

## DAFTAR PUSTAKA

- Asih, W. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Muhammadiyah Pendowoharjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(4), 6–9.
- Astuti, Y. W., Mustadi, A., & Yogyakarta, U. N. (2014). *Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 2, 2014. 2, 250–262.*
- Flores, M. M. (n.d.). Using The Concrete–Representational–Abstract Sequence To Teach Subtraction With Regrouping To Students At Risk For Failure. *Jurnal Remedial and Special Education*, 31(3), 195–207.
- Johari, A., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Penerapan Media Video Dan Animasi Pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 8–15.  
<https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3731>
- Nugraha, A. T., Hidayat, A., & Ilyas. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa. 5(1), 1–9.*
- Setiadi, H. (2016). *Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum. 20(2).*
- Uki, S. (2012). Arah Pendidikan di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi. *Jurnal Formatif*, 2(2), 111–121.
- Witanti, R., & Akhyar, M. (2014). Perbedaan Pengaruh Penerapan Metode inquiri dan Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas IV SD di Dabin V Kecamatan Purwodadi Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Jurnal Teknologi*

*Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 57–66.

Silberman, M.L. (2016). *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung; Penerbit Nusa Cendekia. Hal 45 dan 116-117.

Rusla, A (2016). *Animasi Perkembangan dan Konsepnya*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia. Chapter.5

Sugiyono (2017) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Penerbit Alfabeta. Hal 112

Asih, W. (2015). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Muhammadiyah Pendowoharjo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 14(4), 6–9.

Astuti, Y. W., Mustadi, A., & Yogyakarta, U. N. (2014). *Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 2, 2014. 2, 250–262.*

Flores, M. M. (n.d.). Using The Concrete–Representational–Abstract Sequence To Teach Subtraction With Regrouping To Students At Risk For Failure. *Jurnal Remedial and Special Education*, 31(3), 195–207.

Johari, A., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Penerapan Media Video Dan Animasi Pada Materi Memvakum Dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 8–15.

<https://doi.org/10.17509/jmee.v1i1.3731>

Nugraha, A. T., Hidayat, A., & Ilyas. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Animasi Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa*. 5(1), 1–9.

Setiadi, H. (2016). *Pelaksanaan Penilaian Pada Kurikulum*. 20(2).

Uki, S. (2012). Arah Pendidikan di Indonesia Dalam Tataran Kebijakan Dan Implementasi.

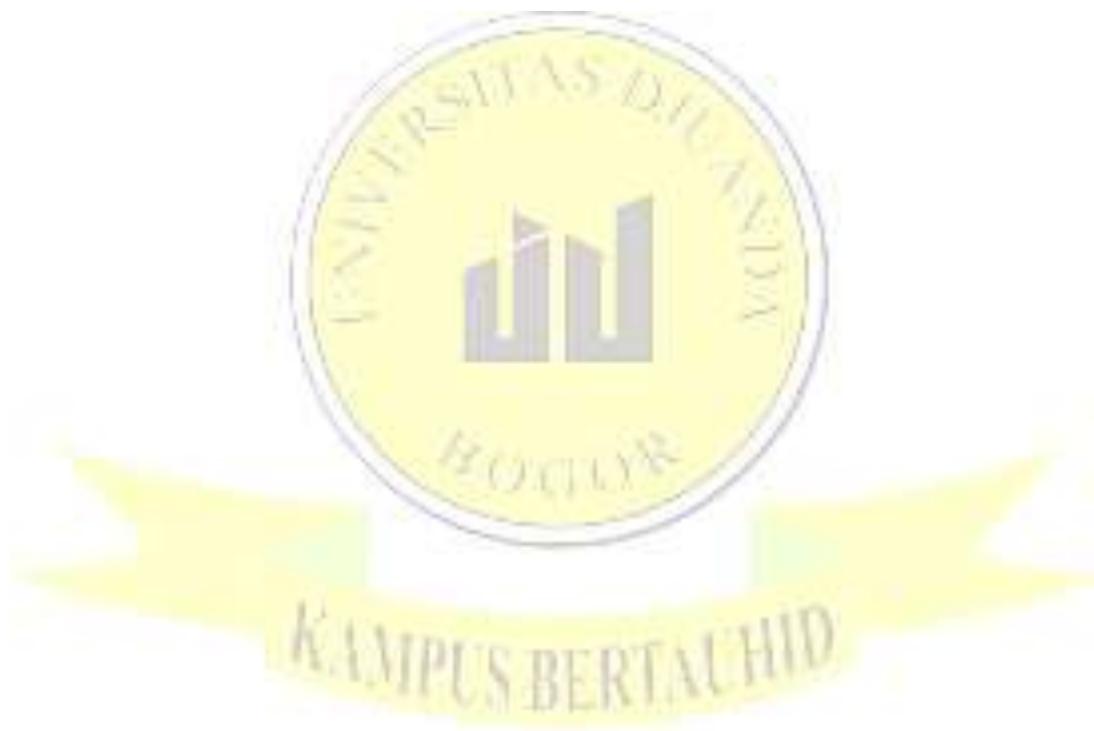
*Jurnal Formatif*, 2(2), 111–121.

Witanti, R., & Akhyar, M. (2014). Perbedaan Pengaruh Penerapan Metode inquiri dan

Eksperimen terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Keaktifan Siswa Kelas IV SD di

Dabin V Kecamatan Purwodadi Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Jurnal Teknologi*

*Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 57–66.



## Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi



**UNIVERSITAS DJUANDA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab  
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985  
Web : [www.unida.ac.id](http://www.unida.ac.id), e-mail : [fkp@unida.ac.id](mailto:fkp@unida.ac.id)

Bogor, 27 Januari 2020

Nomor : 295 /02/FKIP/C-X/ 1/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Kepada Yth.,  
**Kepala MI An-Najwa**  
di Tempat

*Assalam'ualaikum wa rahmatullahi wa barakatuh*

Teriring Salam dan Do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik* dan *hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Aminin ya Rabaal'alamin.*

Dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

**Nama** : Tita Puspita  
**NIM** : H.1611134  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Judul Skripsi** : **Peningkatan Keaktifan siswa melalui sarana pembelajaran media animasi pada mata pelajaran IPA di kelas 4 SD**

Untuk melaksanakan kegiatan Observasi di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Informasi kepada Mahasiswa Kami Tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,*

Wakil Dekan I,

  
Teguh Prasetyo, M.Pd.  
NPP.213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

## Lampiran 2 Surat Keputusan Bimbingan

**UNIVERSITAS DJUANDA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab  
JL. TIRU CEAWI 1, KOTA POS 38 BOGOR 16728, Telp. 0251-8226873, Faks. 0251-8249885  
Web : www.udjuanda.ac.id, e-mail : fkip@udjuanda.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
**UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR**  
Nomor : 03/01/FKIP/SK/2020/01/2020

**Tentang :**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR**  
**TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah

**Menimbang**

- Bahwa dalam rangka melaksanakan Pelaksanaan Peraturan Tinggi Universitas Djuanda Bogor khususnya bidang pendidikan, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditugaskan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada butir a dan b diatas, perlu menetapkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengumuman.

**Mengingat**

- Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;
- Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (L.N.RI tahun 2010 No.23, TLN.81 No.3105) jo. PP No.06 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan;
- Keputusan Mendiknas No. 645.5/2002, tentang Kurikulum Ibt Pendidikan Tinggi;
- Statuta Universitas Djuanda;
- Surat Keputusan Rektor Universitas Djuanda Bogor No.06/2019 tentang Prosesi dan Mutasi Serta Pembentukan Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djuanda.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**

**P e r t a m a**

Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :

Nama : Tita Puspa  
NIM : H 1611134  
Pembimbing : 1. Oton Abdurrahman, M.Pd.I.  
2. Afrida Sumita, S.Pd., M.Pd.

**K e d u a**

Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini  
Disampaikan kepada :

- Yth. Pembimbing I
- Yth. Pembimbing II
- Yth. Ketua Program Studi
- Yth. Sekretaris Program Studi
- Yth. Mahasiswa Yth
- Rektor

Ditetapkan di  
Pada Tanggal  
Dekan,  
06 Januari 2020

  
**Zohra Ahmad Lathifah, M.Pd.I.**  
NIDN : 1313076124

### Lampiran 3 Angket Keaktifan Siswa

NO	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya bersemangat ketika diberikan tugas oleh guru				
2	Saya membantu teman yang kesulitan mengerjakan tugas				
3	Saya dapat menyampaikan pendapat ketika guru bertanya				
4	Saya berusaha bertanya saat tidak paham menerima materi yang telah dijelaskan				
5	Saya membaca buku pelajaran IPA ketika pembelajarannya berlangsung				
6	Saya bertanya kepada teman ketika ada materi yang belum dimengerti.				
7	Setiap ada mata pelajaran IPA saya mendengarkan dan mengamati dengan serius.				
8	Saya termotivasi untuk bertanya pada saat proses belajar mengajar				
9	Saya tidak bersemangat mengikuti pelajaran seperti ini karna tidak mudah dipahami				
10	Saya mampu menyimpulkan materi yang telah disampaikan.				
11	Saya mampu menjelaskan ulang tentang materi yang disampaikan				
12	Saya bosan dengan penyampaian materi seperti ini.				
13	Saya tidak bersemangat mendengarkan penjelasan materi dari guru				
14	Saya merasa ragu dan minder menjawab pertanyaan dari guru				
15	Saya mencatat dan merangkum materi yang telah dipelajari.				
16	Saya malas bertanya apabila kesulitan mengerjakan tugas				
17	Saya tidak menghargai pendapat teman karena tidak sesuai dengan pemikiran saya .				

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

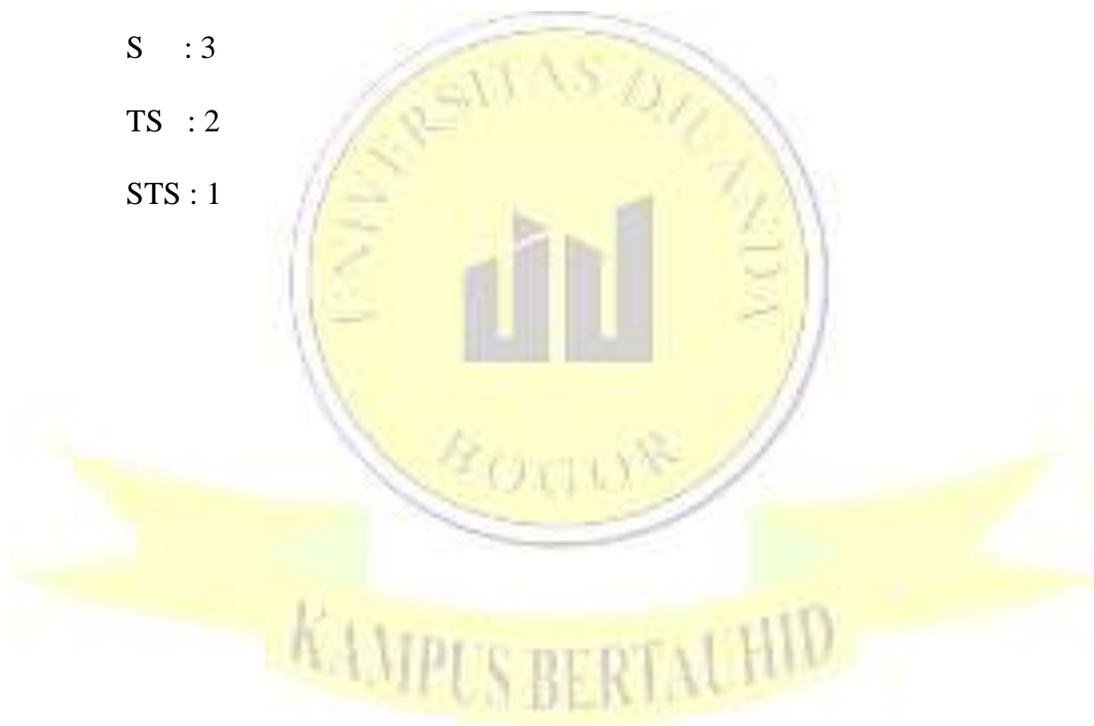
Skor :

SS : 4

S : 3

TS : 2

STS : 1



**Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Ciambar  
**Kelas/Semester** : IV ( Empat ) / 2  
**Tema 7** : Indahnya Keragaman di Negriku  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Pembelajaran (PB)** : 1,2, dan 3  
**Alokasi waktu** : 3x30 menit (3 kali pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.7 Menjelaskan bentuk-bentuk gaya gerak dan energi yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari 3.8 Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda serta menyajikan hasil laporan.	1. Memahami macam-macam gaya serta memberikan contoh yang sering terjadi dilingkungan sekitar. 2. Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan pengamatan melalui laporan.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan 1:**

Setelah melaksanakan kegiatan proses pembelajaran melalui video animasi peserta didik dapat :

1. Mengetahui pengertian gaya dan jenis-jenisnya
2. Membedakan bentuk dan jenis gaya
3. Menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda

### **Pertemuan II:**

Setelah melaksanakan kegiatan proses pembelajaran melalui video animasi peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda
2. Mengetahui hubungan antara gaya dan gerak terhadap benda.

### **Pertemuan III**

1. Memahami pengaruh gaya terhadap bentuk benda
2. Memahami bagaimana gaya tersebut mempengaruhi bentuk benda.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Pengertian Gaya dan macam-macam gaya
2. Pengaruh Gaya Gerak suatu Benda
3. Pengaruh Gaya terhadap Bentuk Benda, Alat Ukur Gaya Besar Gaya

## **E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Tanya jawab, penugasan ceramah dan demonstrasi.

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh guru</li><li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis untuk pelaksanaan pembelajaran</li><li>2. Guru bertanya kepada siswa sudah siapkah belajar hari ini</li><li>3. Guru memberikan stimulus respon terhadap siswa tentang materi yang akan dipelajari</li><li>4. Guru bertanya kepada siswa apa saja yang mereka ketahui tentang pengertian gaya, gerak dan macam-macam gaya.</li><li>5. Guru memutar video animasi yang berisikan materi pengertian gaya gerak, dan macam-macam gaya.</li><li>6. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan materi dari video</li><li>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya</li><li>8. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang telah disampaikan dengan bimbingan oleh orangtua.</li></ol>	40 Menit

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas pembelajaran hari ini</li> <li>3. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	5 Menit

### Pertemuan ke II

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a.</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa sudah siapkah belajar hari ini.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis untuk pelaksanaan pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan stimulus respon terhadap siswa tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru bertanya kepada siswa apa saja yang mereka ketahui tentang pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda</li> <li>3. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan</li> </ol>	30 Menit

	<p>tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memutar video pembelajaran yang berisikan materi yang akan dipelajari.</li> <li>6. Siswa diminta untuk memahami penjelasan materi dari video tersebut. kemudian menyampaikannya kembali dengan rasa percaya diri.</li> <li>7. Guru memperjelas materi yang disampaikan oleh video.</li> <li>8. Siswa ditugaskan memindahkan benda disekitar mereka atau mempraktekan kegiatan yang ada dalam video tersebut.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap siswa atas pencapaian belajar hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bereksplorasi dan menuliskan hasil belajarnya pada buku kemudian membacakannya dengan suara lantang.</li> <li>3. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama-sama yang di pimpin oleh guru.</li> </ol>	5 Menit

### Pertemuan ke III

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a.</li> <li>3. Guru bertanya kepada siswa sudah siapkah belajar hari ini.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan alat tulis</li> </ol>	5 Menit

	<p>untuk pelaksanaan pembelajaran</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengingatkan kembali pelajaran yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</li> <li>3. Siswa diberikan stimulus respon sebelum melangkah ke materi selanjutnya yang akan dipelajari</li> <li>4. Guru sedikit menjelaskan mengenai materi pengaruh gaya terhadap bentuk benda.</li> <li>5. Siswa diminta untuk bertanya, memberikan contoh terkait pengaruh bentuk benda.</li> <li>6. Siswa diminta untuk memperhatikan video pembelajaran animasi mengenai materi tersebut.</li> <li>7. Guru bertanya kepada siswa apasaja yang kalian dapatkan dari video tersebut.</li> <li>8. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>9. Siswa diminta untuk menjelaskan kembali materi yang disampaikan oleh video animasi tersebut.</li> <li>10. Guru memberikan apresiasi kepada siswa terkait keaktifannya dalam belajar terutama dalam mengulang menyampaikan materi.</li> </ol>	40 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mempelajari lagi dirumah materi yang disampaikan hari ini.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap siswa.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan pembacaan doa.</li> </ol>	5 Menit

## **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku tematik siswa kelas IV tema 7 Indahnya keragaman di negriku
2. Video animasi pengertian gaya dan macam-macam gaya & pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda.

## **H. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Prosedur penilaian : Posttest (angket)
2. Jenis penilaian : Tertulis
3. Bentuk instrument : Kuisisioner

Mengetahui

Guru Kelas IV A

Siti Hajar

NIP 196108311982042011

Ciambar,2020

Peneliti

Tita Puspita

NIM H.161134

**Lampiran 5 Kelas Kontrol**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP) KURIKULUM 2013**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Ciambar  
**Kelas/Semester** : IV ( Empat) / 2  
**Tema 7** : **Indahnya Keragaman di Negeriku**  
**Mata pelajaran** : IPA  
**Pembelajaran (PB)** : 1,2, dan 3  
**Alokasi waktu** : 3x30 menit (3 kali pertemuan)

**I. KOMPETENSI INTI**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**a. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1.	3.7 Menjelaskan bentuk-bentuk gaya gerak dan energi yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari 3.8 Mengidentifikasi pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda serta menyajikan hasil laporan.	1. Memahami macam-macam gaya serta memberikan contoh yang sering terjadi dilingkungan sekitar. 2. Menjelaskan hubungan antara gaya dan gerak setelah melakukan pengamatan melalui laporan.

**b. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**Pertemuan 1:**

Setelah melaksanakan kegiatan proses pembelajaran melalui video animasi peserta didik dapat :

1. Mengetahui pengertian gaya dan jenis-jenisnya
2. Membedakan bentuk dan jenis gaya
3. Menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda

**Pertemuan II:**

Setelah melaksanakan kegiatan proses pembelajaran melalui video animasi peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda
2. Mengetahui hubungan antara gaya dan gerak terhadap benda.

**Pertemuan III**

1. Memahami pengaruh gaya terhadap bentuk benda

**B.** Memahami bagaimana gaya tersebut mempengaruhi bentuk benda

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Gaya dan macam-macam gaya
2. Pengaruh Gaya Gerak suatu Benda
3. Pengaruh Gaya terhadap Bentuk Benda, Alat Ukur Gaya Besar Gaya

### D. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Tanya jawab, penugasan ceramah dan demonstrasi

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>5. Kegiatan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh guru</li><li>6. Guru bertanya kepada siswa tentang kesiapan belajar hari ini.</li><li>7. Guru meminta siswa untuk menyediakan alat tulis</li><li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberitahukan tema materi yang akan dipelajari</li><li>2. Guru memberikan stimulus respon terhadap siswa mengenai materi tersebut.</li><li>3. Guru menyediakan gambar tentang gaya gerak.</li><li>4. Guru meminta siswa untuk menyebutkan gambar yang ditujukan terhadap mereka.</li><li>5. Guru menjelaskan pengertian gaya dan macam-</li></ol>	40 Menit

	<p>macam gaya dengan menggunakan gambar tersebut sebagai media pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diminta untuk bisa membedakan macam-macam gaya seperti gaya gravitasi, gaya magnet, gaya pegas, gaya listrik, gaya otot dan gaya gesek.</li> <li>7. Guru memberikan kesempatan terhadap siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</li> <li>8. Siswa di tugaskan untuk mencatat kesimpulan kemudian membacakannya dengan lantang melalui bimbingan oleh orang tua</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>6. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas pembelajaran hari ini</li> <li>7. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> </ol>	5 Menit

## Pertemuan II

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kegiatan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh guru</li> <li>3. Guru menanyakan kepada siswa perihal kesiapan pembelajaran</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyiapkan alat tulis</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	5 Menit

<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberitahukan tema materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Guru memberikan stimulus respon terhadap siswa mengenai materi tersebut.</li> <li>3. Guru memperlihatkan beberapa gambar kepada siswa terkait pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa apa yang dikenali dari gambar tersebut dan ada hubungan apa gaya gerak dan tersebut..</li> <li>5. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa yang telah memberikan jawabannya.</li> <li>6. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang telah dipelajari.</li> <li>7. Siswa ditugaskan untuk membuat kesimpulan dengan bimbingan orang tua.</li> </ol>	<p>30 Menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas pembelajaran hari</li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> </ol>	<p>5 Menit</p>

### Pertemuan ke III

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kegiatan dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh guru</li><li>3. Guru menanyakan kepada siswa perihal kesiapan pembelajaran</li><li>4. Siswa diminta untuk menyiapkan alat tulis</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	5 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menanyakan ulang materi yang telah di sampaikan pada hari sebelumnya.</li><li>2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa karna mampu mengingat kembali materi sebelumnya.</li><li>3. Guru menyampaikan tema materi tentang pengaruh gaya terhadap bentuk benda, pengukur gaya, dan besaran gaya.</li><li>4. Guru memberikan stimulus respon mengenai materi tersebut.</li><li>5. Guru menjelaskan satu persatu materi dimulai pengaruh gaya terhadap gerak benda sampai besaran gaya, berikut contoh, dan gambarnya.</li><li>6. Guru bertanya kepada siswa mengenai mengenai materi yang sudah disampaikan.</li><li>7. Siswa diminta untuk menjawab dan menjelaskan pertanyaan yang dilontarkan oleh guru.</li><li>8. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa.</li></ol>	30 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi</li></ol>	5 Menit

	<p>yang telah disampaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa diminta untuk membacakan tugasnya tersebut dengan suara lantang dan dengan percaya diri.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi terhadap siswa.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan pembacaan doa.</li> </ol>	
--	--	--

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Buku tematik siswa kelas IV tema 7 Indahnya keragaman di negriku
2. Gambar macam-macam gaya gerak.

#### **G. PENILAIAN HASIL BELAJAR**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Prosedur penilaian : Postest (angket)
2. Jenis penilaian : Tertulis
3. Bentuk instrument : Kuisisioner

Mengetahui  
Guru Kelas IV

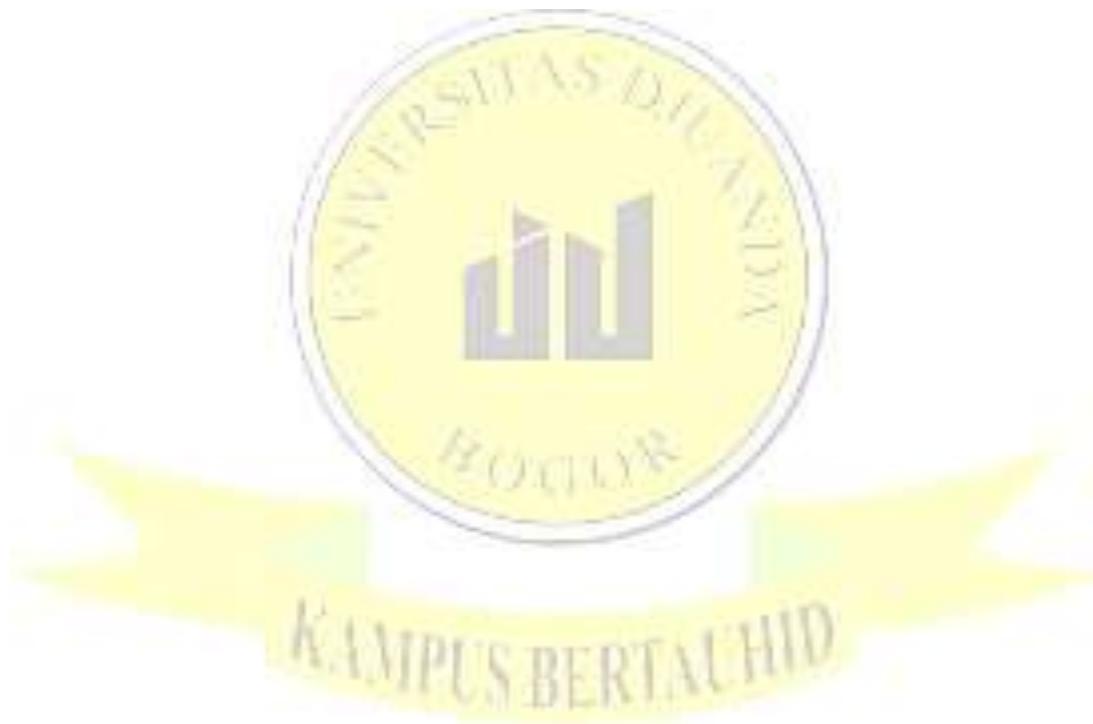
Ciambar,2020

Peneliti

Hilman Harun S.Pd

Tita Puspita

NIM H.161134





KAMPUS BERTAUCHID



KAMPUS BERTAUCHID



KAMPUS BERTAUCHID