

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M. F. (2015). Skripsi Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *UMS*.
- Andriani, D. (2013). Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan. *IAIN*.
- Ar-raniry, Universitas Islam Negeri, 'TEORI-TEORI MOTIVASI', 1 (2015),
- Badaruddin, A. (2015). Dalam A. Badaruddin, *Peningkatan motivasi belajar siswa melalui konseling klsaikal*. Sumatera Barat: Abe Kretifindo.
- Djamarah, S. B. (2018). Dalam S. B. Djamarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: Pt. Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). KEDUDUKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN. *Lantanida Journal*,.
- Fadilah, N. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantu Media Piece Paper Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas IV SD Negeri 3 Pladen Kudus. *Dinamika Pendidikan*,.
- Handayani, H. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*,.
- Hasanah , M. (2015). PENGARUH PEMBERIAN REWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS.
- Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL. *Logaritma*.
- Heruman. (2014). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Khoiriyah, A. N. (2018). PENGARUH TEWARD DAN PUNISHMENT TERHADAP MOTIVASI BELAJAR FIQIH. 14.
- Komalasari, K. (2015). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Refika Aditama.

- Mujahidin, E., Nasution, S. A., Prasetyo, T., Amril, L., Retnadi, W., W, F. S., . . .  
Kurniawati, A. (2016). *Paradigma Baru Pendidikan Dasar*. Bogor: UIKA Press.
- Nilasari, E. (2016). Pengaruh Penggunaan Modul Pembelajaran Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 1399-1404.
- Prihartanta, W. (2015). TEORI-TEORI MOTIVASI. *Jurnal Adabiya*, 3.
- Ridwanullah, A. (2016). Skripsi Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Pesawat Sederhana. *UPI*.
- Rosyid, M. Z., & Abdullah, A. R. (2018). Dalam M. Z. Rosyid, & A. R. Abdullah, *Reward da Punishment dalam Pendidikan* (hal. 8-9). Malang: Literasi Nusantara.
- Rosyid, M. Z., & Rofiqi, U. R. (2019). Dalam M. Z. Rosyid, & U. R. Rofiqi, *Reward dan Punishment Konsep dan Aplikasi*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rosyid, Z. (2018). Pendahuluan. Dalam Z. Rosyid, *Reward & Finishment*. Malang: Cv literasi.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. RajagrafindoPersada.
- Sisdiknas. (2003). *UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatin, S. (2015). UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *jurnal promosi*, 75.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### lampiran 1 Instrumen Angket Pemberian Reward

No	Pernyataan	Jumlah		
		SR	KD	TP
1	Guru memberikan pujian ketika saya menjawab pertanyaan			
2	Guru mengucapkan terima kasih ketika saya membantu guru			
3	Guru memberikan senyuman saat saya bisa mengerjakan soal-soal dengan cepat			
4	Guru memberikan alat tulis setiap saya bisa menjawab kuis			
5	Guru memberikan tugas tambahan ketika saya tidak mengerjakan PR			
6	Guru memberikan hafalan ketika saya tidak mengikuti pembelajaran dengan baik			
7	Guru menegur ketika saya tidak mengikuti pelajaran dengan baik			
8	Guru memberikan nasihat ketika saya tidak mengerjakan tugas			
9	Guru memberikan symbol bintang ketika saya berani maju kedepan kelas			
10	Guru memberikan penghargaan ketika saya mendapatkan nilai tertinggi di kelas			
11	Guru menjabat tangan saya ketika nilai saya bagus			
12	Guru memberikan penghargaan ketika saya mendapatkan nilai bagus			
13	Guru memberikan tepuk tangan ketika saya benar mengerjakan soal di depan kelas			
14	Guru memberikan pujian ketika saya mengikuti pembelajaran dengan baik			
15	Saya tidak mengerjakan PR, guru memberikan teguran			

### lampiran 2 Instrumen Angket Motivasi Belajar

No	Pernyataan	Jumlah		
		SR	KD	TP
1	Saya menyiapkan alat tulis yang akan dibawa kesekolah			
2	Saya memeriksa perlengkapan belajar sebelum berangkat sekolah			
3	Saya berangkat ke sekolah dengan penuh semangat			
4	Saya merasa terpaksa belajar			
5	Saya memakai seragam sekolah dengan rapih dan lengkap			
6	Saya membaca materi pelajaran sebelum guru memulai pembelajaran			
7	Saya hadir di kelas lebih awal sebelum bel masuk berbunyi			
8	Saya mendengarkan guru ketika sedang menjelaskan materi			
9	Saya menulis pertanyaan tentang materi yang tidak saya mengerti			
10	Saya mengerjakan soal-soal latihan dengan penuh semangat			
11	Saya semangat ketika mengerjakan soal-soal sulit			
12	Saya memilih tempat duduk di depan			
13	Saya duduk dengan rapih dan tertib ketika belajar			
14	Saya mengerjakan tugas tepat waktu			
15	Saya mengerjakan semua perintah guru			
16	Saya mencatat inti pelajaran			
17	Saya fokus ketika belajar			
18	Saya tidak membaca materi pelajaran			
19	Saya membaca kembali materi yang sudah disampaikan oleh guru			
20	Saya mengerjakan tugas sendiri			
21	Saya semangat belajar ketika guru memberikan hadiah			
22	Saya memilih tempat yang jauh dari gangguan teman			

23	Saya semangat ketika guru menyuruh saya untuk maju ke depan kelas			
24	Saya semangat ketika menjelaskan materi di depan teman-teman			
25	Saya senang membantu teman yang belum mengerti saat belajar			

### lampiran 3 Skor Angket Pemberian Reward

<b>Skor Angket Pemberian <i>Reward</i></b>															
<b>NO</b>	<b>BUTIR PERNYATAAN</b>														<b>Skor Total</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	
1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	28
2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	36
3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	2	35
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	39
5	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	28
6	2	2	1	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	28
7	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	35
8	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	34
9	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	39
10	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	39
11	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	34
12	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	32
13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	30
14	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	36
15	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	28
16	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	30
17	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	35
18	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	37
19	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	28
20	3	3	3	3	3	1	3	1	2	1	2	2	3	1	31
21	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	37
22	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	30
23	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	31
24	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	36
25	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	33
26	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	33
27	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	31

28	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	29
29	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	29
30	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	36
31	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	36
32	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	38
33	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	34
34	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	30
35	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	33
36	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	32
37	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	33
38	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	1	2	1	29
39	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	38
40	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	32

#### lampiran 4 Skor Angket Motivasi Belajar

<b>Skor Angket Motivasi Belajar</b>																	
NO	BUTIR PERNYATAAN															Skor Total	
	16	21	22	24	25	26	28	30	32	34	35	36	37	38	39		40
1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	33
2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	33
3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	40
4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	42
5	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	40
6	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	34
7	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
8	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	38
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	45
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	44
11	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	36
12	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	38
13	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	38
14	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	45
15	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33
16	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	32
17	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	35
18	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	39
19	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	37
20	3	2	1	3	2	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	32
21	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	33
22	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	38

23	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	37
24	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	35
25	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	2	37
26	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	39
27	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	38
28	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	2	38
29	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	36
30	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	39
31	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
32	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	35
33	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	42
34	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	40
35	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	36
36	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	38
37	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	39
38	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	39
39	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	35
40	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	1	35

### Lampiran 5 Kisi-Kisi I

Variabel X	Indikator	Nomor butir	Jumlah
<i>Reward</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan kata-kata: bagus, tepat, bagus sekali dan lain-lain.</li> </ul>	1,2,3,14	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan perhatian kepada peserta didik.</li> </ul>	11	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reward berupa symbol atau benda.</li> </ul>	4,9,13,15	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reward dengan</li> </ul>	10,12	2

	memberikan penghargaan		
--	------------------------	--	--

### Lampiran 6 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar (Y)

Variabel Y	Indikator	Nomor butir	Jumlah
Motivasi belajar	• Minat dalam belajar	3,4,5,7,11,13,15,21,23,24	10
	• Kesiapan dalam belajar	1,2,6	3
	• Perhatian dalam belajar	8,9,16,17,19	5
	• Berprestasi dalam belajar	12,14,22	3
	• ketekunan dalam belajar		
	• Ulet dalam menghadapi kesulitan	10	1
	• Mandiri dalam belajar	20,25	2

### Lampiran 7 Validasi Instrumen Variabel X

No Pernyataan	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0,692	0,361	Valid
2	0,412	0,361	Valid
3	0,397	0,361	Valid
4	0,506	0,361	Valid
6	0,580	0,361	Valid
7	0,489	0,361	Valid
8	0,400	0,361	Valid
9	0,834	0,361	Valid
10	0,460	0,361	Valid
11	0,535	0,361	Valid
12	0,595	0,361	Valid



13	0,696	0,361	Valid
14	0,550	0,361	Valid
15	0,498	0,361	Valid

### Lampiran 8 Hasil Deskriptif Pemberian Reward

#### Statistics

Reward

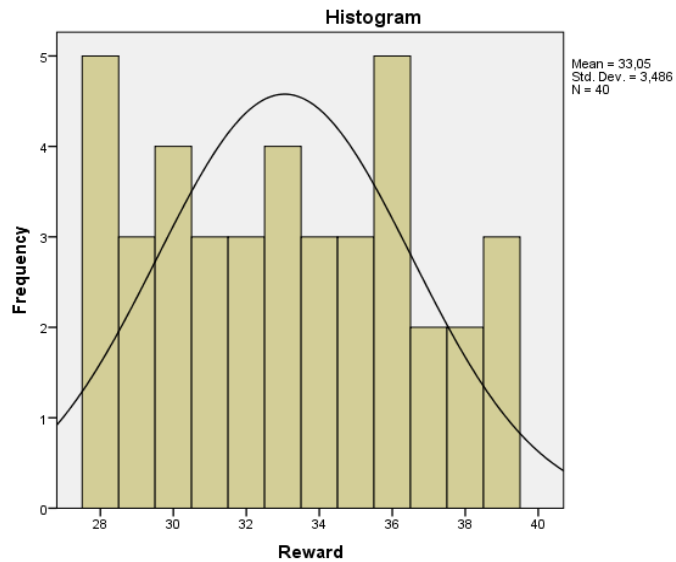
N	Valid	40
	Missing	0
Mean		33,05
Std. Error of Mean		,551
Median		33,00
Mode		28 <sup>a</sup>
Std. Deviation		3,486
Variance		12,151
Range		11
Minimum		28
Maximum		39

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Lampiran 9 Frekuensi Variabel X (Pemberian Reward)

Interval	Frequency	percent	Comulative Percent
Valid 28-29	8	20	20
30-31	7	17,5	37,5
32-33	7	17,5	55
34-35	6	15	70
36-37	7	17,5	87,5
38-39	5	12,5	100
Total	40	100	

### lampiran 10 histogram pemberian *reward*



### Lampiran 11 Validasi Instrumen Variabel Y

No Pernyataan	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
1	0,384	0,361	Valid
6	0,575	0,361	Valid
7	0,388	0,361	Valid
9	0,434	0,361	Valid
10	0,648	0,361	Valid
11	0,423	0,361	Valid
13	0,692	0,361	Valid
15	0,444	0,361	Valid
17	0,736	0,361	Valid
19	0,507	0,361	Valid
20	0,542	0,361	Valid
21	0,494	0,361	Valid
22	0,504	0,361	Valid
23	0,604	0,361	Valid
24	0,661	0,361	Valid
25	0,767	0,361	Valid

## Lampiran 12 Deskriptif Motivasi Belajar

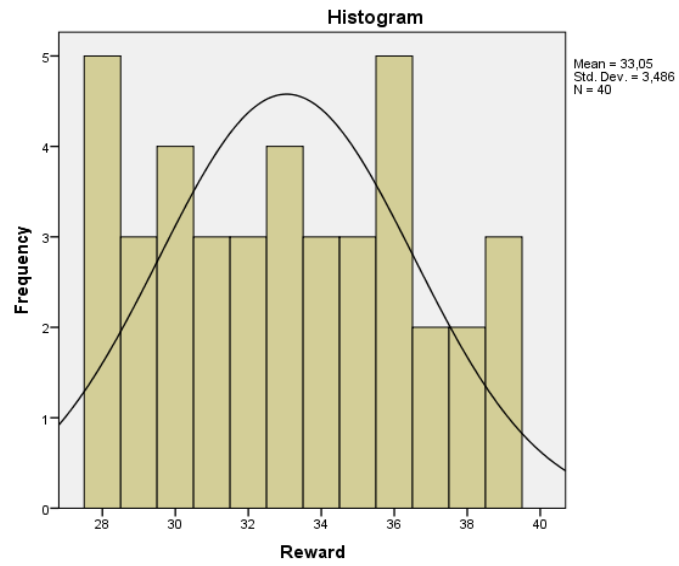
**Statistics**  
Motivasi

N	Valid	40
	Missing	0
Mean		37,25
Std. Error of Mean		,537
Median		37,50
Mode		38
Std. Deviation		3,395
Variance		11,526
Range		13
Minimum		32
Maximum		45

## Lampiran 13 Frekuensi Variabel Y (Motivasi Belajar)

Interval	Frequency	percent	Comulative Percent
Valid 32-33	7	17,5	17,5
34-35	7	17,5	35
36-37	6	15	50
38-39	12	30	80
40-41	3	7,5	87,5
42-43	2	5	92,5
44-45	3	7,5	100
Total	40	100	

## lampiran 14 histogram motivasi belajar



## Lampiran 15 Dokumentasi



## Lampiran 16 Instrumen Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

#### KEPADA GURU KELAS SD ISLAM NURUL JIHAD

Petunjuk pelaksanaan:

1. Pedoman wawancara ini dijadikan sebagai panduan dalam melakukan wawancara
2. Pedoman wawancara ini bersifat fleksibel dan disesuaikan dengan situasi dan kondisi jawaban yang diberikan

#### A. Guru Kelas

##### 1. Identitas Diri


- a. Nama :
- b. Jabatan/Golongan :
- c. Usia :
- d. Alamat :
- e. Pendidikan Terakhir :

##### 2. Pernyataan wawancara

Fokus (Pemberian <i>Reward</i> dan Motivasi Pembelajaran)		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu sudah lama mengajar di SD Islam Nurul Jihad?	
2.	Apa yang ibu ketahui tentang <i>Reward</i> ?	
3.	Menurut ibu apa tujuan dari <i>reward</i> ?	
4.	Apakah sudah semua guru di SD Islam Nurul Jihad memberikan <i>reward</i> disetiap pembelajarannya? Alasannya?	
5.	Bentuk <i>reward</i> seperti apa yang sering ibu berikan kepada peserta didik?	
6.	Pentingnya <i>reward</i> bagi peserta didik?	
7.	Apa pentingnya <i>reward</i> bagi guru?	

8.	Menurut ibu apakah dengan <i>reward</i> akan mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran?	
9.	Bagaimana sikap peserta didik terkait dengan pemberian <i>reward</i> itu sendiri?	
10.	Menurut apa itu motivasi belajar?	
11.	Seberapa pentingnya peran motivasi terhadap pembelajaran?	
12.	Apakah peserta didik di SD Islam Nurul Jihad sudah termotivasi?	
13.	Bentuk motivasi apa yang sering diberikan kepada peserta didik?	
14.	Apakah motivasi membantu dalam mencapai tujuan pembelajaran?	
15.	Apakah ibu selalu memberikan motivasi kepada peserta didik? Alasannya?	

## Lampiran 17 Surat Ijin Validasi

**UNIVERSITAS DJUANDA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )**  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahan Arah  
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985  
Web : [www.unida.ac.id](http://www.unida.ac.id), e-mail : [fkfp@unida.ac.id](mailto:fkfp@unida.ac.id)

Nomor : 812/02/FKIP/C-X/V1/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 22 Juni 2020

Kepada Yth.  
**Bapak Wilis Firmansyah M, Pd.**  
Di tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,*

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal' alamin.*


Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Reward terhadap Motivasi Belajar di SD Islam Nurul Jihad*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Susilawati  
NIM : H.1611328  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing 1 : Irwan Efendi, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 : Syukri Indra, M.Pd.I

untuk melaksanakan kegiatan Validasi dilembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.


*Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,*

Wakil Dekan I  
  
**Teguh Prasetyo, M Pd.**  
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

## Lampiran 18 Surat Ijin Obsevasi

**UNIVERSITAS DJUNDA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab  
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985  
Web : www.unida.ac.id., e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 296 /02/FKIP/C-X/ 1/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 27 Januari 2020

Kepada Yth.  
**Kepala SD Islam Nurul Jihad**  
di Tempat

*Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh*

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik* dan *hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amiin ya Rabaal'alamn.*

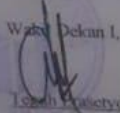
Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Susilawati  
NIM : H.1611328  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : pengaruh reward dan Punishment Terhadap Minat Belajar Tematik Siswa Kelas II SD Islam Nurul Jihad

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami Tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,*


Wakil Dekan I,  
  
Tegeh Aprietyo, M.Pd.  
NPP.213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peninggal



**lampiran 19 surat balasan dari sekolah**



**YAYASAN NURUL JIHAD CICURUG**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM (SDI) NURUL JIHAD**  
Terakreditasi "B" : SK Nomor: 02.00/203/SE/BAN-5M/XII/2018  
NPSN: 629270001      NIS: 102020      NISN: 10202061005  
Sekeloa No. 113 Jl. Cidahu Rp. Cikurug Rt 05/06 Desa Nyangkotok Kec. Cikurug Kab. Sukabumi 2141359  
☎ (0266) 733 915    📠 0813 1564 4841    ✉ [ada.nuruljihad@gmail.com](mailto:ada.nuruljihad@gmail.com)

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 03/SK.P/SDI-NJ/VIII/2020

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Djuanda Nomor 296/02/FKIP/C-X/I/2020 27 Januari 2020. Hal Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi. Maka kepala SD ISLAM NURUL JIHAD dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini:

**Nama : Susilawati**  
**NIM : H.1611328**  
**Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Benar telah mengadakan penelitian di SD ISLAM NURUL JIHAD. Guna melengkapi data penyusunan Skripsi yang berjudul "Pengaruh Reward Terhadap motivasi Belajar Peserta Didik SD ISLAM NURUL JIHAD Cicurug Sukabumi"

Demikian surat Keterangan diperbuat untuk dapat digunakan sepenuhnya.

Cicurug, 25 Agustus 2020  
Kepala Sekolah

Maman Saepul Rohman, S.Ag., MPd