

## DAFTAR PUSTAKA

- Aikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Alfianika, N. (2018). *Metode Penelitian Pengajaran Bahasa Indonesia*. Deepublish.
- Andre Payadnya & Trisna Jayantika. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Deepublish.
- Eliana, N. (2020). *Analisis Kemampuan Menulis Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 45–55.  
<https://doi.org/10.21009/10.21009/JPD.081>
- Fira Aennur Rofiq, 1401416484. (2020). *Pengaruh Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Se-Gugus Dewi Sartika Kecamatan DukuhWa Kabupaten Tegal*. [Other, Unnes]. <http://lib.unnes.ac.id/39312/>
- Firman. (2018). *Terampil Menulis Karya Ilmiah*. Penerbit Aksara Timur.
- Fitriantiwi, W., Ria, L., & Indriani. (t.t.). *Essai penerapan Ejaan Bahasa Indonesia*. Guepedia.
- Hariato, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1–8.
- Hashima, S. N. (2020). *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas IV SD Gugus II Kecamatan Tellu Slattinge Kabupaten Bone* [Masters, Universitas Negeri Makassar]. <http://eprints.unm.ac.id/18983/>
- Herlinyanto. (2015). *Membaca Pemahaman dengan Strategi KWL Pemahaman dan Minat Membaca*. Deepublish.
- Hidayah, N. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi*. Penerbit Garudhawaca.

- Kholik, A. (2021). *Pedoman Penulisan & Penyusunan Skripsi 2021*. UNIDA PRESS.
- Kusumastuti, A., Mustamil Khoiron, A., & Ali Achmadi, T. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Maulidi, R., & Zahro, N. H. (2018). *Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Kelas IV SDN 6 Tambak Ukir Kecamatan Kendit Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018*. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 6(1), 48–61.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFYogyakarta.
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*.
- Purnomo aldy, R. (2017). *Analisis statistik ekonomi dan bisnis dengan SPSS*. Cv. wade group.
- Putraga, F. (2020). *Sukses Berbahasa Inggris Bagi Pemula komputer*. Lembaga Kita.
- Risnayati, C. (2020). *Meningkatkan keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Teknik Klos*. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 107–124.
- Siyoto, S., & Ali Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- SSunarti, E. (2015). *Pengaruh Kemampuan Membaca Pemahaman Terhadap Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Tanjungsari Gunung Kidul Daerah Istimewa Yogyakarta Tahun 2013/2014*. *Jurnal PGSD Indonesia*, 1(1), Article 1. <http://ojs.upy.ac.id/ojs/index.php/JPGSDI/article/view/106>
- Tarigan, G. H. (2015). *Pengajaran Kosakata*. CV Angkasa.

- Usman, M. (2015). *Perkembangan Bahasa dalam Bermain dan Permainan: Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*. Deepublish.
- Wardani, R. K. (2020). *Hubungan Antara Penguasaan Kosakata Dan Motivasi Belajar Dengan Kemampuan Menulis Narasi (Penelitian Studi Korelasi pada Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Se-Kecamatan Laweyan Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020)*. <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/76029/>
- Widiyanto, M. A. (2013). *Statistika Terapan: Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*.
- Widyasari, L. M. (2017). *Hubungan Minat Baca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Gugus Gatotkaca Semarang Barat*. <http://lib.unnes.ac.id/31373/>
- Wulandari, D. (2018). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Metode Pembelajaran Scrumble Siswa Kelas III SDN Kebonagung 1 Porong. PTK AI 2018 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*. <http://eprints.umsida.ac.id/2957/>

# **LAMPIRAN**

## Surat Izin Observasi Penelitian



### UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab  
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985

Web : [www.unida.ac.id](http://www.unida.ac.id), e-mail : [fkp@unida.ac.id](mailto:fkp@unida.ac.id)

Nomor : 954/02/FKIP/C-X/VII/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian

Bogor, 17 Juli 2021

Kepada Yth.  
**Kepala SDN Ciadeg 04**  
Di tempat

*Assalamu'alaikum warahmatyullah wabarakatuh,*

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik*, dan *hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal' alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian **Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Ciadeg 04**, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Anti Sri Novita Sari  
NIM : H.1710930  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan observasi penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,*

Wakil Dekan I  
  
**Teguh Prasetyo, M.Pd.**  
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiinggal

Lampiran 2

**PROFIL SEKOLAH DASAR  
(TAHUN PELAJARAN 2019/2020)**

Nama Sekolah : SDN CIADEG 04  
NPSN : 20201386  
Jenjang Pendidikan : SD  
Alamat : Kp.Malingping RT 02/ 12  
Desa Ciadeg  
Kecamatan Cigombong  
Kabupaten Bogor  
Email : [ciadeg04@gmail.com](mailto:ciadeg04@gmail.com)  
SK Pendirian Sekolah : 855/PSD/1982  
Tanggal SK Pendirian : 1982-05-01  
Tanggal SK Izin Operasional : 1910-01-01  
Nama Kepala Sekolah : Uwen Hoeriah,S.Pd.sd

## Surat Validasi Soal



### UNIVERSITAS DJUNDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN ( FKIP )

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab

JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985

Web : [www.unida.ac.id](http://www.unida.ac.id), e-mail : [fkp@unida.ac.id](mailto:fkp@unida.ac.id)

Nomor : 624/02/FKIP/C-X/VI/2021  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 14 Juni 2021

Kepada Yth.  
**Ibu Iyon Muhdiyati, M.Pd.**  
Di tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,*

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Ciadeg 04***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Anti Sri Novita Sari  
NIM : H. 1710930  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing 1 : Wilis Firmansyah, SE., M.Pd.  
Dosen Pembimbing 2 : Desky Halim Sudjani, M.Pd.I.

Untuk melaksanakan kegiatan validasi skripsi dilembaga Bapak/Ibu dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,*

  
**Wakil Dekan I,**  
**Teguh Prasetyo, M.Pd**  
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertiinggal

Lampiran 4

**LEMBAR VALIDASI**  
**SOAL PENGUASAAN KOSAKATA DAN KEMAMPUAN MEMBACA**  
**PEMAHAMAN**

Nama : Anti Sri Novita Sari

Judul Penelitian : Pengaruh Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN Ciadeg 04

Validator : Iyon Muhdiyati S.Pd., M.Pd.

**Petunjuk :**

- a) Bapak / Ibu berkenan untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Sesuai
  - 4 = Sangat Sesuai
- b) Bila menurut Bapak / Ibu validator soal penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang Divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk soal dinyatakan dengan jelas				✓
2	Kalimat pertanyaan soal mudah dipahami			✓	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar			✓	
4	Kesesuaian soal dengan indikator penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman				✓
5	Soal yang ditekankan dapat mengungkap sejauh mana pengetahuan siswa mengenai penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman				✓



## **Komentar dan Saran**

### **Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, lembar soal penguasaan kosakata dan kemampuan membaca pemahaman siswa dinyatakan:

- a. **Layak digunakan tanpa revisi**
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Bogor, 14 Juni 2021

Validator



**Iyon Muhdiyati S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 231 870 471**

Lampiran 5

**Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penguasaan Kosakata**

Aspek	Indikator	Indikator Soal	Jumlah Soal
Jenis tes penguasaan kosakata bersifat pasif-reseptif	Menunjukkan benda atau mempergakan sikap, tingkah laku dan lain-lain yang dimaksudkan oleh kata tertentu.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33	9
	Memilih kata yang sesuai dengan maknanya	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 35	10
	Memilih sinonim	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31	8
	Memilih antonim	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32	8
Jumlah Soal			35

**UJI COBA INSTRUMEN PENGUASAAN KOSAKATA**

**LEMBAR SOAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV (Empat)**

**Waktu : 40 Menit**

**PETUNJUK UMUM**

1. Tulis nama dan nomor absen pada lembar jawab yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Kerjakan soal pada lembar jawab yang telah disediakan
4. Gunakan waktu dengan sebaik mungkin untuk mengerjakan soal
5. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas

☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺

---

**A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

1. Roni hendak membacakan puisi yang berjudul bencana banjir.

Ekspresi wajah Roni adalah ?

- a. Sedih
  - b. Tertawa
  - c. Gembira
  - d. Ceria
2. Ekosistem perairan laut indonesia telah menjadi *habitat* bagi 6 dari 7 spesies penyu yang ada di dunia.  
Makna kata yang di cetak miring diatas adalah ?
    - a. Komunitas

- b. Lingkungan
  - c. Tempat hidup
  - d. Tempat makan
3. Air sungai itu keruh karena banjir.  
Persamaan kata (sinonim) dari kata keruh adalah ?
- a. Kotor
  - b. Jernih
  - c. Jorok
  - d. Bersih
4. Binatang gajah itu sangat besar.  
Lawan kata (antonim) dari kata besar adalah ?
- a. Sedang
  - b. Kecil
  - c. Tinggi
  - d. Pendek
5. Sikap yang harus dihindari untuk mewujudkan cita-cita adalah ?
- a. Pantang menyerah
  - b. Semangat
  - c. Percaya diri
  - d. Putus asa
6. Lagu Piso Surit diciptakan oleh seorang *komponis* yang berasal dari batak karo yang bernama Djaga Depari.  
Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?
- a. Dirigen
  - b. Penyanyi
  - c. Pemain musik
  - d. Pengubah lagu

7. Kebersihan pangkal kesehatan.

Persamaan kata (sinonim) dari kata pangkal adalah ?

- a. Sumber
- b. Pokok
- c. Tiang
- d. Dasar

8. Di jalan raya ramai kendaraan.

Lawan kata (antonim) dari kata ramai adalah ?

- a. Berisik
- b. Sepi
- c. Nyaman
- d. Gaduh

9. Sikap yang harus dimiliki dalam menghadapi teman yang berbeda suku adalah?

- a. Menutup diri dari teman berbeda suku
- b. Membatasi diri dari teman berbeda suku
- c. Tetap bergaul dengan teman yang berbeda suku
- d. Tidak ingin terpengaruh dengan budaya suku lain

10. Masyarakat perlu *waspada* dan menjaga kebersihan lingkungan.

Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?

- a. Lalai
- b. Melihat
- c. Peduli
- d. Siap siaga

11. Hak dan kewajiban yang tidak dilaksanakan secara seimbang akan menimbulkan masalah.

Persamaan kata (sinonim) dari kata seimbang adalah ?

- a. Sejenis

- b. Selaras
  - c. Sebaya
  - d. Simetris
12. Naik motor lebih cepat dari pada naik sepeda.  
Lawan kata (antonim) dari kata cepat adalah ?
- a. Lambat
  - b. Mudah
  - c. Singkat
  - d. Cekatan
13. Walaupun Edo dan Udin berbeda ciri fisiknya, mereka tetap hidup dengan ?
- a. Suka bertengkar
  - b. Terus berdebat
  - c. Saling menghargai
  - d. Tidak saling menerima
14. Wisatawan *domestik* maupun mancanegara banyak yang berkunjung ke pantai pengandaran.  
Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?
- a. Pribumi
  - b. Asli Indonesia
  - c. Luarnegeri
  - d. Kenegaraan
15. Para pengemudi diwajibkan memakai sabuk pengaman ketika megendarai mobil.  
Persamaan kata (sinonim) dari kata mengendarai adalah ?
- a. Mengemudi
  - b. Menumpang
  - c. Mendorong
  - d. Menaiki

16. Dinda merasa senang diberikan hadiah sepeda oleh ayahnya.

Lawan kata (antonim) dari kata senang adalah ?

- a. Sedih
- b. Gembira
- c. Ceria
- d. Terharu

17. Dani setiap mengerjakan soal ulangan tidak pernah menyontek kepada teman-temannya.

Sikap yang dimiliki Dani adalah ?

- a. Berbohong
- b. Jujur
- c. Bertanggung jawab
- d. Disiplin

18. Bondan merasa *terenyuh* dan sangat ingin menolong saat bertemu dengan seorang nenek yang tampak kepayahan memanggul keranjang di punggungnya.

Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?

- a. Tertegun
- b. Termotivasi
- c. Terharu
- d. Terbebani

19. Para pengemudi Mobil mengeluh karena jalanan macet.

Persamaan kata (sinonim) dari kata pengemudi mobil adalah ?

- a. Pilot
- b. Kusir
- c. Sopir
- d. Masinis

20. Motor itu melaju dengan kencang.

Lawan kata (antonim) dari kata melaju adalah ?

- a. Mogok
  - b. Mengerem
  - c. Berhenti
  - d. Menabrak
21. Nina salah satu anak yang baik di sekolah karena Nina tidak pernah melanggar peraturan di sekolahnya.
- Sikap yang dimiliki Nina adalah ?
- a. Disiplin
  - b. Bertanggung jawab
  - c. Cermat
  - d. Ceroboh
22. Malaria adalah penyakit yang menyebar melalui gigitan nyamuk yang sudah terinfeksi, parasit *infeksi* malaria bisa terjadi hanya dengan satu gigitan nyamuk.
- Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?
- a. Penderita suatu penyakit
  - b. Penularan suatu penyakit
  - c. Penyebaran suatu penyakit
  - d. Perkembangan suatu penyakit
23. Siang itu sampah berserakan di halaman sekolah.
- Persamaan kata (sinonim) dari kata berserakan adalah ?
- a. Bertebaran
  - b. Berhamburan
  - c. Mengonggok
  - d. Beterbangan
24. Mayoritas masyarakat Indonesia memiliki mata pencaharian sebagai petani.
- Lawan kata (antonim) dari kata mayoritas adalah ?
- a. Sedikit
  - b. Terbatas



- c. Minoritas
  - d. Banyak
25. Apabila kamu berbeda agama dengan temanmu, maka kamu harus ?
- a. Memusuhinya
  - b. Menghormatinya
  - c. Menjauhinya
  - d. mengucikannya
26. Sebentar lagi musim penghujan akan segera tiba, kota Jakarta selalu menjadi langganan banjir pada saat musim hujan sehingga Pemprov DKI Jakarta mulai melakukan *simulasi* terkait penyaluran logistik kepada warga pada saat banjir.
- Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?
- a. Mencoba
  - b. Menghitung
  - c. Mengantisipasi
  - d. Memeragakan
27. Pak Danu gemar mengoleksi barang-barang antik.
- Persamaan kata (sinonim) dari kata gemar adalah ?
- a. Mengumpulkan
  - b. Menempelkan
  - c. Mengirimkan
  - d. mengurutkan
28. Masih banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM.
- Lawan kata (antonim) dari kata banyak adalah ?
- a. Kecil
  - b. Sempit
  - c. Sedikit
  - d. rendah
29. Sihab berasal dari Aceh sedangkan Denis berasal dari Papua.

Meskipun mereka berbeda daerah asal, sikap mereka sebaiknya ?

- a. Bertengkar
- b. Tetap rukun
- c. Saling mengejek
- d. Bermusuhan

30. Novi adalah seseorang yang sangat *Ambisius* untuk mencapai cita-citanya.

Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?

- a. Berkeinginan keras mencapai sesuatu
- b. Usaha yang meghalalkan segala cara
- c. Tujuan yang harus dicapai
- d. Suatu harapan yang ingin di dapatkan

31. Toni sedang menunggu temannya yang sudah lama tidak bertemu untuk berkunjung ke rumahnya.

Persamaan kata (sinonim) dari kata menunggu adalah ?

- a. Mengharap
- b. Menanti
- c. Merayu
- d. Menyertai

32. Penelitian membuktikan bahwa negara kita termasuk negara yang boros dalam penggunaan air, listrik, dan telepon.

Lawan kata (antonim) dari kata boros adalah ?

- a. Kikir
- b. Berhati-hati
- c. Hemat
- d. Dermawan

33. Berikut ini yang merupakan sikap menghargai keragaman di sekolah adalah ?

- a. Memusuhi teman yang berbeda agama
- b. Memilih teman bermain

- c. Bermain dengan semua teman
  - d. Bertengkar dengan teman
34. Kepala sekolah meminta seluruh siswa untuk *berpartisipasi* dalam kegiatan membersihkan lingkungan sekolah.

Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?

- a. Merencanakan jadwal kegiatan sekolah
  - b. Mengawasi jalannya kegiatan
  - c. Ikut serta dalam kegiatan
  - d. Menilai jalannya kegiatan
35. Mengistirahatkan tubuh dari berbagai macam *aktivitas* idealnya memerlukan waktu sebanyak delapan jam. Tidur yang baik untuk istirahat dilakukan pada pukul 21.00-22.00.

Makna kata yang dicetak miring diatas adalah ?

- a. Rutinitas yang dilakukan secara terus-menerus setiap waktu
- b. Mudah beraksi dan bereaksi
- c. Giat melaksanakan tugas
- d. Kegiatan yang dilakukan

Lampiran 7

**Kunci Jawaban Penguasaan Kosakata**

1. A	11. B	21. A	31. B
2. C	12. A	22. B	32. C
3. A	13. C	23. B	33. C
4. B	14. B	24. C	34. C
5. D	15. A	25. B	35. D
6. D	16. A	26. D	
7. A	17. B	27. A	
8. B	18. C	28. C	
9. C	19. C	29. B	
10.D	20. C	30. A	

### Hasil Uji Coba Instrumen

#### Uji Validitas Tes Penguasaan Kosakata

<b>No</b>	<b>R. Tabel</b>	<b>R. Hitung</b>	<b>Kesimpulan</b>
X1	0,312	0,004	Tidak Valid
X2	0,312	0,515	Valid
X3	0,312	0,265	Tidak Valid
X4	0,312	0,563	Valid
X5	0,312	0,508	Valid
X6	0,312	0,426	Valid
X7	0,312	0,077	Tidak Valid
X8	0,312	0,552	Valid
X9	0,312	0,396	Valid
X10	0,312	0,130	Tidak Valid
X11	0,312	0,171	Tidak Valid
X12	0,312	0,602	Valid
X13	0,312	0,348	Valid
X14	0,312	0,491	Valid
X15	0,312	0,393	Valid
X16	0,312	0,338	Valid
X17	0,312	0,521	Valid
X18	0,312	0,396	Valid
X19	0,312	0,211	Tidak Valid
X20	0,312	0,494	Valid
X21	0,312	0,184	Tidak Valid
X22	0,312	0,270	Tidak Valid
X23	0,312	0,390	Valid
X24	0,312	0,047	Tidak Valid
X25	0,312	0,305	Tidak Valid
X26	0,312	0,367	Valid
X27	0,312	0,416	Valid
X28	0,312	0,552	Valid
X29	0,312	0,282	Tidak Valid
X30	0,312	0,491	Valid
X31	0,312	0,533	Valid
X32	0,312	0,426	Valid
X33	0,312	0,396	Valid
X34	0,312	0,305	Tidak Valid
X35	0,312	0,279	Tidak Valid

## Hasil Uji Coba Instrumen

### Uji Reliabilitas Penguasaan Kosakata

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,716	35

Lampiran 10

**Kisi-Kisi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman**

Aspek	Indikator	Indikator Soal	Jumlah Soal
Jenis Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Literal atau Kemampuan Dasar	Mengenali pokok-pokok pikiran.	1, 6, 11, 18, 26, 31	6
	Memahami arti kata-kata dalam suatu wacana.	2, 7, 12, 19, 27, 32	6
	Mengenali susunan organisasi wacana dan antar hubungan bagian-bagiannya.	5, 10, 17, 25, 30, 35	6
	Mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang jawabannya secara eksplisit terdapat dalam wacana	3, 4, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 29, 33, 34	17
Jumlah Soal			35

**UJI COBA INSTRUMEN MEMBACA PEMAHAMAN**

**LEMBAR SOAL**

**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**

**Kelas : IV (Empat)**

**Waktu : 50 Menit**

**PETUNJUK UMUM**

1. Tulis nama dan nomor absen pada lembar jawab yang telah disediakan
2. Periksa dan bacalah soal dengan teliti sebelum mengerjakan
3. Kerjakan soal pada lembar jawab yang telah disediakan
4. Gunakan waktu dengan sebaik mungkin untuk mengerjakan soal
5. Periksa pekerjaan sebelum diserahkan kepada pengawas

**☺ SELAMAT MENGERJAKAN ☺**

---

**A. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!**

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 1-5!

**Berburu kerajinan khas Solo**

Cendera mata atau buah tangan menjadi salah satu hal yang tidak terpisahkan dari identitas sebuah kota. Jepara misalnya, kota ini identik dengan ukiran-ukiran yang sudah terkenal hingga ke mancanegara. Selain jepara, Solo juga dikenal memiliki aneka jenis cendera mata, seperti batik dan kerajinan tangan khas yang dapat dijadikan buah tangan untuk kerabat dirumah.

Kerajinan tangan khas Solo, seperti ukiran miniatur patung, candi, keris serta sepeda menjadi sebagian dari cendera mata khas Solo bisa kita ketahui di sekitar Kota Solo baik itu di pasar-pasar tradisional maupun toko khusus oleh-oleh. Kerajinan-kerajinan tangan ini terbuat dari berbagai macam jenis bahan, seperti tanah liat, kayu, dan kain perca. Semua kerajinan ini dipajang diatas etalase-etalase sehingga dapat dipilih langsung oleh pengunjung.



Kerajinan tangan khas Solo ini dijual dengan harga yang bervariasi. Mulai dari puluhan ribu hingga jutaan rupiah, semua tergantung jenis bahan dan ukuran dari kerajinan tangan tersebut. Untuk satu buah miniatur sepeda ontel, misalnya dijual dengan harga Rp.145.000.

1. Pokok pikiran pada bacaan diatas adalah ....
  - a. Cendera mata atau buah tangan menjadi salah satu hal yang tidak terpisahkan dari identitas sebuah kota.
  - b. Jepara misalnya, kota ini identik dengan ukiran-ukiran yang sudah terkenal hingga ke mancanegara.
  - c. Kerajinan tangan khas Solo ini dijual dengan harga yang bervariasi.
  - d. Untuk satu buah miniatur sepeda ontel, misalnya dijual dengan harga Rp.145.000.
2. Cendera mata atau *buah tangan* menjadi salah satu hal yang tidak terpisahkan dari identitas sebuah kota.  
Arti kata yang dicetak miring adalah ....
  - a. Buah-buahan
  - b. Oleh-oleh
  - c. Anak
  - d. Anggota badan
3. Berikut adalah kerajinan tangan khas Solo, kecuali ....
  - a. Ukiran miniatur patung
  - b. Keris
  - c. Candi
  - d. Tas rotan
4. Batik merupakah salah satu jenis cendra mata khas ...
  - a. Solo
  - b. Jepara
  - c. Jakarta
  - d. Bandung
5. Simpulan dari bacaan diatas adalah ?
  - a. Jepara identik dengan ukiran-ukiran
  - b. Membeli cendra mata khas Solo di pasar dan toko
  - c. Harga miniatur sepeda ontel adalah Rp.145.000
  - d. Banyak cendra mata khas Solo yang bisa kita dapatkan

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 6-10!

(1) Wayang adalah seni pertunjukan yang telah ditetapkan sebagai warisan budaya asli Indonesia. (2) Wayang kulit dilihat dari umur, dan gaya pertunjukannya pun dibagi lagi menjadi bermacam jenis. (3) Wayang wong adalah salah satu pertunjukkan wayang yang diperankan langsung oleh orang. (4) Wayang golek adalah jenis wayang yang mempertunjukkan boneka kayu. (5) Ada juga wayang suket yaitu wayang yang terbuat dari rumput dan wayang motekar atau wayang plastik berwarna. (6) Semua jenis wayang di atas merupakan wujud ekspresi kebudayaan yang dapat dimanfaatkan dalam berbagai kehidupan antara lain sebagai media pendidikan, media informasi, dan media hiburan.

6. Gagasan pokok dalam paragraf di atas terdapat pada kalimat nomor ....
  - a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
7. Wayang adalah seni *pertunjukan* yang telah ditetapkan sebagai warisan budaya asli Indonesia.  
Arti kata yang dicetak miring adalah ....
  - a. Sesuatu yang dimainkan
  - b. Sesuatu yang dipertontonkan
  - c. Sesuatu yang dipamerkan
  - d. Sesuatu yang dilihat
8. Salah satu wayang yang terbuat dari plastik adalah ....
  - a. Wayang kulit
  - b. Wayang golek
  - c. Wayang suket
  - d. Wayang motekar
9. Berikut ini manfaat wayang dalam kehidupan, kecuali ....
  - a. Media ceramah
  - b. Media pendidikan
  - c. Media informasi
  - d. Media hiburan
10. Simpulan bacaan di atas adalah ....
  - a. Wayang adalah warisan kebudayaan Indonesia
  - b. Wayang beragam jenisnya
  - c. Wayang wong diperankan langsung oleh orang
  - d. Wayang suket terbuat dari rumput

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 11-17!

### **Tarian Hudoq**

Tarian hudoq pada masyarakat dayak biasanya ditampilkan ketika hendak membuka lahan pertanian. Tarian ini merupakan salah satu tahapan dari tradisi masyarakat Dayak yang disebut laliq ugal. Tarian ini akan dipertunjukan ketika kepala suku telah menetapkan akan membuka lahan dan saat selesainya acara persembahan delapan bauh telur kepada leluhur.

Selain, mengenakan topeng yang merepresentasikan karakter penghancur, pelindung, dan karakter leluhur, penari hudoq juga mengenakan baju yang umumnya berwarna hijau. Baju ini dibuat seperti dedaunan yang menempel di badan penari. Baju ini memang menyimbolkan dedaunan yang akan terus menghijau selama kepala suku membuka lahan sarapan.

11. Pokok pikiran pada bacaan diatas adalah ....
  - a. Tarian hudoq pada masyarakat dayak biasanya ditampilkan ketika hendak membuka lahan pertanian.
  - b. Tarian ini merupakan salah satu tahapan dari tradisi masyarakat Dayak yang disebut laliq ugal.
  - c. Tarian ini akan dipertunjukan ketika kepala suku telah menetapkan akan membuka lahan.
  - d. Baju dibuat seperti dedaunan yang menempel di badan penari.
12. Tarian hudoq ini merupakan salah satu tahapan dari *tradisi* masyarakat Dayak yang disebut laliq ugal.

Arti kata yang dicetak miring dalam kalimat tersebut adalah ....

  - a. Hal-hal yang bersangkutan dengan budi dan akal
  - b. Seperangkat peraturan dalam masyarakat
  - c. Kemampuan seluruh anggota masyarakat
  - d. Kebiasaan turun temurun dari nenek moyang yang masih dijalankan oleh masyarakat
13. Berasal dari provinsi manakah Tarian hudoq ....
  - a. Kalimantan barat
  - b. Kalimantan timur
  - c. Sumatra barat
  - d. Sumatra timur
14. Tarian hudoq merupakan salah satu tahapan dari tradisi masyarakat Dayak yang disebut ....
  - a. Laliq ugal
  - b. Kebo-keboan
  - c. Adu betis
  - d. Tabuik

15. Selain mengenakan topeng, penari hudoq juga mengenakan baju berwarna...
  - a. Merah
  - b. Biru
  - c. Hijau
  - d. Coklat
16. Apakah simbol dari baju yang di pakai penari hudoq ...
  - a. Simbol dedaunan yang akan terus menghidupkan
  - b. Simbol kesuburan
  - c. Simbol kesejahteraan
  - d. Simbol kerukunan
17. Simpulan dari bacaan diatas adalah ....
  - a. Tarian hudoq merupakan tahapan dalam ritual laliq ugal masyarakat Dayak
  - b. Tarian hudoq diatur oleh kepala suku
  - c. Penari huroq mengenakan topeng
  - d. Baju penari huroq berwarna hijau

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 18-25!

### **Monumen Nasional (MONAS)**

Monumen Nasional atau sering disingkat dengan Monas adalah sebuah menara dengan ketinggian 132 meter di Jakarta yang berdiri di tengah Medan Merdeka. Monumen tersebut melambangkan perjuangan kemerdekaan Indonesia.

Presiden Sukarno mengarahkan pembangunan Monas yang dimulai pada tahun 1961. Monumen Nasional itu dibuka untuk umum 14 tahun kemudian pada 12 Juli 1975 karena masalah konstruksi. Monumen ini terdiri dari dua bagian. Bagian pertama adalah platform dasar yang disebut piala, pada ketinggian 17 meter dan di atasnya adalah obelisk dengan tinggi 117,7 meter yang terbuat dari marmer Italia. Piala tersebut merupakan Yoni, yang menyerupai mortir beras lesung yang melambangkan organ wanita sementara tugu menyerupai Lingga, sebuah nasi alu melambangkan orang laki-laki.

Di bagian atas monumen adalah api emas disebut Flame Kemerdekaan. Api emas ini memiliki ketinggian 14 meter dan terbuat dari 14,5 ton perunggu dilapisi dengan 50kg emas. Anda dapat melihat platform pada ketinggian 115 meter dengan lift di sisi selatan struktur. Disediakan teropong untuk menikmati pemandangan Jakarta, tiket ke Monas untuk melihat platform adalah Rp. 7.500.

Di dalam piala itu adalah Ruang Kemerdekaan yang didalamnya terdapat berbagai simbol kemerdekaan Indonesia seperti teks asli Proklamasi Kemerdekaan, peta kepulauan dilapisi emas dan mantel senjata Indonesia. Sedangkan dasar Monas adalah Museum Sejarah Nasional Indonesia yang didalamnya terdapat 51 diorama's (model tiga dimensi) menceritakan sejarah Indonesia dari prasejarah untuk kali terakhir.

18. Pokok pikiran bacaan di atas adalah ....
- Monumen Nasional atau sering disingkat dengan Monas adalah sebuah menara dengan ketinggian 132 meter di Jakarta yang berdiri di tengah Medan Merdeka.
  - Monumen tersebut melambangkan perjuangan kemerdekaan Indonesia.
  - Presiden Sukarno mengarahkan pembangunan Monas yang dimulai pada tahun 1961.
  - Monumen Nasional itu dibuka untuk umum 14 tahun kemudian pada 12 Juli 1975 karena masalah konstruksi.
19. “ ... sebuah menara dengan ketinggian 132 meter di Jakarta yang berdiri di tengah Medan *Merdeka*.
- Apakah arti dari kata yang dicetakmiring ...
- Bebas dari penjajahan
  - Bebas dari hukuman
  - Mengalami kemenangan
  - Mengalami kegagalan
20. Dimana letak Monumen Nasional ....
- Bogor
  - Depok
  - Tangerang
  - Jakarta
21. Berapa tinggi Monumen Nasional ....
- 130 meter
  - 132 meter
  - 117,7 meter
  - 115 meter
22. Apa lambang dari Monumen Nasional ....
- Perjuangan kemerdekaan Indonesia
  - Identitas bangsa Indonesia

- c. Kedaulatan bangsa Indonesia
  - d. Keadilan bangsa Indonesia
23. Siapakah yang mengarahkan pembangunan Monumen Nasional ....
- a. Presiden Sukarno
  - b. Presiden Abdurrahman Wahid
  - c. Presiden Susilo Bambang Yudhoyono
  - d. Presiden Jokowi
24. Paragraf berapakah yang menjelaskan api emas monumen ....
- a. (1)
  - b. (2)
  - c. (3)
  - d. (4)
25. Simpulan dari bacaan diatas adalah ....
- a. Monumen Nasional didirikan untuk mengenang kemerdekaan Indonesia
  - b. Monumen Nasional terdiri dari dua bagian
  - c. Monumen Nasional dibuka untuk umum pada 12 Juli 1975
  - d. Terdapat 51 diorama's di dalam museum Sejarah Nasional Indonesia

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 26-30!

### **Bersih dengan Vacuum Cleaner**

*Vacuum Cleaner* (alat penghisap debu) adalah alat untuk membersihkan lingkungan sekitar dari debu dan kotoran yang menempel. Dengan *Vacuum Cleaner* semua kotoran jadi hilang, rumah dan tempat tinggal menjadi nyaman dan bebas dari debu serta kotoran.

Dapatkan kemudahan menggunakan *Vacuum Cleaner*, baik digunakan di tempat tinggal atau rumah, kantor, maupun di dalam mobil.

Penggunaan *Vacuum Cleaner* (alat penghisap debu):

1. Masukan kabel *Vacuum Cleaner* pada listrik di tempat tinggal anda.
2. Kemudian, tekan tombol “on” pada tombol *power* yang berada di atas pegangan tangan *vacuum cleaner*.
3. Dekatkan *Vacuum Cleaner* pada karpet serta kursi yang menurut anda berdebu.

4. Debu akan masuk ke dalam *Vacuum Cleaner* dan karpet serta kursi menjadi bersih dan nyaman.
5. Tekan tombol “*off*” apabila sudah selesai membersihkan ruangan anda.

Perhatian: Jauhkan *Vacuum Cleaner* dari jangkauan anak-anak!

26. Pokok pikiran pada bacaan diatas adalah ....
  - a. *Vacuum Cleaner* (alat penghisap debu) adalah alat untuk membersihkan lingkungan sekitar dari debu dan kotoran yang menempel.
  - b. Dengan *Vacuum Cleaner* semua kotoran jadi hilang, rumah dan tempat tinggal menjadi nyaman dan bebas dari debu serta kotoran.
  - c. Dapatkan kemudahan menggunakan *Vacuum Cleaner*, baik digunakan di tempat tinggal atau rumah, kantor, maupun di dalam mobil.
  - d. Jauhkan *Vacuum Cleaner* dari jangkauan anak-anak!
27. Dengan *Vacuum Cleaner* semua kotoran jadi hilang, rumah dan tempat tinggal menjadi *nyaman* dan bebas dari debu serta kotoran.  
Arti kata yang dicetak miring dalam kalimat tersebut adalah ....
  - a. Kotor
  - b. Licin
  - c. Sudah wangi
  - d. Sudah bersih dan segar
28. *Vacuum Cleaner* dapat digunakan dibeberapa tempat, kecuali ...
  - a. Kolam
  - b. Rumah
  - c. Kantor
  - d. Di dalam mobil
29. Jika sudah selesai membersihkan ruangan dengan *Vacuum Cleaner*, kita dapat menekan tombol ...
  - a. On
  - b. Off
  - c. Atas
  - d. Bawah
30. Simpulan dari bacaan diatas adalah ....
  - a. *Vacuum Cleaner* adalah alat penghisap asap
  - b. *Vacuum Cleaner* adalah alat penghisap air
  - c. *Vacuum Cleaner* dapat kita gunakan untuk membersihkan debu dan kotoran
  - d. *Vacuum Cleaner* tidak dapat digunakan untuk membersihkan debu dan kotoran

Bacalah teks berikut dengan cermat untuk menjawab soal nomor 31-35!

### **Kemacetan Lalu Lintas**

Kemacetan lalu lintas sering terjadi di kota-kota besar. Kemacetan biasanya terjadi di tempat-tempat yang ramai, seperti sekitar pasar dan terminal. Kemacetan terjadi pada saat orang-orang secara bersamaan berpergian, misalnya saat berangkat sekolah, bekerja, atau hari raya.

Kemacetan lalu lintas sangat menyusahkan orang yang berpergian. Orang dibuat sangat lelah dan stres karenanya. Orang pun dapat terlambat masuk sekolah atau masuk kerja. Orang dapat pula terlambat sampai di rumah.

Kemacetan lalu lintas lebih banyak disebabkan oleh perilaku manusia sebagai pemakai jalan raya. Banyak pemakai jalan tidak mematuhi aturan lalu lintas. Misalnya, berhenti tidak pada tempatnya, tidak mau antri dan mau menang sendiri. Semua ini menunjukkan bahwa pemakai jalan belum mempunyai budaya tertib. Jika pemakai jalan mau berlaku tertib, niscaya situasi jalan akan teratur dan tidak ada kemacetan lalu lintas.

31. Pokok pikiran pada bacaan di atas adalah ....
  - a. Kemacetan disebabkan oleh perilaku manusia
  - b. Kemacetan hanya membuang waktu
  - c. Kemacetan sering terjadi di kota besar
  - d. Kemacetan merugikan semua orang
32. *Kemacetan* lalu lintas menyusahkan orang yang berpergian. Arti kata yang dicetak miring dalam kalimat tersebut adalah ....
  - a. Sempitnya jalan raya
  - b. Banyaknya pelajan di jalan raya
  - c. Padatnya kendaraan di jalan raya
  - d. Padatnya pedagang di jalan raya
33. Berikut adalah hal-hal yang menimbulkan kemacetan, kecuali ...
  - a. Tersedia tempat parkir
  - b. Berhenti tidak pada tempatnya
  - c. Tidak mau antri
  - d. Mau menang sendiri
34. Kemacetan lalu lintas sehari-hari biasanya terjadi pada jam-jam ?
  - a. Istirahat sekolah
  - b. Makan siang
  - c. Berangkat sekolah dan kerja
  - d. Istirahat malam
35. Simpulan dari bacaan di atas adalah ?
  - a. Kemacetan sering terjadi di kota besar
  - b. Orang dapat terlambat masuk sekolah
  - c. Kemacetan lalu lintas disebabkan oleh perilaku manusia
  - d. Orang dapat terlambat masuk kerja



Lampiran 12

**Kunci Jawaban Membaca Pemahaman**

1. A	11. A	21. B	31. C
2. B	12. D	22. A	32. C
3. D	13. B	23. A	33. A
4. A	14. A	24. C	34. C
5. D	15. C	25. A	35. C
6. A	16. A	26. A	
7. B	17. A	27. D	
8. D	18. A	28. A	
9. A	19. A	29. B	
10.A	20. D	30. C	

### Hasil Uji Coba Instrumen

#### Validitas Kemampuan Membaca Pemahaman

No	R. Tabel	R. Hitung	Kesimpulan
X1	0,312	0,175	Tidak Valid
X2	0,312	0,312	Valid
X3	0,312	0,595	Valid
X4	0,312	0,418	Valid
X5	0,312	0,572	Valid
X6	0,312	0,548	Valid
X7	0,312	0,029	Tidak Valid
X8	0,312	0,110	Tidak Valid
X9	0,312	0,049	Tidak Valid
X10	0,312	0,401	Valid
X11	0,312	0,441	Valid
X12	0,312	0,400	Valid
X13	0,312	0,124	Tidak Valid
X14	0,312	0,589	Valid
X15	0,312	0,441	Valid
X16	0,312	0,302	Tidak Valid
X17	0,312	0,492	Valid
X18	0,312	0,286	Tidak Valid
X19	0,312	0,441	Valid
X20	0,312	0,118	Tidak Valid
X21	0,312	0,438	Valid
X22	0,312	0,346	Valid
X23	0,312	0,309	Tidak Valid
X24	0,312	0,278	Tidak Valid
X25	0,312	0,684	Valid
X26	0,312	0,276	Tidak Valid
X27	0,312	0,302	Tidak Valid
X28	0,312	0,315	Valid
X29	0,312	0,408	Valid
X30	0,312	0,315	Valid
X31	0,312	0,510	Valid
X32	0,312	0,438	Valid
X33	0,312	0,339	Valid
X34	0,312	0,330	Valid
X35	0,312	0,119	Tidak Valid

**Hasil Uji Coba Instrumen**

**Uji Reliabilitas Kemampuan Membaca Pemahaman**

<b>Case Processing Summary</b>			
		N	%
Cases	Valid	39	97,5
	Excluded <sup>a</sup>	1	2,5
	Total	40	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in			
<b>Reliability</b>			
Cronbach's Alpha	N of Items		
0,787	35		

**TABEL III**  
**NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Scanned by TapScanner

**TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T**

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

**Kehadiran Bimbingan Skripsian**



**KARTU KEHADIRAN BIMBINGAN SKRIPSI  
Pembimbing Utama**



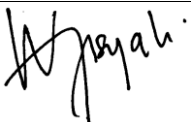
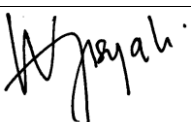

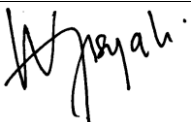
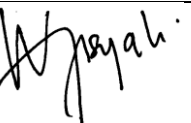
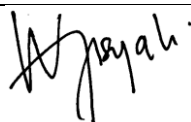
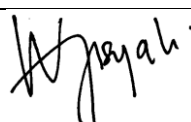
Nama : Anti Sri Novita Sari


NIM : H.1710930

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Pembimbing : Willis Firmansyah, M.Pd.

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20 Februari 2021	Pengajuan judul untuk skripsi	<i>W. Firmansyah</i>
2	26 Februari 2021	ACC judul dan di lanjutkan untuk menyusun bab 1	<i>W. Firmansyah</i>
3	10 Maret 2021	Bimbingan mengenai rumus validitas dan reliabilitas	<i>W. Firmansyah</i>
4	11 Maret 2021	Bimbingan mengenai teori bab 2	<i>W. Firmansyah</i>

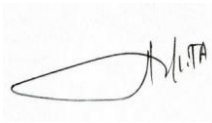
5	15 Maret 2021	Mengumpulkan proposal bab 1-3	
6	18 Maret 2021	Bimbingan mengenai instrumen penelitian	
7	21 Maret 2021	ACC sidang proposal	
8	25 April 2021	Bimbingan mengenai indikator dan untuk tes soal penelitian	
9	14 Juni 2021	Bimbingan mengenai indikator soal yang sudah dibuat	
10	26 Juni 2021	Bimbingan mengenai rumus untuk analisis	
11	30 Agustus 2021	Bimbingan mengenai revisi bab1-3	
12	4 Agustus 2021	Bimbingan mengenai rumus t tabel	
13	14 Agustus 2021	Mengumpulkan revisi Bab 1-5	

14	23 Agustus 2021	Menyetujui untuk daftar sidang	
----	-----------------	--------------------------------	---

Bogor, Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua/Sekretaris Prodi



**Dr. Helmia Tasti Adri, M. Pd. Si**

NPP. 213 870 655





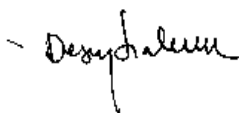
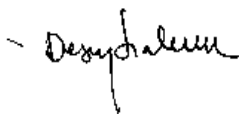
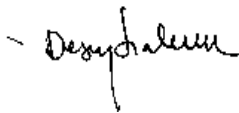
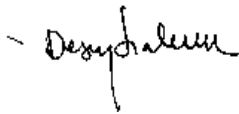
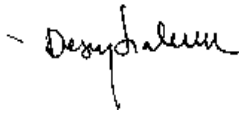
**KARTU KEHADIRAN BIMBINGAN SKRIPSI**  
**Pembimbing Pendamping**

Nama : Anti Sri Novita Sari

NIM : H.1710930

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Pembimbing : Desky Halim Sudjani, M.Pd.I


No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	20 Februari 2020	Mengabari dosen bahwa sebagai pembimbing 2	
2	25 Februari 2021	Bimbingan mengenai judul dan ACC judul	
3	26 Februari 2021	Arahan untuk mengerjakan bab1-3	
4	21 Maret 2021	Bimbingan proposal dari bab 1-3	
5	22 Maret 2021	ACC untuk sidang proposal	

6	30 Juli 2021	Bimbingan mengenai revisi proposal bab 1-3	- Desyhalim
7	10 Agustus 2021	Arahan untuk melanjutkan bab 4-5	- Desyhalim
8	14 Agustus 2021	Mengumpulkan revisi Bab 1-5	- Desyhalim
9	19 Agustus 2021	Menyetujui untuk daftar sidang	- Desyhalim

Bogor, Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua/Sekretaris Prodi

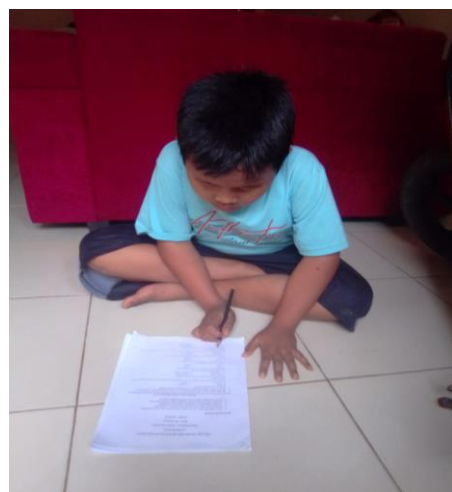
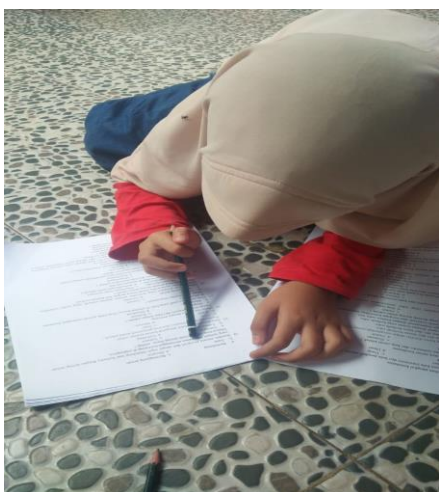
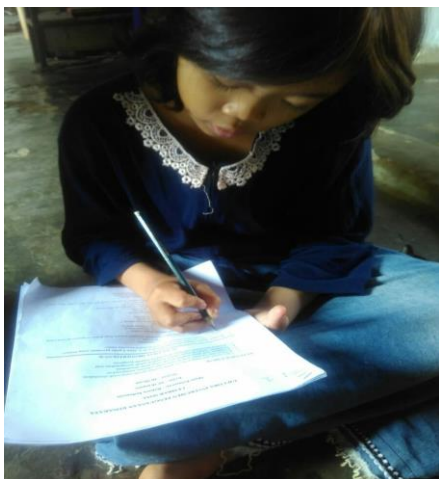
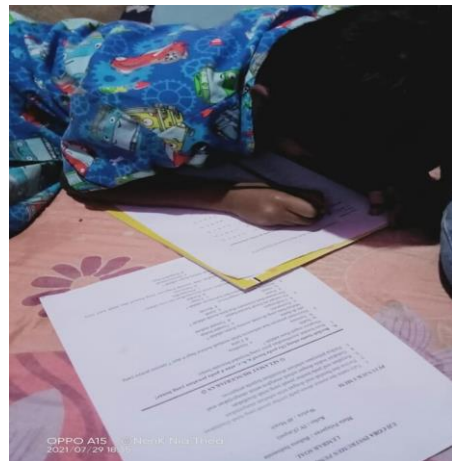


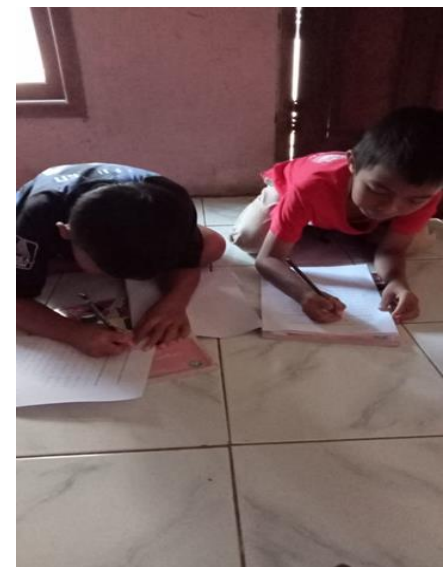
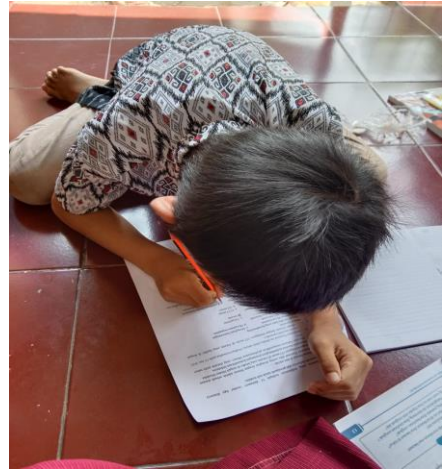
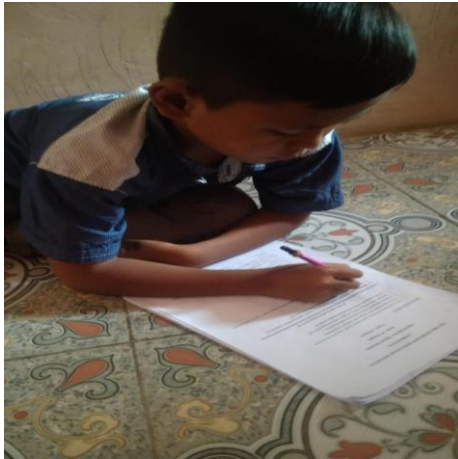
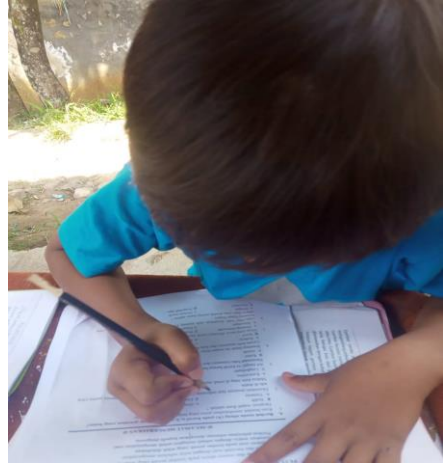
**Dr. Helmia Tasti Adri, M. Pd. Si**

NPP. 213 870 655

Lampiran 18

Dokumentasi





## Lampiran 19

### **Biodata Mahasiswa**



Nama saya Anti Sri Novita Sari, mahasiswi PGSD FKIP Universitas Djuanda Bogor semester VIII kelas C, Saya lahir di Bogor 06 November 1998. Saya anak keempat dari 5 bersaudara. Alamat rumah saya di Kp. Ranji Aqua RT 01 RW 07 Desa Teluk Pinang, Kec. Ciawi Kab Bogor. Ayah saya bernama Mahmud Yusuf dan Ibu Tasmiyanti. Riwayat Pendidikan saya dari SD Negeri 02 Cikereteg, SMP Negeri 02 Ciawi, SMA PGRI 62 Ciawi, dan sekarang sedang menempuh pendidikan di Universitas Djuanda Bogor. Saya memiliki hobi makan, memasak dan make-up Cita-cita saya menjadi guru yang dapat memberikan teladan yang baik untuk muridnya.