BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil anaisis data penelitian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif asosiatif jenis korelasi fungsional mengguanakan analisis regresi linier sederhana. Dari hasil uji persamaan regresi diperoleh persamaan Ý = 43,721 + 0,912X dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Adapun untuk besar konstribusinya terdapat pada nilai koefisien determinasi sebesar 0, 301 yang berarti variabel pengelolaan kelas (X) berpengaruh terhadap variabel motivasi belajar (Y) sebesar 30,1%. Sedangkan sisanya sebesar 69,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Selain itu, hasil uji t menunjukkan nilai t_{hitung} > t_{tabel} (4,548 > 2,010), maka H_0 ditolak H_a diterima. Hal tersebut dapat diartikan bahwa pengelolaan kelas berpengaruh terhadap motivasi belajar.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

   Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar peserta didik. Sehingga dengan ini diharapkan sekolah menjadikan hal ini sebagai acuan untuk meningkatkan pengelolaan kelas yang ada di sekolah.

2. Bagi Pendidik

   Hendaknya dengan adanya penelitian ini dapat membantu pendidik untuk lebih memperhatikan poin-poin penting dalam mengelola kelas terutama yang sedang dilaksanakan sekarang yaitu pengelolaan kelas secara online pada masa pandemi.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua/wali murid diharapkan dapat mendukung dan membantu terlaksananya pembelajaran yang optimal dengan terus mendampingi dan mendukung pendidikan yang sedang ditempuh oleh peserta didik.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian ini, variabel yang diteliti hanya terbatas pada dua variabel saja, yaitu : variabel pengelolaan kelas dan variabel motivasi belajar. Untuk penelitian kedepennya diharapkan dapat melakasanakan penelitian yang lebih luas dan mendalam terkait variabel dan faktor-faktor lain, dan lebih memperkuat penelitian-penelitian sebelumnya.

KAMPUS BERTAUHID