

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F., & Ibda, H. (2018). *Media Literasi Sekolah (Teori dan Praktik)*. Semarang: CV Pilar Nusantara.
- Amaliah, S. (t.thn.). *Profil SD Amaliah*. Dipetik 2020, dari www.sdamaliah.sch.id
- Anggara, R. F. (2018). *Analisis Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Biologi SMAN di Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ariani, D. N. (2015). Hubungan antara Technological Pedagogical Content Knowledge dengan Technology Integration Self Efficacy Guru Matematika di Sekolah Dasar. *Muallimuna*, 79-91.
- Barbara O'connor et al. (t.thn.). *Digital Transformation A Framework for ICT Literacy*. Educational Testing Service.
- Chew Cheng Meng et al. (2014). Effect of Lesson on Study on Pre-Service Secondary Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge. *Sains Humanika*, 57.
- Damhuri, E. (2017, Oktober 12). *Tantangan Guru di Era Digital*. Dipetik Februari 20, 2020, dari Republika.co.id:https://republika.co.id/berita/oxot21440/tantangan-guru-di-era-digital
- Djaali, & Muljono, P. (t.thn.). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*.
- Erri Wahyu Puspitarini et al. (2013). Pemodelan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dengan Pendekatan Structural Equation Modeling (SEM). *Prosiding Seminar Nasional Manajemen Teknologi XVII* (hal. C21-C28). Surabaya: Institut Teknologi Sepuluh Nopember.
- Herring, M. C., Koehler, M. J., & Mishra, P. (2016). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators*. New York: Routledge.
- Hunter, J. (2015). *Technology Integration and High Possibility Classrooms Building From TPACK*. New York: Routledge.
- Indrajit, R. E. (t.thn.). Strategi dan Kiat Meningkatkan E-Literacy Masyarakat Indonesia. *The Preinexus Indonesia*, 1.

- Joenady, A. M. (2019). *Konsep dan Strategi Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*. Yogyakarta: Laksana.
- Kemendiknas. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tahun 2007*. Kemendiknas.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for Educators*. New York: Routledge.
- Malawi, I., Tryanasari, D., & Kartikasari, A. (2017). *Pembelajaran Literasi Berbasis Sastra Lokal*. Magetan: CV AE Media Grafika.
- Marry C. Herring et al. (2016). *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for Educators*. New York: Routledge.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge. *Teachers College Record Volume 108, Number 6*, 1017-1054.
- Modul Kurikulum dan Strategi Pembelajaran. (2019).
- Modul Pedagogik Pembelajaran Abad 21*. (t.thn.). Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Munir. (2014). *Kerangka Kompetensi TIK Bagi Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Murdaningsih, D. (2019, April 18). *Rendahnya Kompetensi Guru Jadi Masalah Pendidikan Indonesia*. Dipetik Februari 20, 2020, dari [Republika.co.id: https://republika.co.id/berita/pq53k5368/rendahnya-kompetensi-guru-jadi-masalah-pendidikan-indonesia](https://republika.co.id/berita/pq53k5368/rendahnya-kompetensi-guru-jadi-masalah-pendidikan-indonesia)
- Muslim et al. (2012). *Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Berbasis Kerangka Kerja TPCK Bagi Guru Kejuruan di SMK*. Medan: Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan.
- Mustika, E. (2013). Pembelajaran Sains Berbasis ICT untuk Meningkatkan ICT Literacy Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik Vol.1 (2)*, 32-33.
- Mutia. (2007). TEKNOLOGI DALAM AL-QUR'AN. *Islam Futura Vol VI No 2*, 72.
- Padmadewi, N. N., & Artini, L. P. (2018). *Literasi di Sekolah dari Teori ke Praktik*. Bali: Nilacakra.

- Purwaningsih, W. P., & Paseleng, M. C. (2016, Juni). Analisis Kemampuan Guru dalam Menerapkan Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran Menggunakan Kerangka TPACK.
- Rahayu, S. (2017). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA IX tahun 2017*, (hal. 12).
- Rahmawati. (2019). *Pedagogical Content Knowledge (PCK) Guru dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SD Islam Fitrah Al-Fikri Depok*. Bogor: Universitas Djuanda.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2019). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Depok: Rajawali Pers.
- Schmidt, e. a. (2009). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*.
- Sintawati, M., & Indriani, F. (2019). Pentingnya Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru di Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Pagelaran Pendidikan Dasar Nasional (PPDN)* (hal. 417-422). Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif*. Jakarta: Change Publication.
- Suryawati, E., N, F. L., & Hernandez, Y. (2014). Analisis Keterampilan Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) Guru Biologi SMA Negeri Kota Pekanbaru. *Biogenesis Vol 11 (1)*.
- Sutrisno. (2011). *Pengantar Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Gaung Persada Press.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Lampiran 1 Skor Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket TPACK Guru

No	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	X 26	X 27	X 28	X 29	X 30	Total	
1	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	127	
2	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	142
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	144	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	150	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	143	
6	5	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	126
7	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	141	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	147	
9	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	127
10	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	125
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	149	
12	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	123
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	122

Lampiran 2 Skor Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Literasi TIK Guru

No	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	Y 10	Y 11	Y 12	Y 13	Y 14	Y 15	Y 16	Y 17	Y 18	Y 19	Y 20	Y 21	Y 22	Y 23	Y 24	Y 25	Y 26	Y 27	Y 28	Y 29	Y 30	Total	
1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	123
2	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	141
3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	142
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	149	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	144	
6	5	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	124
7	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	143	
8	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	136
9	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	123
10	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	123
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	149
12	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	120
13	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	119

Lampiran 3 Skor Angket Literasi TIK Guru

No	Butir Pernyataan																							Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	111
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	114
3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	4	96
4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	4	3	2	4	5	93
5	5	5	5	5	1	4	4	5	2	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	95
6	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	106
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	114
8	5	4	2	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	5	87
9	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	105
10	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	106
11	5	5	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	5	45
12	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	79
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	113
14	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	106
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
16	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	103
17	5	4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	3	3	1	5	4	3	87
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
19	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
20	4	5	5	5	3	4	3	4	2	4	5	5	5	2	4	5	4	5	3	5	5	1	5	93
21	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	100

22	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	103
23	3	5	5	3	5	3	1	3	3	5	5	5	3	3	1	3	5	5	3	5	5	3	3	85
24	4	4	5	4	2	3	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	91
25	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	97
26	5	5	1	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	1	3	4	5	92
27	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	104
28	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	112
29	5	5	5	4	1	5	3	4	2	4	5	5	4	2	5	4	4	4	5	2	4	4	4	90
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	113
31	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	106



Lampiran 4 Skor Konversi Angket Literasi TIK Guru

Successive Interval																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	Skor Total
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	2,754	3,864	2,841	2,560	5,064	3,256	2,769	3,831	5,437	86,739
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	2,710	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	3,913	5,064	3,256	3,962	3,831	5,437	90,623
2,499	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	2,729	2,560	3,778	2,710	2,158	2,060	2,356	2,398	2,754	2,627	1,812	2,560	3,806	1,700	2,769	3,831	3,995	69,666
2,499	3,121	1,634	4,244	2,111	3,817	3,864	2,560	2,873	4,012	3,628	3,628	3,722	1,000	4,064	3,864	2,841	2,560	3,806	1,931	1,704	2,563	5,437	71,481
3,859	4,676	3,207	5,767	1,000	2,461	2,729	3,913	1,804	2,710	3,628	3,628	3,722	2,117	2,754	3,864	1,812	1,704	5,064	2,168	2,769	2,563	5,437	73,355
3,859	4,676	3,207	5,767	1,000	3,817	3,864	3,913	1,000	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	3,913	5,064	3,256	3,962	2,563	5,437	85,782
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	3,913	5,064	3,256	2,769	3,831	5,437	90,733
3,859	3,121	1,634	5,767	1,860	2,461	2,729	2,560	2,439	2,710	1,572	3,628	2,356	2,398	1,812	1,572	2,841	2,560	3,806	3,256	2,174	1,729	5,437	64,278
3,859	4,676	3,207	5,767	1,000	3,817	3,864	3,913	1,804	4,012	3,628	3,628	3,722	2,117	4,064	3,864	2,841	3,913	5,064	3,256	3,962	3,831	5,437	85,245
3,859	4,676	3,207	5,767	1,000	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	2,754	3,864	4,172	3,913	5,064	1,000	3,962	3,831	5,437	86,262
3,859	4,676	1,000	5,767	1,000	1,000	1,704	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	4,064	1,000	1,000	1,000	2,000	1,000	1,000	1,000	5,437	43,506
1,700	3,121	1,869	4,244	1,674	2,461	2,729	1,704	2,439	1,812	2,158	3,628	1,704	2,117	1,812	2,015	2,841	2,560	3,806	1,700	2,174	2,563	3,995	56,825
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	2,841	3,913	5,064	3,256	3,962	3,831	3,995	89,154
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	2,461	1,704	2,560	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	2,754	2,627	2,841	3,913	3,806	3,256	3,962	3,831	5,437	81,921
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	3,913	5,064	3,256	3,962	3,831	5,437	91,926
2,499	3,121	2,112	5,767	3,098	3,817	3,864	2,560	2,873	2,710	3,628	2,060	3,722	3,395	2,754	3,864	2,841	3,913	3,806	2,168	3,962	2,563	5,437	76,533
3,859	3,121	3,207	4,244	2,111	2,461	2,239	2,560	2,439	1,812	2,158	2,060	3,722	3,395	1,812	2,015	4,172	1,704	2,904	1,000	3,962	2,563	3,000	62,520
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	3,913	5,064	3,256	3,962	3,831	5,437	91,926
2,499	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	2,873	1,812	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	3,913	5,064	3,256	3,962	3,831	5,437	87,461
2,499	4,676	3,207	5,767	1,860	2,461	2,239	2,560	1,804	2,710	3,628	3,628	3,722	1,705	2,754	3,864	2,841	3,913	2,904	3,256	3,962	1,000	5,437	72,395
2,499	4,676	2,112	5,767	2,111	3,817	3,864	3,913	2,439	2,710	3,628	2,060	3,722	3,395	2,754	3,864	2,841	3,913	3,806	2,168	1,704	2,563	5,437	75,762

3,859	4,676	1,000	4,244	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	1,705	2,754	3,864	2,841	3,913	5,064	3,256	3,962	2,563	3,995	81,155
1,700	4,676	3,207	3,000	3,098	1,704	1,000	1,704	2,439	4,012	3,628	3,628	1,704	2,117	1,000	2,015	4,172	3,913	2,904	3,256	3,962	1,729	3,000	63,568
2,499	3,121	3,207	4,244	1,674	1,704	2,239	2,560	3,778	2,710	2,158	2,060	2,356	3,395	2,754	2,627	2,841	2,560	3,806	3,256	2,769	1,729	3,995	64,040
2,499	3,121	3,207	4,244	3,098	2,461	2,729	2,560	3,778	2,710	2,158	2,060	2,356	3,395	2,754	2,627	2,841	2,560	3,806	3,256	2,769	2,563	3,995	67,546
3,859	4,676	1,000	5,767	1,000	3,817	3,864	3,913	2,439	4,012	3,628	3,628	3,722	1,000	4,064	3,864	4,172	3,913	2,904	1,000	2,174	2,563	5,437	76,416
3,859	4,676	1,000	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	2,356	3,395	4,064	3,864	1,812	2,560	3,806	2,168	2,769	3,831	5,437	81,100
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	2,439	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	3,864	4,172	2,560	5,064	3,256	3,962	3,831	5,437	89,234
3,859	4,676	3,207	4,244	1,000	3,817	2,239	2,560	1,804	2,710	3,628	3,628	2,356	1,705	4,064	2,627	2,841	2,560	5,064	1,700	2,769	2,563	3,995	69,613
3,859	4,676	3,207	5,767	3,098	3,817	3,864	3,913	3,778	4,012	3,628	3,628	3,722	3,395	4,064	2,627	4,172	3,913	5,064	3,256	3,962	2,563	5,437	89,421
2,499	4,676	2,112	4,244	2,111	2,461	3,864	3,913	3,778	2,710	3,628	3,628	3,722	3,395	2,754	2,627	4,172	3,913	3,806	3,256	3,962	3,831	5,437	80,497



22	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	110
23	3	3	5	1	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	93
24	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	75
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	90
26	3	4	3	4	3	5	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	78
27	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	91
28	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	5	4	5	100
29	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	91
30	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	5	5	5	5	4	103
31	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	105



Lampiran 6 Skor Konversi Angket TPACK Guru

Successive Interval																							
1	2	3	6	7	8	9	10	11	15	16	17	18	19	20	22	23	24	26	27	28	29	30	Skor
3,599	3,587	3,000	3,372	3,000	4,106	4,327	3,364	4,364	2,356	3,000	4,486	3,000	2,421	5,596	3,323	3,000	2,936	3,000	3,684	4,189	2,348	3,000	79,057
3,599	4,868	5,382	3,372	5,359	5,531	5,571	5,492	5,864	1,704	5,886	4,486	5,353	4,289	4,000	4,352	5,504	3,954	5,583	2,000	4,189	4,134	4,252	104,723
3,599	3,587	3,000	3,372	4,180	5,531	4,327	4,408	4,364	2,356	4,441	4,486	4,056	3,156	4,000	2,060	4,252	3,954	4,296	3,684	4,189	1,804	4,252	87,352
1,807	2,000	4,111	2,356	3,000	4,106	2,000	2,000	4,364	3,074	3,000	3,000	3,000	3,156	4,000	2,060	3,000	2,936	3,000	3,684	4,189	3,038	3,000	69,880
3,599	4,868	5,382	4,658	3,000	4,106	3,193	3,364	4,364	3,074	4,441	3,000	4,056	3,156	4,000	3,323	4,252	3,954	4,296	2,769	4,189	3,038	3,000	87,081
3,599	3,587	5,382	3,372	4,180	5,531	4,327	4,408	5,864	3,074	4,441	5,943	5,353	3,156	4,000	2,060	4,252	3,954	4,296	3,684	4,189	3,038	4,252	95,940
3,599	4,868	5,382	3,372	3,000	5,531	5,571	5,492	5,864	4,172	4,441	4,486	4,056	2,421	5,596	4,352	4,252	5,206	4,296	4,950	5,508	2,348	4,252	103,014
1,807	2,724	4,111	1,704	4,180	5,531	5,571	3,364	5,864	3,074	4,441	4,486	5,353	3,156	4,000	2,729	3,000	2,000	4,296	2,769	5,508	3,038	4,252	86,959
4,899	4,868	5,382	4,658	4,180	5,531	5,571	5,492	5,864	4,172	5,886	5,943	5,353	4,289	5,596	4,352	5,504	5,206	5,583	4,950	5,508	4,134	5,504	118,424
4,899	4,868	5,382	3,372	4,180	5,531	5,571	5,492	5,864	4,172	5,886	5,943	5,353	3,156	5,596	4,352	5,504	5,206	4,296	4,950	5,508	4,134	5,504	114,718
4,899	4,868	5,382	3,372	5,359	5,531	5,571	5,492	5,864	4,172	4,441	4,486	5,353	4,289	5,596	4,352	5,504	5,206	5,583	4,950	5,508	1,000	5,504	112,282
2,559	2,724	3,000	1,704	4,180	4,106	3,193	4,408	5,864	2,356	4,441	5,943	5,353	3,156	4,000	1,000	3,000	2,936	3,000	2,769	3,000	1,804	3,000	77,496
3,599	3,587	5,382	3,372	5,359	4,106	4,327	4,408	5,864	4,172	5,886	5,943	5,353	4,289	5,596	2,060	4,252	3,954	5,583	3,684	5,508	3,038	4,252	103,573
1,807	3,587	4,111	2,356	5,359	5,531	3,193	3,364	5,864	4,172	4,441	5,943	5,353	4,289	4,000	2,729	4,252	3,954	3,000	3,684	3,000	2,348	3,000	89,338
3,599	3,587	5,382	3,372	4,180	5,531	4,327	4,408	4,364	3,074	5,886	4,486	5,353	4,289	4,000	3,323	5,504	5,206	5,583	3,684	4,189	1,804	5,504	100,632
3,599	3,587	4,111	3,372	5,359	5,531	4,327	4,408	5,864	1,000	5,886	4,486	5,353	1,000	5,596	2,060	4,252	3,954	4,296	3,684	4,189	1,000	4,252	91,166
2,559	3,587	4,111	2,356	4,180	3,000	3,193	3,364	4,364	4,172	5,886	4,486	4,056	4,289	4,000	3,323	4,252	3,954	4,296	3,684	5,508	3,038	4,252	89,908
3,599	4,868	5,382	4,658	4,180	5,531	4,327	3,364	5,864	4,172	4,441	4,486	5,353	2,421	5,596	4,352	5,504	3,954	4,296	2,000	3,000	2,348	3,000	96,695
4,899	4,868	5,382	4,658	5,359	5,531	3,193	3,364	5,864	2,356	5,886	5,943	5,353	1,812	5,596	4,352	5,504	5,206	5,583	4,950	5,508	4,134	5,504	110,805
3,599	4,868	5,382	3,372	5,359	4,106	4,327	3,364	4,364	2,356	5,886	4,486	4,056	3,156	5,596	3,323	4,252	3,954	3,000	3,684	5,508	3,038	5,504	96,538
2,559	3,587	4,111	2,356	4,180	4,106	4,327	4,408	4,364	3,074	4,441	4,486	4,056	3,156	5,596	3,323	4,252	3,954	4,296	3,684	4,189	3,038	4,252	89,793

3,599	4,868	4,111	3,372	5,359	5,531	5,571	5,492	5,864	4,172	5,886	5,943	5,353	4,289	5,596	4,352	5,504	5,206	4,296	3,684	5,508	4,134	5,504	113,193
2,559	2,724	5,382	1,000	3,000	5,531	3,193	5,492	5,864	4,172	5,886	5,943	5,353	4,289	5,596	2,729	3,000	2,936	3,000	4,950	5,508	4,134	3,000	95,240
2,559	3,587	4,111	2,356	3,000	3,000	3,193	3,364	4,364	2,356	4,441	4,486	3,000	1,812	4,000	3,323	3,000	2,000	3,000	2,000	3,000	3,038	4,252	73,241
3,599	3,587	4,111	3,372	3,000	4,106	4,327	4,408	4,364	3,074	4,441	4,486	4,056	3,156	4,000	4,352	4,252	3,954	4,296	2,769	4,189	2,348	4,252	88,498
2,559	3,587	3,000	3,372	3,000	5,531	3,193	4,408	4,364	1,704	4,441	4,486	4,056	1,812	4,000	2,729	3,000	2,936	3,000	3,684	4,189	1,804	3,000	77,854
3,599	4,868	4,111	4,658	4,180	5,531	4,327	3,364	3,000	3,074	4,441	4,486	4,056	2,421	4,000	3,323	3,000	2,936	4,296	3,684	4,189	4,134	4,252	89,928
2,559	4,868	4,111	4,658	3,000	5,531	4,327	4,408	5,864	4,172	5,886	5,943	3,000	2,421	5,596	4,352	4,252	3,954	4,296	4,950	5,508	3,038	5,504	102,198
2,559	3,587	4,111	2,356	4,180	4,106	4,327	3,364	5,864	3,074	4,441	4,486	4,056	4,289	4,000	2,729	4,252	3,954	4,296	4,950	4,189	3,038	4,252	90,459
3,599	4,868	5,382	3,372	5,359	5,531	4,327	4,408	5,864	4,172	5,886	5,943	5,353	3,156	4,000	2,060	4,252	3,954	5,583	4,950	5,508	4,134	4,252	105,912
3,599	4,868	5,382	3,372	4,180	5,531	4,327	5,492	5,864	4,172	4,441	5,943	5,353	4,289	5,596	3,323	4,252	5,206	4,296	3,684	5,508	4,134	4,252	107,062



Lampiran 7 Skor Uji Normalitas dan Uji Linearitas Angket Literasi TIK dan TPACK Guru

Literasi TIK	TPACK
111	81
114	102
96	87
93	73
95	89
106	95
114	101
87	86
105	114
106	111
45	108
79	77
113	101
106	89
115	99
103	87
87	91
115	95
111	106
93	96
100	91
103	110
85	93
91	75
97	90
92	78
104	91
112	100
90	91
113	103
106	105

Literasi TIK	TPACK
86,74	79,06
90,62	104,72
69,67	87,35
71,48	69,88
73,36	87,08
85,78	95,94
90,73	103,01
64,28	86,96
85,24	118,42
86,26	114,72
43,51	112,28
56,83	77,50
89,15	103,57
81,92	89,34
91,93	100,63
76,53	91,17
62,52	89,91
91,93	96,70
87,46	110,80
72,40	96,54
75,76	89,79
81,15	113,19
63,57	95,24
64,04	73,24
67,55	88,50
76,42	77,85
81,10	89,93
89,23	102,20
69,61	90,46
89,42	105,91
80,50	107,06

Lampiran 8 Output SPSS Uji Validitas Angket TPACK Guru

n=13 dan $r_{\text{tabel}} = 0,553$

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
Y.1	.659*	0,553	Valid
Y.2	.732**	0,553	Valid
Y.3	.753**	0,553	Valid
Y.4	,319	0,553	Tidak Valid
Y.5	,340	0,553	Tidak Valid
Y.6	.767**	0,553	Valid
Y.7	.622*	0,553	Valid
Y.8	.661*	0,553	Valid
Y.9	.661*	0,553	Valid
Y.10	.656*	0,553	Valid
Y.11	.954**	0,553	Valid
Y.12	-,039	0,553	Tidak Valid
Y.13	,282	0,553	Tidak Valid
Y.14	,418	0,553	Tidak Valid
Y.15	.787**	0,553	Valid
Y.16	.565*	0,553	Valid
Y.17	.707**	0,553	Valid
Y.18	.954**	0,553	Valid
Y.19	.920**	0,553	Valid
Y.20	.810**	0,553	Valid
Y.21	,532	0,553	Tidak Valid
Y.22	.725**	0,553	Valid
Y.23	.739**	0,553	Valid
Y.24	.732**	0,553	Valid
Y.25	,374	0,553	Tidak Valid
Y.26	.612*	0,553	Valid
Y.27	.915**	0,553	Valid
Y.28	.954**	0,553	Valid
Y.29	.920**	0,553	Valid
Y.30	.954**	0,553	Valid

Lampiran 9 Output SPSS Uji Validitas Angket Literasi TIK Guru

$n=13$ dan $r_{tabel} = 0,553$

No	r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
X.1	.588*	0,553	Valid
X.2	,432	0,553	Tidak Valid
X.3	.854**	0,553	Valid
X.4	.579*	0,553	Valid
X.5	.747**	0,553	Valid
X.6	.684**	0,553	Valid
X.7	.889**	0,553	Valid
X.8	.606*	0,553	Valid
X.9	.965**	0,553	Valid
X.10	.684**	0,553	Valid
X.11	.965**	0,553	Valid
X.12	,035	0,553	Tidak Valid
X.13	.668*	0,553	Valid
X.14	,478	0,553	Tidak Valid
X.15	.794**	0,553	Valid
X.16	.571*	0,553	Valid
X.17	.727**	0,553	Valid
X.18	,209	0,553	Tidak Valid
X.19	.554*	0,553	Valid
X.20	.859**	0,553	Valid
X.21	,501	0,553	Tidak Valid
X.22	.711**	0,553	Valid
X.23	.780**	0,553	Valid
X.24	.571*	0,553	Valid
X.25	.566*	0,553	Valid
X.26	.703**	0,553	Valid
X.27	.879**	0,553	Valid
X.28	-,226	0,553	Tidak Valid
X.29	.965**	0,553	Valid
X.30	-,226	0,553	Tidak Valid

Lampiran 10 Output SPSS Uji Reliabilitas Angket TPACK Guru**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,969	23

Lampiran 11 Output SPSS Uji Reliabilitas Angket Literasi TIK**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,959	23

Lampiran 12 Output SPSS Analisis Deskriptif Literasi TIK dan TPACK Guru

		Literasi_TIK	TPACK
N	Valid	31	31
	Missing	0	0
Mean		7731.26	9512.74
Median		8050.00	9524.00
Mode		9193	6988 ^a
Std. Deviation		1195.349	1256.379
Minimum		4351	6988
Maximum		9193	11842
Sum		239669	294895

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 13 Output SPSS Uji Normalitas Literasi TIK dan TPACK Guru

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1163.52578980
Most Extreme Differences	Absolute	.110
	Positive	.110
	Negative	-.095
Test Statistic		.110
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran 14 Output SPSS Uji Linearitas Literasi TIK dan TPACK Guru

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
TPACK	Between	(Combined)	47277401.435	29	1630255.222	21.111	.171
*	Group:	Linearity	6740858.029	1	6740858.029	87.289	.068
Literasi		Deviation from	40536543.406	28	1447733.693	18.747	.181
TIK		Linearity					
Within Groups			77224.500	1	77224.500		
Total			47354625.935	30			

Lampiran 15 Output SPSS Persamaan Regresi

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	6446.880	1413.510		4.561	.000
Literasi_TIK	.397	.181	.377	2.194	.036

a. Dependent Variable: TPACK

Lampiran 16 Output SPSS Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.377 ^a	.142	.113	1183.417

a. Predictors: (Constant), LITERASI_TIK

b. Dependent Variable: TPACK

Lampiran 17 Output SPSS Uji Signifikansi (Uji t)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	6446.880	1413.510		4.561	.000
Literasi_TIK	.397	.181	.377	2.194	.036

a. Dependent Variable: TPACK



Lampiran 18 Tabel Nilai-nilai r Product Moment

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 19 Tabel Distribusi t

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran 20 Angket TPACK Guru

Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru

Perkenalkan saya Yessiana Dwi Maulidini dan Wahyu Eka Febriati, mahasiswa semester VIII FKIP PGSD Universitas Djuanda Bogor. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian tentang Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Untuk itu, saya memohon Bapak/Ibu untuk menjadi responden penelitian saya. Informasi yang Bapak/Ibu berikan merupakan bantuan yang sangat berarti bagi saya dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

* Wajib

Nama Responden

Jawaban Anda

Usia Responden *

Jawaban Anda

Jenis Kelamin Responden *

Laki-laki

Perempuan

Pendidikan Terakhir Responden *

Jawaban Anda

Program Studi *

Jawaban Anda

Lama Mengajar *

Jawaban Anda

Sertifikasi *

Sudah

Belum

Berikutnya

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Layanan Personalisasi](#) - [Privasi](#) - [Layanan](#) - [Kebijakan](#) - [Praktik](#)

Google Formulir

5. Saya kesulitan menggunakan program pengolahan data, angka, dan program presentasi *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

6. Saya mahir menggunakan printer, scanner, proyektor, dan digital kamera *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

7. Saya menyimpan data-data dalam bentuk hard file *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

8. Saya menggunakan internet sebagai media komunikasi *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

9. Saya memahami konsep, hukum, dan teori yang diajarkan *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

10. Saya mengetahui sejarah perkembangan materi yang diajarkan *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

11. Saya merancang dan melaksanakan pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

12. Saya menggunakan sumber materi dari buku-buku lama *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

13. Saya mengikuti seminar atau kegiatan yang berkaitan dengan bidang ilmu yang diampu *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

14. Saya menerapkan pembelajaran yang bervariasi *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

15. Saya kesulitan dalam mengelola dan menguasai kelas dengan baik *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

16. Saya menggunakan metode dan teknik penilaian yang bervariasi *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

17. Saya melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

18. Saya memilih pendekatan dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang ada *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

19. Saya menggunakan RPP dari orang lain *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

20. Saya mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

21. Saya mengetahui bagaimana alur penyajian materi yang tepat dan cenderung lebih mudah dipahami oleh siswa *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

22. Saya kesulitan menggunakan teknologi untuk membantu memahami konsep, hukum, dan teori materi pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

23. Saya mengetahui aplikasi-aplikasi komputer yang berkaitan dengan materi yang diajarkan *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

24. Saya memiliki pengetahuan dalam mengembangkan aktivitas dan tugas siswa yang melibatkan penggunaan teknologi *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

25. Saya baru belajar menggunakan aplikasi komputer seperti microsoft word dan microsoft power point dalam pembelajaran atau praktik mengajar *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

26. Saya memiliki teknologi yang sesuai dengan pendekatan dan strategi pembelajaran pada praktik pembelajaran yang guru laksanakan *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

27. Saya menggunakan fasilitas internet seperti media sosial dan blog untuk media pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

28. Saya memilih strategi pembelajaran dan teknologi yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan pada kegiatan praktik pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

29. Saya jarang memadukan pengetahuan teknologi yang dimiliki untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

30. Saya menerapkan strategi pembelajaran yang berbeda dan menggunakan aplikasi komputer yang bervariasi dalam pelaksanaan praktik pembelajaran *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

[Kembali](#)

[Kirim](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Lampiran 21 Angket Literasi TIK Guru

Literasi Teknologi, Informasi, dan Komunikasi (TIK) Guru

Perkenalkan saya Yessiana Dwi Maulidini, mahasiswa semester VIII FKIP PGSD Universitas Djuanda Bogor. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian tentang Literasi TIK. Untuk itu, saya memohon Bapak/Ibu untuk menjadi responden penelitian saya. Informasi yang Bapak/Ibu berikan merupakan bantuan yang sangat berarti bagi saya dalam menyelesaikan penelitian ini. Atas perhatian Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

* Wajib

Nama Responden

Jawaban Anda _____

Usia Responden *

Jawaban Anda _____

Jenis Kelamin Responden *

Laki-laki

Perempuan

Pendidikan Terakhir Responden *

Jawaban Anda _____

Program Studi *

Jawaban Anda _____

Lama Mengajar *

Jawaban Anda _____

Sertifikasi *

Sudah

Belum

Berikutnya

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

6. Saya dapat menggunakan mesin pencarian informasi di internet dengan baik *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

7. Saya mampu mempersempit pencarian informasi dengan menggunakan kata kunci *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

8. Saya dapat mengunduh gambar dengan kualitas yang baik *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

9. Saya tidak bisa mengedit RPP dan silabus yang telah diunduh *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

10. Saya dapat mengumpulkan RPP dan silabus yang telah diunduh ke dalam satu folder *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

11. Saya dapat menyimpan RPP dan silabus ke dalam flash disk *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

12. Saya dapat mengirimkan dokumen melalui jejaring sosial seperti whatsapp *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

13. Saya mampu menggunakan program microsoft word saat membuat administrasi kelas *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

14. Saya tidak dapat merangkum informasi yang sudah didapatkan dalam microsoft word *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

15. Saya dapat menyatukan kalimat, gambar, dan video dalam microsoft power point *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

16. Saya dapat menyimpan data di hard disk *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

17. Saya mampu membedakan informasi yang subyektif dan objektif *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

18. Saya dapat memilah informasi yang sesuai dari beberapa sumber di internet yang dapat dipercaya *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

19. Saya dapat membuat bahan ajar audio visual melalui program microsoft power point *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

20. Saya tidak dapat membuat administrasi kelas (misalnya jadwal piket, jadwal pelajaran, dan struktur organisasi kelas) dengan bervariasi melalui microsoft word *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

21. Saya sudah mampu mengisi raport digital K13 dengan baik dan benar *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

22. Saya dapat membantu rekan kerja saya ketika mengalami kesulitan saat mengunduh RPP dan silabus melalui internet *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

23. Saya menggunakan aplikasi media sosial untuk menyebarkan informasi *

	1	2	3	4	5	
Tidak Pernah	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Selalu

[Kembali](#)

[Kirim](#)

Jangan pernah mengirimkan sandi melalui Google Formulir.

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google. [Laporkan Penyalahgunaan](#) - [Persyaratan Layanan](#) - [Kebijakan Privasi](#)

Google Formulir

Lampiran 22 Dokumentasi Uji Validitas Angket di SDIT Insan Karima Cigombong





KAMPUS DEP. TAI. HID



Lampiran 23 Dokumentasi Awal Observasi di SD Amaliah Kabupaten Bogor



PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Satuan Pendidikan : SD AMALIAH CIANTY BOGOR
 Kelas/Semester : 3 (TIGA) I (SATU)
 Mata Pelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PPK
 Tahun Pelajaran : 2019/2020

NO.	TEMA	SUBTEMA	Periode sifat ke	Alokasi Waktu	BULAN												Keterangan	
					JULI	AGUSTUS	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER								
1	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	1. Ciri-ciri makhluk hidup	1	30 p	1	X												15 Juli 2019
			2		2	X											16 Juli 2019	
			3		3	X											17 Juli 2019	
			4		4	X											18 Juli 2019	
			5		5	X											19 Juli 2019	
		2. Perumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	1	30 p	1	X												27 Juli 2019
			2		2	X											28 Juli 2019	
			3		3	X											29 Juli 2019	
			4		4	X											30 Juli 2019	
			5		5	X											31 Juli 2019	
		3. Perumbuhan hewan	1	30 p	1	X												29 Juli 2019
			2		2	X											30 Juli 2019	
			3		3	X											31 Juli 2019	
			4		4	X											1 Agustus 2019	
			5		5	X											2 Agustus 2019	
4. Perumbuhan dan perkembangan tumbuhan	1	30 p	1	X												5 Agustus 2019		
	2		2	X												6 Agustus 2019		
	3		3	X												7 Agustus 2019		
	4		4	X												8 Agustus 2019		
	5		5	X												9 Agustus 2019		
1. Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia	1	30 p	1	X												12 Agustus 2019		
	2		2	X												13 Agustus 2019		
	3		3	X												14 Agustus 2019		
	4		4	X												15 Agustus 2019		
	5		5	X												16 Agustus 2019		
Manfaat hewan	1	30 p	1	X												19 Agustus 2019		
	2		2	X												20 Agustus 2019		

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SD AMALIAH CIANTY BOGOR
 Kelas / Semester : 3 (TIGA) I (SATU)
 Mata Pelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PPK

No.	Sub Tema	Periode	Alokasi Waktu	Waktu
1	1. Ciri-ciri makhluk hidup	1	30 p	15 Jul 2019
		2	30 p	16 Jul 2019
		3	30 p	17 Jul 2019
		4	30 p	18 Jul 2019
		5	30 p	19 Jul 2019
	2. Perumbuhan dan perkembangan makhluk hidup	1	30 p	27 Jul 2019
		2	30 p	28 Jul 2019
		3	30 p	29 Jul 2019
		4	30 p	30 Jul 2019
		5	30 p	31 Jul 2019
	3. Perumbuhan hewan	1	30 p	29 Jul 2019
		2	30 p	30 Jul 2019
		3	30 p	31 Jul 2019
		4	30 p	1 Ags 2019
		5	30 p	2 Ags 2019
4. Perumbuhan dan perkembangan tumbuhan	1	30 p	5 Ags 2019	
	2	30 p	6 Ags 2019	
	3	30 p	7 Ags 2019	
	4	30 p	8 Ags 2019	
	5	30 p	9 Ags 2019	
1. Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia	1	30 p	12 Ags 2019	
	2	30 p	13 Ags 2019	

Kepala Sekolah :
 Guru Kelas :
 2019

SD AMALIAH CIANTY BOGOR

Nama Sekolah : SD AMALIAH CIANTY BOGOR
 Kelas / Semester : 3 (TIGA) I (SATU)
 Mata Pelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Kapabilitas Pembelajaran
1.1.1 1.1.1.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup yang membedakan makhluk hidup dari benda mati.	1.1.1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang membedakan makhluk hidup dari benda mati.	1.1.1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang membedakan makhluk hidup dari benda mati.
1.1.2 1.1.2.1 Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	1.1.2.1.1 Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.	1.1.2.1.1 Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.
1.1.3 1.1.3.1 Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia.	1.1.3.1.1 Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia.	1.1.3.1.1 Menjelaskan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia.

Lampiran 24 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL. CLAWI I, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkipp@unida.ac.id

Nomor : 347/02/FKIP/C-X/II/2020
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 03 Februari 2020

Kepada Yth.
Kepala SD Amaliah
 di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Literasi TIK Guru terhadap Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Yessiana Dwi Maulidini
 NIM : H.1610654
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk mengadakan Observasi Penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I


Teguh Prasetyo, M.Pd.
 NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

Lampiran 25 Surat Balasan Persetujuan Pelaksanaan Penelitian


YAYASAN PUSAT STUDI PENGEMBANGAN ISLAM AMALIAH INDONESIA
AMALIAH ELEMENTARY SCHOOL
TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK)
 No : 02.00/272/BAP-SM/SK/X/2016
 Jalan Raya Tol Ciawi No. 1 Bogor, Telpun (0251)8242661 www.sdamaliah.scb.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2/133/SDA-027/SKT/V/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Amaliah Ciawi Bogor :

Nama : Wahyu Rahmat Maulana, M.Pd.I
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit : SD Amaliah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Yessiana Dwi Maulidini
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Mahasiswa : Universitas Djuanda
 No. Mahasiswa : H.1610654
 Fakultas / Program Studi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menerangkan bahwa nama tersebut diatas telah melakukan penelitian pada tanggal 4 Februari 2020 di SD Amaliah, dengan judul penelitian tentang

"Pengaruh Literasi TIK Guru terhadap Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Guru"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk diketahui yang bersangkutan dan dipergunakan sebagaimana mestinya

Ciawi, 17 Mei 2020
 Kepala Sekolah

Wahyu Rahmat Maulana, M.Pd.I
 NUPTK. 4251760661200023

Lampiran 26 Biodata Peneliti**BIODATA**

Nama : Yessiana Dwi Maulidini
Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 18 Juli 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Pendidikan : Jenjang S1 PGSD
Pekerjaan : Mahasiswa (Karyawan)
NIM : H. 1610654
Alamat Rumah : Asrama Den Pom Lawanggantung Bogor
No. Handphone : 081212750006

UNIVERSITAS DJUANDA
BOGOR
KAMPUS BERTAUHID