

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M. S. (2017). *Evaluasi dalam Pembelajaran*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Achdiyat, M., & Kasyadi, S. (2014). *Dasar Pendidikan sebagai Pengantar*. Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Amaliyah, N. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam . *Ta'allum*, 39-55.
- Ath-Thaybi, A. Z. (2013). *Ada Apa dengan Bahasa Arab?* Surabaya: Pustaka Syabab.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajriyah. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif Terhadap Hasil Belajar Matematika. *EduResearch*, 1-24.
- Fajriyah, & Supardi U.S. (2015). Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif terhadap Hasil Belajar Matematika. *EduResearch Raise the Standard*, 1-24.
- Fujiawati, F. S. (2013). *Pemanfaatan Model Blended Learning berbasis online untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah kurikulum dan pembelajaran*. Bandung: Repository UPI.

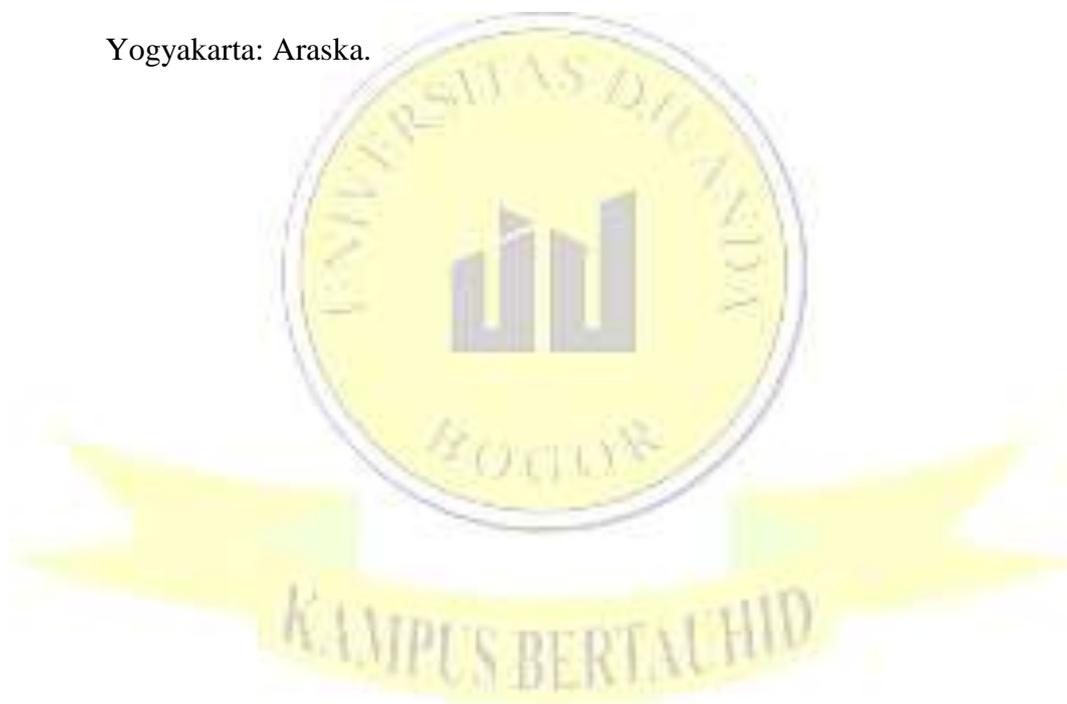
- Heermawan, I. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Pustaka Jaya.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressido.
- Khoiroh, N., Munoto, & Anifah, L. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 97-110.
- Ngalimun. (2017). *Strategi Pembelajaran Dilengkapi dengan 65 Model Pembelajaran*. Jakarta: Parama Ilmu.
- Noor, J. (2011). *Metode Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Nurdyansyah. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: UMSIDA Press.
- Rosi, F. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Sudjani, D. H., & Gunadi, G. (2020). Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 39-46.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Supardi U.S. (2013). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: PT Prima Ufuk Semesta.

Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suwendra, W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: NILACAKRA.

Widiasworo, E. (2019). *Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi Dan Tesis*. Yogyakarta: Araska.



LAMPIRAN – LAMPIRAN

A. Surat Izin Observasi ke Sekolah



UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
Jl. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8248872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 680/02/FKIP/C-X/VI/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian

Bogor, 23 Juni 2021

Kepada Yth.
Kepala SD Imam Nawawi School Cibinong
Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatyullah wabarokatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal 'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Model Blended Learning terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Kelas 2 SD Imam Nawawi School Cibinong***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Lulu Nabilah Hananisya
NIM : H.1710529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk melaksanakan kegiatan observasi penelitian dilembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarokatuh,



Tembusan :
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal

B. Surat Balasan dari Sekolah



**YAYASAN DAKWAH IMAM NAWAWI
IMAM NAWAWI SCHOOL | CIBINONG**

Komp. Masjid At-Tauhid
Kp. Pejeleran Gunung RT 01 RW 05, Sukahati, Cibinong

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Cibinong, 31 Agustus 2021
22 Muharam 1443

Nomor : 07.008/CBN-A/VIII/2021
Perihal : Surat Keterangan Balasan
Lampiran : -

Yth. Bapak/ Ibu
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Djuanda Bogor
Di Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Segala Puji bagi Allah Robb semesta alam. Sholawat dan salam kita sampaikan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam dan orang-orang yang istiqomah di jalan-Nya, aamiin.

Berdasarkan Surat dari Universitas Djuanda Bogor Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Nomor : 680/02/FKIP/C-X/VI/2021 tanggal 23 Juni 2021 perihal Permohonan Izin Penelitian Skripsi di SD Imam Nawawi School Cibinong, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama	: Lulu Nabilah Hananisya
NIM	: H.1710529
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan Penelitian Skripsi di SD Imam Nawawi School Cibinong, dan kami siap memberikan informasi sesuai dengan kebutuhannya.

Demikian surat ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum warohmatullahi Wabarokatuh.

Kepala Sekolah,



Arif Rahman
NIP: 02.17.07.1.001

Tembusan :

1. Yayasan Dakwah Imam Nawawi YADIN
2. Arsip

☎ 0856 9146 1928
✉ Inis.sd.cibinong@gmail.com
📍 @imamnawawischool
🌐 www.imamnawawi.school

MEMBANGUN PENDIDIKAN
DENGAN TUNTUNAN ULAMA
MENDIDIK GENERASI THOLABUL ILMU

C. Surat Permohonan Validasi Instrument



UNIVERSITAS DJUNDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab

JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985

Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkp@unida.ac.id

Nomor : 756/02/FKIP/C-X/VII/2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi

Bogor, 10 Juli 2021

Kepada Yth.
Bapak Didin Syamsuddin, M.Pd
Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatyullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal' alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Kelas 2 SD Imam Nawawi School Cibinong.*** maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Lulu Nabilah Hananisya
NIM : H.1710529
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : H. Muhammad Ichsan, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Desky Halim Sudjani, M.Pd.I.

untuk melaksanakan kegiatan validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

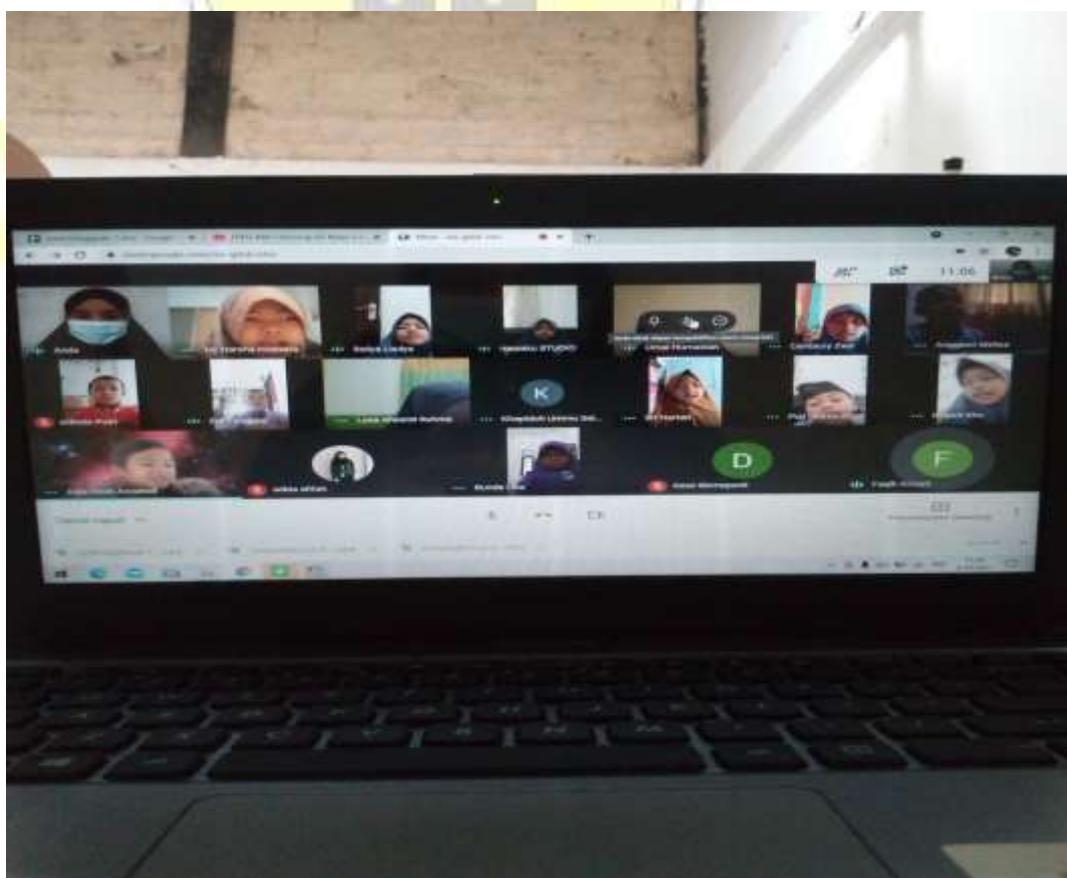
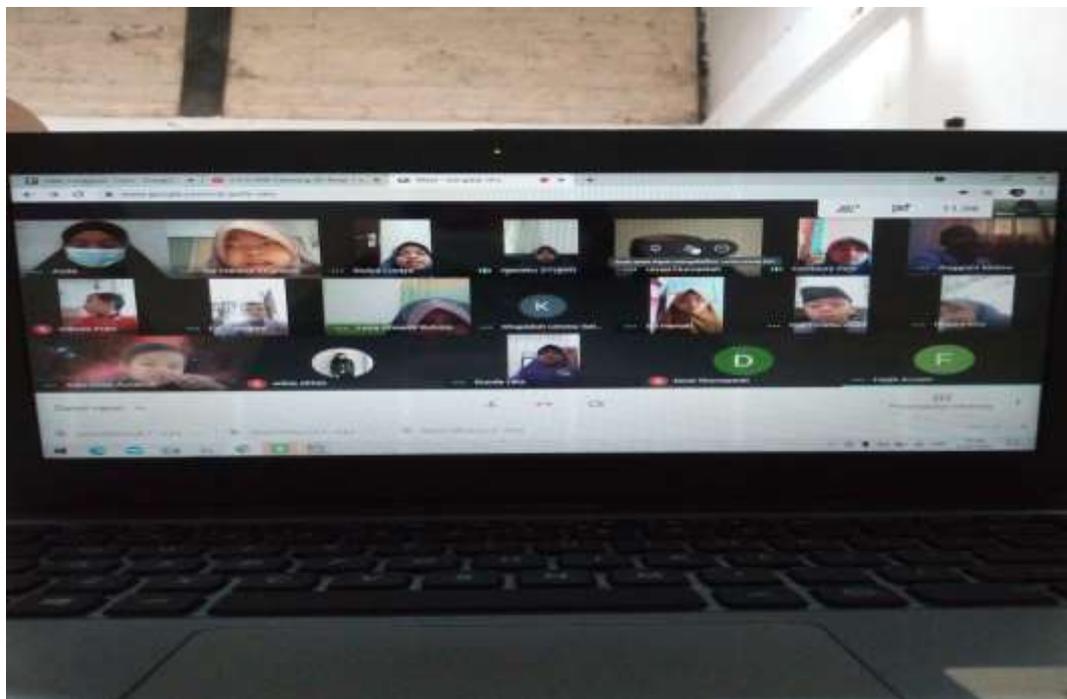
Wakil Dekan I

Teguh Prasetyo, M.Pd.
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal

D. Foto Kegiatan Belajar Mengajar



E. Soal

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



YAYASAN DAKWAH IMAM NAWAWI
IMAM NAWAWI SCHOOL

Ciomas Permai Blok D17 No 15, Desa Ciapus, Kec. Ciomas, Kab. Bogor
 imamnawawi.school | @imamnawawischool



1. Nama *

2. Kelas *

Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang tepat dengan tanda silang (X)

3. Ummi menyimpan daging di kulkas. * 5 poin
 Perhatikan gambar di bawah ini.
 Mufrodlat yang tepat adalah ...



Tandai satu oval saja.

- شوكية
- مقلنة
- تلاجية

4. Perhatikan gambar berikut. Mufrodat * 5 poin
yang tepat adalah ...



Tandai satu oval saja.

- قَهْوَةٌ
- مَرَبَلَةٌ
- بَيْضَةٌ

5. Perhatikan gambar berikut. Mufrodat * 5 poin
yang tepat adalah ...



Tandai satu oval saja.

- حَلِيبٌ
- فُرْنٌ
- شَايٌ

6. Perhatikan gambar berikut. Mufrodat * 5 poin
yang tepat adalah ...



Tandai satu oval saja.

- سُكَّرٌ
- غَائِكِيَّةٌ
- قَبْذُرٌ

7. Perhatikan gambar berikut. Mufrodat * 5 poin
yang tepat adalah ...



Tandai satu oval saja.

- جَائِلُونٌ
- طَنَجِيْنٌ
- خُبْزٌ

8. Kata "كُرْسِي" artinya adalah... * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- Gula
- Kursi
- Piring

9. Kata "مَوْزَعَةُ الْمَاءِ" artinya adalah... * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- Dispenser air
 Air
 Wastafel

10. Kata "مِلْحٌ" artinya adalah.... * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- Sendok
 Garpu
 Garam

11. Kata "جُبْنٌ" artinya adalah * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- Keju
 Nasi
 Sayuran

12. Kata "صُنْبُورٌ" artinya adalah... * 5 poin

Tandai satu oval saja.

- Keran air
 Teh
 Sendok

13. Tentukan jawaban yang tepat. * 5 poin
Mufrodlat "إِبْرَيْقٌ" yang artinya ketel termasuk kepada jenis ...

Tandai satu oval saja.

- مُذَكَّرٌ
 مُؤَنَّنَةٌ

14. Tentukan jawaban yang tepat. * 5 poin
Mufrodlat "مَغْسَلَةٌ" yang artinya wastafel termasuk kepada jenis ...

Tandai satu oval saja.

- مُذَكَّرٌ
 مُؤَنَّنَةٌ

15. Tentukan jawaban yang tepat. * 5 poin
Mufrodlat "طَحِيْنٌ" yang artinya tepung, termasuk kepada jenis ...

Tandai satu oval saja.

- مُذَكَّرٌ
 مُؤَنَّنَةٌ

16. Perhatikan gambar berikut. * 5 poin
Mufrodlat dari gambar di bawah ini termasuk jenis ...



Tandai satu oval saja.

- مُذَكَّرٌ
 مُؤَنَّنَةٌ

17. Perhatikan gambar berikut. * 5 poin
Mufrodat dari gambar di bawah ini termasuk jenis ...



Tandai satu oval saja.

- مُذَكَّرٌ
- مُؤَنَّثٌ

18. Perhatikan gambar berikut. * 5 poin
Mufrodat dari gambar di bawah ini termasuk jenis ...



Tandai satu oval saja.

- مُذَكَّرٌ
- مُؤَنَّثٌ

19. Pilihlah jawaban yang tepat. * 5 poin
Mufrodat "مَائِدَةٌ" merupakan jenis mudzakkar.

Tandai satu oval saja.

- صَحِيحٌ
- خَطَأٌ

20. Pilihlah jawaban yang tepat. * 5 poin
Mufrodah "شَوْكَةٌ" merupakan jenis muannats.

Tandai satu oval saja.

- صَحِيح
- خَطَأ

21. Pilihlah jawaban yang tepat. * 5 poin
Mufrodah "فُنْجَانٌ" merupakan jenis mudzakkar.

Tandai satu oval saja.

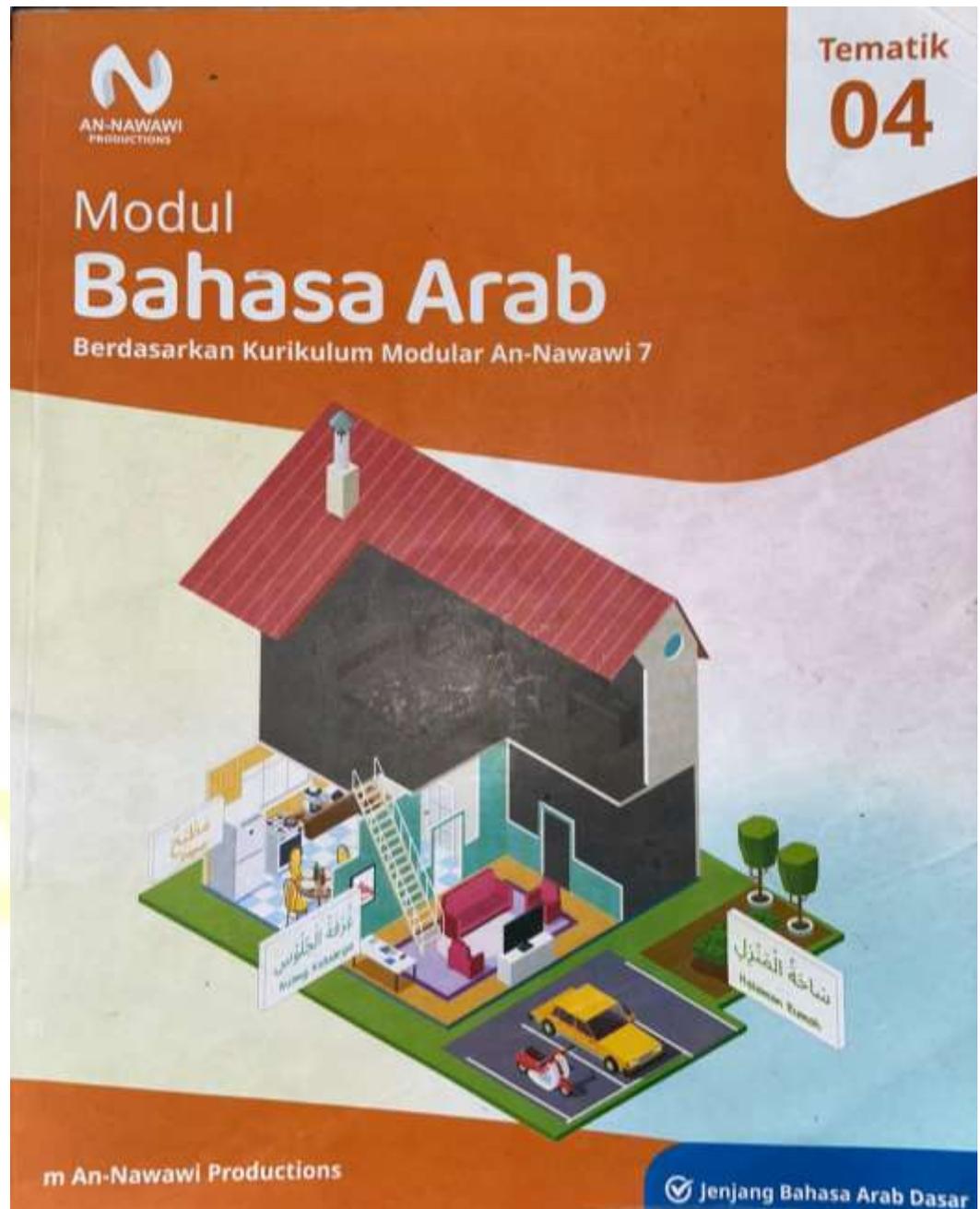
- صَحِيح
- خَطَأ

22. Pilihlah jawaban yang tepat. Kata "طَبَّاحُ الْأُرْزُرِّ" merupakan jenis muannats.

Tandai satu oval saja.

- صَحِيح
- خَطَأ

F. Modul Bahasa Arab



SILABUS BAHASA ARAB TEMATIK 04

SERU	TEMA	PEMBELAJARAN
II	Lingkunganku	
a	Dapur	<ol style="list-style-type: none"> Menghafal istilah-istilah yang berkaitan dengan dapur Mengetahui perbedaan Mudzakar dan Muannats Menghafal macam-macam Isim Sifat Mubtada dan khabar dengan isim sifat sebagai khabar Fi'il mudhari dalam konteks masa depan Melempar pertanyaan dengan fi'il mudhari untuk aktifitas masa depan Waktu-waktu makan (عشاء، غداء، فطوراً)
b	Ruang Keluarga	<ol style="list-style-type: none"> Menghafal istilah-istilah yang berkaitan dengan ruang keluarga Mempelajari tentang Mausuf dan sifat Mengetahui macam-macam Dzarf zaman (أبنة، نهارة، ضباناً) Menunjukkan kepunyaan menggunakan dzarf (عند) Mengetahui berbagai macam aktifitas di ruang keluarga Melakukan percakapan mengenai kebiasaan di ruang keluarga
c	Halaman Rumah	<ol style="list-style-type: none"> Menghafal istilah-istilah yang berkaitan dengan halaman rumah Mubtada dan khabar dengan mausuf-sifat sebagai mubtada Mubtada dan khabar dengan mausuf-sifat sebagai khabar Percakapan menggunakan semua kaidah yang dipelajari

Peta Konsep

Lingkunganku

Mufradat

- Dapur
- Ruang Keluarga
- Halaman Rumah

Uslub Penggunaan

- Mudzakar dan Muannats
- Isim Sifat
- Fi'il mudhari untuk masa depan
- Waktu-waktu makan (عشاء، غداء، فطوراً)
- Dzarf zaman (أبنة، نهارة، ضباناً)
- Dzarf makan (عند)

Percakapan

- Beraktivitas di dapur
- Beraktivitas di ruang keluarga
- Semua kaidah digabung

Bahasa Arab Tematik 04



(٣) طاولة
 (٤) قارورة
 (٦) ثلاجة
 (١) بيضة
 (٢) قهوة
 (٣) سبحة
 (٤) ملعقة
 (٥) زبدة
 (٦) قارورة الماء
 (١) بيضة
 (٢) قهوة
 (٣) سبحة
 (٤) ملعقة
 (٥) زبدة
 (٦) قارورة الماء
 (٧) خزانة
 (٨) قارورة
 (٩) سبحة
 (١٠) ملعقة
 (١١) خبز
 (١٢) قارورة
 (١٣) قارورة
 (١٤) قارورة
 (١٥) قارورة
 (١٦) قارورة
 (١٧) قارورة
 (١٨) قارورة
 (١٩) قارورة
 (٢٠) قارورة
 (٢١) قارورة
 (٢٢) قارورة
 (٢٣) قارورة
 (٢٤) قارورة
 (٢٥) قارورة
 (٢٦) قارورة
 (٢٧) قارورة
 (٢٨) قارورة
 (٢٩) قارورة
 (٣٠) قارورة
 (٣١) قارورة
 (٣٢) قارورة
 (٣٣) قارورة
 (٣٤) قارورة
 (٣٥) قارورة
 (٣٦) قارورة
 (٣٧) قارورة
 (٣٨) قارورة
 (٣٩) قارورة
 (٤٠) قارورة
 (٤١) قارورة
 (٤٢) قارورة
 (٤٣) قارورة
 (٤٤) قارورة
 (٤٥) قارورة
 (٤٦) قارورة
 (٤٧) قارورة
 (٤٨) قارورة
 (٤٩) قارورة
 (٥٠) قارورة
 (٥١) قارورة
 (٥٢) قارورة
 (٥٣) قارورة
 (٥٤) قارورة
 (٥٥) قارورة
 (٥٦) قارورة
 (٥٧) قارورة
 (٥٨) قارورة
 (٥٩) قارورة
 (٦٠) قارورة
 (٦١) قارورة
 (٦٢) قارورة
 (٦٣) قارورة
 (٦٤) قارورة
 (٦٥) قارورة
 (٦٦) قارورة
 (٦٧) قارورة
 (٦٨) قارورة
 (٦٩) قارورة
 (٧٠) قارورة
 (٧١) قارورة
 (٧٢) قارورة
 (٧٣) قارورة
 (٧٤) قارورة
 (٧٥) قارورة
 (٧٦) قارورة
 (٧٧) قارورة
 (٧٨) قارورة
 (٧٩) قارورة
 (٨٠) قارورة
 (٨١) قارورة
 (٨٢) قارورة
 (٨٣) قارورة
 (٨٤) قارورة
 (٨٥) قارورة
 (٨٦) قارورة
 (٨٧) قارورة
 (٨٨) قارورة
 (٨٩) قارورة
 (٩٠) قارورة
 (٩١) قارورة
 (٩٢) قارورة
 (٩٣) قارورة
 (٩٤) قارورة
 (٩٥) قارورة
 (٩٦) قارورة
 (٩٧) قارورة
 (٩٨) قارورة
 (٩٩) قارورة
 (١٠٠) قارورة

(٣) قهوة
 (٤) سبحة
 (٦) قارورة
 (١) قهوة
 (٢) سبحة
 (٣) قارورة
 (٤) قهوة
 (٥) سبحة
 (٦) قارورة
 (٧) قهوة
 (٨) سبحة
 (٩) قارورة
 (١٠) قهوة
 (١١) سبحة
 (١٢) قارورة
 (١٣) قهوة
 (١٤) سبحة
 (١٥) قارورة
 (١٦) قهوة
 (١٧) سبحة
 (١٨) قارورة
 (١٩) قهوة
 (٢٠) سبحة
 (٢١) قارورة
 (٢٢) قهوة
 (٢٣) سبحة
 (٢٤) قارورة
 (٢٥) قهوة
 (٢٦) سبحة
 (٢٧) قارورة
 (٢٨) قهوة
 (٢٩) سبحة
 (٣٠) قارورة
 (٣١) قهوة
 (٣٢) سبحة
 (٣٣) قارورة
 (٣٤) قهوة
 (٣٥) سبحة
 (٣٦) قارورة
 (٣٧) قهوة
 (٣٨) سبحة
 (٣٩) قارورة
 (٤٠) قهوة
 (٤١) سبحة
 (٤٢) قارورة
 (٤٣) قهوة
 (٤٤) سبحة
 (٤٥) قارورة
 (٤٦) قهوة
 (٤٧) سبحة
 (٤٨) قارورة
 (٤٩) قهوة
 (٥٠) سبحة
 (٥١) قارورة
 (٥٢) قهوة
 (٥٣) سبحة
 (٥٤) قارورة
 (٥٥) قهوة
 (٥٦) سبحة
 (٥٧) قارورة
 (٥٨) قهوة
 (٥٩) سبحة
 (٦٠) قارورة
 (٦١) قهوة
 (٦٢) سبحة
 (٦٣) قارورة
 (٦٤) قهوة
 (٦٥) سبحة
 (٦٦) قارورة
 (٦٧) قهوة
 (٦٨) سبحة
 (٦٩) قارورة
 (٧٠) قهوة
 (٧١) سبحة
 (٧٢) قارورة
 (٧٣) قهوة
 (٧٤) سبحة
 (٧٥) قارورة
 (٧٦) قهوة
 (٧٧) سبحة
 (٧٨) قارورة
 (٧٩) قهوة
 (٨٠) سبحة
 (٨١) قارورة
 (٨٢) قهوة
 (٨٣) سبحة
 (٨٤) قارورة
 (٨٥) قهوة
 (٨٦) سبحة
 (٨٧) قارورة
 (٨٨) قهوة
 (٨٩) سبحة
 (٩٠) قارورة
 (٩١) قهوة
 (٩٢) سبحة
 (٩٣) قارورة
 (٩٤) قهوة
 (٩٥) سبحة
 (٩٦) قارورة
 (٩٧) قهوة
 (٩٨) سبحة
 (٩٩) قارورة
 (١٠٠) قهوة

G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Imam Nawawi *School* Cibinong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 2 (Eksperimen dan kontrol)

Waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti

Siswa mampu mengetahui macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

B. Kompetensi Dasar

Siswa mampu menghafal macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

C. Indikator

1. Melafalkan *mufradat* tentang macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab.
2. Menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa arab dengan baik dan benar.

2. Siswa dapat menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur beserta artinya dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menulis *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar

12 *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya yang terdapat di dalam modul bahasa Arab An-Nawawi.

F. METODE

- Metode : Thariqoh Mubasyarah
- Model : *Blended Learning*

G. MEDIA

- Media : *Google meet*, *Power point*, Video pembelajaran

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk ke ruang <i>google meet</i> dengan menggunakan link yang sudah diberikan. • Peneliti mengucapkan salam, membuka kelas, dan berdoa • Peneliti menyiapkan power 	

	<p>point yang akan di <i>share screen</i> di ruang <i>google meet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengabsen kehadiran siswa dan menyampaikan tata tertib selama kegiatan <i>google meet</i>. • Peneliti melakukan apersepsi 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memberikan materi kepada kelas eksperimen dengan judul materi " فِي الْمَطْبُخِ " yang artinya di dapur. • Peneliti mengucapkan mufrodat bahasa Arab dari gambar tersebut dan diikuti oleh siswa. • Peneliti mengulangi tiap mufrodat 5 kali beserta artinya agar siswa mudah menghafal 12 mufrodat beserta artinya dengan baik dan benar • Peneliti memberikan 	

	<p>kesempatan pada siswa selama 5 menit untuk mengulang mufrodat yang sudah sama-sama dihafalkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengacak gambar untuk menguji hafalan mufrodat siswa hari ini. • Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa berupa gambar mufrodat materi hari ini dan siswa menjawab langsung dengan bahasa Arab beserta artinya pada masing-masing gambar. • Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa. • Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini. • Peneliti memberikan motivasi 	

	<p>belajar bahasa Arab.</p> <p>Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan <i>Google meet</i> sebelum menjawab pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah di sampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan <i>Google meet</i> dengan ucapan salam. • Peneliti juga memberikan tautan link video pada <i>whatsapp group</i> di kelas eksperimen dengan <i>broadcating</i> yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah 	
--	--	--

	disampaikan.	
--	--------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Imam Nawawi *School* Cibinong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 2 (Eksperimen dan kontrol)

Waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti

Siswa mampu mengetahui macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

B. Kompetensi Dasar

Siswa mampu menghafal macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

C. Indikator

1. Melafalkan *mufradat* tentang macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab.
2. Menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur beserta artinya dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menulis *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar

12 *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya yang terdapat di dalam modul bahasa Arab An-Nawawi.

F. METODE

- Metode : Thariqoh Mubasyarah
- Model : *Blended Learning*

G. MEDIA

- Media : *Google meet*, *Power point*, Video pembelajaran

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk ke ruang <i>google meet</i> dengan menggunakan link yang sudah diberikan. • Peneliti mengucapkan salam, 	

	<p>membuka kelas, dan berdoa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menyiapkan power point yang akan di <i>share screen</i> di ruang <i>google meet</i>. • Peneliti mengabsen kehadiran siswa dan menyampaikan tata tertib selama kegiatan <i>google meet</i>. • Peneliti melakukan apersepsi 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memberikan materi kepada kelas eksperimen dengan judul materi " فِي المَطْبَخِ" yang artinya di dapur. • Peneliti mengucapkan mufrodat bahasa Arab dari gambar tersebut dan diikuti oleh siswa. • Peneliti mengulangi tiap mufrodat 5 kali beserta artinya agar siswa mudah menghafal 12 mufrodat beserta artinya dengan baik 	

	<p>dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memberikan kesempatan pada siswa selama 5 menit untuk mengulang mufrodat yang sudah sama-sama dihafalkan. • Peneliti mengacak gambar untuk menguji hafalan mufrodat siswa hari ini. • Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa berupa gambar mufrodat materi hari ini dan siswa menjawab langsung dengan bahasa Arab beserta artinya pada masing-masing gambar. • Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa. • Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuat kesimpulan 	

	<p>tentang materi hari ini.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan <i>Google meet</i> sebelum menjawab pertanyaan.• Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah di sampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan <i>Google meet</i> dengan ucapan salam.• Peneliti juga memberikan tautan link video pada <i>whatsapp group</i> di kelas eksperimen dengan <i>broadcating</i> yang bisa	
--	---	--

	membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.	
--	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Imam Nawawi *School* Cibinong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 2 (Eksperimen)

Waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti

Siswa mampu mengetahui macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

B. Kompetensi Dasar

Siswa mampu menghafal macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

C. Indikator

3. Melafalkan *mufradat* tentang macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab.
4. Menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya.

D. Tujuan Pembelajaran

- I. Siswa dapat melafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
- J. Siswa dapat menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur beserta artinya dengan baik dan benar.
- K. Siswa mampu menulis *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar

12 *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya yang terdapat di dalam modul bahasa Arab An-Nawawi.

F. METODE

- Metode : Thariqoh Mubasyarah
- Model : *Blended Learning*

G. MEDIA

- Media : *Google meet, Power point, Video pembelajaran*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk ke ruang <i>google meet</i> dengan menggunakan link yang sudah diberikan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengucapkan salam, membuka kelas, dan berdoa • Peneliti menyiapkan power point yang akan di <i>share screen</i> di ruang <i>google meet</i>. • Peneliti mengabsen kehadiran siswa dan menyampaikan tata tertib selama kegiatan <i>google meet</i>. • Peneliti melakukan apersepsi 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memberikan materi kepada kelas eksperimen dengan judul materi " فِي الْمَطْبَخِ " yang artinya di dapur. • Peneliti mengucapkan mufrodat bahasa Arab dari gambar tersebut dan diikuti oleh siswa. • Peneliti mengulangi tiap mufrodat 5 kali beserta artinya agar siswa mudah menghafal 12 mufrodat 	

	<p>beserta artinya dengan baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none">• Peneliti memberikan kesempatan pada siswa selama 5 menit untuk mengulang mufrodat yang sudah sama-sama dihafalkan.• Peneliti mengacak gambar untuk menguji hafalan mufrodat siswa hari ini.• Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa berupa gambar mufrodat materi hari ini dan siswa menjawab langsung dengan bahasa Arab beserta artinya pada masing-masing gambar.• Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa.• Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul	
--	--	--

<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini. • Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan <i>Google meet</i> sebelum menjawab pertanyaan. • Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah di sampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan <i>Google meet</i> dengan ucapan salam. • Peneliti juga memberikan tautan link video pada <i>whatsapp group</i> di kelas eksperimen dengan 	
-----------------------	--	--

	<p><i>broadcating</i> yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.</p>	
--	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARANN (RPP)

Nama Sekolah : SD Imam Nawawi *School* Cibinong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 2 (Eksperimen)

Waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti

Siswa mampu mengetahui macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

B. Kompetensi Dasar

Siswa mampu menghafal macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

C. Indikator

1. Melafalkan *mufradat* tentang macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab.
2. Menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa arab dengan baik dan benar.
2. Siswa dapat menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur beserta artinya dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menulis *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar

1. *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya yang terdapat di dalam modul bahasa Arab An-Nawawi.

F. METODE

- Metode : Thariqoh Mubasyarah
- Model : *Blended Learning*

G. MEDIA

- Media : *Google meet, Power point, Video pembelajaran*

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk ke ruang <i>google meet</i> dengan menggunakan link yang sudah diberikan. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengucapkan salam, membuka kelas, dan berdoa • Peneliti menyiapkan power point yang akan di <i>share screen</i> di ruang <i>google meet</i>. • Peneliti mengabsen kehadiran siswa dan menyampaikan tata tertib selama kegiatan <i>google meet</i>. • Peneliti melakukan apersepsi 	
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menjelaskan istilah “<i>mudzakkar</i>” sesuai dengan materi yang ada pada modul bahasa Arab. • Peneliti memberikan contoh mufrodat yang berjenis “<i>mudzakkar</i>” dengan menggunakan mufrodat " فَيَ الْمَطْبُخِ " yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Peneliti memberikan penjelasan terkait ciri-ciri 	

	<p>“<i>mudzakkar</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengucapkan mufrodat yang berjenis “<i>mudzakkar</i>” dalam kosa kata " فِي الْمَطْبَخِ " dari gambar yang terdapat pada <i>power point</i> dan diikuti oleh siswa. • Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menyebutkan mufrodat apa saja yang termasuk pada ciri-ciri “<i>mudzakkar</i>”. • Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa. • Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini. • Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. 	

	<p>Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan <i>Google meet</i> sebelum menjawab pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah di sampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan <i>Google meet</i> dengan ucapan salam.• Peneliti juga memberikan tautan link video pada <i>whatsapp group</i> di kelas eksperimen dengan <i>broadcating</i> yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.	
--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARANN (RPP)

Nama Sekolah : SD Imam Nawawi *School* Cibinong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 2 (Eksperimen)

Waktu : 40 menit

A. Kompetensi Inti

Siswa mampu mengetahui macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

B. Kompetensi Dasar

Siswa mampu menghafal macam-macam *mufradat* yang ada di dapur dalam bahasa Arab.

C. Indikator

1. Melafalkan *mufradat* tentang macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab.
2. Menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa arab dengan baik dan benar.

2. Siswa dapat menghafalkan *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur beserta artinya dengan baik dan benar.
3. Siswa mampu menulis *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dengan baik dan benar.

E. Materi Ajar

12 *mufradat* macam-macam benda yang ada di dapur dalam bahasa Arab beserta artinya yang terdapat di dalam modul bahasa Arab An-Nawawi.

F. METODE

- Metode : Thariqoh Mubasyarah
- Model : *Blended Learning*

G. MEDIA

- Media : *Google meet*, *Power point*, Video pembelajaran

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk ke ruang <i>google meet</i> dengan menggunakan link yang sudah diberikan. • Peneliti mengucapkan salam, membuka kelas, dan berdoa • Peneliti menyiapkan power 	

	<p>point yang akan di <i>share screen</i> di ruang <i>google meet</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti mengabsen kehadiran siswa dan menyampaikan tata tertib selama kegiatan <i>google meet</i>. • Peneliti melakukan apersepsi 	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti menjelaskan istilah “<i>muannats</i>” sesuai dengan materi yang ada pada modul bahasa Arab. • Peneliti memberikan contoh mufrodat apa saja yang berjenis “<i>muannats</i>” dengan kosa kata yang sudah dipelajari pada materi " فَي الْمَطْبُخِ". • Peneliti memberikan penjelasan terkait ciri-ciri “<i>muannats</i>” • Peneliti mengucapkan mufrodat “<i>muannats</i>” dalam 	

	<p>yang terdapat pada materi " فَي الْمَطْبُخ " dengan bahasa Arab dari gambar yang terdapat pada <i>power point</i> dan diikuti oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menyebutkan mufrodat apa saja yang termasuk pada ciri-ciri "muannats" • Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa. • Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini. • Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis 	

	<p>dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan <i>Google meet</i> sebelum menjawab pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah di sampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan <i>Google meet</i> dengan ucapan salam.• Peneliti juga memberikan tautan link video pada <i>whatsapp group</i> di kelas eksperimen dengan <i>broadcating</i> yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.	
--	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Imam Nawawi *School* Cibinong

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : 2 (Eksperimen)

Waktu : 40 menit

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • peneliti melakukan pemberian soal <i>posttest</i> berupa 20 butir soal secara online dengan menggunakan <i>Google form</i>. Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> tersebut setelah pembelajaran dengan model <i>blended learning</i> telah selesai selama 5 kali pertemuan. 	

BIOGRAFI PENULIS

Nama : Lulu Nabilah Hananisya

Tempat Tanggal Lahir : Depok, 10 Agustus 1999

Alamat : Lio Hek rt.05 rw.09 Kel. Bojong Pondok Terong Kec.

Cipayung Depok 16444

Jenis Kelamin : Perempuan

Anak Ke : Pertama dari 4 bersaudara

Nama Ayah : Rosidi Susanto

Nama Ibu : Murtini

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Pendidikan Terakhir : Sekolah Menengan Atas (SMA)

Sedang menjalani strata 1 (S1) Pendidikan Guru

Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Djuanda

Nomor Handphone : 083870778947

E-mail : lulunabilah53@gmail.com

PENDIDIKAN FORMAL

SD : SDIT Al-Hikmah

SMP : Mts Hidayatunnajah

SMA : MAN 3 Bogor