

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum SDN Cibatok 06

Sekolah Dasar Negeri Cibatok 06 beralamat di Jalan Kapten Dasuki Bakri no.252 desa Cibatok I Kecamatan Cibungbulang. SDN Cibatok 06 terakreditasi B. Sekolah ini berdiri tahun 1986 yang telah mengalami perubahan bangunan pada tahun 1988 Kegiatan belajar mengajar dilakukan pada pagi hari untuk kelas III.

Potensi yang ada di SDN Cibatok 06 :

a. Visi dan Misi

Visi : “ Terwujudnya peserta didik yang berkualitas, mandiri berakhlak mulia, berlandaskan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, unggul dalam mutu dan prestasi, serta cinta terhadap budaya bangsa.”

Misi :

- 1). Meningkatkan layanan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas demi terwujudnya nuansa pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan dengan berbasis IPTEK (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi)
- 2). Menyelenggarakan program pendidikan yang senantiasa berakar pada sistem nilai-nilai

adat istiadat, agama dan budaya masyarakat berbasis kompetensi dan potensi peserta didik, sehingga menjadi pribadi yang mandiri

3). Menyelenggarakan pendidikan berkarakter dan berkepribadian untuk membantu peserta

didik yang memiliki akhlak mulia dengan penerapan nilai-nilai agama, kultur budaya, dan norma yang berlandaskan iman dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN Cibatok 06 secara keseluruhan dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.4 Jumlah Siswa

No	Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	23	25	48
2	Kelas 2	34	13	47
3	Kelas 3.A	11	13	24
4	Kelas 3.B	10	14	24
5	Kelas 4.A	18	13	31
6	Kelas 4.B	19	14	33
7	Kelas 5.A	17	13	30
8	Kelas 5.B	15	13	28
9	Kelas 6	24	21	45
Jumlah				310 Siswa

c. Potensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan yang terdapat di SDN Cibatok 06 secara keseluruhan berjumlah 12 orang yang terdiri dari 1 orang kepala sekolah, 7 orang guru kelas, 1 orang guru agama, 1 orang guru olahraga, 1 orang guru bahasa inggris, 1 orang operator dan 1 orang penjaga sekolah. Data pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.5 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Jenis Kepegawaian	Jumlah	Keterangan
1	Kepala Sekolah	1	PNS
2	Guru Kelas	3	PNS
3	Guru Kelas	4	Honorer
4	Guru Agama	1	Honorer
5	Guru Olahraga	1	Honorer
6	Guru bahasa Inggris	1	Honorer
7	Operator	1	Honorer
8	Penjaga Sekolah	1	PNS

d. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana di SDN Cibatok 06 terdiri dari 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 7 ruang kelas, 1 ruang mushola, 3 WC siswa, 1 WC guru, 1 ruang penjaga sekolah, 1

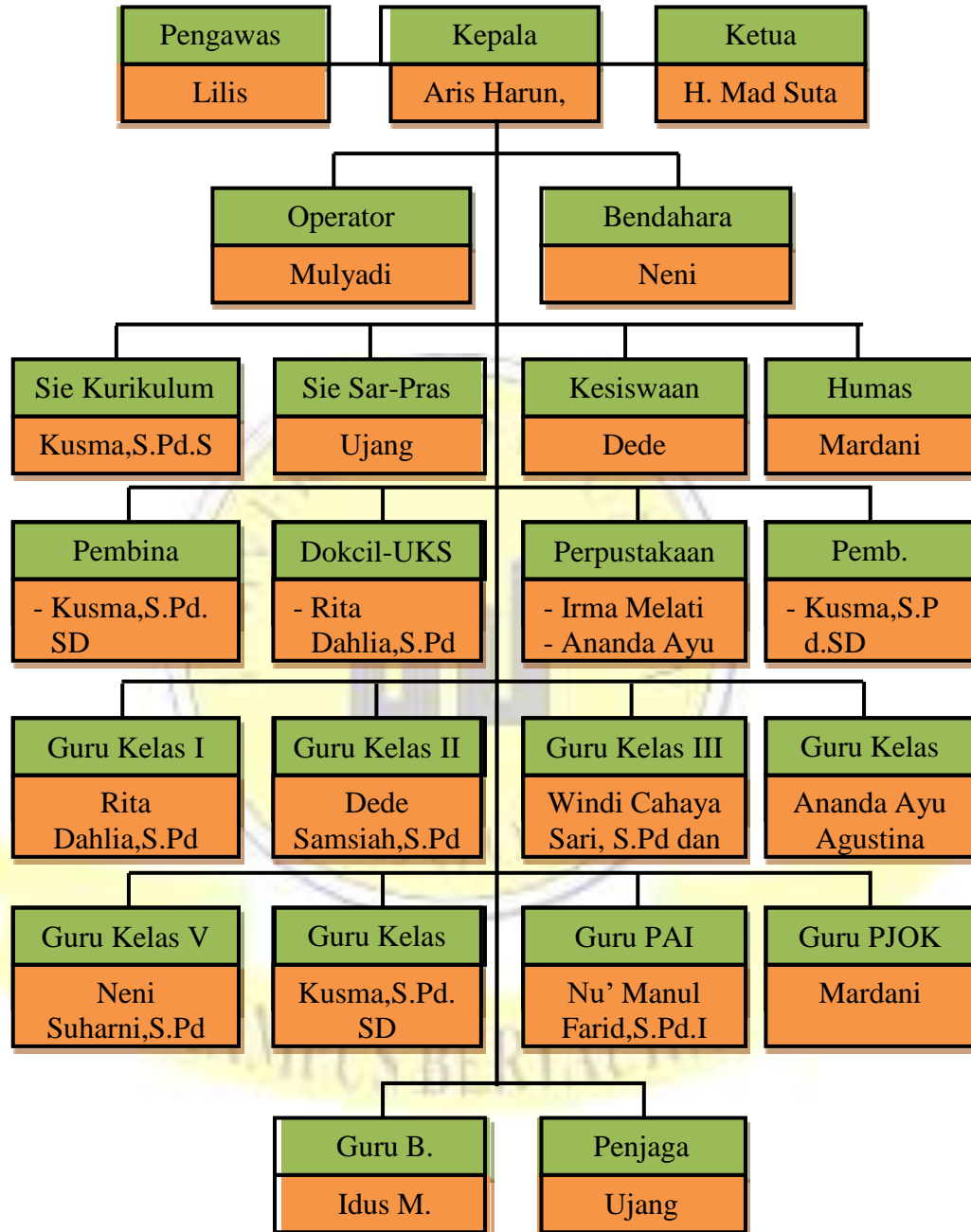
kantin dan 1 ruang UKS. Sarana dan prasarana di SDN Cibatok 06 dapat dilihat pada table berikut

Tabel 3.6 Sarana dan Prasarana SDN Cibatok 06

No	Nama Ruang	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang kelas	7	Baik
4	Mushola	1	Baik
5	WC Siswa	3	Baik
6	WC Guru	1	Baik
7	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
8	Kantin	1	Baik

e. Struktur Organisasi

ORGANISASI SDN CIBATOK 06



2. Deskripsi Data

1. Variabel Hasil Belajar Matematika (Y)

Data hasil penelitian tentang hasil belajar matematika berdasarkan nilai raport siswa semester ganjil dengan jumlah responden 24 siswa. Selanjutnya dari 24 responden siswa mendapatkan nilai di atas KKM. Data hasil nilai raport pelajaran Matematika dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.7. Daftar Nilai Hasil Belajar Matematika

No. Absen	Nama	Nilai
1	Adinda Viola	70
2	Anindia	84
3	Azkha salsabila	83
4	Azzahirah	85
5	Faras dzaky	78
6	Kanaya	73
7	Khaidar	76
8	M. Alfareza	77
9	M. Gustiansyah	76
10	M. Ibrahim	76
11	M. Januar	76
12	M. Rizky alwahbian	74
13	M Yuda	76
14	Mutia	83
15	Nisa Tafdila	76

16	Prana Putra Pratama	76
17	Putra Bahrul Alam	70
18	Raisa Muthmainah	78
19	Rafi Anwar	88
20	Reysa Aulia	77
21	Risqia	68
22	Sally	78
23	Zakiyah	76
24	Iswatul Karimah	70
Total Skor		1.844
Skor Rata-Rata		73.916
Skor Maksimal		88
Skor Minimum		68

Berdasarkan table diatas telah diketahui bahwa total skor sebesar 1.844 dari 24 responden siswa yang yang memilih skor tertinggi sebesar 88, skor terendah 68 rerata sebesar 73.92 (dibulatkan) dari 24 responden. Untuk memudahkan mencari nilai rerata, sebelumnya harus dibuat tabel sebagai berikut :

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh rerata atau mean sebesar 73,9. Pada penyusunan distribusi frekuensi untuk data hasil belajar matematika diketahui n sebanyak 24 sampel, nilai tertinggi sebesar 88, nilai terendah sebesar 68. maka akan

ditetapkan banyaknya kelas, panjang kelas yang dapat dihitung sebagai berikut :

Perhitungan banyak kelas dan panjang kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + 3,3 (\log 24)$$

$$= 1 + 3,3 (1,38) = 5,48 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Rentang = nilai maksimum – nilai minimum

$$= 88 - 68 = 20$$

$$\text{Panjang kelas, } l = \frac{R}{K} = \frac{20}{5} = 4$$

Dengan demikian, maka variabel hasil belajar Matematika dengan banyak kelas 5 dan panjang kelas 4, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.8. Distribusi frekuensi Variabel Hasil Belajar Matematika

Kelas Interval	Frekuensi
68 – 72	3
73 -77	14
78 – 82	2
83 – 87	4
88 – 92	1

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa seluruh responden mendapatkan nilai diatas KKM.

Data hasil belajar matematika diambil berdasarkan nilai raport responden yaitu sebanyak 24 responden

2. Variabel Kreativitas Guru

Data hasil penelitian tentang kreativitas guru melalui instrument angket dengan jumlah responden sebanyak 24 responden. Soal angket yang dibuat oleh peneliti sebanyak 10 soal yang telah divalidasi oleh validator. Hasil angket yang valid terdiri dari 10 soal yang selanjutnya dijadikan angket penelitian dengan responden sebanyak 24 siswa dalam penelitian ini.

Hasil data angket penelitian tentang kreativitas guru dapat dilihat pada table berikut :

Tabel 3.9. Data Hasil Angket Kreativitas Guru

No.Absen	Nama	Skor
1	Adinda Vioa	27
2	Anindia Anna . A	32
3	Azkha Salsabila	32
4	Azzahirah Putri Isnain	33
5	Faras Dzaki	29
6	Kanaya Hafidzah	34
7	Khaidar	26

8	M.Alfareza	37
9	M. Gustiansyah	35
10	M.Ibrahim	41
11	M.Januar	36
12	M.Rizky Alwahbian	23
13	M.Yuda	29
14	Mutia Al Fahira	34
15	Nisa Tafdila	43
16	Prana Putra Pratama	38
17	Putra Bahrul Alam	29
18	Raisa Muthamainah	27
19	Rafi Anwar	14
20	Reysa Aulia	38
21	Risqia Almira	36
22	SallyMaheswari	44
23	Zakiyah	35
24	Iswatul Karimah	30
	Total Skor	782
	Skor Rata-Rata	32.58
	Skor Maksimum	44
	Skor Minimum	14

Berdasarkan tabel diatas telah diketahui bahwa total skor sebesar 782 dari 24 responden siswa yang memiliki skor tertinggi sebesar 44, skor terendah sebesar 14 dan rerata sebesar 32.58 dari 24 responden.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh rerata atau mean sebesar 32,6. Pada penyusunan distribusi frekuensi untuk hasil nilai angket kreativitas guru diketahui n sebanyak 24 sampel, nilai tertinggi sebesar 44, nilai terendah sebesar 14, maka akan ditetapkan banyaknya kelas, panjang kelas yang dapat dihitung sebagai berikut :

Perhitungan banyak kelas dan panjang kelas

$$K = 1 + (3,3) \log n$$

$$= 1 + 3,3 (\log 24)$$

$$= 1 + 3,3 (1,38) = 5,48 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Rentang = nilai maksimum – nilai minimum

$$= 44 - 14 = 30$$

$$\text{Panjang kelas, } l = \frac{R}{K} = \frac{30}{5} = 6$$

Dengan demikian, maka variabel hasil belajar Matematika dengan banyak kelas 5 dan panjang kelas 6, dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.1. Distribusi frekuensi Variabel Kreativitas Guru

Kelas Interval	Frekuensi
14 – 20	1
21 – 27	4
28 – 34	9
35 – 41	8
42 – 48	2

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa frekuensi tertinggi sebesar 9 terdapat pada kelas interval (28 – 34). Frekuensi terkecil terletak pada kelas interval (14 – 20) sebanyak 1 responden siswa.

B. Pengujian Hipotesis Statistika

1. Uji Prasyarat Analisis

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Teknik uji normalisasi yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik uji normalisasi *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan bantuan SPSS 22.0. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu jika nilai signifikansi kurang dari

0,05 maka data tidak berdistribusi normal, jika nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

Berikut adalah tabel hasil perhitungan uji normalitas kreativitas guru dengan menggunakan SPSS 22.0 yaitu:

Tabel.4.2. Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor_KG	.151	24	.164	.961	24	.459

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa uji normalitas Kolmogorov-smirnov untuk data kreativitas guru (X) sebesar 0,164 lebih besar dari 0,05, maka dari itu dapat disimpulkan data kreativitas guru berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah data kreativitas guru dengan hasil belajar matematika mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Dasar pengambilan keputusan uji linearitas yaitu jika nilai signifikansi linearitas kurang dari 0,05 artinya terdapat hubungan yang linear, dan jika nilai signifikansi linearitas lebih dari 0,05 maka tidak terdapat hubungan yang linear.

Berikut adalah tabel hasil perhitungan uji linearitas kreativitas guru dengan hasil belajar matematika yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 22.0 yaitu:

Tabel.4.3. Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Skor_NM * Skor_KG	Between Groups	(Combined)	418.167	14	29.869	1.778	.194
		Linearity	17.795	1	17.795	1.059	.330
		Deviation from Linearity	400.372	13	30.798	1.834	.183
Within Groups			151.167	9	16.796		
Total			569.333	23			

Berdasarkan data di atas, diketahui bahwa uji linieritas kreativitas guru (X) dengan hasil belajar matematika (Y) nilai signifikan deviation from linerity sebesar 0,183 lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data dari masing-masing variabel linier.

2. Menentukan Uji Korelasi

Uji korelasi pada penelitian ini menggunakan program SPSS. Berikut ini adalah hasil dari uji korelasi variabel kreativitas guru dengan hasil belajar matematika siswa kelas III

Tabel.4.4. Uji Korelasi

		Kreativitas	Hasil Belajar
Kreativitas	Pearson Correlation	1	-.315
	Sig. (2-tailed)		.126
	N	24	24
Hasil Belajar	Pearson Correlation	-.315	1
	Sig. (2-tailed)	.126	
	N	24	24

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa N atau jumlah data penelitian adalah 24, kemudian nilai sig.(2-tailed) adalah 0,126 menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara kreativitas guru dengan hasil belajar matematika siswa.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan kreativitas guru dengan hasil belajar matematika siswa kelas III di SDN Cibatok 06. Pengambilan data variabel kreativitas guru dengan menggunakan angket dengan 10 butir pernyataan. Dengan skor pilihan jawaban yang disediakan sebanyak lima alternative pilihan jawaban yaitu selalu, sering, kadang-kadang, jarang dan tidak pernah. Hasil penelitian dari dua yang telah diperoleh dan diproses dengan menganalisis mengenai variabel kreativitas guru (X) dan hasil belajar matematika (Y), terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas guru dengan hasil belajar matematika. Hubungan kreativitas guru dengan hasil belajar matematika dilakukan dengan serangkaian uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji linearitas. Kemudian dalam analisis akhir atau pengujian hipotesis dilakukan dengan analisis koefisien korelasi.

Berdasarkan hasil penelitian di atas membuktikan bahwa adanya hubungan antara kreativitas guru dengan hasil belajar matematika siswa.