

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran

Penelitian ini dilaksanakan sebagaimana tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 2 di SD Imam Nawawi *School* Cibinong.

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan di SD Imam Nawawi *School* Cibinong. Pelaksanaan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan sebanyak 6 kali. Dengan pertemuan daring sebanyak 5 kali dan 1 kali pertemuan digunakan untuk mengambil data *posttest* pada akhir penelitian.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas 2, yang berjumlah 3 kelas dengan banyak siswa 72 orang di SD Imam Nawawi *School* Cibinong. Secara garis besar penelitian ini dibagi menjadi 3 tahap, yaitu:

a. Tahap Persiapan

- 1) Melakukan observasi untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta menyiapkan PPT dan video pembelajaran

- 3) Menyusun kisi-kisi instrumen
- 4) Soal di validasi terlebih dahulu oleh validator (*judgment expert*)

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dijelaskan dengan lebih rinci sebagai berikut :

1) Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen

Pembelajaran yang digunakan pada kelas eksperimen menggunakan model *blended learning*. Dalam proses pembelajaran ini waktu yang digunakan adalah sebanyak 5 kali pertemuan (5x40) dan 1 kali pertemuan (1x40) untuk *post test*.

a) Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 3 Mei 2021.

Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan selama 40 menit dari pukul 09.50-10.35 WIB. Pada kegiatan ini peneliti membuat pertemuan menggunakan aplikasi *Google meet* dengan siswa yang akan dijadikan kelompok eksperimen. Tautan dibuat dan di share ke *Whatsapp group* sebelum jam pelajaran di mulai. Setelah *Google meet* dimulai, peneliti menyapa siswa, memimpin berdoa sebelum belajar, mengabsen kehadiran siswa dan menyampaikan tata tertib selama kegiatan *Google meet* berlangsung. Selanjutnya peneliti menyampaikan kepada siswa bahwa akan dilaksanakannya pembelajaran bahasa Arab menggunakan model *blended learning* sebanyak 5 kali

pertemuan yang dimulai pada hari ini. Kemudian peneliti mengabsen kehadiran siswa, melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan disampaikan.

Adapun langkah-langkah peneliti mengajar bahasa Arab dengan menggunakan model blended learning sebagai berikut :

- Peneliti memberikan materi kepada kelas eksperimen dengan judul materi "فِي الْمَطْبَخِ" yang artinya di dapur. Peneliti menampilkan materi yang sudah di siapkan dalam bentuk *power point* yang kemudian di *share screen* pada ruang *Google meet*.
- Peneliti mengucapkan mufrodat bahasa Arab dari gambar tersebut dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti mengulangi tiap mufrodat 5 kali beserta artinya agar siswa mudah menghafal 12 mufrodat beserta artinya dengan baik dan benar.
- Peneliti memberikan kesempatan pada siswa selama 5 menit untuk mengulang mufrodat yang sudah sama-sama dihafalkan.
- Peneliti mengacak gambar untuk menguji hafalan mufrodat siswa hari ini.

- Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa berupa gambar mufrodad materi hari ini dan siswa menjawab langsung dengan bahasa Arab beserta artinya pada masing-masing gambar.
- Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan tugas sampai pukul 14.00 WIB. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto yang dikirimkan langsung ke nomor *whatsapp* peneliti.
- Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
- Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan *Google meet* sebelum menjawab pertanyaan.
- Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan *Google meet* dengan ucapan salam.
- Peneliti juga memberikan tautan link video pada *whatsapp group* di kelas eksperimen dengan

broadcating yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.

- b) Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 5 Mei 2021. Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan selama 40 menit, dari pukul 09.50-10.35 WIB secara online dengan menggunakan aplikasi *Google meet*. Peneliti mempersiapkan tautan yang di buat dengan *broadcasting* dan dikirimkan melalui *Whatsapp group* sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan awal pembelajaran yaitu membuka kelas dengan menyapa siswa, berdo'a bersama, mengabsen kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa.

Adapun langkah-langkah peneliti mengajar bahasa Arab dengan menggunakan model *blended learning* sebagai berikut :

- Peneliti memberikan materi seputar 12 mufrodat kepada kelas eksperimen dengan judul materi "فِي الْمَطْبَخِ" yang artinya di dapur. Peneliti menampilkan materi yang sudah di siapkan dalam bentuk *power point* yang kemudian di *share screen* pada ruang *Google meet*.
- Peneliti mengucapkan mufrodat bahasa Arab dari gambar tersebut dan diikuti oleh siswa.

- Peneliti mengulangi tiap mufrodat 5 kali beserta artinya agar siswa mudah menghafalkan 12 mufrodat beserta artinya dengan baik dan benar.
- Peneliti memberikan kesempatan pada siswa selama 5 menit untuk mengulang mufrodat yang sudah sama-sama dihafalkan.
- Peneliti mengacak gambar untuk menguji hafalan mufrodat siswa hari ini.
- Peneliti memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa berupa gambar mufrodat dari materi hari ini dan siswa menjawab langsung dengan bahasa Arab beserta artinya pada masing-masing gambar.
- Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan tugas sampai pukul 14.00 WIB. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto yang dikirimkan langsung ke nomor *whatsapp* peneliti.
- Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
- Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak

meninggalkan *Google meet* sebelum menjawab pertanyaan.

- Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan *Google meet* dengan ucapan salam.
 - Peneliti juga memberikan tautan link video pada *whatsapp group* di kelas eksperimen dengan *broadcating* yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.
- c) Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Jum'at, 7 Mei 2021. Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan selama 40 menit, dari pukul 09.50-10.35 WIB secara online dengan menggunakan aplikasi *Google meet*. Peneliti mempersiapkan tautan yang dibuat dengan *broadcasting* dan dikirimkan melalui *Whatsapp group* sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan awal pembelajaran yaitu membuka kelas dengan menyapa siswa, berdo'a bersama, mengabsensi kehadiran siswa dan melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa.

Adapun langkah-langkah peneliti mengajar bahasa Arab dengan menggunakan model *blended learning* sebagai berikut :

- Peneliti memberikan materi 12 mufrodat kepada kelas eksperimen dengan judul materi "فِي الْمَطْبَخِ" yang artinya di dapur. Peneliti menampilkan materi yang sudah di siapkan dalam bentuk *power point* yang kemudian di *share screen* pada ruang *Google meet*.
- Peneliti mengucapkan mufrodat bahasa Arab dari gambar tersebut dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti mengulangi tiap mufrodat 5 kali beserta artinya agar siswa mudah menghafalkan 12 mufrodat beserta artinya dengan baik dan benar.
- Peneliti memberikan kesempatan pada siswa selama 5 menit untuk mengulang mufrodat yang sudah sama-sama dihafalkan.
- Peneliti mengacak gambar untuk menguji hafalan mufrodat siswa hari ini.
- Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa berupa gambar mufrodat materi hari ini dan siswa menjawab langsung dengan bahasa Arab beserta artinya sesuai dengan gambar.
- Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan tugas sampai

pukul 14.00 WIB. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto yang dikirimkan langsung ke nomor *whatsapp* peneliti.

- Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
- Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan *Google meet* sebelum menjawab pertanyaan.
- Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan *Google meet* dengan ucapan salam.
- Peneliti juga memberikan tautan link video pada *whatsapp group* di kelas eksperimen dengan *broadcating* yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.

d) Pertemuan ke empat dilaksanakan pada hari Senin, 10 Mei 2021. Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan selama 40 menit, dari pukul 09.50-10.35 WIB secara online dengan menggunakan aplikasi *Google meet*. Peneliti mempersiapkan tautan yang di buat dengan *broadcasting* dan dan dikirimkan melalui *Whatsapp group* sebelum pembelajaran dimulai.

Kegiatan awal pembelajaran yaitu membuka kelas dengan menyapa siswa, berdo'a bersama, mengabsen kehadiran siswa, melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa dengan mufrodat yang sudah dihafalkan pada pertemuan pertama sampai ketiga. Selanjutnya peneliti menyampaikan pembelajaran yang akan disampaikan pada hari ini yaitu tentang “*mudzakkar*”.

Adapun langkah-langkah peneliti mengajar bahasa Arab dengan menggunakan model *blended learning* adalah sebagai berikut :

- Peneliti menjelaskan istilah “*mudzakkar*” sesuai dengan materi yang ada pada modul bahasa Arab. Peneliti menampilkan materi yang sudah di siapkan dalam bentuk *power point* yang kemudian di *share screen* pada ruang *Google meet*.
- Peneliti memberikan contoh mufrodat yang berjenis “*mudzakkar*” dengan menggunakan mufrodat " فَي الْمَطْبَخِ " yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Peneliti memberikan penjelasan terkait ciri-ciri “*mudzakkar*”

- Peneliti mengucapkan mufrodat yang berjenis “*mudzakkar*” dalam kosa kata "فِي الْمَطْبَخِ" dari gambar yang terdapat pada *power point* dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menyebutkan mufrodat apa saja yang termasuk pada ciri-ciri “*mudzakkar*”.
- Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan tugas sampai pukul 14.00 WIB. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto yang dikirimkan langsung ke nomor *whatsapp* peneliti.
- Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini.
- Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan *Google meet* sebelum menjawab pertanyaan.
- Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan *Google meet* dengan ucapan salam.

- Peneliti juga memberikan tautan link video pada *whatsapp group* di kelas eksperimen dengan *broadcating* yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.
- e) Pertemuan ke lima dilaksanakan pada hari Rabu, 12 Mei 2021. Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan selama 40 menit, dari pukul 09.50-10.35 WIB secara online dengan menggunakan aplikasi *Google meet*. Peneliti mempersiapkan tautan yang di buat dengan *broadcasting* dan dan dikirimkan melalui *Whatsapp group* sebelum pembelajaran dimulai. Kegiatan awal pembelajaran yaitu membuka kelas dengan menyapa siswa, berdo'a bersama, mengabsen kehadiran siswa, melakukan apersepsi dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada siswa seputar mufrodat yang sudah dihafalkan pada pertemuan pertama sampai ketiga.

Selanjutnya peneliti menyampaikan pembelajaran yang akan disampaikan pada hari ini yaitu "*muannats*".

Adapun langkah-langkah peneliti mengajar bahasa Arab dengan menggunakan model *blended learning* sebagai berikut :

- Peneliti menjelaskan istilah "*muannats*" sesuai dengan materi yang ada pada modul bahasa Arab. Peneliti menampilkan materi yang sudah di siapkan dalam

bentuk *power point* yang kemudian di *share screen* pada ruang *Google meet*.

- Peneliti memberikan contoh mufrodat apa saja yang berjenis “*muannats*” dengan kosa kata yang sudah dipelajari pada materi "فِي الْمَطْبَخِ".
- Peneliti memberikan penjelasan terkait ciri-ciri “*muannats*”
- Peneliti mengucapkan mufrodat “*muannats*” dalam yang terdapat pada materi "فِي الْمَطْبَخِ" dengan bahasa Arab dari gambar yang terdapat pada *power point* dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menyebutkan mufrodat apa saja yang termasuk pada ciri-ciri “*muannats*”
- Peneliti mengulang kembali materi yang sudah disampaikan dan diikuti oleh siswa.
- Peneliti memberikan tugas yang terdapat pada modul. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan tugas sampai pukul 14.00 WIB. Tugas dikumpulkan dalam bentuk foto yang dikirimkan langsung ke nomor *whatsapp* peneliti.
- Peneliti membuat kesimpulan tentang materi hari ini.

- Peneliti memberikan motivasi belajar bahasa Arab. Kemudian menutup kelas dengan doa penutup majlis dan menyampaikan kepada siswa untuk tidak meninggalkan *Google meet* sebelum menjawab pertanyaan.
 - Peneliti mengakhiri pertemuan dengan melontarkan pertanyaan terbuka mengenai materi yang telah disampaikan, kemudian mempersilahkan siswa meninggalkan *Google meet* dengan ucapan salam.
 - Peneliti juga memberikan tautan link video pada *whatsapp group* di kelas eksperimen dengan *broadcating* yang bisa membantu siswa mengulang pembelajaran yang telah disampaikan.
- f) Pertemuan keenam dilaksanakan pada Jum'at, 14 Mei 2021, peneliti melakukan pemberian soal *posttest* berupa 20 butir soal secara online dengan menggunakan *Google form*. Siswa mengerjakan soal *posttest* tersebut setelah pembelajaran dengan model *blended learning* telah selesai selama 5 kali pertemuan.

2) Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Kontrol

Pembelajaran yang digunakan pada kelas kontrol adalah dengan menggunakan pembelajaran secara online yaitu dengan pemberian materi melalui video pembelajaran dan penugasan.

Pembelajaran bahasa Arab dilaksanakan selama 40 menit, dari pukul 09.50-10.35 WIB secara online dengan video pembelajaran. Materi pembelajaran pada pertemuan pertama sampai dengan kelima disampaikan melalui *broadcasting* tautan youtube yang dikirimkan pada *whatsapp group* kelas 2 SD Imam Nawawi School Cibinong dengan tetap diberikan penugasan. Pada pertemuan keenam yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 14 Mei 2021, kelas kontrol diberikan soal *posttest* yang sama dengan kelas eksperimen untuk mengevaluasi pembelajaran secara online melalui *whatsapp group* yang telah disampaikan selama 5 kali.

c. Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi ini merupakan pelaksanaan *posttest* yaitu menjawab soal *posttest* yang sudah disiapkan oleh peneliti untuk mengukur perbedaan siswa kelas eksperimen dan siswa kelas kontrol setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan model yang berbeda yaitu dengan model *blended learning* dan pembelajaran menggunakan video dan penugasan. Evaluasi ini bertujuan untuk mendapatkan data tentang pengaruh model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab setelah mendapatkan perlakuan. Data yang

didapatkan dari evaluasi merupakan data akhir yang dapat digunakan sebagai pembuktian hipotesis.

B. Deskripsi Data Penelitian

1. Analisis Uji coba instrumen

Sebelum menganalisis data terlebih dahulu perlu dilakukan analisis soal uji coba yang telah diujicobakan di kelas yang sudah pernah mendapatkan materi tentang "فِي الْمَطْبُخِ" yang artinya di dapur. Penelitian ini menggunakan instrument test yang berupa soal pilihan ganda berjumlah 20 butir soal. Namun terlebih dahulu mengkonsultasikan validitas kepada validator (*expert judgment*) dengan jumlah butir 20 soal maka divalidasi oleh validator 20 butir soal. Selanjutnya di uji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis butir soal sebagai berikut:

a) Analisis Validitas

Analisis validitas digunakan untuk mengetahui valid tidaknya butir soal. Butir yang tidak valid uji validitasnya akan dibuang dan tidak digunakan, sedangkan soal yang valid akan digunakan untuk evaluasi akhir kepada kelas eksperimen dan kontrol.

Data instrumen berupa soal (test) digunakan untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan perbandingan dua kelas.

Berdasarkan uji coba butir pertanyaan yang telah dilaksanakan dengan jumlah peserta uji coba, $N = 33$ dan taraf signifikan 5% didapat $r_{tabel} = 0,2915$, jadi butir dikatakan valid jika $r_{hitung} > 0,2915$ (r_{tabel}).

Maka diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel Uji Validitas PG

No. Soal	Butir	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1		0,620	0,2915	Valid
2		0,6161	0,2915	Valid
3		0,6020	0,2915	Valid
4		0,6137	0,2915	Valid
5		0,4723	0,2915	Valid
6		0,5320	0,2915	Valid
7		0,6020	0,2915	Valid
8		0,5443	0,2915	Valid
9		0,6137	0,2915	Valid
10		0,6020	0,2915	Valid
11		0,4617	0,2915	Valid
12		0,3669	0,2915	Valid
13		0,6418	0,2915	Valid
14		0,6137	0,2915	Valid
15		0,6767	0,2915	Valid

16	0,6161	0,2915	Valid
17	0,4743	0,2915	Valid
18	0,5443	0,2915	Valid
19	0,3984	0,2915	Valid
20	0,4712	0,2915	Valid

20 dari soal pilihan ganda setelah diuji validitasnya dinyatakan semua butir soal nya valid untuk digunakan sebagai soal *posttest* untuk kelas eksperimen dan kontrol.

b) Analisis Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui tingkat konsistensi jawaban instrumen. Butir soal yang valid maka selanjutnya dilakukan uji reliabilitas pada instrumen tersebut:

Uji Reliabilitas Soal PG

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	.879	.881
		20		
.879			.881	20

Berdasarkan uji reliabilitas diatas, nilai yang diperoleh dengan menggunakan KR-20 yaitu 0,897.> 0,70, maka dapat disimpulkan bahwa soal pilihan ganda diatas dinyatakan **reliabel**.

C. Hasil Uji Prasyarat

1. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data. uji statistik dapat digunakan apabila data tersebut terdistribusi norma. Untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji Kolmogrov-Smirnov dengan menggunakan program SPSS.

Mengetahui data tersebut signifikan dapat diketahui dengan melihat kolom signifikat (Sig) pada hasil uji SPSS dengan taraf signifikasi 0,05 dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika signifikasi yang diperoleh $> 0,05$ maka sample berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
- 2) Jika signifikasi yang diperoleh $< 0,05$ maka sample tidak berasal dari populasi berdistribusi normal.

Berikut hasil analisis data uji normalitas dengan menggunakan program SPSS:

TABEL UJI NORMALITAS

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	,124	36	,182	,935	36	,035
	Post-Test Kontrol	,131	36	,122	,963	36	,272

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa uji normalitas hasil *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dari hasil belajar baha Arab berdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol di dapatkan nilai signifikansi *posttest* kelas eksperimen 0,182 dan untuk nilai signifikansi *posttest* kelas kontrol 0,122. Hasil ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal karena nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 (Sig > 0.05). Maka kesimpulannya adalah data layak digunakan.

2. Hasil Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menguji kesamaan varians kelompok yang membentuk sampel tersebut, dengan kata lain kelompok yang diambil berasal dari populasi yang sama. Pengambilan data ini menggunakan pprogram SPSS. Mengetahui data tersebut signifikan atau tidak signifikan, dapat diketahui dengan melihat kolom hasil signifikasi (Sig) pada hasil uji SPSS dengan taraf signifikasi 0,05 dengan kriteria sebagai berikut:

$H_0 : S_1^2 = S_2^1$ (data kelompok eksperimen dan kontrol mempunyai varians yang homogen)

$H_a : S_1^2 \neq S_2^2$ (data kelompok eksperimen dan kontrol mempunyai varians yang tidak homogen).

Kriteria keputusan H_0 diterima jika *p-value* (sig) > α , dengan $\alpha = 0,05$.

TABEL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	3,847	1	70	,054
	Based on Median	3,775	1	70	,056
	Based on Median and with adjusted df	3,775	1	69,511	,056
	Based on trimmed mean	4,009	1	70	,049

Berikut hasil uji homogenitas nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dapat diperhatikan nilai signifikansi *Based on Mean* sebesar 0,054. Hasil ini menunjukkan bahwa data mempunyai varian yang tidak homogen karena nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 (Sig 0.05). Sehingga kesimpulannya adalah data mempunyai varian yang tidak homogen.

Homogenitas bukan merupakan syarat mutlak, yang artinya walaupun varians data tidak sama atau tidak homogen, uji *Independent sample t-test* masih tetap dapat dilakukan untuk menganalisis data penelitian, akan tetapi pengambilan keputusan mengacu kepada hasil *Equal variance not assumed*.

3. Hasil Uji Hipotesis Statistik

Setelah pengujian normalitas data dan homogenitas data, maka diperoleh hasil data yang dinyatakan berdistribusi normal dan varians dalam penelitian bersifat tidak homogen. Maka tahapan selanjutnya yang

akan dilakukan adalah menguji hipotesis statistik. Yang akan diujikan yaitu ada atau tidaknya pengaruh model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab.

Pengujian hipotesis dilakukan terhadap nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan tujuan yaitu untuk mengetahui pengaruh model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa. Pengujian ini menggunakan *Independent sample t-test*. Maka hasil perhitungan uji hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

TABEL UJI HIPOTESIS STATISTIK

Independent Samples Test

			Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference				
							Lower	Upper			
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	3,847		,054	7,244	70	,000	15,833	2,186	11,474	20,193
	Equal variances not assumed				7,244	65,603	,000	15,833	2,186	11,469	20,198

Berdasarkan uji t pada skala hasil belajar bahasa Arab, didapatkan nilai sig pada *Equal variances not assumed* yaitu 0,000 dimana nilai sig $0,000 \leq 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 2 di SD Imam Nawawi School Cibinong.

D. Pembahasan

Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 2 di SD Imam Nawawi School Cibinong. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua kelas sebagai sampel, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Telah ditetapkan bahwa kelas 2 dibagi menjadi 2 kelompok dengan masing-masing 32 siswa sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model *blended learning* dan 32 siswa lainnya diberikan video pembelajaran dan penugasan sebagai kelas kontrol.

Pelaksanaan pembelajaran pada kelas eksperimen dan kelas kontrol membutuhkan waktu sebanyak 6 kali pertemuan, dipertemuan ke 1-5 siswa diberikan materi dengan menggunakan model *blended learning*, kemudian pada hari ke 6 siswa diminta untuk mengerjakan soal *posttest* yang sudah disediakan.

Data yang dikumpulkan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu instrumen berupa tes. Tes tersebut digunakan sebagai alat untuk mengetahui adanya pengaruh model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Posttest yang berisikan 20 butir soal tersebut adalah hasil dari analisis validator dan diuji cobakan kepada kelas 3 SD Imam Nawawi School Cibinong sebagai kelas uji coba. Kelas uji cobba adalah kelas yang sudah mendapatkan materi pada modul bahasa Arab dengan judul "فِي الْمَطْبَخِ". Soal yang diuji cobakan berjumlah 20 butir, yang kemudian diuji kelayakan yaitu uji validasi dan reliabilitas. Dari hasil uji validitas dan reliabilitas dinyatakan valid dan reliabel seluruhnya, dan dapat digunakan sebagai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kemudian peneliti melakukan uji normalitas dan homogenitas untuk membuktikan instrumen yang berdistribusi normal dan kesamaan varian kelompok yang dibentuk sampel tersebut sama. Pengujian data pada penelitian ini menggunakan program SPSS dengan hasil data uji normalitas signifikansi lebih dari 0,05. Maka dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Kemudian hasil dari uji homogenitas diketahui signifikansi sebesar 0,054 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan sampel tersebut tidak homogen. Homogenitas bukan merupakan syarat mutlak, yang artinya walaupun varians data tidak sama atau tidak homogen, uji *Independent sample t-test* masih tetap dapat dilakukan untuk menganalisis data penelitian, akan tetapi pengambilan keputusan mengacu kepada hasil *Equal variance not assumed*. Kemudian berdasarkan hasil *Independent sample t-test* adalah bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *blended learning* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 2 SD Imam Nawawi School Cibinong.

Berikut adalah hasil statistik deskriptif *posttest* kelas eksperimen dan *posttest* kelas kontrol:

Group Statistics

		Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen		36	79,44	10,405	1,734
	Post-Test Kontrol		36	63,61	7,983	1,331

Maka dapat disimpulkan penggunaan model *blended learning* lebih efektif dari pada pemberian video pembelajaran dan penugasan atau kelas

