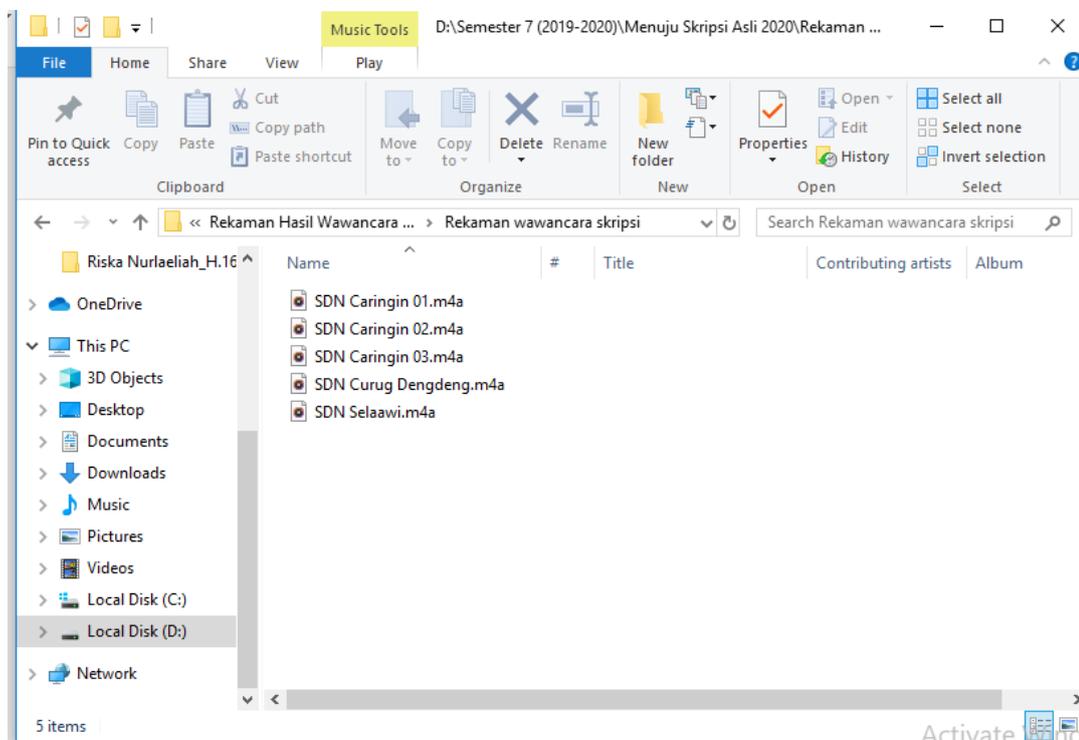
		ingin ingin tau lebih, tentang pembelajaran gitu. Jadi cara dia aaa ini apasih aaa rasa ingin tau gitu.
3	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Kalau motivasi sih tergantung anaknya, misalkan anaknya kalau yang mau yang aaa rasa ingin tahunya tinggi pasti tinggi, kalau misalnya enggak aaa... ada juga anak yang motivasinya rendah aaa... mau bisa gak bisa ya aaa biarlah gitu.... kan. Yang memiliki motivasi tinggi sewajarnya itu paling antara... aaa... 25% jadi sedikit....
4	Apakah jika sudah siang, siswa terlihat malas untuk mengikuti pembelajaran/belajar?	Kalau sudah lewat jam setengah 12 agak ogah-ogahan....
5	Kira-kira berapa jumlah siswa yang sering terlihat bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran/belajar di kelas bapak/ibu?	Yang tadiii.. yang antara 20% sampai 50%, yang semangat ya aaa... sama kaya motivasi itu yang 25%, anak-anaknya yang itu-itu aja yang motivasinya tinggi sama yang aktif gitu aaa...
6	Bagaimana aktivitas belajar siswa di kelas bapak/ibu?	Kalau yang aktif bertanya aaa... yang aktif bertanya yang 25% itu aaa...
7	Ada berapakah siswa di kelas bapak/ibu yang sering aktif bertanya terkait materi pembelajaran?	Yang 25%
8	Apakah di kelas bapak/ibu ada siswa yang sering tidak masuk sekolah? Jika ada ada berapa banyak?	Ada... paling 2 orang.
9	Jika siswa merasa kesulitan, apakah siswa tersebut sering bertanya pada bapak/ibu sebagai guru?	Iya...
10	Seberapa besar tingkat keberanian siswa bapak/ibu dalam mengemukakan pendapat ketika di kelas?	80% ya bu, kalau bertanya mah tingkat tinggi walaupun tidak menjurus ya, jadi keberanian mah banyak... malahan aaa... ke guru tuh sering bertanya ke depan, sering... tapi memang ada IQ nya memang belum nyampe gitu, ada yang aaa... terlihat tinggi gitu... bervariasi deh.... tepi memang kalau yang ber

		IQ nya ini aaa... anak yang 25% itu kan.
11	Apa yang dilakukan oleh siswa bapak/ibu ketika mendapatkan tugas terkait pelajaran dari bapak/ibu?	Sebagian.... aaa yang anak 25% itu, beda sama yang IQ nya kurang aaa... oh bu... aa... mah....
Aspek Kecerdasan Emosional		
12	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang kecerdasan emosional?	Kecerdasan emosional... aaa... apa yah... jadi anak yang ingin tahu tapi tidak aaa... jadi gini... anak yang di dalam dirinya apa aaa,, ingin tahu aaa... tetapi belum aaaa... caranya itu yang memang salah...
13	Bagaimana terkait emosi siswa-siswa di kelas bapak/ibu?	Aaa... sedikit 20% pemarah, ini.... aaa... kalau misalnya kita kasih tugas, aaa... dia aaaa gak mau... aaa. Apa... aaa pundung, ngerti yaaa orang sunda ya... maksudnya gak mau we camberut gitu.... itukan tekanan emosi kan... nah itu...
14	Apakah siswa-siswa bapak/ibu di kelas cenderung pemarah/pendiam?	-
15	Emosi apa yang sering diluapkan oleh siswa bapak/ibu ketika di sekolah?	-
16	Apakah siswa di kelas bapak/ibu telah mampu mengelola emosinya sendiri dengan baik?	Harus ada bimbingan kayanya, perlu ada bimbingan karna kematangannya belum siihhh....
17	Bagaimana hubungan dalam bersosialisasi siswa-siswa di kelas bapak/ibu, baik dengan teman sebayanya maupun dengan guru?	Kalau berinteraksi sih tergantung keadaan ya bu... aaa... kalau misalkan mereka kedaannya lagi baik ya baik biasa aja, kalau misalkan dengan temannya lagi berantem ya berantem yaaa begitu, namanya anak SD yahhh...
18	Apakah siswa bapak/ibu memiliki rasa empati yang tinggi terhadap situasi disekitarnya terutama kepada temannya yang sedang mengalami kesulitan?	Empatinya tinggi....
19	Apakah di sekolah ini sudah ada program atau aktivitas belajar yang dapat mengembangkan atau berkaitan dengan pelatihan pengendalian emosi siswa?	Kalau secara spesifik belum, kalau secara klasikal sih udah...

Aspek Perhatian Orang Tua		
20	Apa yang bapak/ibu ketahui tentang perhatian orang tua?	Orang tua itu sangat penting ya... kalau misalkan kita ada masalah misalkan di aaa.. ada masalah... kita langsung panggil orang tua, orang tua merespek gitu aaa...
21	Menurut bapak/ibu apakah perhatian orang tua pada siswa itu penting? Mengapa?	Iya penting... karna kan gak selamanya milik guru, jadi kita kan kalau misalnya tanpa interaksi/komunikasi dengan orang tua, kita tidak tahu sifat anak di rumah seperti apa, dan di sekolah pun bagaimana, kita emang harus tahu itu.
22	Bentuk perhatian orang tua seperti apa yang sering bapak/ibu lihat yang diberikan kepada siswa bapak/ibu ketika berada di sekolah?	Aaa... kalau di kelas... aaa... kalau yang saya tahu ya, kan ngajar juga di kelas IV ya, yang saya tahu ketika ada PR anak mals mengerjakan PR, nanti orang tua datang, katanya anaknya ada PR atau tidak, sedangkan jawabannya nanti tidak ada, ntah tidak tahu atau bagaimana, nanti orang tuanya datang nanya ke kita, via wa ataupun via langsung datang ke sekolah. Karena kita memang sedang aktif dengan ini... aaa... sosial media.
23	Apakah alat tulis untuk belajar siswa di kelas bapak/ibu terlihat lengkap?	Sejauh ini... aaa... belum ya... hmmm alat tulis untuk pribadi atau untuk guru, untuk guru mah lengkap, kalau untuk siswanya kita kadang-kadang gini, anak abis pulpennya kita sediakan juga di dari kelas IV, bu mau mau pake yang ini, iya nanti besok gak pake yang bu guru lagi ya... besok bawa.. nanti kita bilang ke orang tuanya.
24	Apakah siswa bapak/ibu masih sering diantar oleh orang tuanya ke sekolah atau bahkan diantar dan ditunggu sampai siswa pulang sekolah?	Kecuali anak ABK kali yahhh... yang ABK ada 24, kalau di kelas IV ada... ABK yang kaya gimana dulu, misal yang keterbelakangan mental kecerdasan... aa... digabung aja... ada 8. Yang memang diantermah itu yang memang butuh banget, jadi

		kan butuh pendampingan, kita kan sekarang sekolah itu aaa... tidak menerima murid yang normal saja... aaa... yang ABK juga harus kita terima, karena apa... aaa... mungkin terbentur dengan biaya, mungkin yang kan ke aaa... di masukan sekolah yang ABK mungkin biaya aaa... jadi kita gini aja disesuaikan dengan masing-masing.
25	Apakah orang tua siswa bapak/ibu sering menanyakan terkait perkembangan anaknya ketika berada di sekolah kepada bapak/ibu sebagai guru anaknya? (baik itu secara langsung atau lewat telpon)	Selalu... selalu... itu intens... selalu ada komunikasi antara guru dan orang tua, selalu itu.....

**Bukti Rekaman Suara Proses Wawancara dengan Narasumber yang telah
Peneliti Simpan**



2. Hasil Uji Validitas Isi

a. Oleh Bapak Irman Suherman, M.Pd.

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (v) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	✓		
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan berusaha lebih keras lagi dalam belajar sehingga nilai saya menjadi bagus.	✓		
3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sesuai kemampuan saya sampai selesai.	✓		
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar maka saya akan menyerah.	✓		
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.	✓		
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	✓		
7	Saya merasa biasa saja, jika saya belum mengerjakan PR atau tugas.	✓		
8	Saya merasa senang saat akan belajar.	✓		
9	Saya merasa senang ketika belajar.	✓		
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.	✓		
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).	✓		
12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.	✓		
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.	✓		
14	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.	✓		
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.	✓		
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.	✓		
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.	✓		
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.		✓	
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.	✓		
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.	✓		
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.	✓		

22	Saya disemangati untuk belajar oleh guru saya ketika di sekolah.		✓	Berbaik lagi
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.	✓		
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.	✓		
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.	✓		
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.	✓		
27	Saya selalu cukup puas dengan prestasi yang telah saya dapatkan.	✓		
28	Saya tidak pernah memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.	✓		
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		
30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓		
31	Sebelum mulai pembelajaran guru selalu memberikan motivasi belajar.	✓		
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.	✓		
33	Guru saya tidak pernah menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.	✓		
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak pernah menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .	✓		
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun sekolah.	✓		
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.	✓		
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.	✓		
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap.	✓		
39	Orang tua saya selalu memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.	✓		
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.	✓		
41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.	✓		
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.	✓		

42	Saya memilih untuk menggunakan buku di rumah.
41	Saya meluangkan waktu yang ada di kelas untuk tidak melaksanakan di kelas.
40	Di kelas saya tidak terapkan pertemuan yang dibuat dan diarahkan oleh peserta didik dan guru.
39	Orang tua saya selalu memperhatikan ketertarikan dan perhatian belajar saya seperti buku, gambar dan alat tulis.
38	Kelebihan belajar di kelas saya lengkap.
37	Ruang dan perhatian di kelas saya ditata dengan rapi.
36	Di kelas saya belajar maka saya akan memperhatikan buku belajar.
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di kelas.
34	Setelah pembelajaran selesai guru saya tidak pernah menugaskan proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menggunakan seperti ke beres-beres, kerajinan dan gambar.
33	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
32	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
31	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
30	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
29	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
28	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
27	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
26	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
25	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
24	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
23	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
22	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
21	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
20	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
19	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
18	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
17	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
16	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
15	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
14	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
13	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
12	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
11	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
10	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
9	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
8	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
7	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
6	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
5	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
4	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
3	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
2	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.
1	Saya malas mengikuti aktivitas belajar yang menantang dan menantang.

Masukan Validator:

Bogor, 17 Februari 2020
 Validator

Irman Suherman

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (✓) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓		
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.	✓		
3	Saya sedih saat ada temen yang mengejek saya.	✓		
4	Saya sering melamun.	✓		
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.	✓		
6	Saya sering tiba-tiba marah.	✓		
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.	✓		
8	Saya selalu bersemangat belajar meskipun sedang sakit.	✓		
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.	✓		
10	Saya selalu percaya diri ketika mengerjakan soal.	✓		
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.	✓		
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.	✓		
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.	✓		
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.	✓		
15	Saya sering membenci teman sekelas saya tanpa alasan.	✓		
16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.	✓		
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.	✓		
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.	✓		
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓		
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.	✓		
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.	✓		
22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.	✓		
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.	✓		

24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.	✓		
25	Saya suka mendengarkan pendapat orang lain.	✓		
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.	✓		
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.	✓		
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.	✓		
29	Saya suka bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.		✓	
30	Saya suka menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.		✓	
31	Saya merayakan syukuran ulang tahun saya dengan anak-anak yang tidak mampu.		✓	
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓		
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.	✓		
34	Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa.		✓	
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.	✓		
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.	✓		
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.	✓		
38	Saya menyembunyikan alat tulis ketika ada teman yang ingin meminjamnya.		✓	
39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.	✓		
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.	✓		

Masukan Validator:

.....

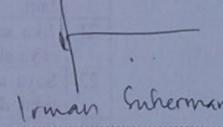
.....

.....

.....

Bogor, 17 Februari 2020

Validator



.....

34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya mambarkannya.				
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya mambarkannya.				
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.				
37	Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.				
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.				
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).				
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.				
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.				
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.				

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (v) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

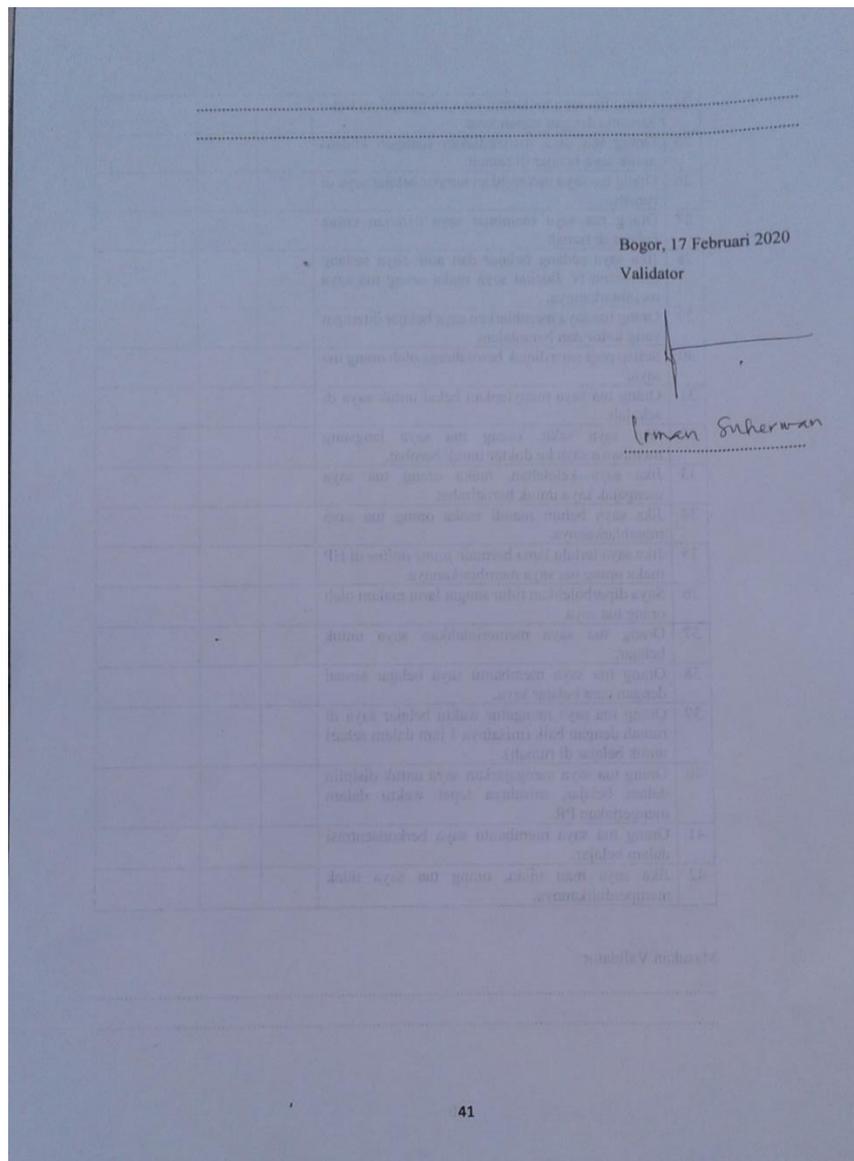
No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Ketika orang tua saya memerintahkan saya untuk beribadah maka orang tua saya mencontohkan dengan terlebih dahulu telah melaksanakan ibadah tersebut.		✓	

2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.	✓		
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.	✓		
4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.	✓		
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.	✓		
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.	✓		
7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.	✓		
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.	✓		
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.	✓		
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.	✓		
11	Orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak memiliki waktu untuk saya.		✓	
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap kehadiran saya.		✓	
13	Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.	✓		
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.	✓		
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti meminjamkan pensil pada teman saya yang tidak membawa pensil di sekolah.	✓		
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.	✓		
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.	✓		
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.	✓		
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	✓		
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya.	✓		
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.		✓	
22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.	✓		
23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.	✓		

24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.	✓		
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.	✓		
26	Orang tua saya merapikan tempat belajar saya di rumah.	✓		
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	✓		
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.	✓		
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.	✓		
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.	✓		
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.	✓		
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	✓		
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓		
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.	✓		
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.	✓		
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.	✓		
37	Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.	✓		
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	✓		
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	✓		
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	✓		
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.	✓		
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.	✓		

Masukan Validator:

.....



Nama Dosen	Variabel	Valid	Tidak Valid	Perbaikan	Total
Bapak Irman Suherman, M.Pd.	Motivasi Belajar	40	1	1	42
	Kecerdasan Emosional	35	5	0	40
	Perhatian Orang Tua	38	4	0	42

b. Oleh Bapak Irwan Effendi, M.Pd.

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (v) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	✓		
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan berusaha lebih keras lagi dalam belajar sehingga nilai saya menjadi bagus.	✓		
3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sesuai kemampuan saya sampai selesai.	✓		
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar maka saya akan menyerah.	✓		
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.	✓		
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	✓		
7	Saya merasa biasa saja, jika saya belum mengerjakan PR atau tugas.	✓		
8	Saya merasa senang saat akan belajar.	✓		
9	Saya merasa senang ketika belajar.	✓		
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.			
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).	✓		
12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.			
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.			
14	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.	✓		
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.			Cita-cita = apa di jku
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.	✓		
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.	✓		
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.	✓		
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.			
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.			
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.			

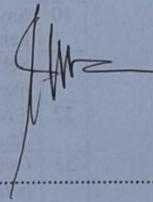
22	Saya disemangati untuk belajar oleh guru saya ketika di sekolah.	✓		
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.		✓	
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.		✓	
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.	✗	✓	
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.	.		
27	Saya selalu cukup puas dengan prestasi yang telah saya dapatkan.		✓?	
28	Saya tidak pernah memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.		✓	
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓		
30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓		
31	Sebelum mulai pembelajaran guru selalu memberikan motivasi belajar.	✓		
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.	✓		
33	Guru saya tidak pernah menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.			
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak pernah menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .			
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun sekolah.			
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.			
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.			
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap.			ditanya
39	Orang tua saya selalu memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.			
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.		✓	
41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.		✓	
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.		✓	

Masukan Validator:

.....
.....
.....

Bogor, 17 Februari 2020

Validator



.....

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (✓) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓		
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.	✓		
3	Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.			
4	Saya sering melamun.			
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.	✓		
6	Saya sering tiba-tiba marah.			
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.	✓		
8	Saya selalu bersemangat belajar meskipun sedang sakit.			
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.	✓		
10	Saya selalu percaya diri ketika mengerjakan soal.	✓		
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.			
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.			
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.			
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.			
15	Saya sering membenci teman sekelas saya tanpa alasan.			
16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.			
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.			
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.	✓		
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓		
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.			
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.			
22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.			
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.	✓		

24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.	✓		
25	Saya suka mendengarkan pendapat orang lain.	✓		
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.			
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.			
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.			
29	Saya suka bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.	✓		
30	Saya suka menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	✓		
31	Saya merayakan syukuran ulang tahun saya dengan anak-anak yang tidak mampu.			
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓		
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.			
34	Saya meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa.			
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.			
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.			
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.			
38	Saya menyembunyikan alat tulis ketika ada teman yang ingin meminjamnya.			
39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.			
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.			

Masukan Validator:

.....

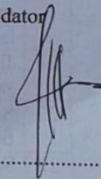
.....

.....

.....

Bogor, 17 Februari 2020

Validator



34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya mambiarikannya.					
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya mambiarikannya.					
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					
37	Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.					
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.					
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).					
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.					
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.					
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					

d. Hasil Uji Validasi oleh Dosen Ahli

Petunjuk: Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan menceklis (✓) pada kolom valid atau tidak valid, dan mengisi kolom keterangan jika dibutuhkan pada tabel di bawah ini :

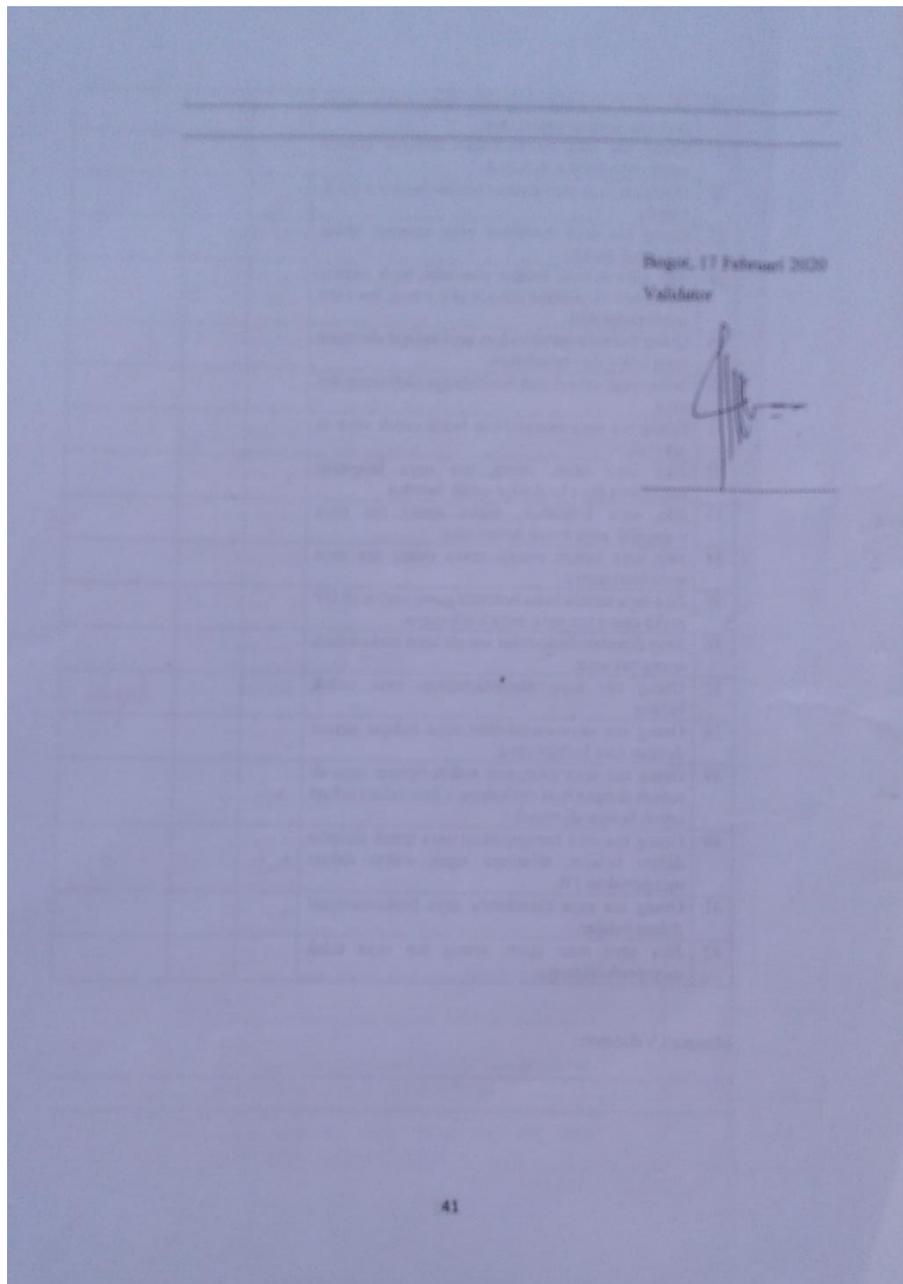
No	Butir Pernyataan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	Ketika orang tua saya memerintahkan saya untuk beribadah maka orang tua saya mencontohkan dengan terlebih dahulu telah melaksanakan ibadah tersebut.	✓		

2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.	✓		
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.	✓		
4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.	✓		
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.			
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.			
7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.	✓		
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.	✓		
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.	✓		
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.	✓		
11	Orang tua saya sibuk bekerja sehingga tidak memiliki waktu untuk saya.			
12	Orang tua saya tidak peduli terhadap kehadiran saya.			
13	Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.			
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.	✓		
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti meminjamkan pensil pada teman saya yang tidak membawa pensil di sekolah.	✓		
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.	✓		
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.			
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.			
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibeli oleh orang tua saya.	✓		
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya.	✓		
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.	✓		
22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.			
23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.			

24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.			
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.	✓		
26	Orang tua saya merapikan tempat belajar saya di rumah.	✓		
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	✓		
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.			
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.			
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.			
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.	✓		
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	✓		
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓		
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.			
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.			
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.			
37	Orang tua saya memerintahkan saya untuk belajar.	✓		ditang.
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	✓		
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	✓		
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	✓		
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.	✓		
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.			

Masukan Validator:

.....



Nama Dosen	Variabel	Valid	Tidak Valid	Perbaikan	Total
Bapak Irwan Effendi, M.Pd.	Motivasi Belajar	30	7	5	42
	Kecerdasan Emosional	14	0	26	40
	Perhatian Orang Tua	22	0	20	42

3. Hasil Uji Validitas Eksternal

Motivasi Belajar (Variabel Y)

Hasil Uji Validasi SPSS 22.

Berdasarkan tabel nilai-nilai *r Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 33$, maka nilai *rtabelnya* yaitu 0,344. Dengan ketentuan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid.

No	Pernyataan	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	Valid	Tidak Valid
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	0,521	0,344	√	
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.	0,462		√	
3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sampai selesai sesuai dengan kemampuan saya.	0,325			√
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.	0,561		√	
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.	0,532		√	
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	0,505		√	
7	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).	0,431		√	
8	Saya merasa senang saat akan belajar.	0,529		√	
9	Saya merasa senang ketika belajar.	0,520		√	
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.	0,585		√	
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).	0,074			√
12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.	0,625		√	
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.	0,312			√
14	Saya bertanya mengenai kebenaran	0,417		√	

	jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.			
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.	0,567	√	
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).	0,373	√	
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.	0,382	√	
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.	0,503	√	
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.	0,424	√	
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.	0,589	√	
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.	0,729	√	
22	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.	0,635	√	
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.	0,015		√
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.	0,248		√
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.	0,566	√	
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.	0,392	√	
27	Saya cukup puas dengan prestasi belajar yang telah saya dapatkan.	-0,212		√
28	Saya tidak memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.	0,003		√
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.	0,549	√	

30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.	0,430	√	
31	Sebelum mulai pembelajaran guru memberikan motivasi belajar.	0,252		√
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.	0,557	√	
33	Guru saya tidak menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.	-0,219		√
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .	0,281		√
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.	0,486	√	
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.	0,629	√	
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.	0,322		√
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).	0,369	√	
39	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.	0,570	√	
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.	0,451	√	
41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.	0,495	√	
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.	0,591	√	
Total			31	11

Hasil Uji Reliabilitas SPSS 22.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,869	42

Kecerdasan Emosional (Variabel X₁)

Hasil Uji Validasi SPSS 22.

Berdasarkan tabel nilai-nilai *r Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 33$, maka nilai *r* tabelnya yaitu 0,344. Dengan ketentuan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid.

No	Pernyataan	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	Valid	Tidak Valid	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	0,637	0,344	√		
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.	0,304				√
3	Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.	0,155				√
4	Saya suka melamun.	0,206				√
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.	0,510			√	
6	Saya suka tiba-tiba marah.	0,348			√	
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.	0,293				√
8	Saya bersemangat belajar meskipun sedang sakit.	0,235				√
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.	0,195				√
10	Saya percaya diri ketika mengerjakan soal.	0,118				√
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.	0,359			√	
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.	0,391			√	
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.	0,267				√
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.	0,573			√	
15	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.	0,644			√	

16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.	0, 275		√
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.	0, 227		√
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.	0, 234		√
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	0, 412	√	
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan membangga-banggakan diri saya kepada orang lain.	0, 473	√	
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.	0, 609	√	
22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.	0, 584	√	
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.	0, 340		√
24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.	0, 401	√	
25	Saya mendengarkan pendapat orang lain.	0, 385	√	
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.	0, 734	√	
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.	0, 515	√	
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.	0, 592	√	
29	Saya bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.	-0, 030		√
30	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	0, 695	√	
31	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.	0, 469	√	
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	0, 519	√	
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.	0, 340		√
34	Jika teman saya belum mengembalikan barang yang dipinjamnya dari saya (seperti pensil, penghapus atau barang lainnya), maka saya langsung merasa kesal dan marah.	-0, 209		√
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan	0, 336		√

	teman saya yang jahat pada saya.			
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.	0,513	√	
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.	0,504	√	
38	Jika saya memiliki masalah di rumah maka saya meluapkan emosi saya (seperti kesal, marah, sedih atau bahagia) di sekolah.	0,077		√
39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.	0,371	√	
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.	0,521	√	
Total			23	17

Hasil Uji Reliabilitas SPSS 22.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,841	40

Perhatian Orang Tua (Variabel X₂)

Hasil Uji Validasi SPSS 22.

Berdasarkan tabel nilai-nilai *r Product Moment* dengan taraf signifikansi 5% dan $n = 33$, maka nilai *r* tabelnya yaitu 0,344. Dengan ketentuan $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka pernyataan dinyatakan valid.

No	Pernyataan	<i>r</i> hitung	<i>r</i> tabel	Valid	Tidak Valid
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.	0,378	0,344	√	
2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.	0,235			√
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.	0,231			√

4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.	0,421		√	
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.	0,438		√	
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.	0,200			√
7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.	0,326			√
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.	0,016			√
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.	-0,031			√
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.	0,011			√
11	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.	0,478		√	
12	Saat saya mencari perhatian, maka orang tua saya mengabaikan saya.	0,288			√
13	Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.	0,041			√
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.	0,437		√	
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.	0,369		√	
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.	0,398		√	
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.	0,151			√
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.	0,502		√	
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	0,371		√	
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.	0,384		√	
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.	0,526		√	

22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.	0,414		√	
23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.	0,329			√
24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.	0,633		√	
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.	0,358		√	
26	Orang tua saya merapihkan tempat belajar saya di rumah.	0,267			√
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	0,521		√	
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.	0,442		√	
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar di tempat yang kotor dan berantakan.	0,477		√	
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.	0,352		√	
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.	0,372		√	
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	0,527		√	
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	0,435		√	
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.	0,570		√	
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.	0,391		√	
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.	0,376		√	
37	Orang tua saya menganjurkan saya untuk belajar.	0,029			√
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	0,490		√	
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di	0,354		√	

	rumah).				
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	0,533		√	
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.	0,531		√	
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.	0,590		√	
Total				29	13

Hasil Uji Reliabilitas SPSS 22.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,810	42

4. Skala Psikologi yang telah Diisi oleh Peserta Didik

a. Uji Validitas Eksternal

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK A19

Nama Peserta Didik : M. Zahran

Hari/Tanggal : Senin 22-02-2020

Kelas/Semester : 8A

Nama Sekolah : SDN BIL DASIR MUNDANG

Petunjuk Pengisian :

- Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
- Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	✓					5
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.	✓					5
3	Saya mengerjakan tugas maupun PR sendiri sampai selesai sesuai dengan kemampuan saya.		✓				4
4	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.		✓				2
5	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.				✓		4
6	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	✓					5
7	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).					✓	5
8	Saya merasa senang saat akan belajar.			✓			3
9	Saya merasa senang ketika belajar.		✓				4
10	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.		✓				4
11	Jika saya merasa kesulitan dalam belajar, maka saya akan bertanya kepada orang lain (guru, teman, atau orang tua).			✓			3
12	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.		✓				2

1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
13	Saya masih malu-malu dalam menyampaikan pendapat di depan banyak orang.			✓			3
14	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.		✓				2
15	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya.		✓				4
16	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).	✓					5
17	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.			✓			3
18	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.				✓		2
19	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					✓	5
20	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.					✓	5
21	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.					✓	5
22	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.			✓			3
23	Apabila saya datang terlambat ke sekolah maka saya menerima hukuman dari guru saya.		✓				4
24	Saya mendapatkan pujian dari guru ketika saya melakukan perbuatan yang baik.	✓					5
25	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.			✓			3
26	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.					✓	5
27	Saya cukup puas dengan prestasi belajar yang telah saya dapatkan.		✓				2
28	Saya tidak memperdulikan pujian maupun hukuman yang saya dapatkan.			✓			3
29	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓					5
30	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
31	Sebelum mulai pembelajaran guru memberikan motivasi belajar.	✓					5
32	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.		✓				4
33	Guru saya tidak menggunakan media/alat peraga yang menarik ketika proses pembelajaran berlangsung.		✓				2
34	Setelah pembelajaran selesai, guru saya tidak menutup proses pembelajaran dengan menggunakan aktivitas yang menyenangkan seperti <i>ice breaking</i> , bernyanyi atau <i>games edukatif</i> .			✓			3
35	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.		✓				2
36	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.	✓					5
37	Ruangan dan peralatan di kelas saya ditata dengan rapih.	✓					5
38	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).		✓				4
39	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.				✓		2
40	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.	✓					1
41	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.				✓		4
42	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.			✓			3

133

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Nabila Zahra Hidayati
 Hari/Tanggal : Sabtu - 29 - 02 - 2020
 Kelas/Semester : VIA smstn II dua
 Nama Sekolah : SDN 01 PASIR MUNCANIG

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓					5
2	Saya senang saat mendapat nilai yang tinggi.	✓					5
3	Saya sedih saat ada teman yang mengejek saya.		✓				4
4	Saya suka melamun.				✓		4
5	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.		✓				2
6	Saya suka tiba-tiba marah.				✓		4
7	Saya lebih memilih meninggalkan teman yang mengejek saya.			✓			3
8	Saya bersemangat belajar meskipun sedang sakit.			✓			3
9	Saya mudah memaafkan orang yang telah menyinggung saya.			✓			3
10	Saya percaya diri ketika mengerjakan soal.	✓					5
11	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.		✓				4
12	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.				✓		4
13	Saya berteriak senang jika mendapatkan hadiah.	✓					1
14	Saya akan memukul teman yang menghina saya.			✓			3
15	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					✓	5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
16	Saya melakukan apa yang dikatakan oleh hati saya.		✓				4
17	Jika saya mendapat musibah maka saya tetap bersyukur.	✓					5
18	Jika saya mengikuti suatu lomba maka saya yakin saya akan menjadi pemenangnya.			✓			3
19	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓					5
20	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.					✓	5
21	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.					✓	5
22	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.				✓		4
23	Saat ada teman yang menangis maka saya akan menghampiri dan menghiburnya.		✓				4
24	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.		✓				4
25	Saya mendengarkan pendapat orang lain.		✓				4
26	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.				✓		4
27	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.			✓			3
28	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.				✓		4
29	Saya bertanya saat ada pelajaran yang tidak saya mengerti.	✓					5
30	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.		✓				4
31	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.		✓				4
32	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.		✓				4
33	Saya mudah bergaul dengan teman baru.			✓			3
34	Jika teman saya belum mengembalikan barang yang dipinjamnya dari saya (seperti pensil, penghapus atau barang lainnya), maka saya langsung merasa kesal dan marah.				✓		2
35	Saya tidak mau berbagi makanan dengan teman saya yang jahat pada saya.				✓		4
36	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.				✓		4

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
37	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.				✓	
38	Jika saya memiliki masalah di rumah maka saya meluapkan emosi saya (seperti kesal, marah, sedih atau bahagia) di sekolah.				✓	
39	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.			✓		
40	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.				✓	

B35

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Siti Annisa
 Hari/Tanggal : Selasa / 25-02-2020
 Kelas/Semester : IV A
 Nama Sekolah : SDN 01 Pasir Muncang

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.		✓				4
2	Orang tua saya membantu saya dalam mengerjakan tugas ataupun PR jika saya merasa kesulitan.		✓				4
3	Orang tua saya membantu saya menentukan pilihan jika saya kebingungan.			✓			3
4	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.			✓			3
5	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.					✓	5
6	Jika saya sulit memahami pelajaran maka orang tua saya memberitahu saya sambil marah-marah.					✓	5
7	Orang tua saya menemani saya ketika saya belajar di rumah.		✓				4
8	Orang tua saya menghubungi guru saya dengan HP untuk menanyakan segala hal yang berkaitan dengan saya.			✓			3

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
9	Orang tua saya mengantar saya ke sekolah.			✓			3
10	Orang tua saya menjemput saya di sekolah ketika pulang.				✓		2
11	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.	✓					5
12	Saat saya mencari perhatian, maka orang tua saya mengabaikan saya.					✓	5
13	Orang tua saya menemani saya dari saya berangkat hingga saya pulang sekolah.					✓	1
14	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.	✓					5
15	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.	✓					5
16	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.			✓			3
17	Orang tua saya tidak menegur saya jika saya berkata kasar.					✓	5
18	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					✓	5
19	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	✓					5
20	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.	✓					5
21	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.	✓					5
22	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					✓	5
23	Jika ada kegiatan belajar seperti kunjungan ke kebun binatang, maka orang tua saya tidak membolehkan saya untuk ikut.					✓	5
24	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.					✓	5
25	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.	✓					5
26	Orang tua saya merapihkan tempat belajar saya di rumah.	✓					5
27	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah
28	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.					✓
29	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.					✓
30	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.			✓		
31	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.		✓			
32	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	✓				
33	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓				
34	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.					✓
35	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					✓
36	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					✓
37	Orang tua saya menganjurkan saya untuk belajar.	✓				
38	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	✓				
39	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	✓				
40	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	✓				
41	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.	✓				
42	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					✓

b. Uji Utama Penelitian

SDN Curug Dengeng

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Y18

Nama Peserta Didik : M Rizki

Hari/Tanggal : Rabu 2020.4.Maret

Kelas/Semester : (IV) semester 2

Nama Sekolah : SDN Curug Dengeng

Petunjuk Pengisian :

- Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
- Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
- Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.		✓				4
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.					✓	1
3	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.		✓				2
4	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.			✓			3
5	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.		✓				4
6	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).					✓	5
7	Saya merasa senang saat akan belajar.		✓				4
8	Saya merasa senang ketika belajar.		✓				4
9	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.					✓	1
10	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.	✓					1
11	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.					✓	5
12	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).	✓					5

1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
13	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.	✓					5
14	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.		✓				4
15	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.	✓					5
16	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					✓	5
17	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.			✓			3
18	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.		✓				2
19	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.		✓				4
20	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.	✓					5
21	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.	✓					1
22	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.		✓				4
23	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.		✓				4
24	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.			✓			3
25	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.		✓				2
26	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.	✓					5
27	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).		✓				4
28	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.			✓			3
29	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.			✓			3
30	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.	✓					1
31	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.		✓				4

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

X118

Nama Peserta Didik : M Rizki
 Hari/Tanggal : Rabu 4 2020 Mei
 Kelas/Semester :
 Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓					5
2	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.			✓			3
3	Saya suka tiba-tiba marah.					✓	5
4	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.			✓			3
5	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.		✓				2
6	Saya akan memukul teman yang menghina saya.				✓		4
7	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					✓	5
8	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓					5
9	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.	✓					1
10	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.				✓		4
11	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.			✓			3
12	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.				✓		2

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.	✓					5
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.	✓					1
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.				✓		4
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.				✓		4
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	✓					5
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.	✓					5
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓					5
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.				✓		4
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.	✓					1
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.				✓		4
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.				✓		4

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

X218

Nama Peserta Didik : M. Rizki
 Hari/Tanggal : Rabu 2020 maret 4
 Kelas/Semester : C.I.V semester 2
 Nama Sekolah : Sdn CUPUJANGJANG

Petunjuk Pengisian :

4. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
5. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
6. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.	✓					5
2	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.		✓				4
3	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.		✓				2
4	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.			✓			3
5	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.				✓		2
6	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.	✓					5
7	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.		✓				4
8	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					✓	5
9	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	✓					5
10	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
11	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.	<input checked="" type="checkbox"/>					5
12	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.		<input checked="" type="checkbox"/>				2
13	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.	<input checked="" type="checkbox"/>					1
14	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.		<input checked="" type="checkbox"/>				4
15	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	<input checked="" type="checkbox"/>					5
16	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	5
17	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.		<input checked="" type="checkbox"/>				2
18	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.		<input checked="" type="checkbox"/>				4
19	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>					5
20	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	<input checked="" type="checkbox"/>					5
21	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.		<input checked="" type="checkbox"/>				4
22	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.					<input checked="" type="checkbox"/>	5
23	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					<input checked="" type="checkbox"/>	5
24	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					<input checked="" type="checkbox"/>	5
25	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	<input checked="" type="checkbox"/>					5
26	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	<input checked="" type="checkbox"/>					5
27	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	<input checked="" type="checkbox"/>					5
28	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.			<input checked="" type="checkbox"/>			3
29	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.			<input checked="" type="checkbox"/>			3

SDN Caringin 03

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Mufid Nur Adin Choloh
 Hari/Tanggal : Kamis / 5/12/2020
 Kelas/Semester : 4 IV (empat) 2
 Nama Sekolah : SDN Caringin 03

439

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	√					5
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.		√				4
3	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.					√	5
4	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.					√	5
5	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.		√				4
6	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).		√				2
7	Saya merasa senang saat akan belajar.	√					5
8	Saya merasa senang ketika belajar.		√				4
9	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.			√			3
10	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.			√			3
11	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.	√					1
12	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).		√				4

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
13	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.	✓					5
14	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.		✓				4
15	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.		✓				4
16	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.				✓		4
17	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.					✓	5
18	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.			✓			3
19	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.		✓				4
20	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.		✓				4
21	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.			✓			3
22	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.		✓				4
23	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.		✓				4
24	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.	✓					5
25	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.			✓			3
26	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.		✓				4
27	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).		✓				4
28	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.		✓				4
29	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.		✓				2
30	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.					✓	5
31	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.	✓					5

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Musa Nur Aidih Sholah
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 Nama Sekolah :

X/39

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.		✓				4
2	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.		✓				2
3	Saya suka tiba-tiba marah.			✓			3
4	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.					✓	1
5	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.		✓				2
6	Saya akan memukul teman yang menghina saya.			✓			3
7	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					✓	5
8	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓					5
9	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.	✓					1
10	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.			✓			3
11	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.					✓	4
12	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.	✓					5
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.				✓		4
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.		✓				2
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.				✓		4
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	✓					5
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.			✓			3
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓					5
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.				✓		4
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.		✓				2
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.				✓		4
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.			✓			3

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Hufid Nur Azzah Sholeh
 Hari/Tanggal :
 Kelas/Semester :
 Nama Sekolah :

X239

Petunjuk Pengisian :

4. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
5. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
6. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.		✓				4
2	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.		✓	✓			4
3	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.			✓			3
4	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.		✓				4
5	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.				✓		2
6	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.			✓			3
7	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.			✓			3
8	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					✓	5
9	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.		✓				4
10	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.		✓				4

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
11	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.		✓				4
12	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.			✓			3
13	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.				✓		4
14	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.		✓				4
15	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.		✓				4
16	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.		✓			✓	2
17	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.					✓	5
18	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.				✓		2
19	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.					✓	1
20	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.		✓				4
21	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓					5
22	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
23	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
24	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.					✓	5
25	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.			✓			3
26	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).		✓				4
27	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.		✓				4
28	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.		✓				4
29	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					✓	5

SDN Selaawi

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Siti Asyifa Dini
 Hari/Tanggal : Kamis 5/2020
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Sekolah : SDN Selaawi

767

Petunjuk Pengisian :

- Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
- Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	✓					5
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.		✓				4
3	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.					✓	5
4	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.			✓			3
5	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	✓					5
6	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).				✓		4
7	Saya merasa senang saat akan belajar.	✓					5
8	Saya merasa senang ketika belajar.	✓					5
9	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.		✓				4
10	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.			✓			3
11	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.			✓			3
12	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
13	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.			✓			3
14	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.		✓				4
15	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.			✓			3
16	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					✓	5
17	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.				✓		4
18	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.					✓	5
19	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.			✓			3
20	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.			✓			3
21	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.		✓				2
22	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.		✓				4
23	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.			✓			3
24	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.			✓			3
25	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.					✓	5
26	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.		✓				4
27	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).			✓			3
28	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.	✓					5
29	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.			✓	✓		4
30	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.				✓		4
31	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.		✓				4

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Siti Asyifa Duni
 Hari/Tanggal : Kamis 5/20/20
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Sekolah : SDN Sebawai

X167

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓					5
2	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.			✓			3
3	Saya suka tiba-tiba marah.				✓	✓	5
4	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.	✓					5
5	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.	✓	✓				1
6	Saya akan memukul teman yang menghina saya.					✓	5
7	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					✓	5
8	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓					5
9	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.		✓				2
10	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.				✓	✓	4
11	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.			✓			3
12	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.		✓				4
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.		✓	✓			3
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.				✓		4
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					✓	5
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.		✓				4
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.	✓					5
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓					5
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.				✓		4
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.			✓			3
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.				✓		4
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.				✓		4

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Siti Aisyah Dha
 Hari/Tanggal : Kamis 6/12/2019
 Kelas/Semester : IV / 1
 Nama Sekolah : SDU Smanwi

X267

Petunjuk Pengisian :

4. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
5. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
6. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.	✓					5
2	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.		✓				4
3	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.			✓	✓		4
4	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.			✓			3
5	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.	✓					5
6	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.	✓					5
7	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.			✓			3
8	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					✓	5
9	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	✓					5
10	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
11	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.			✓			3
12	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					✓	5
13	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.					✓	5
14	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.	✓					5
15	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.			✓			3
16	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.			✓			3
17	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.					✓	5
18	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.			✓			3
19	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.	✓					5
20	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.		✓				4
21	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓					5
22	Jika saya belum mandi maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
23	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
24	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.			✓			3
25	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.			✓			3
26	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	✓					5
27	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	✓					5
28	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.		✓				4
29	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					✓	5

SDN Caringin 02

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : meilly Angelisya.
 Hari/Tanggal : Jum'at 6 maret
 Kelas/Semester : IV (A) semester 2
 Nama Sekolah : SDN caringin 02

7/109

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	✓					5
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.	✓					5
3	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.				✓		4
4	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.			✓			3
5	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	✓					5
6	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).			✓			3
7	Saya merasa senang saat akan belajar.		✓				4
8	Saya merasa senang ketika belajar.	✓					5
9	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.		✓				4
10	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.			✓			3
11	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.	✓					1
12	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
13	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.		✓				4
14	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.		✓				4
15	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.	✓					5
16	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.			✓			3
17	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.			✓			3
18	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.				✓		4
19	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.		✓				4
20	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.	✓					5
21	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.				✓		4
22	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.		✓				4
23	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓					5
24	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.	✓					5
25	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.				✓		4
26	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.	✓					5
27	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).		✓				4
28	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.	✓					5
29	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.				✓		4
30	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.					✓	5
31	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.		✓				4

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : meilly Angelisya
 Hari/Tanggal : Jumat 6 Maret
 Kelas/Semester :
 Nama Sekolah :

X1109

Petunjuk Pengisian :

1. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
2. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
3. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓					5
2	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.				✓		4
3	Saya suka tiba-tiba marah.					✓	5
4	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.				✓		2
5	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.					✓	5
6	Saya akan memukul teman yang menghina saya.					✓	5
7	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.					✓	5
8	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓					5
9	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.			✓			3
10	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.				✓		4
11	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.					✓	5
12	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.		✓				4

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.			✓			3
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.				✓		4
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.		✓				2
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					✓	5
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	✓					5
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.	✓					5
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓					5
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.				✓		4
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.					✓	5
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.					✓	5
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.			✓			3

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.			✓			3
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.				✓		4
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.		✓				2
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					✓	5
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	✓					5
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.	✓					5
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓					5
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.				✓		4
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.					✓	5
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.					✓	5
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.			✓			3

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : meilly Angelisya
 Hari/Tanggal : Jum'at 6 Maret
 Kelas/Semester : semester 2 IV (A)
 Nama Sekolah : SDN caringin 02

x2109

Petunjuk Pengisian :

4. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
5. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
6. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.	✓					5
2	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.	✓					5
3	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.					✓	5
4	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.	✓					5
5	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.	✓					5
6	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.		✓				4
7	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.			✓			3
8	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					✓	5
9	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	✓					5
10	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
11	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.	✓					5
12	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					✓	5
13	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.			✓			3
14	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.	✓					5
15	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	✓					5
16	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
17	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.					✓	5
18	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.		✓				4
19	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.	✓					5
20	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	✓					5
21	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓					5
22	Jika saya belum mandi maka orang tua saya mambarkannya.					✓	5
23	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
24	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.	✓					1
25	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	✓					5
26	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	✓					5
27	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	✓					5
28	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.		✓				4
29	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					✓	5

SDN Caringin 01

SKALA MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Kayla Meliani Putri
 Hari/Tanggal : Sabtu, 7 Maret 2020
 Kelas/Semester : A.A Semester 2
 Nama Sekolah : SDN Caringin 01

7151

Petunjuk Pengisian :

- Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
- Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Saya belajar dengan sungguh-sungguh.	✓					5
2	Jika nilai ulangan saya jelek maka saya akan belajar lebih giat lagi.	✓					5
3	Jika saya mengalami kesulitan belajar seperti kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian, maka saya akan menyerah.					✓	5
4	Saya belajar tapi saya tidak mengetahui apa tujuannya.		✓				2
5	Saya belajar agar saya menjadi anak yang pintar.	✓					5
6	Jika saya belum mengerjakan PR atau tugas, saya merasa biasa saja (tidak panik).					✓	5
7	Saya merasa senang saat akan belajar.	✓					5
8	Saya merasa senang ketika belajar.	✓					5
9	Saya ingin mengetahui hal-hal yang baru.	✓					5
10	Saya merasa malas jika belajar di siang hari.		✓				2
11	Saya bertanya mengenai kebenaran jawaban hasil tugas yang telah saya kerjakan kepada teman atau guru sebelum dikumpulkan.	✓					1
12	Saya memiliki cita-cita yang jelas dalam hidup saya (contoh cita-citanya seperti menjadi dokter, polisi, guru atau lainnya).	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
13	Saya belajar dengan giat demi menggapai cita-cita saya.	✓					5
14	Jika saat ini nilai ulangan saya jelek, maka saya berpikir bahwa nilai ulangan selanjutnya pasti akan lebih baik lagi.	✓					5
15	Saya berharap di masa depan saya bisa menjadi orang yang sukses.	✓					5
16	Jika saya mendapat masalah maka saya akan memikirkan hal yang buruk.					✓	5
17	Saya tidak memiliki harapan apapun dalam hidup saya.					✓	5
18	Jika keinginan saya tidak dipenuhi, maka saya akan malas belajar.					✓	5
19	Saya mendapat semangat dari guru saya ketika belajar di sekolah.		✓				4
20	Jika saya melakukan kesalahan dan mendapat hukuman, maka saya akan memperbaiki diri menjadi lebih baik lagi.	✓					5
21	Orang tua saya bersikap biasa saja jika saya berprestasi atau menjadi juara di sekolah.					✓	5
22	Ketika belajar, guru saya menggunakan cara mengajar yang menarik sesuai dengan materi yang diajarkan.	✓					5
23	Saya aktif mengikuti proses pembelajaran di kelas.	✓					5
24	Saya menyukai aktivitas belajar yang menarik dan menyenangkan.	✓					5
25	Saya malas mengikuti aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan belajar baik di rumah maupun di sekolah.					✓	5
26	Jika kelas saya bersih, maka saya akan bersemangat untuk belajar.	✓					5
27	Fasilitas belajar di kelas saya lengkap (seperti kursi, meja, papan tulis, alat kebersihan dan lainnya).	✓					5
28	Orang tua saya memperhatikan kebutuhan akan fasilitas belajar saya seperti buku, seragam dan alat tulis.	✓					5
29	Di kelas saya tidak terdapat peraturan yang dibuat dan disepakati oleh peserta didik dan guru.					✓	5
30	Saya melanggar aturan yang ada di kelas seperti tidak melaksanakan piket kelas.					✓	5
31	Saya memiliki aturan waktu belajar ketika di rumah.	✓					5

SKALA KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Kayla Meyani Putri
 Hari/Tanggal : Sabtu, 7 maret, 2020
 Kelas/Semester : 9 A semester 2
 Nama Sekolah : SDN caringin 07

X1151

Petunjuk Pengisian :

- Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
- Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
1	Saya mampu menyelesaikan tugas karena saya mengerti.	✓					5
2	Saya merasa gugup saat guru menunjuk saya untuk mengerjakan soal di depan kelas.			✓			3
3	Saya suka tiba-tiba marah.				✓		4
4	Saat saya marah maka saya akan cepat bisa membuat amarah saya reda.	✓					5
5	Saya hanya ingin mengerjakan soal yang mudah.	✓					1
6	Saya akan memukul teman yang menghina saya.					✓	5
7	Saya membenci teman sekelas saya tanpa alasan.				✓		4
8	Saya memiliki cita-cita sehingga saya bersemangat untuk belajar.	✓					5
9	Jika saya menjadi juara di kelas saya akan bangga-banggakan diri saya kepada orang lain.					✓	5
10	Jika saya bertengkar dengan teman saya maka saya akan langsung menangis.					✓	5
11	Saya akan marah jika apa yang saya inginkan tidak dipenuhi.					✓	5
12	Ketika ada teman yang bercerita pada saya maka saya akan mendengarkannya.	✓					5

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	
13	Saya mendengarkan pendapat orang lain.	✓					5
14	Saya membenci teman yang menjadi juara kelas.					✓	5
15	Saya benci dengan teman yang banyak komentar.					✓	5
16	Ketika guru menjelaskan di depan kelas, saya mengobrol dengan teman.					✓	5
17	Saya menjelaskan pelajaran kepada teman saya yang masih belum mengerti.	✓					5
18	Jika keluarga saya membuat sebuah acara perayaan maka saya mengajak teman-teman dan guru saya untuk menghadiri acara tersebut.		✓				4
19	Saya meminta maaf ketika berbuat salah kepada teman.	✓					5
20	Ketika ada teman yang mengejek saya, maka saya balas mengejek dengan lebih semangat.					✓	5
21	Saya hanya mau berteman dengan teman yang pintar.					✓	5
22	Saya menertawakan teman yang mendapat hukuman dari guru.					✓	5
23	Saya merasa canggung saat berbicara dengan teman.			✓			3

SKALA PERHATIAN ORANG TUA PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik : Kayla Meylani Putri
 Hari/Tanggal : Sabtu, 7 Maret, 2020
 Kelas/Semester : 4.A semester 2
 Nama Sekolah : SDN Caringin 01

X2/51

Petunjuk Pengisian :

4. Jawaban kamu pada skala ini tidak dimaksudkan untuk menentukan nilai atau kemampuan kamu dalam belajar.
5. Skala terdiri atas beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik jawabanmu. Serta berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu dan keadaanmu yang sebenarnya.
6. Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
1	Orang tua saya mencontohkan kepada saya untuk membuang sampah pada tempatnya.		✓				4
2	Orang tua saya menanyakan terkait kegiatan yang telah saya lakukan di sekolah.	✓					5
3	Orang tua saya tidak memberikan saya nasihat jika saya melakukan kesalahan.		✓				2
4	Walaupun sibuk, orang tua saya tetap memberi perhatian kepada saya.	✓					5
5	Orang tua saya memberikan hadiah pada saya jika saya mendapatkan juara.		✓				4
6	Orang tua saya memuji saya jika saya melakukan hal yang baik, seperti saat saya membantu teman yang sedang kesulitan.	✓					5
7	Orang tua saya menghukum saya dengan sewajarnya jika saya melakukan kesalahan.	✓					5
8	Orang tua saya tidak memberikan semangat kepada saya untuk belajar.					✓	5
9	Alat tulis saya lengkap (pensil, penghapus, penggaris dan lainnya) karena dibelikan oleh orang tua saya.	✓					5
10	Seragam saya bersih dan rapi karena orang tua saya mencucinya.			✓			3

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban					
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Hampir Tidak Pernah	Tidak Pernah	
11	Orang tua saya menyiapkan sarapan untuk saya setiap pagi.	✓					5
12	Jika saya meminta untuk membeli buku pelajaran, maka orang tua saya akan melarang.					✓	5
13	Orang tua saya melarang saya mengerjakan tugas bersama dengan teman saya.				✓		4
14	Orang tua saya menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar di rumah.		✓				4
15	Orang tua saya membuat saya nyaman untuk belajar di rumah.	✓					5
16	Jika saya sedang belajar dan adik saya sedang menonton tv didekat saya maka orang tua saya membiarkannya.					✓	5
17	Orang tua saya membiarkan saya belajar ditempat yang kotor dan berantakan.					✓	5
18	Setiap pagi saya diajak berolahraga oleh orang tua saya.					✓	1
19	Orang tua saya menyiapkan bekal untuk saya di sekolah.			✓			3
20	Jika saya sakit, orang tua saya langsung membawa saya ke dokter untuk berobat.	✓					5
21	Jika saya kelelahan, maka orang tua saya mengajak saya untuk beristirahat.	✓					5
22	Jika saya belum mandi maka orang tua saya mambarkannya.					✓	5
23	Jika saya terlalu lama bermain <i>game online</i> di HP maka orang tua saya membiarkannya.				✓		4
24	Saya diperbolehkan tidur sangat larut malam oleh orang tua saya.	✓					1
25	Orang tua saya membantu saya belajar sesuai dengan cara belajar saya.	✓					5
26	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya di rumah dengan baik (misalnya 1 jam dalam sehari untuk belajar di rumah).	✓					5
27	Orang tua saya mengajarkan saya untuk disiplin dalam belajar, misalnya tepat waktu dalam mengerjakan PR.	✓					5
28	Orang tua saya membantu saya berkonsentrasi dalam belajar.	✓					5
29	Jika saya mau ujian, orang tua saya tidak memperdulikannya.					✓	5

Lampiran 9. Dokumentasi berupa Foto Kegiatan Penelitian

1. SDN Pasirmuncang 01 (22, 25 dan 29 Februari 2020)





2. SDN Curug Dengeng (04 Maret 2020)



3. SDN Caringin 03 (05 Maret 2020)





4. SDN Selaawi (05 Maret 2020)
Kelas IV A





Kelas IV B





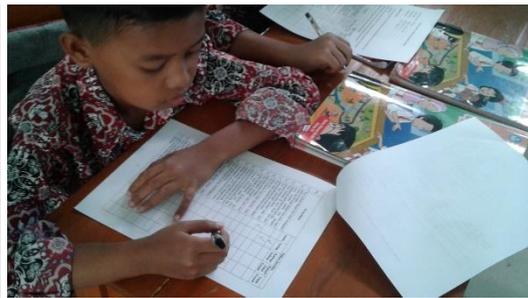
5. SDN Caringin 02 (06 Maret 2020)
Kelas IV A





Kelas IV B





6. SDN Caringin 01 (07 Maret 2020)
Kelas IV A





Kelas IV B

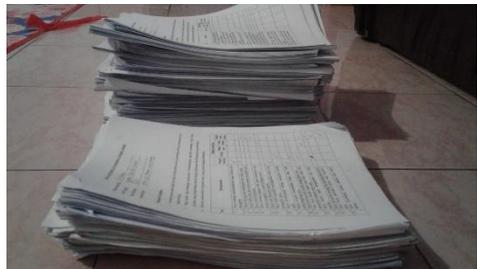
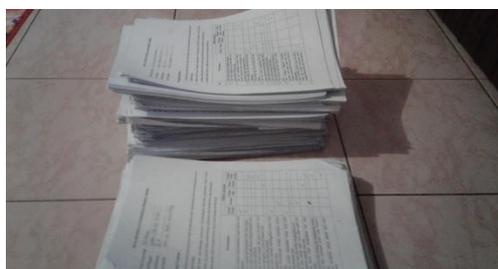




Kelas IV C



7. Foto Dokumen-dokumen Penelitian (Skala Psikologi yang telah Diisi Peserta Didik)

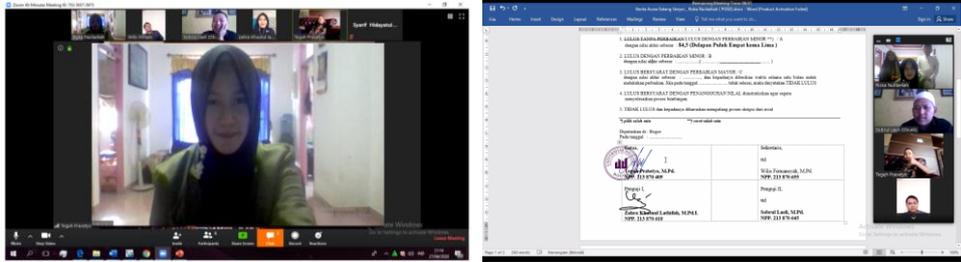


8. Foto Kegiatan Seminar Proposal, Sidang Hasil Penelitian dan Wisuda Ke-42 Universitas Djuanda Bogor

Seminar Proposal (06 Februari 2020)



Sidang Hasil Penelitian (27 April 2020)



Wisuda Ke-42 Universitas Djuanda Bogor (29 Desember 2020)



Lampiran 10. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

1. Izin Observasi Awal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CLAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 251 /02/FKIP/C-X/ I /2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 23 Januari 2020

Kepada Yth.,
Kepala SDN Caringin 01
di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amiin ya Rabaal'alamin.*

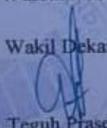
Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP.213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 252 /02/FKIP/C-X/ 1 /2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 23 Januari 2020

Kepada Yth.,
Kepala SDN Caringin 02
di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabaal'alamn.*

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami Tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,


Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP.213 870 645

Tembusan :
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiagal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.

Nomor : 252 /02/FKIP/C-X/ 1 /2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 23 Januari 2020

Kepada Yth.,
Kepala SDN Caringin 03
di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabaal'alam.*

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

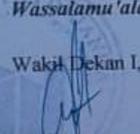
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,


Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP.213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiinggal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.

Nomor : 253 /02/FKIP/C-X/ 1 /2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 23 Januari 2020

Kepada Yth.,
Kepala SDN Selaawi
di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amiin ya Rabaal'alamin.*

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami Tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,


Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP.213 870 645

Tembusan :
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac

Nomor : 254 /02/FKIP/C-X/ 1 /2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 23 Januari 2020

Kepada Yth.,
Kepala SDN Curug Dengdeng
di Tempat

Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik* dan *hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amiin ya Rabaal'alamn*.

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

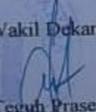
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Wakil Dekan I,


Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP.213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiagal

2. Izin Melaksanakan Penelitian



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 533/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Caringin 01
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

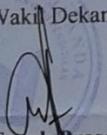
Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal



UNIVERSITAS DJUNDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 534/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Caringin 02
Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

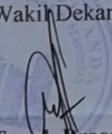
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetvo, M.Pd.

NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 535/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Caringin 03
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alam.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

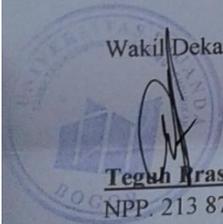
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I



Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 537/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Selaawi
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

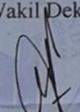
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetvo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUNDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
Jl. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkjp@unida.ac.id

Nomor : 536/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN Curug Dengeng
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

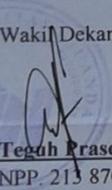
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiinggal

3. Surat Balasan Perizinan

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN CARINGIN SD NEGERI CARINGIN 01</p> <p>Alamat : Jl Kolonel Bustomi No. 1 Rt 02/02 Desa Caringin Kec.Caringin Kab. Bogor Pos 16730</p>
<hr/>	
<p>SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN</p> <p>Nomor : 421 / 312 / 27.03 / I / 2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Caringin 01 Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat menerangkan:</p>	
Nama	: RISK A NURLAELIAH
NIM	: H. 1610139
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
<p>Berdasarkan surat permohonan dari Universitas Djuanda Nomor : tanggal 2020, perihal : Permohonan Ijin Penelitian, yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Caringin 01 Kabupaten Bogor dalam rangka pembuatan SKRIPSI dengan judul : "PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI GUGUS III KECAMATAN CARINGIN"</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p style="text-align: right;">Bogor, 18 Januari 2020 Kepala Sekolah</p> <p style="text-align: right;"> Drs. H. Sudaryat, MM. NIP. 196310131984101001</p>	



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CARINGIN 02

Alamat : Jl. H.R.Edi Sukma Km 17 Desa Cimande Hilir Kec. Caringin Pos 16730

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1 / 007/ 04.27/1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Caringin 02 Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor menerangkan Bahwa :

Nama : Riska Nurlaeliah

NIM : H.1610139

Nama diatas adalah Mahasiswa Universitas Djuanda Bogor Program Studi PGSD FKIP telah melaksanakan kegiatan Penelitian Skripsi di SDN Caringin 02 Mulai Tanggal 23 Januari s.d 07 Maret 2020 dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Di Gugus III Kecamatan Caringin".

Demikian Surat Keterangan ini Kami buat Untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .





PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CARINGIN 03
Alamat : Jl Kolonel Bustami Darmahudin No. 02 Desa Caringin Kec. Caringin Kab. Bogor Pos 16730

SURAT KETERANGAN
Nomor : 062/B00/SD-05/11/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SRI HARYATI, S.Pd., M.Pd
NIP : 196807031991032009
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Caringin 03

Dengan ini bahwa

Nama : RISKA NURLAELIAH
Tempat, Tanggal Lahir : Bogor, 20 Agustus 1998
NIM : H. 1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Djuanda

Diberikan izin pada Mahasiswa di atas, untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di SDN Caringin Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor dari tanggal 23 Januari s.d 07 Maret 2020 dengan judul penelitian "*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Di Gugus III Kecamatan Caringin*" Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Caringin, 30 Maret 2020
Kepala Sekolah



SRI HARYATI, S.Pd., M.Pd
NIP. 196807031991032009



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
SEKOLAH DASAR NEGERI SELAAWI
Alamat : Kp. Selaawi Rt 02/01 Ds. Pasirmuncang Kec. Caringin

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN
Nomor : 422.1/394.27/III/ 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Selaawi Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat menerangkan:

Nama : RISK A NURLAELIAH
NIM : H. 1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Berdasarkan surat permohonan dari Universitas Djuanda Nomor : 253/02/FKIP/C-XI/2020 tanggal 23 Januari 2020, perihal : Permohonan Ijin Penelitian, yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Kabupaten Bogor dalam rangka pembuatan SKRIPSI dengan judul : **"PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR DI GUGUS III KECAMATAN CARINGIN"**

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 09 Maret 2020





PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI CURUGDENG

Alamat : Jl Kp. Curugdeng Rt 02/03 Desa Caringin Kec. Caringin Kab. Bogor Pos 16730

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/068/SD.20/III/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Dra. IDA FARIDA**
NIP : 196208101982042001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Curugdeng

Dengan ini bahwa :

Nama : **RISKA NURLAELIAH**
Tempat Tanggal Lahir : Bogor, 20 Agustus 1998
NIM : H. 1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Universitas Djuanda Bogor

Diberikan izin pada Mahasiswa tersebut diatas, untuk melaksanakan Penelitian Skripsi di SDN Curugdeng Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor dari tanggal **23 Januari s.d. 07 Maret 2020** dengan judul penelitian "*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar Di Gugus III Kecamatan Caringin*"

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 30 Maret 2020
Kepala,

Dra. IDA FARIDA
NIP. 196208101982042001

Lampiran 11. Surat Izin Pelaksanaan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas

1. Surat Permohonan Izin


UNIVERSITAS DJUNDA
BOGOR
KAMPUS BERTAUKID

UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 379/02/FKIP/C-X/II/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 06 Februari 2020

Kepada Yth.
Kepala SDN 01 Pasir Muncang
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

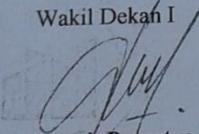
Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk mengadakan Validasi di lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkkip@unida.ac.id

Nomor : 525/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Bapak Irman Suherman, M.Pd
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orngtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

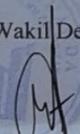
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetvo, M.Pd.

NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 524/02/FKIP/C-X/III/2020
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 04 Maret 2020

Kepada Yth.
Bapak Irwan Efendi, M.Pd
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Perhatian Orangtua terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar di Gugus III Kecamatan Caringin*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan Validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetyo, M.Pd.

NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

2. Surat Balasan Perizinan

 **PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 PASIRMUNCANG
KECAMATAN CARINGIN
Mayjend H.R. Edi Sukma Km.18 Desa Pasirmuncang Kec. Caringin Kab. Bogor
Email : sdn.pasirmuncang01@gmail.com

NSS	101020227027
NPSN	20200196

SURAT KETERANGAN
Nomor : 318/SD.27/III/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

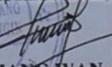
Nama : Ujang Wan, S.Pd
NIP : 196304121983051001
Jabatan : Kepala Sekolah

Denan ini menerangkan bahawa :

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H. 1610139
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : FKIP
Universitar : Universitas Djuanda Bogor

Telah melaksanakan kegiatan **Uji Validasi Instrumen Penelitian** di SDN 01 Pasirmuncang Kecamatan Caringin Kabupaten Bogor Provinsi Jawa Barat pada hari Sabtu Tanggal 29 Februari 2020.

Demikian Surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasirmuncang, 04 Maret 2020
Kepala Sekolah,

UJANG WAN, S.Pd
NIP. 196304121983051001



Lampiran 12. SK Dosen Pembimbing Penelitian Skripsi



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTA POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
Nomor : 03/01/FKIP/SKEP-B/I/2020

Tentang :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
TAHUN AKADEMIK 2019/2020

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah :

Menimbang : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancadharmha Perguruan Tinggi Universitas Djuanda Bogor khususnya bidang pendidikan, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
b. Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada butir a dan b diatas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengesahan.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (LN.RI tahun 2010 No.23, TLNRI No.5105) jo. PP No.66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan;
6. Keputusan Mediknas No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
7. Statuta Universitas Djuanda;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Djuanda Bogor No.06/2019 tentang Promosi dan Mutasi Serta Pemberhentian Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djuanda.

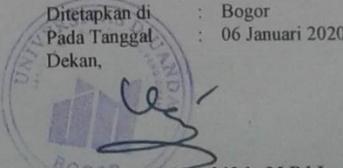
MEMUTUSKAN

Menetapkan :
P e r t a m a : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :
Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H.1610139
Pembimbing : 1. Teguh Prasetyo, S.Pd., M.Pd.
2. Willis Firmansyah, SE., M.Pd.

K e d u a : Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini
Disampaikan kepada :

1. Yth. Pembimbing I
2. Yth. Pembimbing II
3. Yth. Ketua Program Studi
4. Yth. Sekretaris Program Studi
5. Yth. Mahasiswa Ybs
6. Pertinggal

Ditetapkan di : Bogor
Pada Tanggal : 06 Januari 2020
Dekan,

Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I.
NPP: 213 870 716

Lampiran 13. Surat Pelaksanaan Seminar Proposal Penelitian

**UNIVERSITAS DJUNDA**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

FORMULIR
PENGAJUAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Riska Nurlaeliah
NIM : H. 1610139
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : kp. Lebak Pari, rt 01/rw 02. Desa Muara Jaya, Kecamatan Caringin, Bogor
No. telpon/Hp : 08985764493

Dengan ini saya mengajukan untuk di jadwalkan ujian seminar Proposal, pada :

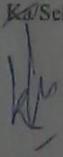
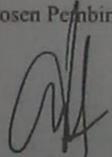
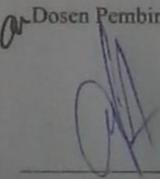
Hari, Tanggal : Kamis, 06 Februari 2020
Pukul : 13.00 WIB

Bersama ini saya lampirkan :

1. Foto Copy Kwitansi Seminar Proposal sebesar Rp. 250.000 (Dua Ratus Lima Puluh Ribu Rupiah)
2. Transkrip nilai sebanyak 1 (Satu) lembar
3. Proposal skripsi sebanyak 2 (Dua) rangkap
4. Fotocopy Kartu Bimbingan

Semua lampiran diatas saya nyatakan benar demikian adanya dan saya bertanggungjawab penuh dengan kebenaran pernyataan ini.

Bogor, 4 Februari 2020

Ka/Sek Prodi	Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing 2	Pemohon,
			 Riska N.

NB: *) Semua persyaratan dimasukkan kedalam map

1. Jurusan MPI warna BIRU
2. Jurusan PGSD warna Merah
3. Jurusan PBA warna Hijau

Lampiran 14. Biodata Peneliti

Peneliti bernama lengkap Riska Nurlaeliah dengan NIM H.1610139, yang merupakan salah satu mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Djuanda Bogor.



Peneliti lahir di Bogor pada tanggal 20 Agustus 1998. Peneliti beragama islam. Dan saat ini tinggal di Kp. Lebak Pari, RT/RW 001/002, Desa Muara Jaya, Kecamatan Caringin, Kabupaten Bogor. Adapun hobi dari peneliti yaitu membaca. Peneliti merupakan lulusan dari SDN Lebak Pari pada tahun 2010, SMPN 01 Cigombong pada tahun 2013, dan MAN 02 Kota Bogor pada tahun 2016. Adapun beberapa pengalaman yang pernah peneliti lalui yaitu menjadi wakil Universitas Djuanda Bogor dalam ONMIPA PT tingkat LLDIKTI Wilayah IV yang diselenggarakan di Universitas Borobudur Jakarta tahun 2017, menjadi Duta Mahasiswa PGSD Universitas Djuanda Bogor dalam Program Hibah Pertukaran Mahasiswa PGSD melalui SPADA ke Universitas Negeri Gorontalo (UNG) tahun 2018, menjadi wakil Universitas Djuanda Bogor dalam ONMIPA PT Tingkat LLDIKTI Wilayah IV yang diselenggarakan di Universitas Widyatama Bandung tahun 2019, serta menjadi wakil FKIP dalam debat tingkat Universitas Djuanda Bogor tahun 2019.