
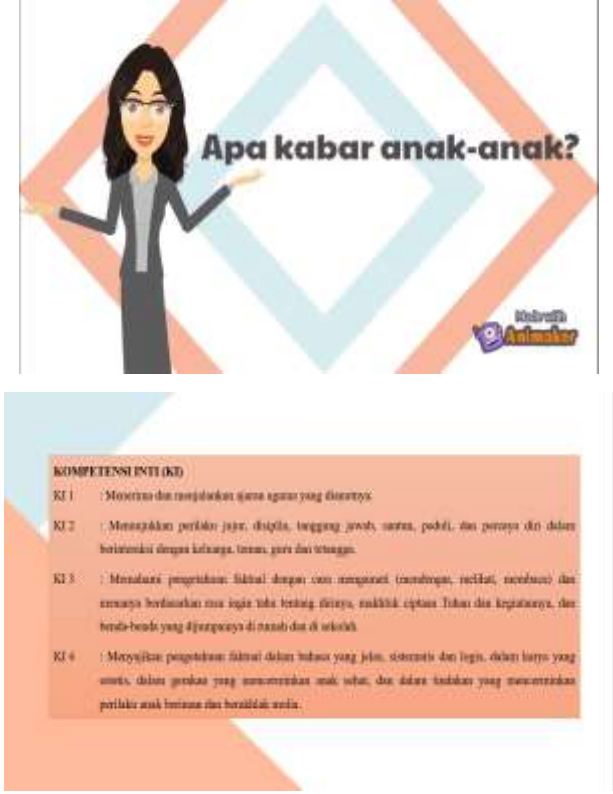



L Lampiran 1. Produk Penelitian Pengembangan



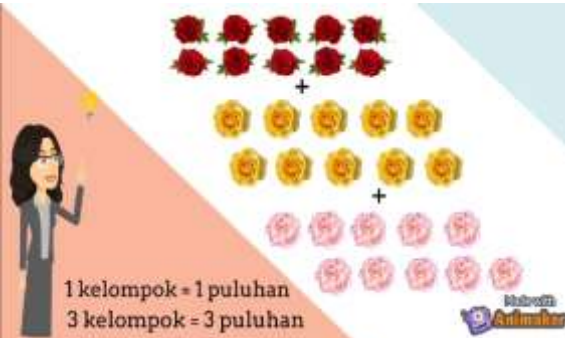

Nama Produk : Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Pada Materi Bilangan Cacah Kelas II SD/MI





Penulis : Dewi Arum Pinanjung

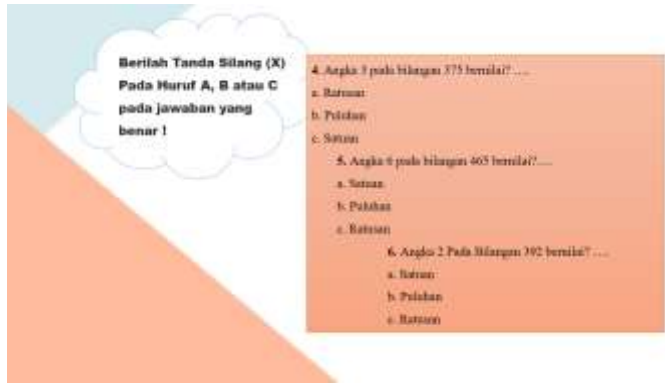

Gambar	Suara	Narasi	Durasi
<p>1. Video Pembukaan</p> 	<p>Upbeat Happy Ukulele And Claps</p>	<p>Intro Pembukaan dan Menyapa</p>	<p>00.08</p>
<p>2. Video Apersepsi</p> 	<p>Upbeat Happy Ukulele And Claps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kabar • KI, KD dan Tujuan Pembelajaran 	<p>00.13</p>

<p>KOMPETENSI DASAR (KD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya ☐ 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret 			
<p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dengan menonton video siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar. ✓ Dengan menonton video siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat. 			
<p>Kali ini kita akan belajar mengenai: Bilangan Cacah</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Penyampaian materi yang akan dibahas 	
<p>Apa itu Bilangan Cacah?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya apakah peserta didik mengetahui materi yang akan dibahas 	

<p>3. Video Isi</p>  <p>Bilangan Cacah adalah angka yang menyatakan banyaknya anggota yang ada di dalam kelompok benda.</p> <p>Banyaknya jeruk di samping adalah 4</p> <p>4 adalah bilangan cacah</p> <p>Angka di atas adalah contoh bilangan cacah</p>	<p>Upbeat Happy Ukulele And Claps</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi bilangan cacah • Contoh bilangan cacah • Contoh penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 	<p>04. 15</p>
--	---	--	---------------

<p>Bagaimana ya, cara menghitung banyaknya bunga - bunga ini?</p> 			
<p>Mari kita hitung dengan mengelompokkan bunga - bunga tersebut.</p> <p>Setiap kelompok terdiri dari 10 bunga.</p> 			
 <p>1 kelompok = 1 puluhan 3 kelompok = 3 puluhan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Materi Nilai Tempat 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Materi Nilai Tempat 	

			
		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh Materi Nilai Tempat 	
			
			

			
<p>4. Video Penutup</p> 	<p>Upbeat Happy Ukulele And Claps</p>	<p>Ucapan Terimakasih dan Sampai jumpa lagi</p>	<p>00.15</p>

Lampiran 2. Instrumen Penelitian

INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU

A. Tujuan

Untuk mendapatkan informasi yang akurat dari narasumber. mengenai topik yang dibahas yaitu persepsi guru terhadap pembelajaran matematika dan media pembelajaran dimasa pandemi covid-19

B. Pertanyaan Panduan

1. Identitas Guru

Nama : Idah S, Pd
 Jabatan : Guru kelas II
 Pendidikan Terakhir : S1
 Usia : 48 Tahun
 Lama Mengajar : 18 Tahun
 Hari/ Tanggal : Senin, 5 juli 2021

2. Pertanyaan Penelitian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Di masa pandemi Covid-19 tidak diijinkan pembelajaran tatap muka, apa yang bapak/ibu lakukan dalam pembelajaran ?	Pembelajaran dilaksanakan secara daring
2	Apakah bapak/ibu pernah menerapkan pembelajaran daring sebelum pandemi covid-19 ini ?	Tidak pernah ini pengalaman baru mengajar secara daring harus beradaptasi dengan situasi pandemi
3	Materi pelajaran apa yang ingin ibu/bapak gunakan media yang lebih berinovasi dalam pembelajaran ?	Ada, matematika materi tentang Bilangan cacah, karena bilangan cacah kan dasar pengembangan matematika tapi dalam materi bilangan cacah anak-anak justru kurang mengenal dan belum begitu paham jadi kalo ada media yang berinovasi di materi bilangan cacah

		mungkin akan jadi solusi
4	Kendala apa saja yang sering dihadapi oleh bapak/ibu dalam mengajarkan materi pembelajaran ?	Anak-anak tidak sepenuhnya paham apa yang diberikan lewat aplikasi whatsapp karena belajar dari rumah tidak tatap muka
5	Apakah materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dalam pembelajaran daring ?	Kurang tersampaikan karena terbatas dari interaksi guru dan anak
6	Terkait dengan matematika yang penuh perhitungan dan sangat abstrak, apa pembelajaran daring efektif ?	Tidak efektif melihat karakter kelas II yang anak-anaknya harus belajar yang konkrit baru bisa paham
7	Media apa yang bapak/ibu gunakan selama proses pembelajaran ?	Kalo daring sering di buku tema saja difoto materinya dikirim lewat grup kelas di whatsapp sesekali mengirim link video dari youtube
8	Media seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk dipergunakan dalam pembelajaran?	Media konkrit, seperti video mungkin akan lebih menarik dan memudahkan anak memahami materi, bisa digunakan daring dan tatap muka juga
9	Bahan ajar apa saja yang sering digunakan ?	Yang sering digunakan hanya buku tema panduan guru dan siswa
10	Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring, jika dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka?	Anak-anak hasil belajarnya jadi rendah, karena mungkin situasi pandemi ini anak jadi kesulitan memahami pelajaran terlebih jam pembelajarannya dibatasi sehingga tidak semuanya tersampaikan

INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

Nama : Adelia Putri

Kelas : 2

Hari/ Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Dimasa pandemi covid-19 tidak diijinkan belajar tatap muka, pembelajaran apa yang dilakukan?	Belajarnya di rumah
2	Bagaimana cara mengajar guru pada saat pembelajaran daring?	Ibu suka ngirim gambar tema ke wa
3	Apakah guru selalu mengajak adik agar lebih aktif saat pembelajaran ?	Iya
4	Pembelajaran seperti apa yang adik sukai?	Suka menonton video belajar ada gambar-gambarnya
5	Apakah adik menyukai pelajaran matematika?	Iya
6	Menurut adik, bagaimana pembelajaran matematika pada saat pembelajaran daring ?	Tidak asik, hanya mencatat sesekali tugas mengerjakan soal tambah-tambahan
7	Apa kesulitan yang adik alami dalam pembelajaran matematika?	Tidak mengerti soalnya sekarang cuma nulis doang
8	Apa bentuk evaluasi yang sering digunakan guru?	Tugasnya mencatat terus
9	Bentuk evaluasi seperti apa yang adik sukai?	Soal yang ada pilihan jawabannya sama ada gambar
10	Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran ?	Iya

11	Media pembelajaran apa yang sering digunakan guru?	Ibu cuma kirim foto materinya lewat wa
12	Media pembelajaran seperti apa yang adik sukai?	Suka kalo ada video
13	Apakah adik senang dalam pembelajaran matematika menggunakan media video?	Iya

Lampiran 3 Lembar Penilaian Produk

INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS II SD/MI UNTUK AHLI MATERI

Nama :

NPP :

Instansi :

Tanggal :

A. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran matematika berbasis video pada materi bilangan cacah untuk SD/MI. media ini digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran peserta didik. Penilaian terhadap media yang dikembangkan dimaksudkan agar media memenuhi kriteria valid sehingga layak untuk digunakan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh ahli materi untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
3. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
4. Nilai 1= Sangat Kurang Baik, 2= Kurang Baik, 3= Cukup, 4= Baik, 5=Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Daftar Pertanyaan		Alternatif Jawaban					Komentar
			SB	B	C	KB	SKB	
			5	4	3	2	1	
1	Pembelajaran Matematika	1) KI dan KD sesuai dengan Tema yang disampaikan						
		2) Indikator pembelajaran sesuai dengan materi						
		3) Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas						
		4) Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran						
2	Materi	5) Materi yang disampaikan jelas						
		6) Materi yang disampaikan dalam media menarik						
		7) Penggunaan bahasa benar dan mudah dipahami						
		8) Kalimat mudah dimengerti						
		9) Kalimat tidak ambigu						
		10) Penggunaan contoh peristiwa yang ada dilingkungan sekitar						
		11) Kesesuaian materi dengan media pembelajaran						
3	Evaluasi Belajar	12) Kejelasan isi soal						
		13) Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa						
		14) Soal latihan dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi						
		15) Petunjuk evaluasi mudah dipahami						

..... ,

Ahli Materi

(.....)

NIP.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka media pembelajaran dinyatakan:

- Layak digunakan dalam pembelajaran
- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan dalam pembelajaran

..... ,

Ahli Materi

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS II SD/MI**

UNTUK AHLI MEDIA

Nama :

NPP :

Instansi :

Tanggal :

A. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk mengevaluasi Media Pembelajaran Matematika berbasis Video pada Materi Bilangan Cacah untuk SD/MI. media ini digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran peserta didik. Penilaian terhadap media yang dikembangkan dimaksudkan agar media memenuhi kriteria valid sehingga layak untuk digunakan.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh ahli media untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
3. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
4. Nilai 1= Sangat Kurang Baik, 2= Kurang Baik, 3= Cukup, 4= Baik, 5=Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SB	B	C	KB	SKB

		5	4	3	2	1	Komentar
1	Manfaat Media	1) Memudahkan Proses Pembelajaran					
		2) Memudahkan Siswa					
		3) Membangkitkan Perhatian Siswa					
		4) Materi yang jelas					
2	Tampilan Media	5) Keterampilan Media Pembelajaran					
		6) Ketepatan Pemilihan Background					
		7) Keselarasan Pemilihan Warna					
		8) Ketepatan Pemilihan Gambar					
		9) Ketepatan Pencahayaan					
		10) Ketepatan Pemilihan Font					
		11) Ejaan dan teks terbaca					
3	Pengoperasian	12) Penggunaan Media mudah dioperasikan					
		13) Mudah dipahami					
		14) Interaktif					
		15) Mudah diakses					
Jumlah Skor							
Total Skor							

.....,

Ahli Media Pembelajaran

(.....)

NPP.

D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka media pembelajaran dinyatakan:

Layak digunakan dalam pembelajaran

- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan dalam pembelajaran

.....,

Ahli Media Pembelajaran

(.....)

NPP.

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS II SD/MI
UNTUK KEPALA SEKOLAH DAN GURU KELAS**

Nama :

NIP :

Instansi :

Tanggal :

A. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran matematika berbasis video pada materi bilangan cacah untuk SD/MI. media ini digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran peserta didik. Penilaian terhadap media yang dikembangkan dimaksudkan agar media memenuhi kriteria valid sehingga layak untuk digunakan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh guru kelas untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
3. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
4. Nilai 1 = Sangat Kurang Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik

B. Aspek Penilaian

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban					Komentar
		SB	B	C	SB	SKB	
		5	4	3	2	1	
1	1) KI dan KD sesuai dengan Tema yang disampaikan						

		2) Indikator pembelajaran sesuai dengan materi						
		3) Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas						
		4) Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran						
2	Materi	5) Materi yang disampaikan jelas						
		6) Materi yang disampaikan dalam media menarik						
		7) Penggunaan bahasa benar dan mudah dipahami						
		8) Kalimat mudah dimengerti						
		9) Kalimat tidak ambigu						
		10) Penggunaan contoh peristiwa yang ada dilingkungan sekitar						
		11) Kesesuaian materi dengan media pembelajaran						
3	Evaluasi Belajar	12) Kejelasan isi soal						
		13) Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa						
		14) Soal latihan dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi						
		15) Petunjuk evaluasi mudah dipahami						
4	Manfaat Media	16) Memudahkan Proses pembelajaran						
		17) Memudahkan Siswa						
		18) Membangkitkan perhatian siswa						
		19) Materi yang jelas						
5	Tampilan Media	20) Keterampilan media pembelajaran						
		21) Ketepatan pemilihan background						
		22) Keselarasan Pemilihan Warna						
		23) Ketepatan pemilihan gambar						
		24) Ketepatan pencahayaan						
		25) Ketepatan pemilihan font						
		26) Ejaan dan teks terbaca						
6	Pengoperasian	27) Penggunaan media mudah dioperasikan						
		28) Mudah dipahami						

	29) Interaktif						
	30) Mudah diakses						
Jumlah Skor							
Total Skor							

.....
Guru Kelas II

(.....)

NIP.

C. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka media pembelajaran dinyatakan:

- Layak digunakan dalam pembelajaran
- Layak setelah dilakukan perbaikan

Belum layak digunakan dalam pembelajaran

.....,

Guru Kelas II

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS VIDEO PADA MATERI BILANGAN CACAH
KELAS II SD/MI
UNTUK SISWA**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

A. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media pembelajaran matematika berbasis video pada materi bilangan cacah untuk SD/MI. Informasi dari Anda hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga Anda tidak perlu ragu dalam mengisi instrumen ini. Untuk itu, diharapkan agar dapat memberikan penilaian secara jujur dan objektif.

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh peserta didik terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
3. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
4. Nilai 1 = Sangat Kurang Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik
5. Apabila ada koreksi dan masukan dapat diisi pada kolom yang telah disediakan.

C. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan Pemahaman					
	1) Materi Bilangan Cacah dapat dipahami dengan mudah					
	2) Materi Bilangan Cacah disampaikan					

	dengan jelas					
2	Kemandirian Belajar					
	3) Memberi kesempatan belajar sesuai dengan kemampuan					
	4) Menjadi media belajar matematika secara mandiri					
3	Minat terhadap Media Video					
	5) Menambah minat pada pembelajaran matematika					
	6) Belajar matematika menjadi menyenangkan					
4	Penyajian Media Video					
	7) Tulisan terbaca dengan jelas					
	8) Penjelasan yang disampaikan menjadi sangat menarik dan mudah dipahami					
5	Penggunaan Media Video					
	9) Mempermudah dalam belajar matematika					
	10) Mudah digunakan					

Berilah saran, komentar, atau masukan untuk perbaikan produk jika diperlukan !

.....,

Peserta didik

(.....)

Lampiran 4 Data Hasil Penilaian

A. Data Hasil Validasi Ahli Materi

No	Kriteria	Perolehan Skor	Jumlah	Skor Max	Rata-rata	Persentase	Kategori
----	----------	----------------	--------	----------	-----------	------------	----------

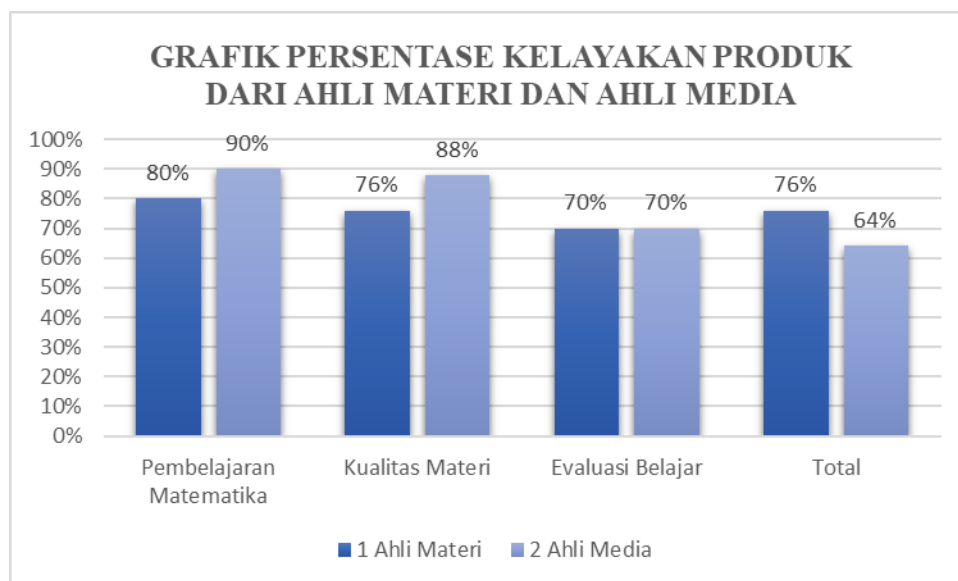
1	Pembelajaran Matematika	1) KI dan KD sesuai dengan Tema yang disampaikan	4	16	20	4,00	80%	Baik
		2) Indikator pembelajaran sesuai dengan materi	4					
		1) Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas	4					
		2) Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	4					
2	Kualitas Materi	3) Materi yang disampaikan jelas	4	27	35	3,80	76%	Baik
		4) Materi yang disampaikan dalam media menarik	4					
		5) Penggunaan bahasa benar mudah dipahami	4					
		6) Kalimat mudah dimengerti	4					
		7) Kalimat tidak ambigu	4					
		8) Penggunaan contoh peristiwa yang ada dilingkungan sekitar	3					
		9) Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	4					
3	Evaluasi Belajar	10) Kejelasan isi soal	3	14	20	3,50	70%	Baik
		11) Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar peserta didik	4					
		12) Soal latihan dapat membantu pemahaman peserta didik terhadap materi	4					
		13) Petunjuk evaluasi mudah dipahami	3					
Total			57	57	75	3,80	76%	Baik

B. Data Hasil Validasi Ahli Media

No.	Kriteria	Skor	Jumlah	Skor max	Rata-rata	Persentase	Kategori
1	1) Memudahkan Proses pembelajaran	5	18	20	4,50	90%	Sangat Baik

		2) Memudahkan Peserta didik	4					
		3) Membangkitkan perhatian peserta didik	5					
		4) Materi yang jelas	4					
2	Tampilan Media	5) Keterampilan media pembelajaran	4	31	35	4,40	88%	Sangat Baik
		6) Ketepatan pemilihan background	5					
		7) Keselarasan Pemilihan Warna	5					
		8) Ketepatan pemilihan gambar	4					
		9) Ketepatan pencahayaan	5					
		10) Ketepatan pemilihan font	5					
		11) Ejaan dan teks terbaca	3					
3	Pengoperasian	12) Penggunaan media mudah dioperasikan	4	14	20	3,50	70%	Baik
		13) Mudah dipahami	4					
		14) Interaktif	2					
		15) Mudah diakses	4					
Total			63	63	75	4,20	84%	Sangat Baik

C. Grafik Persentase Kelayakan Produk Dari Ahli Materi Dan Ahli Media



D. Data Hasil Penilaian Kepala Sekolah dan Guru Kelas

No.	Aspek	Skor		Skor Max	Rata-rata	Persentase	Kategori
		Kepala sekolah	Guru kelas				
1	Pembelajaran	18	17	20	17,5	87%	Sangat Baik
2	Materi	32	33	35	32,5	92%	Sangat Baik
3	Evaluasi	19	19	20	19	95%	Sangat Baik
4	Manfaat	18	19	20	18,5	92%	Baik
5	Tampilan	28	28	35	28	80%	Baik
6	Pengoperasian	18	18	20	18	90%	Sangat Baik
Total		133	134	145	133,5	92%	Sangat Baik

E. Grafik Persentase Kelayakan Produk Dari Kepala Sekolah Dan Guru Kelas



Lampiran 5 Data Hasil Uji Coba Produk

A. Hasil Uji Coba Produk

No	Nama Peserta didik	Kemudahan Pemahaman		Kemandirian Belajar		Penyajian Media		Penggunaan Media		Minat terhadap Media	
1	Abdul A	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
2	Adelia Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Aida Rahma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Anjani	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
5	Aghela N A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Arip Rifai	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Azka Faezha F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Azriel Al- Z	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	Dhafira S B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Haikal R P	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Kaiva A B	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
12	M Zaydan H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	M.Fauzan A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
14	M.Lindra J	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
15	M. Ade Bimo	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
16	M Ferdiansyah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
17	M Rizwan M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	M. Albiansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	M Ramdan R	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
20	M Wildan H	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	Mutiara Lisani	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	Nayla Maulida	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	Nenes M	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
24	Rahayu Putri	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
25	Silva Raina S	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Total		121	119	125	120	121	122	122	124	125	122
Jumlah Aspek		240		245		243		246		247	
Rata-rata Aspek		9,60		9,80		9,72		9,84		9,88	
Kategori Kualitas Presentase		(SB) 96%		(SB) 98%		(SB) 97,2%		(SB) 98,4%		(SB) 98,8%	
Jumlah Semua Aspek		1221									
Rata-rata		48,84									
Kategori Kualitas Presentase		Sangat Baik 97,68%									

Lampiran 6 Dokumen Pendukung (Dokumentasi)

Penyerahan Surat Izin Penelitian



Wawancara Kebutuhan Pada Guru



Validasi Ahli Materi

Wawancara Kebutuhan Pada Peserta Didik



Penilaian Uji Coba Awal Oleh Kepala Sekolah dan Guru Kelas



Penilaian Uji Coba Produk oleh Peserta didik



Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 Jl. Tol. CIAWI 1, KOTA KIDULUS BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkjp@unida.ac.id

Nomor : 1316/02/FKIP/C-X/XI/2021
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian

Bagor, 13 November 2021

Kepada Yth.
Kepala SDN Kabandungan
 Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatyullah wabarakatuh.

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbul'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Pada Materi Bilangan Cacah Kelas II SD/MI*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Dewi Arum Pinarjung
 NIM : H.1710613
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan observasi penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh.




Tembusan :
 1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
 2. Pertinggal

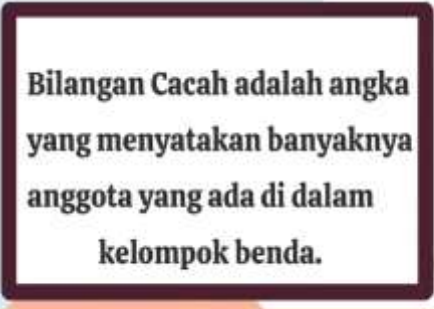



Lampiran 8 Biodata Peneliti

BIODATA PENELITI







Dewi Arum Pinanjung, lahir di Sukabumi pada tanggal 25 September 1998. Anak kedua dari 3 bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Kaladi Desa Tugubandung Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi Jawa Barat pada tahun 2011. Pada tahun 2014 peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Kabandungan Desa Tugubandung Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi Jawa Barat, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Kabandungan Desa Kabandungan Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi Jawa Barat dan lulus pada tahun 2017, lalu melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta di Universitas Djuanda Bogor. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2017

 <p>KOMPETENSI DASAR (KD)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya ❑ 4.1 Membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret <p>TUJUAN PEMBELAJARAN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dengan menonton video siswa dapat menyatakan kumpulan objek dengan bilangan sampai dengan 999 dengan benar. ✓ Dengan menonton video siswa dapat membaca lambang bilangan sampai dengan 999 dengan tepat. <p>Kali ini kita akan belajar mengenai: Bilangan Cacah</p> <p>Apa itu Bilangan Cacah?</p>		<p>Penyampaian materi yang akan dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya apakah peserta didik mengetahui materi yang akan dibahas 	
<p>7. Video Isi</p>	<p>Upbeat Happy Ukulele</p>		<p>04. 15</p>

 <p>Bilangan Cacah adalah angka yang menyatakan banyaknya anggota yang ada di dalam kelompok benda.</p>	And Claps	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan materi bilangan cacah 	
 <p>Banyaknya jeruk di samping adalah 4</p> <p>4 adalah bilangan cacah</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh bilangan cacah 	
 <p>Angka di atas adalah contoh bilangan cacah</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah 	
 <p>Bagaimana ya, cara menghitung banyaknya bunga - bunga ini?</p>			

<p>Mari kita hitung dengan mengelompokkan bunga - bunga tersebut.</p> <p>Setiap kelompok terdiri dari 10 bunga.</p>			
<p>1 kelompok = 1 puluhan 3 kelompok = 3 puluhan</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Materi Nilai Tempat 	
<p>NILAI TEMPAT</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Materi Nilai Tempat 	
<p>Angka - angka penyusun suatu bilangan menunjukkan nilai tempat</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh Materi Nilai Tempat 	

			
			
			
			
		<p>Contoh Penjumlahan dan Pengurangan Nilai Tempat</p>	

Contoh..



(2 puluhan = 20)

(6 satuan = 6)

jumlah kotak = 26



Contoh..



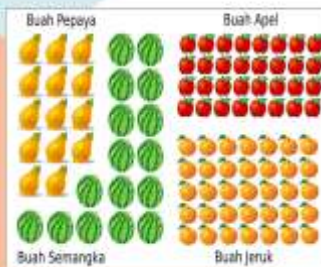
(2 puluhan = 20)

(6 satuan = 6)

jumlah kotak = 14

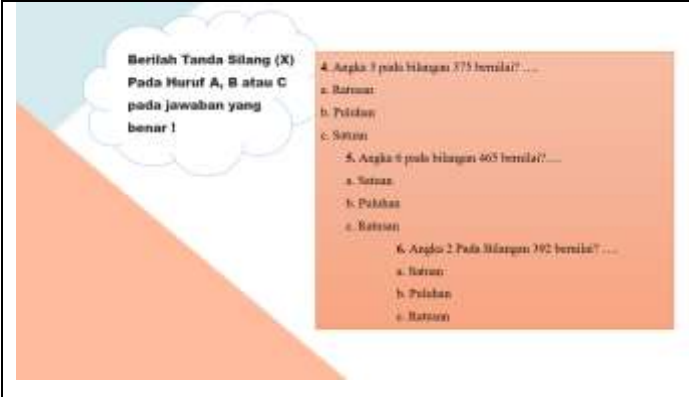



> Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B atau C pada jawaban yang benar !



- Dari gambar di samping ada berapakah jumlah buah semangka? ...
 - 16 buah
 - 17 buah
 - 18 buah
- Dari gambar di samping berapakah jumlah buah apel? ...
 - 30 buah
 - 31 buah
 - 32 buah
- Dari gambar di samping berapakah jumlah buah pepaya dan buah semangka? ...
 - 30 buah
 - 35 buah
 - 36 buah

- Evaluasi materi

 <p>Berilah Tanda Silang (X) Pada Huruf A, B atau C pada jawaban yang benar !</p> <p>4. Angka 3 pada bilangan 375 bernilai? a. Ratusan b. Puluhan c. Satuan</p> <p>5. Angka 8 pada bilangan 405 bernilai? a. Satuan b. Puluhan c. Ratusan</p> <p>6. Angka 2 Pada Bilangan 292 bernilai? a. Ratusan b. Puluhan c. Satuan</p>			
<p>8. Video Penutup</p>  <p>TERIMAKASIH..</p> <p>Sampai jumpa lagi ya...</p>	<p>Upbeat Happy Ukulele And Claps</p>	<p>Ucapan Terimakasih dan Sampai jumpa lagi</p>	<p>00.15</p>

INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN GURU

C. Tujuan

Untuk mendapatkan informasi yang akurat dari narasumber. mengenai topik yang dibahas yaitu persepsi guru terhadap pembelajaran matematika dan media pembelajaran dimasa pandemi covid-19

D. Pertanyaan Panduan

3. Identitas Guru

Nama : Idah S, Pd
 Jabatan : Guru kelas II
 Pendidikan Terakhir : S1
 Usia : 48 Tahun
 Lama Mengajar : 18 Tahun
 Hari/ Tanggal : Senin, 5 juli 2021

4. Pertanyaan Penelitian

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Di masa pandemi Covid-19 tidak diijinkan pembelajaran tatap muka, apa yang bapak/ibu lakukan dalam pembelajaran ?	Pembelajaran dilaksanakan secara daring
2	Apakah bapak/ibu pernah menerapkan pembelajaran daring sebelum pandemi covid-19 ini ?	Tidak pernah ini pengalaman baru mengajar secara daring harus beradaptasi dengan situasi pandemi
3	Materi pelajaran apa yang ingin ibu/bapak gunakan media yang lebih berinovasi dalam pembelajaran ?	Ada, matematika materi tentang Bilangan cacah, karena bilangan cacah kan dasar pengembangan matematika tapi dalam materi bilangan cacah anak-anak justru kurang mengenal dan belum begitu paham jadi kalo ada media yang berinovasi di materi bilangan cacah mungkin akan jadi solusi

4	Kendala apa saja yang sering dihadapi oleh bapak/ibu dalam mengajarkan materi pembelajaran ?	Anak-anak tidak sepenuhnya paham apa yang diberikan lewat aplikasi whatsapp karena belajar dari rumah tidak tatap muka
5	Apakah materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik dalam pembelajaran daring ?	Kurang tersampaikan karena terbatas dari interaksi guru dan anak
6	Terkait dengan matematika yang penuh perhitungan dan sangat abstrak, apa pembelajaran daring efektif ?	Tidak efektif melihat karakter kelas II yang anak-anaknya harus belajar yang konkrit baru bisa paham
7	Media apa yang bapak/ibu gunakan selama proses pembelajaran ?	Kalo daring sering di buku tema saja difoto materinya dikirim lewat grup kelas di whatsapp sesekali mengirim link video dari youtube
8	Media seperti apa yang bapak/ibu inginkan untuk dipergunakan dalam pembelajaran?	Media konkrit, seperti video mungkin akan lebih menarik dan memudahkan anak memahami materi, bisa digunakan daring dan tatap muka juga
9	Bahan ajar apa saja yang sering digunakan ?	Yang sering digunakan hanya buku tema panduan guru dan siswa
10	Bagaimana hasil belajar peserta didik pada pembelajaran daring, jika dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka?	Anak-anak hasil belajarnya jadi rendah, karena mungkin situasi pandemi ini anak jadi kesulitan memahami pelajaran terlebih jam pembelajarannya dibatasi sehingga tidak semuanya tersampaikan

INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN PESERTA DIDIK

Nama : Adelia Putri

Kelas : 2

Hari/ Tanggal :

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Dimasa pandemi covid-19 tidak diijinkan belajar tatap muka, pembelajaran apa yang dilakukan?	Belajarnya di rumah
2	Bagaimana cara mengajar guru pada saat pembelajaran daring?	Ibu suka ngirim gambar tema ke wa
3	Apakah guru selalu mengajak adik agar lebih aktif saat pembelajaran ?	Iya
4	Pembelajaran seperti apa yang adik sukai?	Suka menonton video belajar ada gambar-gambarnya
5	Apakah adik menyukai pelajaran matematika?	Iya
6	Menurut adik, bagaimana pembelajaran matematika pada saat pembelajaran daring ?	Tidak asik, hanya mencatat sesekali tugas mengerjakan soal tambah-tambahan
7	Apa kesulitan yang adik alami dalam pembelajaran matematika?	Tidak mengerti soalnya sekarang cuma nulis doang
8	Apa bentuk evaluasi yang sering digunakan guru?	Tugasnya mencatat terus
9	Bentuk evaluasi seperti apa yang adik sukai?	Soal yang ada pilihan jawabannya sama ada gambar
10	Apakah dalam pembelajaran matematika guru selalu menggunakan media pembelajaran ?	Iya
11	Media pembelajaran apa yang sering digunakan guru?	Ibu cuma kirim foto materinya lewat wa
12	Media pembelajaran seperti apa yang adik sukai?	Suka kalo ada video

13	Apakah adik senang dalam pembelajaran matematika menggunakan media video?	Iya
----	---	-----

Lampiran 3 Lembar Penilaian Produk

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS II SD/MI**

1	Pembelajaran Matematika	16) KI dan KD sesuai dengan Tema yang disampaikan					
		17) Indikator pembelajaran sesuai dengan materi					
		18) Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas					
		19) Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran					
2	Materi	20) Materi yang disampaikan jelas					
		21) Materi yang disampaikan dalam media menarik					
		22) Penggunaan bahasa benar dan mudah dipahami					
		23) Kalimat mudah dimengerti					
		24) Kalimat tidak ambigu					
		25) Penggunaan contoh peristiwa yang ada dilingkungan sekitar					
		26) Kesesuaian materi dengan media pembelajaran					
3	Evaluasi Belajar	27) Kejelasan isi soal					
		28) Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa					
		29) Soal latihan dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi					
		30) Petunjuk evaluasi mudah dipahami					

..... ,

Ahli Materi

(.....)

NIP.

H. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka media pembelajaran dinyatakan:

Layak digunakan dalam pembelajaran

- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan dalam pembelajaran

..... ,

Ahli Materi

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS II SD/MI
UNTUK AHLI MEDIA**

Nama :

NPP :

Instansi :

Tanggal :

E. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk mengevaluasi Media Pembelajaran Matematika berbasis Video pada Materi Bilangan Cacah untuk SD/MI. media ini digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran peserta didik. Penilaian terhadap media yang dikembangkan dimaksudkan agar media memenuhi kriteria valid sehingga layak untuk digunakan.

F. Petunjuk Pengisian

5. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh ahli media untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
6. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
7. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
8. Nilai 1= Sangat Kurang Baik, 2= Kurang Baik, 3= Cukup, 4= Baik, 5=Sangat Baik

G. Aspek Penilaian

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban					Komentar	
		SB	B	C	KB	SKB		
		5	4	3	2	1		
1	Manfaat Media	13) Memudahkan Proses Pembelajaran						
		14) Memudahkan Siswa						

		15) Membangkitkan Perhatian Siswa						
		16) Materi yang jelas						
2	Tampilan Media	17) Keterampilan Media Pembelajaran						
		18) Ketepatan Pemilihan Background						
		19) Keselarasan Pemilihan Warna						
		20) Ketepatan Pemilihan Gambar						
		21) Ketepatan Pencahayaan						
		22) Ketepatan Pemilihan Font						
		23) Ejaan dan teks terbaca						
3	Pengoperasian	24) Penggunaan Media mudah dioperasikan						
		13) Mudah dipahami						
		14) Interaktif						
		15) Mudah diakses						
Jumlah Skor								
Total Skor								

.....,

Ahli Media Pembelajaran

(.....)

NPP.

H. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka media pembelajaran dinyatakan:

- Layak digunakan dalam pembelajaran
- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan dalam pembelajaran

.....,

Ahli Media Pembelajaran

(.....)

NPP.

**INSTRUMEN PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
PADA MATERI BILANGAN CACAH KELAS II SD/MI
UNTUK KEPALA SEKOLAH DAN GURU KELAS**

Nama :

NIP :

Instansi :

Tanggal :

A. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk mengevaluasi media pembelajaran matematika berbasis video pada materi bilangan cacah untuk SD/MI. media ini digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran peserta didik. Penilaian terhadap media yang dikembangkan dimaksudkan agar media memenuhi kriteria valid sehingga layak untuk digunakan.

D. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh guru kelas untuk mengevaluasi dan memvalidasi media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
3. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
4. Nilai 1 = Sangat Kurang Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik

E. Aspek Penilaian

No	Daftar Pertanyaan	Alternatif Jawaban					Komentar	
		SB	B	C	SB	SKB		
		5	4	3	2	1		
1	Pembelajaran Matematika	31) KI dan KD sesuai dengan Tema yang disampaikan						
		32) Indikator pembelajaran sesuai dengan materi						
		33) Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas						
		34) Tujuan pembelajaran sesuai						

		dengan indikator pembelajaran						
2	Materi	35) Materi yang disampaikan jelas						
		36) Materi yang disampaikan dalam media menarik						
		37) Penggunaan bahasa benar dan mudah dipahami						
		38) Kalimat mudah dimengerti						
		39) Kalimat tidak ambigu						
		40) Penggunaan contoh peristiwa yang ada dilingkungan sekitar						
		41) Kesesuaian materi dengan media pembelajaran						
3	Evaluasi Belajar	42) Kejelasan isi soal						
		43) Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar siswa						
		44) Soal latihan dapat membantu pemahaman siswa terhadap materi						
		45) Petunjuk evaluasi mudah dipahami						
4	Manfaat Media	46) Memudahkan Proses pembelajaran						
		47) Memudahkan Siswa						
		48) Membangkitkan perhatian siswa						
		49) Materi yang jelas						
5	Tampilan Media	50) Keterampilan media pembelajaran						
		51) Ketepatan pemilihan background						
		52) Keselarasan Pemilihan Warna						
		53) Ketepatan pemilihan gambar						
		54) Ketepatan pencahayaan						
		55) Ketepatan pemilihan font						
		56) Ejaan dan teks terbaca						
6	Pengoperasian	57) Penggunaan media mudah dioperasikan						
		58) Mudah dipahami						
		59) Interaktif						
		60) Mudah diakses						
Jumlah Skor								
Total Skor								

.....
Guru Kelas II

(.....)

NIP.

F. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, maka media pembelajaran dinyatakan:

- Layak digunakan dalam pembelajaran
- Layak setelah dilakukan perbaikan
- Belum layak digunakan dalam pembelajaran

.....
Guru Kelas II

(.....)

NIP.

**INSTRUMEN PENILAIAN KUALITAS MEDIA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA BERBASIS VIDEO PADA MATERI BILANGAN CACAH
KELAS II SD/MI
UNTUK SISWA**

Nama :

Kelas :

Tanggal :

D. Pengantar

Instrumen ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai kualitas media pembelajaran matematika berbasis video pada materi bilangan cacah untuk SD/MI. Informasi dari Anda hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak mempengaruhi nilai Anda, sehingga Anda tidak perlu ragu dalam mengisi instrumen ini. Untuk itu, diharapkan agar dapat memberikan penilaian secara jujur dan objektif.

E. Petunjuk Pengisian

1. Lembar penilaian penelitian ini diisi oleh peserta didik terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Substansi yang dinilai terkait dengan tampilan dan operasi media yang dikembangkan.
3. Untuk setiap pendapat Bapak/ Ibu diisi dengan tanda “√” dan memberikan kritik dan saran
4. Nilai 1 = Sangat Kurang Baik, 2 = Kurang Baik, 3 = Cukup, 4 = Baik, 5 = Sangat Baik
5. Apabila ada koreksi dan masukan dapat diisi pada kolom yang telah disediakan.

F. Aspek Penilaian

No	Kriteria	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kemudahan Pemahaman					
	11) Materi Bilangan Cacah dapat dipahami dengan mudah					
	12) Materi Bilangan Cacah disampaikan dengan jelas					
2	Kemandirian Belajar					
	13) Memberi kesempatan belajar sesuai dengan kemampuan					

	14) Menjadi media belajar matematika secara mandiri						
3	Minat terhadap Media Video						
	15) Menambah minat pada pembelajaran matematika						
	16) Belajar matematika menjadi menyenangkan						
4	Penyajian Media Video						
	17) Tulisan terbaca dengan jelas						
	18) Penjelasan yang disampaikan menjadi sangat menarik dan mudah dipahami						
5	Penggunaan Media Video						
	19) Mempermudah dalam belajar matematika						
	20) Mudah digunakan						

Berilah saran, komentar, atau masukan untuk perbaikan produk jika diperlukan !

.....,

Peserta didik

(.....)

Lampiran 4 Data Hasil Penilaian

F. Data Hasil Validasi Ahli Materi

No	Kriteria	Perolehan Skor	Jumlah	Skor Max	Rata-rata	Persentase	Kategori
1	3) KI dan KD sesuai dengan Tema yang disampaikan	4	16	20	4,00	80%	Baik
	4) Indikator pembelajaran sesuai dengan materi	4					

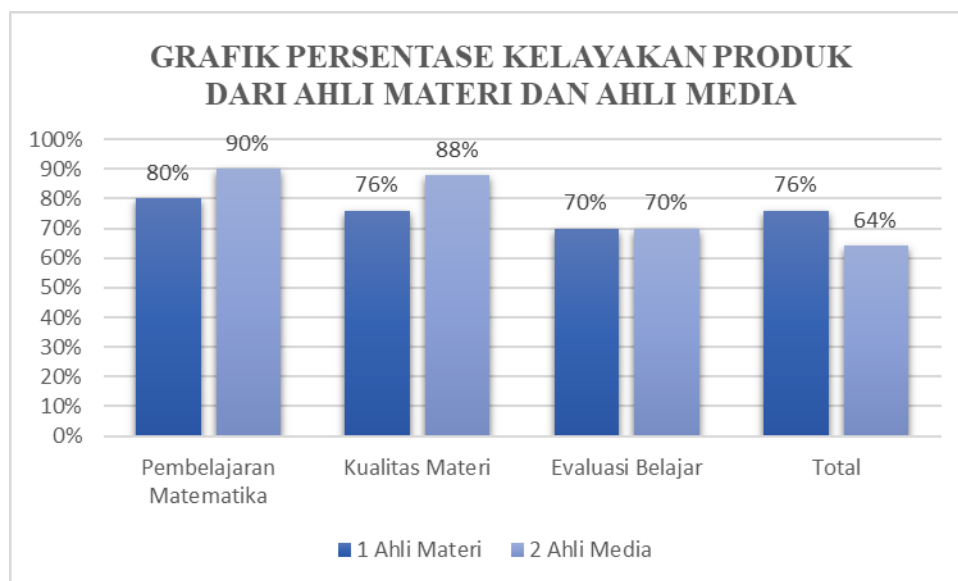
		14) Tujuan pembelajaran yang disampaikan jelas	4					
		15) Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran	4					
2	Kualitas Materi	16) Materi yang disampaikan jelas	4	27	35	3,80	76%	Baik
		17) Materi yang disampaikan dalam media menarik	4					
		18) Penggunaan bahasa benar mudah dipahami	4					
		19) Kalimat mudah dimengerti	4					
		20) Kalimat tidak ambigu	4					
		21) Penggunaan contoh peristiwa yang ada dilingkungan sekitar	3					
		22) Kesesuaian materi dengan media pembelajaran	4					
3	Evaluasi Belajar	23) Kejelasan isi soal	3	14	20	3,50	70%	Baik
		24) Terdapat soal yang mampu mengukur hasil belajar peserta didik	4					
		25) Soal latihan dapat membantu pemahaman peserta didik terhadap materi	4					
		26) Petunjuk evaluasi mudah dipahami	3					
		Total	57					

G. Data Hasil Validasi Ahli Media

No.	Kriteria	Skor	Jumlah	Skor max	Rata-rata	Persentase	Kategori
1	16) Memudahkan Proses pembelajaran	5	18	20	4,50	90%	Sangat Baik
	17) Memudahkan Peserta didik	4					
	18) Membangkitkan perhatian peserta didik	5					
	19) Materi yang	4					

		jasas						
2	Tampilan Media	20) Keterampilan media pembelajaran	4	31	35	4,40	88%	Sangat Baik
		21) Ketepatan pemilihan background	5					
		22) Keselarasan Pemilihan Warna	5					
		23) Ketepatan pemilihan gambar	4					
		24) Ketepatan pencahayaan	5					
		25) Ketepatan pemilihan font	5					
		26) Ejaan dan teks terbaca	3					
3	Pengoperasian	27) Penggunaan media mudah dioperasikan	4	14	20	3,50	70%	Baik
		28) Mudah dipahami	4					
		29) Interaktif	2					
		30) Mudah diakses	4					
Total			63	63	75	4,20	84%	Sangat Baik

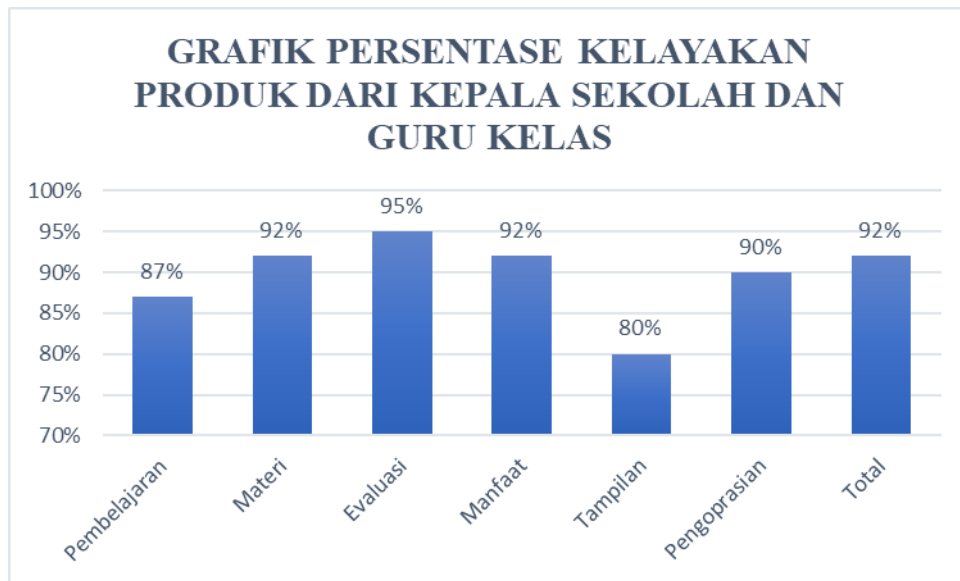
H. Grafik Persentase Kelayakan Produk Dari Ahli Materi Dan Ahli Media



I. Data Hasil Penilaian Kepala Sekolah dan Guru Kelas

No.	Aspek	Skor		Skor Max	Rata-rata	Persentase	Kategori
		Kepala sekolah	Guru kelas				
1	Pembelajaran	18	17	20	17,5	87%	Sangat Baik
2	Materi	32	33	35	32,5	92%	Sangat Baik
3	Evaluasi	19	19	20	19	95%	Sangat Baik
4	Manfaat	18	19	20	18,5	92%	Baik
5	Tampilan	28	28	35	28	80%	Baik
6	Pengoperasian	18	18	20	18	90%	Sangat Baik
Total		133	134	145	133,5	92%	Sangat Baik

J. Grafik Persentase Kelayakan Produk Dari Kepala Sekolah Dan Guru Kelas



Lampiran 5 Data Hasil Uji Coba Produk

B. Hasil Uji Coba Produk

No	Nama Peserta didik	Kemudahan Pemahaman		Kemandirian Belajar		Penyajian Media		Penggunaan Media		Minat terhadap Media	
1	Abdul A	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
2	Adelia Putri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	Aida Rahma	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	Anjani	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
5	Aghela N A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	Arip Rifai	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	Azka Faezha F	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	Azriel Al- Z	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
9	Dhafira S B	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
10	Haikal R P	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	Kaiva A B	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
12	M Zaydan H	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	M.Fauzan A	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
14	M.Lindra J	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5
15	M. Ade Bimo	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
16	M Ferdiansyah	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
17	M Rizwan M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	M. Albiansyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	M Ramdan R	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4
20	M Wildan H	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	Mutiara Lisani	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
22	Nayla Maulida	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	Nenes M	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
24	Rahayu Putri	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5
25	Silva Raina S	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
Total		121	119	125	120	121	122	122	124	125	122
Jumlah Aspek		240		245		243		246		247	
Rata-rata Aspek		9,60		9,80		9,72		9,84		9,88	
Kategori Kualitas Presentase		(SB) 96%		(SB) 98%		(SB) 97,2%		(SB) 98,4%		(SB) 98,8%	
Jumlah Semua Aspek		1221									
Rata-rata		48,84									
Kategori Kualitas Presentase		Sangat Baik 97,68%									

Lampiran 6 Dokumen Pendukung (Dokumentasi)

Penyerahan Surat Izin Penelitian



Wawancara Kebutuhan Pada Guru



Validasi Ahli Materi

Wawancara Kebutuhan Pada Peserta Didik



Penilaian Uji Coba Awal Oleh Kepala Sekolah dan Guru Kelas



Penilaian Uji Coba Produk oleh Peserta didik



Lampiran 7 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
Jl. Tol. CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985

Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkjp@unida.ac.id

Nomor : 1316/02/FKIP/C-X/XI/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian

Bogor, 13 November 2021

Kepada Yth.
Kepala SDN Kabandungan
Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatyullah wabarakatuh.

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbul'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Pada Materi Bilangan Cacah Kelas II SD/MI*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Dewi Arum Pinarjung
NIM : H.1710613
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan observasi penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh.



Wakil Dekan I

Leguh Prasetyo, M.Pd.

NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal

Lampiran 8 Biodata Peneliti

BIODATA PENELITIAN



Dewi Arum Pinanjung, lahir di Sukabumi pada tanggal 25 September 1998. Anak kedua dari 3 bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 1 Kaladi Desa Tugubandung Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi Jawa Barat pada tahun 2011. Pada tahun 2014 peneliti menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 2 Kabandungan Desa Tugubandung Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi Jawa Barat, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Kabandungan Desa Kabandungan Kecamatan Kabandungan Kabupaten Sukabumi Jawa Barat dan lulus pada tahun 2017, lalu melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta di Universitas Djuanda Bogor. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2017

