DAFTAR PUSTAKA

Anzar, safni, F., & Mardhatilah. (2017). Analisis kesulitan belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Negeri 20 meulaboh kabupaten aceh barat tahun 2015/2016. *STKIP Bina Bangsa Meulaboh*, 56.

Aunurrahman. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Alfabeta.

Dalman. (2017). *Keterampilan membaca*. PT RajaGrafindo Persada.

Darmagi. (2017). *Pengembangan model metode pembelajaran dalam dinamika belajar siswa*. Cv budi utama.

Darmagi. (2018). *Strategi menumbuhkn minat baca anak usia sejak dini*. Guepedia.com.

Hasanah, pantiwati, Y., restian, A., & sumarsono, P. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. UMM Press.

Hidayat, W. iwan, & Ariana, D. atika. (2018). *Keterampilan membaca*. Kencana.

Hunaepi, samsuri, Taufik, & Afrilyana, maya. (2014). *Model pembelajaran langsung teori dan praktik*. Duta pustaka ilmu.

Kholik, A. (2021). *Pedoman penulisan dan penyusunan skripsi 2021*. UNIDA PRESS.

La, H., & Shaleh, M. (2020). Refleksi hasil PISA. *Universitas hamzanwadi*, 34.

Mardianto. (2016). *Psikologi pendidikan*. Perdana Publishing.

Meliyawati. (2016). *Pemahaman dasar membaca*. Cv budi utama.

Muhsyanur. (2019). *Pengembangan keterampilan membaca*. Cv buginese art.

Nur, S. (2016). *Pembelajaran bahasa Indonesia di SD Kelas tinggi*. CV. AE MEDIA GRAFIKA.

Oktaviasari, P. (2016). *Pengaruh kemampuan membaca pemahaman terhadap kemampuan mengapresiasi cerita pendek siswa kelas V SD di kecamatan pucak wangi kabupaten pati*. Negri semarang.

Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A. (2019). *Belajar dan pembelajaran*. PT RajaGrafindo Persada.

Purnomo aldy, R. (2017a). *Analisis statistik ekonomi dan bisnis dengan SPSS*. Cv. wade group.

Purnomo aldy, R. (2017b). *Analisis statistik ekonomi dan bisnis dengan SPSS*.

Sinaga keristiana, E., matondang, zulkifli, & Sitompul, H. (2019). *Statistika Teori dan Aplikasi Pendidikan*. yayasan kita menulis.

siyoto, sandu, & sodik, M. ali. (2015). *Dasar metodelogi penelitian*. literasi media pubhlising.

Somadayo, S. (2015). Pengaruh model pembelajaran PQRST terhadap kemampuan membaca pemahaman ditinjau minat baca. *Jurnal Pendidikan*, *13*, 136.

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sumhaji. (2014). Konsep manajemen kelas dan implikasinya dalam pembelajaran. *Ilmu tarbiyah dan keguruan (FTIK) dan pascasarjana IANIN Purwekerto*, 32.

Taufik, & Susiati, N. fadillah amir. (2019). Stretegi AMBT untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV SD Negeri 3 Namlea kabupaten buru. *jurnal umboton*, 3.

Tjoe, J. L. (2013). Peningkatan kemampuan membaca permulaan melalui pemanfaatan multimedia. *jurnal pendidikan usia dini*, 21.

Wulandary, R. windy. (2017). *Pengaruh budaya baca terhadap kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas IV MI Al-Abrar Makasar*. Universitas negeri alaudin makasar.

Zahrotul aini, maulida yayang, Rasmitadilla, & Maryani, N. (2019). Pengaruh pengenalan keaksaraan terhadap kemampuan membaca siswa. *Universitas djuanda*.

Lampiran 1 Data Variabel X dan Y

DAFTAR RESPONDEN KEMAMPUAN MEMBACA

(Variabel X)

X1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X2	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
X3	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
X4	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1

X5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
X6	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
X7	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
X8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
X9	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1
X10	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
X11	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
X12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
X13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
X14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
X15	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
X16	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
X17	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1
X18	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1
X19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
X20	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
X21	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
X22	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
X23	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
X24	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
X25	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
X26	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
X27	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1
X28	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
X29	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
X30	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
X31	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
X32	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
X33	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
X34	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1

DAFTAR HASIL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

(Variabel Y)

X1	4B	61
X2	4B	70
X3	4B	61
X4	4B	68
X5	4B	70
X6	4B	60
X7	4B	71
X8	4B	79
X9	4B	60
X10	4B	79
X11	4B	78
X12	4B	76
X13	4B	68
X14	4B	78
X15	4B	76
X16	4B	68
X17	4B	72
X18	4B	76
X19	4B	80
X20	4B	60
X21	4B	60
X22	4B	68
X23	4B	80
X24	4B	76
X25	4B	72
X26	4B	77
X27	4B	76
X28	4B	62
X29	4B	80
X30	4B	72
X31	4B	70
X32	4B	71
X33	4B	70
X34	4B	60

Lampiran 2 Output SPSS

Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Membaca

(Variabel X)

Butir Soal	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1	0, 057	0,374	Tidak valid
2	0, 436	0,374	Valid
3	0, 389	0,374	Valid
4	0, 455	0,374	Valid
5	0, 531	0,374	Valid
6	0, 585	0,374	Valid
7	0, 430	0,374	Valid
8	0, 577	0,374	Valid
9	0, 389	0,374	Valid
10	0, 575	0,374	Valid
11	0, 512	0,374	Valid
12	0, 069	0,374	Tidak valid
13	0, 129	0,374	Tidak valid
14	0, 697	0,374	Valid
15	0, 090	0,374	Tidak valid
16	0, 009	0,374	Tidak valid
17	0, 443	0,374	Valid
18	0, 436	0,374	Valid
19	0, 375	0,374	Valid
20	0, 052	0,374	Tidak valid
21	0, 135	0,374	Tidak valid
22	0, 537	0,374	Valid

23	0, 576	0,374	Valid
24	0, 434	0,374	Valid
25	0, 663	0,374	Valid
26	0, 475	0,374	Valid
27	0, 553	0,374	Valid
28	0, 443	0,374	Valid
29	0, 030	0,374	Tidak valid
30	0, 447	0,374	Valid

Hasil Uji Realibilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.518	22

Hasil Uji Normalitas

KAMPUS BERTAUHID

		Unstandardized Residual
N		34
Normal Parameters[a,b]	Mean	,0000000
	Std. Deviation	12,44321607
Most Extreme Differences	Absolute	,134
	Positive	,079
	Negative	-,134
Test Statistic		,134
Asymp. Sig. (2-tailed)		,127[c]

a.Test distribution is Normal
b. Calculated from data

Hasil Uji Lineritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil kemampuan membaca	Between Groups	(Combined)	806.270	8	100.784	3.358	.009
		Linearity	394.352	1	394.352	13.139	.001
		Deviation from Linearity	411.918	7	58.845	1.961	.102
	Within Groups		750.348	25	30.014		
	Total		1556.618	33			

Hasil Koefisien Korelasi

Correlations			
		Kemampuan membaca	Hasil pembelajaran bahasa Indonesia
Kemampuan membaca peserta didik	Pearson Correlation	1	.503**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	34	34
Hasil pembelajaran bahasa Indonesia	Pearson Correlation	.503**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	34	34

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.503[a]	.253	.230	6.027

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

TABEL III
NILAI-NILAI r PODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Scanned by TapScanner

Lampiran 3 Instrumen Penelitian dan Hasil Uji Instrumen

TES KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK

Nama :

No. Absen:

Silanglah (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

Bacaan untuk soal soal no 1 sampai 6

Di Pasar Malam

Husin mengajak Asta jalan-jalan ke pasar malam. Di pasar malam suasana sangat ramai. Banyak permainan, penjual jajanan, dan banyak pengunjungnya juga. Banyak pengunjung anak-anak yang menangis meminta dibelikan jajanan di pasar malam. Hal itu membuat Husin memiliki ide usil.

Husin membeli gulali besar. Ia asik menjilati gulali, sambil ngeledek salah seorang anak yang menangis. Anak itu berteriak meminta dibelikan gulali ke neneknya. Kemudian Husin membeli harum manis, dan memakanya di dekat anak lelaki berbaju merah. Anak itu pun merengek meminta dibelikan harum manis kepada ibunya. Husin tertawa puas meledek anak-anak kecil dipasar.

Asta berusaha memperingatkan Husin agar tidak usil. Tetapi Husin tidak peduli. Husin belum puas mengusili anak-anak di sana, Husin membeli es krim dan memamerkannya ke anak laki-laki berpakaian koboi. Anak itu menyeret ayahnya meminta dibelikan es krim.

Tiba-tiba saat tertawa Husin mengaduh. Ia memegangi pipinya, menandakan giginya sakit. Asta menegur Husin, “kamu terlalu banyak usil sih, terlalu banyak makan yang manis-manis jadi sakit gigi deh”. Husin pun menyadari jika perbuatannya tidak baik.

1. Tokoh yang diceritakan dalam ceritas “Di Pasar Malam” adalah .....
   a. Pasar Malam
   b. Husin
   c. Husin dan Asta
   d. Pengunjung Pasar Malam
2. Apa yang membuat Husin sakit gigi?
   a. Husin tidak gosok gigi
   b. Husin terlalu banyak makan makanan manis
   c. Husin terlalu banyak mengusili anak-anak
   d. Gigi Husin mau tumbuh
3. Apa yang membuat pasar malam ramai?
   a. Kedatangan Husin dan Asta
   b. Keusilan Husin
   c. Banyak permainan, jajanan, dan pengunjung
   d. Banyak anak-anak yang menangis
4. Hal itu membuat Husin memiliki ide *usil*. Sinonim dari kata yang bercetak miring adalah ....
   a. Hebat
   b. Jahil
   c. Boros
   d. Pamer
5. Husin adalah seorang anak yang bersifat ....
   a. Sombong
   b. Pemaaf
   c. Baik

   d. Usil
6. Nasehat dari cerita di atas adalah kita tidak boleh ...
   a. Mengganggu orang lain
   b. Makan yang manis
   c. Pergi ke pasar malam
   d. Jalan-jalan malam hari

Bacaan untuk nomor 7-12

berdasarkan tempat hidupnya, ikan dibedakan menjadi 3 yaitu ikan air tawar, ikan air payau, dan ikan air laut. Dilihat dari namanya ikan air laut merupakan ikan yang habitat hidupnya ada dilaut. Berbagai jenis ikan laut dapat diproleh, seperti ikan tuna, ikan cakalang, ikan kakap dan lain sebagainya. Selain di jual di pasar ikan, kita juga dapat memprolehnya dengan memancing atau menjala ikan di laut. Tetapi tidak diperkenankan menggunakan bom ikan dan racun, karena dapat merusak lingkungan.

Ikan air laut dikatakan lebih bergizi dibandingkan dengan ikan air tawar. Hal ini dikarenakan ikan air laut mengandung asam lemak tak jenuh yang lebih banyak dibanding ikan air tawar. Asam lemak tak jenuh merupakan salah satu jenis lemak yang terkandung pada ikan. Asam lemak tak jenuh paling banyak terdapat di perut dan kepala ikan.

Asam lemak tak jenuh memiliki manfaat untuk tubuh kita. Salah satunya untuk membantu perkembangan otak dan meningkatkan kecerdasan. Selain itu juga dapat meningkatkan kekebalan tubuh. Dengan meningkatkan kekebalan tubuh dapat mencegah tubuh kita dari serangan penyakit.

7. Cerita di atas menceritakan tentang ...
   a. Macam-macam jenis ikan
   b. Jenis ikan air laut
   c. Manfaat asam lemak tak jenuh pada ikan laut
   d. Perbandingan gizi ikan laut dan ikan tawar
8. Apa penyebab ikan air laut lebih bergizi dibanding ikan air tawar?
   a. Ikan air laut berenang di air yang asin
   b. Ikan air laut mengandung asam lemak tak jenuh lebih banyak
   c. Ikan air laut dapat dipancing
   d. Ikan air laut lebih mahal
9. Di bawah ini manfaat asam lemak tak jenuh bagi tubuh kita, *kecuali* ....
   a. Meningkatkan kecerdasan
   b. Meningkatkan kekebalan tubuh
   c. Membantu perkembangan otak
   d. Membantu mengolah gizi
10. Hal yang harus dilakukan dalam mencari ikan di laut adalah ....
   a. Menggunakan jala
   b. Memancing ikan
   c. Menggunakan bom ikan
   d. Menggunakan kapal
11. Kesimpulan cerita di atas adalah ....
   a. Kita tidak boleh makan ikan tawar

b. Jenis ikan laut bermacam-macam
c. Kandungan asam lemak tak jenuh pada ikan laut bermanfaat bagi tubuh
d. Kandungan gizi ikan air laut sama dengan ikan air tawar

12. Kalimat utama paragraf ketiga cerita di atas adalah ....
a. Asam lemak tak jenuh memiliki manfaat untuk tubuh kita
b. Salah satunya untuk membantu perkembangan otak dan meningkatkan kecerdasan
c. Selain itu juga dapat meningkatkan kekebalan tubuh
d. Dengan meningkatkan kekebalan tubuh dapat mencegah tubuh kita dari serangan penyakit

13. (1) Banyak pengunjung pameran karya siswa merasa puas
(2) Karya yang dijual pun tak tersisa
(3) Bahkan, pengunjung yang tak sempat membeli langsung akhirnya harus bersabar menunggu karyanya selesai dipesan.
(4) Pameran karya seni dalam rangka ulang tahun sekolahku sangat sukses.

Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada kalimat nomor ...
a. (1)
b. (2)
c. (3)
d. (4)

14. (1) Rani, Tita, dan Adi sedang belajar kelompok
(2) Mereka belajar di rumah Tita
(3) Ketiga anak tersebut mempunyai semangat belajar yang tinggi
(4) Mereka menyadari bahwa pendidikan itu penting

Kalimat penjelas paragraf tersebut ditandai pada nomor ....
a. 1, 3, dan 4
b. 1 dan 2
c. 1, 2 dan 3
d. 4

15. Tujuan dibangunnya perpustakaan sekolah adalah agar siswa gemar membaca. dengan gemar membaca diharapkan pengetahuan siswa bertambah. Apabila pengetahuan siswa bertambah, prestasi belajar siswa juga meningkat. Pada akhirnya nilai nilai yang diraih siswa juga semakin bagus. Oleh karena itu para siswa harus memanfaatkan perpustakaan sekolah.

Kalimat utama paragraf tersebut tercermin pada kalimat ....
a. Pertama
b. Kedua
c. Ketiga
d. Keempat

16. Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....
a. Tujuan dibangun perpustakaan
b. Pemanfaatan perpustakaan untuk kepentingan siswa
c. Prestasi belajar siswa meningkat
d. Siswa gemar membaca

17. Peralatan makan dari plastik atau melamin yang tidak di sarankan oleh kementrian kesehatan biasanya mengandung bahan kimia berbahaya. Bahan kimia tersebut dapat menimbulkan penyakit, baik secara langsung maupun tidak langsung. Jika anak menggunakan bahan melamin atau plastik yang tidak disarankan dapat mengakibatkan penumpukan penyakit dalam tubuh anak. Selain itu, dalam jangka panjang peralatan makan dari plastik atau melamin akan menyebabkan terjadinya penyakit pada ginjal.

    Gagasan utama paragraf tersebut adalah ....
    a. Peralatan makan dari plastik atau melamin yang tidak di sarankan di pakai
    b. Bahan kimia berbahaya pada peralatan makan dari plastik atau melamin
    c. Penyakit yang di akibatkan oleh peralatan makan dari plastik atau melamin
    d. Beberapa jenis penyakit yang di akibatkan oleh bahan kimia berbahaya.
18. Di era globalisasi, sumber daya manusia (SDM) yang handal merupakan kebutuhan yang mendasar. Upaya mendapatkan SDM handal dapat dilakukan melalui berbagai cara, antara lain melalui penataran atau pelatihan, kursus, lokakarya, seminar, atau kegiatan yang sejenis. Namun cara yang efektif untuk menghasilkan SDM yang handal adalah melalui jalur pendidikan. Dengan mengikuti pendidikan tertentu, seseorang dapat belajar berdasarkan kurikulum yang terprogram dengan waktu efektif yang pasti.

    Kesimpulan paragraf tersebut adalah ....
    a. SDM yang dapat diupayakan melaui pelatihan dan pendidikan
    b. Jalur pendidikan dianggap efektif untuk menghasilkan SDM yang handal
    c. Di era Globalisasi SDM yang handal sangat di butuhkan
    d. SDM yang handal menjadi kebutuhan mendasar bagi setiap Negar maju maupun berkembang

    Paragraf untuk soal nomor 19-20
    (1)Menggosok gigi dilakukan paling tidak 2 kali sehari.(2) Pertama dilakukan setelah sarapan pagi dan kedua pada saat akan tidur.(3) Saat sebelum tidur tidak perlu menggosok gigi agar kuman-kuman tidak berkembang saat tidur.(4) Jika di gigi banyak kuman yang berkembang maka akan membuat gigi berlubang dan sakit.(5) Itulah pentingnya rajin menggosok gigi.

19. Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada nomor ....
    a. **(5)**
    b. (3)
    c. (2)
    d. (1)
20. Kesimpulan paragraf di atas adalah ....
    a. Menggosok gigi paling tidak dilakukan 2 kali sehari
    b. **Menggosok gigi memiliki manfaat**
    c. Kuman berkembang saat tidur
    d. Kuman membuat gigi berlubang

21. Kondisi lingkungan Andre sangat bersih dan rapi, para siswa sangat nyaman dan betah beraada di sekolah. Sedangkan lingkungan di sekolah Ani terdapat banyak sampah berserakan dan banyak semak-semak, hal ini menyebabkan Ani dan teman-temanya tidak nyaman dalam belajar. cerita di atas menunjukkan bahwa kondisi lingkungan dapat ....
    a. Mempengaruhi prestasi manusia
    b. **Mempengaruhi aktivitas manusia**
    c. Mengakibatkan perubahan pekerjaan
    d. Menyebabkan banyak sarang penyakit
22. Pak Andi adalah seorang petani, ia setiap ke sawah untuk merawat tanamannya. Sedangkan istri pak Andi adalah seorang guru, ia setiap hari senin sampai sabtu pergi ke sekolah untuk mengajar para siswa. Dari ceria di atas tersebut, lingkungan yang di datangi pak Andi dan istrinya berperan sebagai ....
    a. Tempat tinggal
    b. Tempat berwisata
    c. Tempat bekerja
    d. Tempat beristirahat
23. Menjaga kebersihan lingkungan dan kenyamanan lingkungan merupakan ....
    a. Hak setiap penduduk
    b. Tugas pemerintah desa
    c. Kewajiban semua masyarakat
    d. Wewenang dari pejabat daerah
24. Kita harus bersyukur hidup di Indonesia, karena negara Indonesia dikaruniai oleh Tuhan berupa ...
    a. Sering terjadi bencana alam
    b. Memiliki empat musim yang ters berganti
    c. Lautan yang banyak harta karunianya
    d. Sumber daya alam yang melimpah
25. Listrik merupakan salah satu kebutuhan manusia yang sangat penting. Kegiatan manusia dibawah ini yang sangat tergantung dengan listrik adalah ...
    a. Menanam padi
    b. Membuat lukisan
    c. Menonton televisi
    d. Memancing ikan
26. Para penduduk di di Desa Tambakromo sepakat untuk membuat daerah konservasi burung jalak. Kegiatan konservasi seperti demikian bertujuan untuk ....
    a. Mencegah kepunahan hewan
    b. Mencegah populasi yang membludak
    c. Melakukan pemusnahan hewan tertentu
    d. Meningkatkan jual beli hewan
27. Sebutkan kegiatan manusia yang membutuhkan energi listrik***, kecuali ...***
    a. Mendengarkan radio
    b. Menyetrika baju
    c. Memancing ikan
    d. Menyalakan kipas angin

28. Matahari merupakan sumber energi yang besar, manfaat energi matahari bagi tumbuhan contohnya adalah ...
    a. Mempercepat proses penyerbukan
    b. Membantu proses fotosintesis
    c. Membantu tumbuhan berevolusi
    d. Mempercepat pengeringan pakaian
29. Dani dan dini sedang menonton tv, ia melakukan nya dari pagi sampai sore sikap dani dan dini adalah ...
    a. Boros
    b. Tidak baik
    c. Menghemat listrik
    d. Seharusnya memakai listrik seperlunya
30. Sumber energi yang dapat diperbaharui adalah .... ***Kecuali***
    a. Hewan
    b. Tumbuhan
    c. Air
    d. Listrik

UNIVERSITAS DHARMA AGUNG
BOGOR
KAMPUS BERTAUHID

Lampiran 4 Surat Balasan Izin Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. Dede Suryani, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Cimahpar 01

Alamat Sekolah : Jl. Tumenggung Wiradireja 105 RT 002/008 Kelurahan Cimahpar Kecamatan Bogor Utara Kota Bogor Kode Pos 16155 Provinsi Jawa Barat.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Siti Ninda Septiani

NIM : H.1710901

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Alamat : Jln Raya Jonggol Dayeh RT 01/06 Kp Tegal Putat Des. Sukasirna Kec. Jonggol Kab. Bogor.

Nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Cimahpar Kelurahan Cimahpar Kecamatan Bogor Utara Kota selama bulan Februari sampai dengan Juni 2021. Guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi "Hubungan Kemampuan Membaca Peserta Didik Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Indonesia".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yang Bertanda Tangan

Hj. Dede Suryani, S.Pd.

NIP: 196603241986102001

Lampiran 5 Biodata Penulis

Biodata Mahasiswa

Nama saya Siti Ninda Septiani, mahasiswa PGSD FKIP Universitas Djuanda Bogor semester VIII kelas C, Saya lahir di Bogor 09 September 1999. Saya anak kedua dari 3 bersaudara. Alamat rumah saya di Jln. Raya Jonngol Dayeh Kampung Tegal Putat RT 01 RW 06 Desa Sukasirna Kecamatan Jonggol Kab Bogor. Ayah saya bernama Endang Fahrudin dan Ibu Lilim Nurhalimah. Riwayat Pendidikan saya dari SDN Sukasirna 05, SMP Darul Muttaqin, SMA Yaspia, dan sekarang sedang menempuh pendidikan di Universitas Djuanda Bogor. Saya memiliki hobi travelling, make-up, dan juga berjualan. Cita-cita saya menjadi guru yang dapat memberikan teladan yang baik untuk muridnya.

Lampiran 6 Lembar Validasi Soal

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tema : 9

Jenjang sekolah : lV

Kelas/Semester : Semester 2

Penulis : Siti Ninda Septiani

Nama Validator : Iyon Muhdiyati M, Pd.

A. Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu!
   Keterangan:
   1. Valid
   2. Tidak valid
B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Aspek yang di nilai	No Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	**Materi** 1. Soal sesuai indikator 2. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang di ukur 3. Hanya ada satu kunci jawaban 4. Pilihan jawaban homogen dan logis di tinaju dari segi materi.	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
II	**Konstruksi** 1. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas 2. Pokok soal tidak memberika petunjuk kunci jawaban 3. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda 4. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya 5. Option yang disediakan di sertai alasan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

III	**Bahasa/Budaya** 1. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia 2. Menggunakan bahasa yang komunikatif 3. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu 4. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan satu kesatuan pengertian	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

No	Aspek yang di nilai	No Soal									
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	**Materi** 5. Soal sesuai indikator 6. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang di ukur 7. Hanya ada satu kunci jawaban 8. Pilihan jawaban homogen dan logis di tinaju dari segi materi.	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

II	**Konstruksi** 6. Pokok soal dirumuskan dengan singkat, jelas dan tegas 7. Pokok soal tidak memberika petunjuk kunci jawaban 8. Pokok soal bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda 9. Pilihan jawaban tidak menggunakan pernyataan "semua jawaban di atas salah/benar" dan sejenisnya 10. Option yang disediakan di sertai alasan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
III	**Bahasa/Budaya** 5. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa indonesia 6. Menggunakan bahasa yang komunikatif 7. Tidak menggunakan bahasa yang berlaku setempat/tabu 8. Pilihan jawaban tidak mengulang kata/kelompok kata yang sama, kecuali merupakan	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

	satu kesatuan pengertian										

Lampiran 7. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian

UNIVERSITAS DJUANDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Nomor : 114/02/FKIP/C-X/III/2021 Bogor, 16 Maret 2021
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SDN Cimahpar 01
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya dalam mempalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka menyelesaikan penulisan mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian ***Pengaruh Kemampuan Membaca Peserta Didik Terhadap Pemahaman Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Cimahpar 01***, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Siti Ninda Septiani
NIM : H 1710901
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan observasi skripsi di lembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Dekan I,

Tagor Pribadi, M.Pd
NIDN 0413 870 049

Tembusan :
1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal

Lampiran 8. Kehadiran Bimbingan Skripsian

KARTU KEHADIRAN BIMBINGAN SKRIPSI
Pembimbing Utama

Nama : Siti Ninda Septiani

NIM : H.17110901

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Pembimbing : Amir Mahrudin, M.Pd.I

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	18 Februari 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	26 Februari 2021	Pengarahan Umum tentang penelitian	
3	11 Maret 2021	Bimbingan Bab 1	
4	23 April 2021	Arahan untuk yg sudah sempro	
5	09 Juni 2021	Bimbingan	
6	24 Juni 2021	Bimbingan	
7	8 April 2021	Seminar Proposal	
8	28 April 2021	Perbaikan Proposal sesuai hasil seminar	
9	10 Juli 2021	Bimbingan Bab I,II,III,IV, dan V	
10	25 Juni 2021	Revisi Skripsi	

11	11 Juli 2021	ACC Skripsi	

Bogor, Juni 2021

Mengetahui,

Ketua/Sekertaris Prodi

Dr. Helmia Tasti Adri, M. Pd. Si

NPP. 213 870 655

UNIVERSITAS DIGANDA BOGOR
KAMPUS BERTAUHID

KARTU KEHADIRAN BIMBINGAN SKRIPSI
Pembimbing Pendamping

Nama : Siti Ninda Septiani

NIM : H.1710901

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Pembimbing : Mega Febriani Sya, M. Pd.I

No.	Tanggal	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	18 Februari 2021	Penyerahan surat penunjukan dosen pembimbing	
2	18 Maret 2021	Bimbingan judul skripisi	
3	22 Maret 2021	Bimbingan Bab I, II, dan III	
4	8 April 2021	Seminar Proposal	
6	29 Maret 2021	Perbaikan Proposal sesuai hasil seminar	
7	10 Juli 2021	Bimbingan I, II, III, IV, dan V	
8	11 Juli 2021	ACC Skripsi	

Bogor, Juni 2021 Mengetahui, Ketua/Sekertaris Prodi

Dr. Helmia Tasti Adri, M. Pd. Si

NPP. 213 870 655

UNIVERSITAS DIGANDA BOGOR
KAMPUS BERTAUHID