

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum

1. Deskripsi Awal Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian fungsional yang menggunakan dua variabel, yaitu variabel perhatian orang tua sebagai variabel bebas dan disiplin belajar peserta didik sebagai variabel terikat. Penelitian ini, peneliti melibatkan peserta didik kelas V sebanyak 2 rombongan belajar Va dan Vb SDN Tugu Selatan 02 Kabupaten Bogor sebanyak 81 Peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk melihat adakah pengaruh perhatian orang tua terhadap disiplin belajar peserta didik di sekolah tersebut.

Penelitian dilaksanakan pada tanggal 27 s.d 29 Mei 2021. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap disiplin belajar peserta didik peneliti mengambil data dengan menggunakan angket atau kuesioner yang disebar menggunakan *google form*. Angket atau kuesioner untuk mengukur perhatian orang tua sebanyak 29 butir pernyataan, dan variabel disiplin belajar peserta didik sebanyak 27 butir pernyataan yang diberikan kepada 81 responden (peserta didik) kelas Va dan Vb SDN Tugu Selatan 02 Kabupaten Bogor Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

a. Identitas Sekolah

SDN Tugu Selatan 02 merupakan salah satu Sekolah Dasar yang terletak di Jalan Raya Pucak Tugu Desa Tugu Selatan Kecamatan Cisarua Kabupaten Bogor Jawa Barat yang berstatus Sekolah Dasar

Negeri yang didirikan pada tahun 1983. Sekolah SDN Tugu Selatan 02 dipimpin oleh kepala sekolah yang bernama Ibu Nurani, S.Pd., M.M. yang terakreditasi B. SDN Tugu Selatan 02 mempunyai staff dan tenaga pengajar yang berjumlah 16 orang dan mempunyai peserta didik sebanyak 554 peserta didik.

b. Visi dan Misi SDN Tugu Selatan 02

1) Visi

Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berprestasi, terampil, berakhlak mulia, iman dan taqwa.

2) Misi

- a) Menyiapkan generasi yang memiliki potensi dibidang IMTAQ dan IPTEQ.
- b) Membentuk sumber daya manusia aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- c) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.

KAMPUS BERTAUHID

c. Sumber Daya Manusia di Sekolah

Data guru dan karyawan SDN Tugu Selatan 01 adalah sebagai berikut:

Tabel 14. Data Guru dan Staf SDN Tugu Selatan 02

No	Nama	NUPTK	JK	NIP
1	Oom Nuryaomah	5937747649300102	P	-
2	H.J. Dalinah	0658740643300012	P	196203261998032001
3	Sri Susanti	7358770671130073	P	-
4	Tiwi Alawiyah	-	P	-
5	Rosy Rositah	-	P	-
6	Evik Kurnaeti	7160771672130093	P	-
7	Santo Hadi Wibowo	-	L	-
8	Ani Hikmah	4542744648300012	P	196602101994052001
9	Nurhayati Fadillah	8242757658300053	P	-
10	Dra. Upi Suryani	1236743646300013	P	196509041988032003
11	Ferruzia Hikmawati	9760769670130132	P	-
12	Yuslinar Dwi Harmini,	0055759661300043	P	198103232014062002
13	Tresna Kurnia Setiani,	3844759660300002	P	198105122014062003
14	M. Rizky Agyar.	3641769671110002	L	
15	Asep Sunarya	-	L	-
16	Bambang Ajie	-	L	-

d. Data dan Informasi Peserta didik

Terdapat jumlah peserta didik di SDN Tugu Selatan 02 sebanyak 554 peserta didik kelas I sampai kelas VI dengan terdiri dari beberapa rombel.

Tabel 15. Daftar Jumlah Peserta didik SDN Tugu Selatan 02

KELAS	JML PESERTA DIDIK TAHUN 2020	JML ROMBEL
1	96	3
2	104	3
3	13	3
4	90	2
5	81	2
6	90	3
JUMLAH	554	16

e. Sarana Prasarana

Terdapat sarana dan prasarana untuk penunjang terselenggarakannya proses pembelajaran peserta didik SDN Tugu Selatan 02.

Tabel 16. Sarana dan Prasarana SDN Tugu Selatan 02

No	Nama Ruang	Jumah	Baru	Baik	Rusak
1	Ruang Kelas	8	-	8	-
2	Ruang Kepsek	1	-	1	-

3	Ruang Guru	1	-	1	-
4	Ruang WC	2	-	1	1
5	Perpustakaan	1	-	1	-
6	UKS	1	-	1	-

2. Deskripsi Hasil Data Penelitian

Data mengenai perhatian orang tua dan disiplin belajar peserta didik SDN Tugu Selatan 02 Kecamatan Cisarua Kabupaten Bogor dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif. Hasil analisis deskriptif dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 17. Hasil Analisis Deskriptif

		Statistics	
		Perhatian Orang Tua	Disiplin Belajar Peserta didik
N	Valid	81	81
	Missing	0	0
Mean		85.58	87.43
Median		86.00	88.00
Mode		84	100
Std. Deviation		12.962	13.053
Variance		168.022	170.373
Range		62	51
Minimum		46	54
Maximum		108	105
Sum		6932	7082

a. Perhatian Orang Tua

Data perhatian orang tua dalam penelitian ini diperoleh dengan skala yang dijawab oleh peserta didik SDN Tugu Selatan 02 sebanyak 81 peserta didik. Berdasarkan tabel 12 maka dapat diketahui rata-rata

skor sebesar 85,58 nilai tengah sebesar 86 atau nilai yang paling sering muncul sebesar 84 standar deviasi sebesar 12,962 skor minimum adalah 46 dan skor maksimum adalah 108. Adapun perolehan skor jawaban setiap responden pada angket perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Perhatian Orang Tua

Rumus	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X < M - 1 SD$	$X < 73$	10	12%	Rendah
$M - 1 SD \leq X < M + 1 SD$	$73 \leq X < 99$	56	69%	Sedang
$M + 1 SD \leq X$	$X \geq 99$	15	19%	Tinggi

Keterangan:

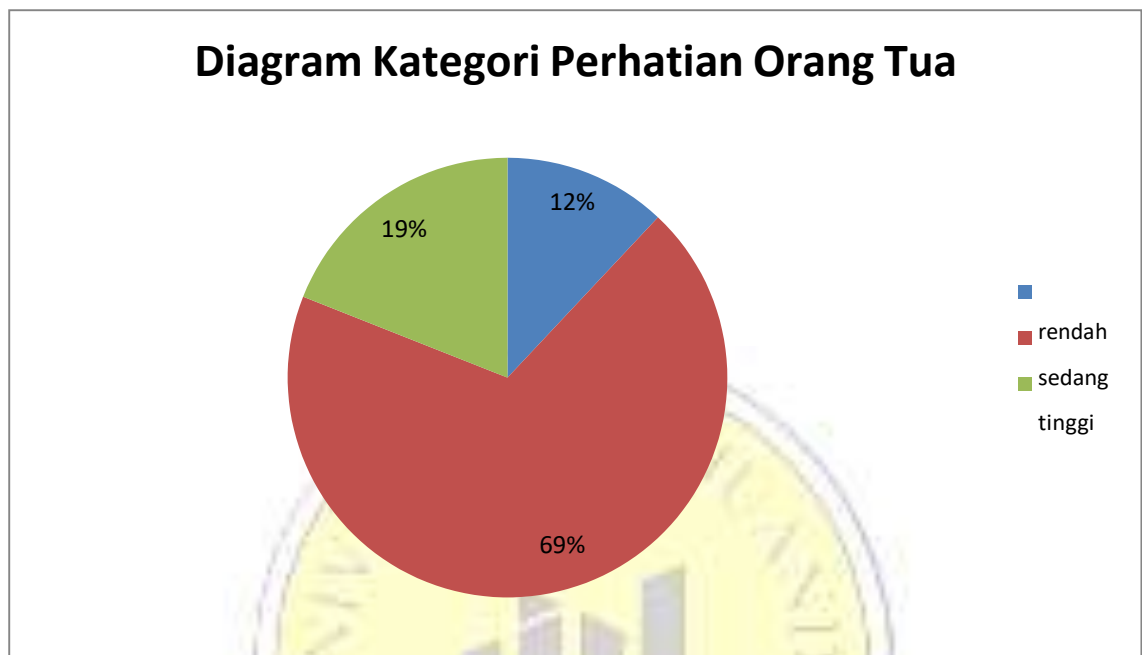
X = Skor Siswa

M = Mean

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua di atas, dapat diketahui bahwa dari 81 responden, diketahui pada rentang skor > 73 sebanyak 10 siswa (12%), rentang $73 \leq 99$ sebanyak 56 siswa (65%), dan rentang ≥ 99 sebanyak 15 siswa (19%).

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua di atas, dapat dibuat diagram sebagai berikut:



Gambar 2. Diagram Kategori Perhatian Orang Tua

Diagram di atas, menjelaskan bahwa pada variabel perhatian orang tua, skor yang diperoleh dari setiap responden mayoritas memiliki tingkat persetujuan sebesar 69% atau berada pada kategori sedang.

Skor setiap indikator dari perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 19. Skor Indikator Angket Perhatian Orang Tua

No	Indikator	Jumlah Skor	Persentase
1	Memberikan nasihat dan bimbingan	2234	32%
2	Memberikan motivasi dan penghargaan	2417	35%
3	Memberikan pengawasan terhadap belajar	2281	33%
Total		6932	100%

Berdasarkan tabel, dapat diketahui pada indikator perhatian orang tua yang memiliki skor tertinggi adalah indikator memberikan motivasi dan penghargaan dengan skor 2417 atau 35% dan skor terendah adalah indikator memberikan nasihat dan bimbingan dengan skor 2234 atau 32%.

Data tersebut dapat dihitung pula kelas interval dan besar interval dengan rumus sebagai berikut:

$$P = R/K$$

Keterangan:

P = Besar interval

R = Range (rentang nilai)

K = Kelas interval $(1 + \text{Log } N)$

N = Jumlah responden

3,3 = Konstanta

Diketahui:

$$R = db - dk$$

$$= 108 - 46 = 62$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 81$$

$$= 1 + 3,3 (1,908)$$

$$= 1 + 6,296$$

$$= 7,296 = 7$$

$$\text{Maka } P = R/K = 62/7 = 8$$

b. Disiplin Belajar Peserta didik

Data disiplin belajar peserta didik dalam penelitian ini diperoleh dengan skala yang dijawab oleh peserta didik SDN Tugu Selatan 02 sebanyak 81 peserta didik. Berdasarkan tabel 12 maka dapat diketahui rata-rata skor sebesar 87,43 nilai tengah sebesar 88 atau nilai yang paling sering muncul sebesar 100 standar deviasi sebesar 13,053 skor minimum adalah 54 dan skor maksimum adalah 105. Adapun perolehan skor jawaban setiap responden pada angket disiplin belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 20. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Disiplin Belajar

Rumus	Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X < M - 1 \text{ SD}$	$X < 74$	15	18%	Rendah
$M - 1 \text{ SD} \leq X < M + 1 \text{ SD}$	$73 \leq X < 100$	46	57%	Sedang
$M + 1 \text{ SD} \leq X$	$X \geq 100$	20	25%	Tinggi

Keterangan:

X = Skor Siswa

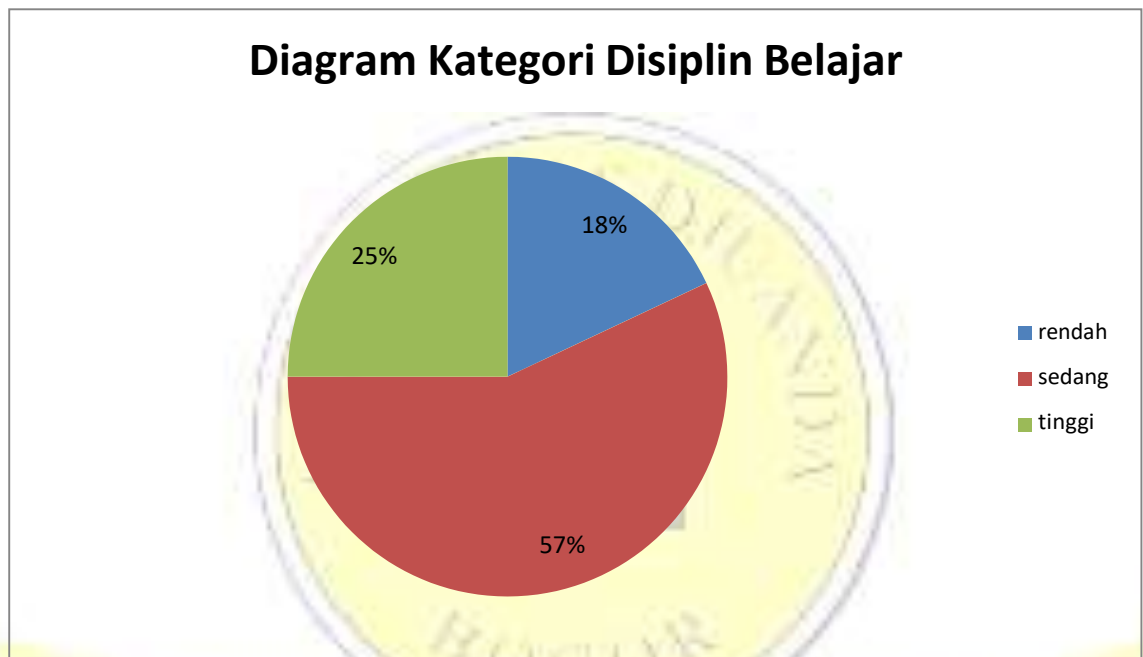
M = Mean

SD = Standar Deviasi

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel disiplin belajar di atas, dapat diketahui bahwa dari 81 responden, diketahui pada rentang

skor > 74 sebanyak 15 siswa (18%), rentang $100 \leq 99$ sebanyak 46 siswa (57%), dan rentang ≥ 100 sebanyak 20 siswa (25%).

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua di atas, dapat dibuat diagram sebagai berikut:



Gambar 4. Diagram Kategori Disiplin Belajar

Diagram di atas, menjelaskan bahwa pada variabel disiplin belajar, skor yang diperoleh dari setiap responden mayoritas memiliki tingkat persetujuan sebesar 57% atau berada pada kategori sedang.

Skor setiap indikator dari disiplin belajar peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 21. Skor Indikator Disiplin Belajar Peserta didik

No	Indikator	Jumlah Skor	Persentase
1	Hadir tepat waktu	1231	17%

2	Mengikuti prosedur kegiatan pembelajaran	2347	33%
3	Menyelesaikan tugas tepat waktu	1337	19%
4	Disiplin belajar di rumah	2167	31%
Total		7082	100%

Berdasarkan tabel, dapat diketahui pada indikator disiplin belajar peserta didik yang memiliki skor tertinggi adalah indikator mengikuti prosedur kegiatan pembelajaran dengan skor 2347 atau 33% dan skor terendah adalah indikator hadir tepat waktu dengan skor 1231 atau 17%.

Data tersebut dapat dihitung pula kelas interval dan besar interval dengan rumus sebagai berikut:

$$P = R/K$$

Keterangan:

P = Besar interval

R = Range (rentang nilai)

K = Kelas interval (1 + Log N)

N = Jumlah responden

3,3 = Konstanta

Diketahui:

$$R = db - dk$$

$$= 105 - 54 = 51$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$= 1 + 3,3 \text{ Log } 81$$

$$= 1 + 3,3 (1,908)$$

$$= 1 + 6,296$$

$$= 7,296 = 7$$

$$\text{Maka } P = R/K = 51/7 = 7,285 = 8$$

C. Pengujian Prasyarat Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan dan dianalisis berdistribusi normal atau tidak.

Tabel 22. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		81
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	10.92573042
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.070
	Negative	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		1.005
Asymp. Sig. (2-tailed)		.264

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil dari uji normalitas dalam penelitian ini diperoleh bahwa nilai signifikansi sebesar 0,264. Berdasarkan perhitungan data yang diperoleh, dapat diketahui nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui bentuk hubungan linear atau tidak antara variabel bebas dengan variabel terikat.

Tabel 23. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
disiplin	(Combined)		8734.543	39	223.963	1.876	.025
belajar	Between	Linearity	4080.150	1	4080.150	34.173	.000
peserta	Groups	Deviation from	4654.393	38	122.484	1.026	.467
didik *		Linearity					
perhatian	Within Groups		4895.333	41	119.398		
orang tua	Total		13629.877	80			

Berdasarkan hasil dari uji linearitas dalam penelitian ini diperoleh bahwa nilai signifikansi sebesar 0.467. Berdasarkan perhitungan data yang diperoleh, dapat diketahui nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini terdapat pengaruh yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat.

D. Pengujian Hipotesis Statistika

1. Analisis Persamaan Regresi

Dari hasil persamaan regresi sederhana dalam penelitian ini adalah:

Tabel 24. Hasil Analisis persamaan Regresi Sederhana
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	40.282	8.207		4.908	.000
Perhatian Orang Tua	.551	.095	.547	5.810	.000

a. Dependent Variable: Disiplin Belajar Peserta didik

Dari tabel di atas diperoleh nilai constanta (a) sebesar 40,282 nilai komponen b sebesar 0,551.

Sehingga persamaan regresinya adalah:

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$\hat{Y} = 40,282 + 0,551 x$$

Berdasarkan teori dan kerangka pikir pada BAB II peneliti telah merumuskan hipotesis bahwa terdapat pengaruh positif perhatian orang tua terhadap disiplin belajar peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat hasil penelitian dari output di atas diketahui bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu sebesar $5,810 > 1,990$ nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai komponen b yang bernilai positif sebesar 0,551. Semakin baik perhatian orang tua maka semakin baik disiplin belajar siswa sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel perhatian orang tua (X) berpengaruh positif terhadap disiplin belajar peserta didik (Y).

2. Analisis Koefisien Determinasi

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar presentase pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen.

Tabel 25. Hasil Analisis Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted Square	Std. Error of the Estimate
1	.547 ^a	.299	.290	10.995

a. Predictors: (Constant), perhatian orang tua

b. Dependent Variable: disiplin belajar peserta didik

Analisis koefisien determinasi (R^2) dari hasil pengolahan data dengan program *SPSS* versi 20 dalam penelitian ini diperoleh R square sebesar 0,299. Mengacu kepada hasil perhitungan tersebut, dapat diartikan bahwa disiplin belajar peserta didik dipengaruhi oleh perhatian orang tua sebesar 29,9%.

Adapun untuk memenuhi perhitungan presentase adalah sebagai berikut:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,547^2 \times 100\%$$

$$0,0229 \times 100\% = 29,9\%$$

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat disimpulkan ada pengaruh variabel X terhadap variabel Y sebesar 29,9%

3. Uji Signifikansi

Tabel 26. Hasil Uji Signifikansi

Coefficients ^a						
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	40.282	8.207	4.908	.000	
	Perhatian Orang Tua	.551	.095	.547	5.810	.000

a. Dependent Variable: Disiplin Belajar Peserta didik

Berdasarkan perhitungan pada Uji-t di atas maka $5,810 > 1,990$ yang artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai signifikansi diperoleh sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh signifikan variabel perhatian orang tua (X) terhadap variabel disiplin belajar peserta didik (Y). Berdasarkan hasil uji signifikansi di atas maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak dengan kata lain ada pengaruh yang positif perhatian orang tua terhadap disiplin belajar peserta didik pada masa pandemi covid-19 di SDN Tugu Selatan 02.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian pembahasan hasil penelitian ini merupakan uraian analisis data yang ditemukan dalam proses penelitian yang dilaksanakan pada peserta didik kelas V SDN Tugu Selatan 02 ini dilakukan dengan

cara memberikan angket variabel perhatian orang tua (X) dan variabel disiplin belajar peserta didik (Y).

Perhatian orang tua merupakan kesadaran jiwa dari setiap insan orang tua untuk memberikan rasa peduli terhadap anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi dan orang tua pun harus selalu bersedia dalam membimbing anaknya dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian pada indikator memberikan nasihat dan bimbingan dengan nilai sumbangan sebesar 32%. Maksud dari hal tersebut adalah membimbing anak belajar di rumah selama masa pandemi covid-19. Karena orang tua yang memberikan perhatian kepada anaknya senantiasa akan memberikan bimbingan dan arahan selama proses belajar sehingga anak memahami pentingnya belajar untuk masa depannya (Eko dkk., 2013).

Kurangnya perhatian orang tua juga dapat mempengaruhi motivasi peserta didik yang dapat menyebabkan minimnya semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar di rumah selama pandemi. Hal ini sesuai dengan indikator dalam penelitian ini yaitu memberikan motivasi dan penghargaan dalam penelitian ini memberikan nilai sumbangan sebesar 35%. Selama pandemi ini peserta didik belajar di rumah dan perlu sekali dorongan, motivasi dan penghargaan yang diberikan orang tua untuk anaknya agar anak mau tetap belajar meski di rumah. Maka dari itu, sudah semestinya orang tua mampu mendorong dan

men-*support* anak untuk semakin semangat dalam belajar (Hero & Ermalinda, 2018).

Bentuk perhatian orang tua juga dapat berupa memberikan pengawasan terhadap belajar yang sesuai dengan indikator pada penelitian ini dengan nilai sumbangan sebesar 33%. Pentingnya orang tua memberikan pengawasan kepada anaknya, orang tua dapat mengontrol dan mengamati apa yang dilakukan anaknya selama belajar. Karena selama pandemi ini pembelajaran yang dilakukan tidak tatap muka yang sistem pembelajaran berubah dalam jaringan, peserta didik belajar dengan sistem dalam jaringan yang artinya belajar di rumah dan perlu pengawasan orang tua agar selama pembelajaran di rumah berjalan dengan efektif. Hal ini diperkuat dengan pendapat Devi (2013) pengawasan yang diberikan orang tua dapat memberikan semangat kepada anak untuk tetap belajar dengan baik.

Orang tua juga berperan sebagai pembentuk karakter, pola pikir dan kepribadian anak. Maka dari itu, orang tua berpengaruh terhadap karakter belajar peserta didik yang salah satunya adalah disiplin belajar. Disiplin belajar merupakan kepatuhan dari peserta didik untuk melaksanakan kewajiban belajar secara sadar sehingga terdapat perubahan pada dirinya, baik berupa pengetahuan, tingkah laku, maupun sikap baik belajar di sekolah maupun di rumah.

Hasil penelitian pada variabel disiplin belajar peserta didik diperoleh informasi bahwa pada indikator hadir tepat waktu dengan nilai sumbangan sebesar 17%, mengikuti prosedur kegiatan pembelajaran dengan nilai sumbangan sebesar 33%, menyelesaikan tugas tepat waktu dengan nilai sumbangan sebesar 19%, dan disiplin belajar di rumah dengan nilai sumbangan sebesar 31%. Oleh karena itu peran disiplin belajar sangat besar bagi peserta didik yang dimana dengan adanya disiplin belajar peserta didik mampu mengontrol dirinya untuk belajar sesuai dengan harapan orang tuanya. Berdasarkan hal tersebut sesuai dengan pendapat Tu'u (2004) terdapat 5 macam bentuk disiplin belajar yaitu disiplin dalam masuk sekolah, disiplin dalam mengikuti pelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, disiplin belajar di rumah, dan disiplin dalam menaati tata tertib sekolah. Disiplin belajar juga terbentuk dengan dorongan kesadaran diri, dengan penuh perhatian orang tua dalam membimbing, memberikan motivasi, dan memberikan pengawasan belajar dapat meningkatkan disiplin belajar peserta didik dalam belajar terkhusus selama masa pandemi covid-19.