

ABSTRAK

Siti Saniawati. H.1711115. Pelaksanaan Pembelajaran Daring Di SDN Pakuhaji Pada Masa Pandemi Covid-19. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Djuanda Bogor, 2021.

Penelitian dilakukan untuk mendeskripsikan secara rinci pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan (daring) yang mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran, faktor-faktor yang mendukung pembelajaran daring menghambat pembelajaran daring, serta solusi yang dilakukan untuk mengatasi kendala pembelajaran daring pada masa pandemi Covid-19 di SDN Pakuhaji. Penelitian dilakukan pada awal Februari 2021 dan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah guru di SDN Pakuhaji. Teknik yang dilakukan untuk pengumpulan data adalah teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa guru melakukan perencanaan pembelajaran seperti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, media, dan metode pembelajaran dengan baik disesuaikan dengan kondisi pada masa pandemi Covid-19. Proses pembelajaran daring terdiri dari tahap pendahuluan, tahap inti, dan penutup, yang dilaksanakan memanfaatkan aplikasi *Whatsapp* sebagai media penyampai pesan, pemberian dan pengumpulan tugas. Evaluasi pembelajaran daring terdiri dari penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor. Adapun faktor yang mendukung proses pembelajaran daring adalah memadainya sarana dan prasarana, dari sisi guru antara lain kesiapan, inovasi, kemampuan menghadapi IPTEK guru, dari sisi peserta didik antara lain kesiapan, motivasi, keaktifan dan pemahaman peserta didik. Adapun faktor penghambat proses pembelajaran daring ialah sarana prasarana yang tidak memadai, ketidaksiapan guru, tidak ada inovasi dan kurangnya kemampuan dalam menghadapi kemajuan IPTEK, kurangnya motivasi, minat peserta didik, dan kurangnya pengawasan orang tua. Ada beberapa solusi yang dilakukan untuk menghadapi beberapa kendala yang terjadi, seperti meningkatkan kemampuan guru mengembangkan pembelajaran, memberi penguatan terhadap siswa, menjalin Kerjasama profesional dengan orang tua untuk mengatasi permasalahan pada pembelajaran daring peserta didik.

kata kunci : Pembelajaran daring, faktor pendukung, faktor penghambat

ABSTRACT

Siti Saniawati. NIM : H.1711115. *Online Learning Process at SDN Pakuhaji during the Covid-19 Pandemic. Primary School Teacher Education, the Faculty of Education, University Djuanda Bogor, 2021.*

The study was conducted to describe in detail the online learning process which includes learning planning, learning processes, and learning evaluations, factors that support online learning and hinder online learning, as well as solutions to overcome obstacles to online learning during the covid pandemic-19 at SDN Pakuhaji. The research was conducted in early February 2021 and used a qualitative approach with a case study method. The subjects in this study were teachers at SDN Pakuhaji. The technique used for data collection is the technique of observation, interviews, and documentation. The results of the study show that teachers carry out lesson plans such as preparing learning implementation plans (RPP), teaching materials, media, and learning methods well adapted to conditions during the covid-19 pandemic. The online learning process consists of an introductory stage, a core stage, and a closing stage, which is carried out using the Whatsapp application as a medium for delivering messages, giving and collecting assignments. Evaluation of online learning consists of cognitive, affective, and psychomotor assessments. The factors that support the online learning process are adequate facilities and infrastructure, from the teacher's point of view, including readiness, innovation, ability to deal with teacher science and technology, from the student side, including readiness, motivation, activeness and understanding of students. The inhibiting factors for the online learning process are inadequate infrastructure, teacher unpreparedness, no innovation and lack of ability to deal with advances in science and technology, lack of motivation, student interest, and lack of parental supervision. There are several solutions to deal with some of the obstacles that occur, such as increasing the ability of teachers to develop learning, providing reinforcement to students, establishing professional collaboration with parents to overcome problems in student's online learning.

keywords: online learning, driving factors, inhibiting factors