

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, B., Munzil, & Hidayat, A. (2017). Pengaruh Collaborative Learning dengan Teknik Jumping Task Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 15-25.
- Ardianti, Y. (2016). Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Kunci Determinasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 901-911.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dianawati, N. L., Riastini, P. N., & Pudjawan, K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPA Siswa Kelas V SD No. 1 Ungasan Kecamatan Kuta Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017. *e-journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 1-10.
- Fuad, N. M., Zubaidah, S., Mahanal, S., & Suarsini, E. (2017). Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning. *International Journal of Instruction*, 101-116.
- Ichsan, N. (2019, Februari 10). *wartakota.tribunnews.com*. Retrieved from <http://wartakota.tribunnews.com/2019/01/19/hoaks-mewabah-karena-masyarakat-kurang-berpikir-kritis?page=2>
- Iskandar. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Jakarta: Referensi.
- Islam, F. M., Harjono, N., & Airlanda, G. S. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA dalam Tema 8 Kelas 4 SD. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 613-628.
- Kodijah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Kusnawan, W. S. (2013). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mukrima, S. S. (2014). *53 Metode Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: UPI.

- Nasution, S. W. (2018). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing (Guides Inquiry) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Education and Development*, 1-5.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurdiansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Prasetyo, T. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar dan Rasa Keingintahuan Siswa. *Didaktika Tauhidi*, 83-93.
- Rahayu, Ismail, S., & Hasan, M. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Elastisitas Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 105-116.
- RI, K. A. (t.thn.). *Al-Kamal Al-Quran dan Terjemahan*. Kementrian Agama RI.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadirman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A. (2016). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santoso, F. G. (2011). Mengasah Kemampuan Berpikir Kreatif dan Rasa Ingin Tahu Melalui Pembelajaran Matematika dengan Berbasis Masalah (Suatu Kajian Teoritis). *Prosiding*, 234.
- Sari, E. Y., & Rachmadiarti, F. (2018). Validitas Buku Ajar Berbasis Cotextual Teaching and Learning (CTL) Untuk Melatihkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *e-jurnal pensa*, 248-251.
- Siregar, S. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Evaluasi*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Jakarta Selatan: Change Publication.

- Suprijono, A. (2016). *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Yulianto. (2019, Februari 10). *suaramerdeka.com*. Retrieved from suaramerdeka.com:
<https://www.suaramerdeka.com/news/baca/144853/penting-seorang-guru-dorong-siswa-berpikir-kritis>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 JL. TOL CIAWI 1, KOTA POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fk1p@unida.ac.id
SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
 Nomor : 02/01/FKIP/SKEP-B/1/2019

Tentang :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah

- Memimbang** : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 serta Tri Dharma Perguruan Tinggi Universitas Djuanda Bogor khususnya bidang pendidikan, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- b. Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada butir a dan b diatas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengesahan.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen.
3. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
4. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (LN RI tahun 2010 No.23, TLNRI No.5105/10/PP No.66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan,
6. Keputusan Mediknas No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
7. Statuta Universitas Djuanda;
8. Surat Keputusan Pengurus Yayasan Pusat Studi Pengembangan Islam Amaliyah Indonesia Nomor. 05/SK/YPSPIA/IV 2018, tentang Pengangkatan Pejabat Struktural Eselon II dan III di Lingkungan Universitas Djuanda Bogor Masa Bakti 2018-2022.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- Pertama** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :
- Nama : Anita Wulandari
- NIM : H.1510458
- Pembimbing : 1. Rusi Rusmiati Aliyyah, M.Pd.
2. Teguh Prasetyo, M.Pd.
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini
 Disampaikan kepada :

1. Yth. Pembimbing I
 2. Yth. Pembimbing II
 3. Yth. Ketua Program Studi
 4. Yth. Sekretaris Program Studi
 5. Yth. Mahasiswa Ybs
 6. Peringgal

Ditetapkan di : Bogor
 Pada Tanggal : 09 Januari 2019
 Dekan,

Dr. Amir Mahmudin, M.Pd.
 NPP: 273 870 235

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
 JL. TOL. CIAWI 1, KOTA POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 102/02/FKIP/C-X/H/2019
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Observasi dan penelitian

Bogor, 10 Februari 2019

Kepada Yth.
Kepala SDN Cikuda 01
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh,

Teriring Salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Aamin ya Rabhal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis siswa*, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Anita Wulandari
 NIM : H.1510458
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk mengadakan Observasi dan penelitian dilembaga Bapak/Ibu Pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh,

Wakil Dekan I,


Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I.
 NPP. 213 870 761

Tembusan :
 1. Yth.Dekan (sebagai laporan)
 2. Pertinggal

Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI CIKUDA 01**

Alamat : Jl. Kp. Cikuda Rt 31/14 Desa Bojongnangka Kec. Gunungputri-Bogor
NSS / NPSN : 101020202026 / 20201073

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/256-SD/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN Cikuda 01 Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor :

Nama : DEDEH, S.Pd
NIP : 19681008 199103 2 006
Pangkat / Gol : Pembina / IV.A
Unit Kerja : SDN Cikuda 01

MENERANGKAN BAHWA

Nama : ANITA WULANDARI
NIM : H. 1510458
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah mahasiswa yang telah melaksanakan Penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa”**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian saya ucapkan terima kasih

Gunungputri, 27 Mei 2019

Kepala Sekolah



NIP 19681008 199103 2 006

Lampiran 4 Instrumen Observasi Awal Berpikir Kritis

**INSTRUMEN OBSERVASI BERPIKIR KRITIS
SISWA SD NEGERI CIKUDA 01**

Tanggal: 18 & 20 Februari 2019

Kelas : VA (Kelas Kontrol)

No.	Nama siswa	Indikator						Skor total	Kemampuan Berpikir Kritis
		1	2	3	4	5	6		
1.	AR	√	√	√	√	√	√	6	Tinggi
2.	AN			√				1	Rendah
3.	ASH	√	√		√		√	4	Sedang
4.	ASS				√			1	Rendah
5.	DS				√			1	Rendah
6.	FZR				√			1	Rendah
7.	FAZ		√		√			2	Rendah
8.	IHP		√	√				2	Rendah
9.	JR		√		√			2	Rendah
10.	KMZ			√				1	Rendah
11.	LNK			√				1	Rendah
12.	MSNAP			√	√			2	Rendah
13.	MDY		√					1	Rendah
14.	MM		√					1	Rendah
15.	MRA		√					1	Rendah
16.	MRN			√	√			2	Rendah
17.	MR			√	√			2	Rendah
18.	NSAM			√				1	Rendah
19.	PDA	√		√	√	√		4	Sedang
20.	PMR	√						1	Rendah
21.	SSS	√						1	Rendah
22.	SPV		√					1	Rendah
23.	SA			√	√			2	Rendah
24.	TA				√			1	Rendah
25.	WAL		√	√				2	Rendah
26.	ZSA			√	√			2	Rendah

Observer

Anita Wulandari

**INSTRUMEN OBSERVASI BERPIKIR KRITIS
SISWA SD NEGERI CIKUDA 01**

Tanggal: 19 & 21 Februari 2019
Kelas : VB (Kelas Eksperimen)

No.	Nama siswa	Indikator						Skor total	Kemampuan Berpikir Kritis
		1	2	3	4	5	6		
1.	AMA			√				1	Rendah
2.	ANR	√	√		√			3	Sedang
3.	AP				√			1	Rendah
4.	AF				√			1	Rendah
5.	AZ				√			1	Rendah
6.	ABMA				√			1	Rendah
7.	AKR		√			√		2	Rendah
8.	CM		√			√		2	Rendah
9.	DR				√			1	Rendah
10.	FA			√				1	Rendah
11.	HMM			√				1	Rendah
12.	JS	√	√	√	√			4	Sedang
13.	KAF	√	√	√	√	√	√	6	Tinggi
14.	KPN			√	√			2	Rendah
15.	KPA			√	√			2	Rendah
16.	LPS			√	√			2	Rendah
17.	MDY	√	√	√	√	√	√	6	Tinggi
18.	MS		√		√			2	Rendah
19.	MT		√		√			2	Rendah
20.	MEA		√		√			2	Rendah
21.	MYD		√			√		2	Rendah
22.	OFW	√	√			√	√	4	Sedang
23.	PA				√			1	Rendah
24.	RAA	√	√	√				3	Sedang
25.	RM		√	√				2	Rendah
26.	S		√	√				2	Rendah
27.	SZR	√	√	√				3	Sedang
28.	TP				√			1	Rendah
29.	WTN					√		1	Rendah

Observer

Anita Wulandari

Keterangan:

No.	Indikator
1.	Merumuskan masalah
2.	Memberikan penjelasan sederhana
3.	Memberikan argument
4.	Mengemukakan pertanyaan dan memberikan jawaban
5.	Menentukan sumber informasi
6.	Mampu mengambil keputusan

Sumber: Ennis dan Marzono (2012)

Klasifikasi Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	
0 – 2	Rendah
3 – 4	Sedang
5 – 6	Tinggi

Sumber: diolah peneliti (2019)

Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Instrumen

SURAT PERMOHONAN JUDGEMENT

Hal : Surat Permohonan Menjadi *Expert Judgement*
Lampiran : 1 bundel

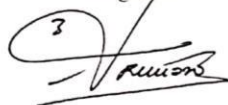
Kepada
Yth. Bapak La Ode Amril, M.Pd.
Universitas Djuanda
Bogor

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian yang akan saya lakukan yaitu tentang “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SDN Cikuda 01 Kab. Bogor”, maka saya memohon kepada Bapak La Ode Amril, M.Pd. untuk berkenan menjadi *expert judgement* dan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian ini. Masukan tersebut nantinya akan berguna untuk tingkat kepercayaan dari hasil penelitian ini.

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak berkenan menanggapi permohonan ini. Atas bantuan dan penilaiannya saya ucapkan terimakasih.

Bogor, 11 Maret 2019

Mengetahui



Rusmiati Aliyyah, M.Pd
NIP. 213 870 544

Hormat saya,



Anita Wulandari
H.1510458

Lampiran 6 Validasi Expert Judgement

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : La Ode Amril, M.Pd.

NPP : 213870668

Jabatan : Wakil Dekan III FKIP Universitas Djuanda Bogor

Bidang Keahlian :

Menyatakan bahwa telah melakukan validasi instrument Kemampuan Berpikir Kritis Siswa untuk penelitian :

Nama : Anita Wulandari

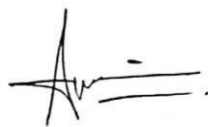
NIM : H. 1510458

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Bogor, April 2019

Validator



La Ode Amril, M.Pd
NIP. 213 870 668

Pemohon



Anita Wulandari
H.1510458

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS**

Murni →
Murni →
Murni →

A. Tujuan

Penggunaan validasi instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi instrumen-instrumen kemampuan berpikir kritis siswa.

B. Petunjuk

1. Objek validasi adalah kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Matematika.
2. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom valid atau tidak valid.

C. Penilaian

	Indikator	Soal	Valid	Tidak Valid																		
<i>Pretest</i>	Menganalisis (C4)	1. 1 1 1 2 2 2 3 3 3 3 4 4 5 5 5 5 5 5 Dari kumpulan angka di atas, angka apakah yang paling sedikit muncul?	✓	-																		
		2. Andini dan Dika sedang melakukan pengukuran tinggi badan siswa kelas V yang dicatat sebagai berikut. <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Tinggi Badan</th> <th>Jumlah</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>140 cm</td> <td>3 orang</td> </tr> <tr> <td>141 cm</td> <td>2 orang</td> </tr> <tr> <td>142 cm</td> <td>8 orang</td> </tr> <tr> <td>143 cm</td> <td>6 orang</td> </tr> <tr> <td>145 cm</td> <td>5 orang</td> </tr> <tr> <td>147 cm</td> <td>5 orang</td> </tr> <tr> <td>148 cm</td> <td>1 orang</td> </tr> <tr> <td>Jumlah siswa</td> <td>30 orang</td> </tr> </tbody> </table> Dari data tabel tersebut, berapa rata-rata tinggi badan siswa kelas V?	Tinggi Badan	Jumlah	140 cm	3 orang	141 cm	2 orang	142 cm	8 orang	143 cm	6 orang	145 cm	5 orang	147 cm	5 orang	148 cm	1 orang	Jumlah siswa	30 orang	-	-
	Tinggi Badan	Jumlah																				
140 cm	3 orang																					
141 cm	2 orang																					
142 cm	8 orang																					
143 cm	6 orang																					
145 cm	5 orang																					
147 cm	5 orang																					
148 cm	1 orang																					
Jumlah siswa	30 orang																					
	Menentukan strategi dan taktik	3. Berdasarkan tabel pada nomor 2, tentukan:	-	-																		

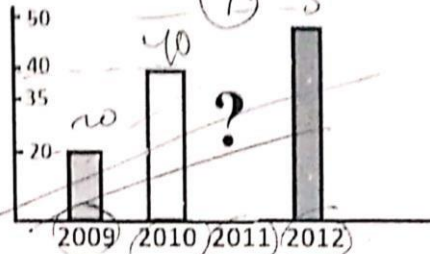
10

		<p>a. Banyaknya siswa dengan tinggi badan paling rendah ✓</p> <p>b. Banyaknya siswa dengan tinggi badan paling tinggi ✓</p> <p>c. Selisih jumlah siswa yang paling tinggi dengan yang paling rendah ✓</p>																						
Menganalisis (C4)		<p>Diagram Bulanan</p> <table border="1"> <caption>Data from Diagram Bulanan</caption> <thead> <tr> <th>Bulan</th> <th>Peminjaman</th> <th>Pembelian</th> <th>Kerusakan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Januari</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Maret</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>April</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Pernahkah kamu melihat gambar seperti di atas? Gambar apakah itu dan dimana kamu melihatnya? <i>ya</i> ✓</p>	Bulan	Peminjaman	Pembelian	Kerusakan	Januari	4	2	2	Februari	2	4	2	Maret	3	2	3	April	4	3	5		
Bulan	Peminjaman	Pembelian	Kerusakan																					
Januari	4	2	2																					
Februari	2	4	2																					
Maret	3	2	3																					
April	4	3	5																					
Mengevaluasi (C6)		<p>5. Menurutmu apa kegunaan dari dibuatnya gambar tersebut? <i>apa</i> ✓</p>																						
Menyimpulkan (C5)		<p>6. Bagaimana cara seseorang dapat memperoleh/membuat gambar data tersebut? Jelaskan! <i>apa</i> ✓</p>																						
Mengevaluasi (C6)		<p>7. Jelaskan 3 perbedaan dari kedua gambar dibawah ini!</p>																						

Pelungo Slam

		<p>Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI</p> <table border="1"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>11</td></tr> <tr><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>3</td></tr> </tbody> </table> <p>Nilai Ulangan Matematika Siswa Kelas VI</p> <table border="1"> <caption>Data for Line Graph</caption> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>8</td><td>11</td></tr> <tr><td>9</td><td>8</td></tr> <tr><td>10</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	Nilai	Banyak Siswa	4	3	5	4	6	4	7	6	8	11	9	8	10	3	Nilai	Banyak Siswa	4	3	5	4	6	4	7	6	8	11	9	8	10	3		
Nilai	Banyak Siswa																																			
4	3																																			
5	4																																			
6	4																																			
7	6																																			
8	11																																			
9	8																																			
10	3																																			
Nilai	Banyak Siswa																																			
4	3																																			
5	4																																			
6	4																																			
7	6																																			
8	11																																			
9	8																																			
10	3																																			
<p>Posttest</p>	<p>Menganalisis (C4)</p>	<p>1. Jelaskan jenis-jenis pengumpulan data yang kamu ketahui!</p>	<p>3</p>	<p>7 8 5</p>																																
	<p>Menganalisis (C4)</p>	<p>2. Apa yang kamu ketahui tentang mean, median, dan modus?</p>	<p>3</p>	<p>7 12</p>																																
	<p>Menentukan strategi dan taktik</p>	<p>3. Data berat badan siswa kelas 5 sebagai berikut: 40, 35, 37, 38, 40, 35, 38, 35, 38, 36, 37, 38, 34, 32, 34, 38, 35, 37, 38, 33</p> <p>a. Carilah berat badan siswa terendah dan tertinggi.</p> <p>b. Tentukan selisih berat badan siswa tertinggi dan terendah.</p> <p>c. Carilah mean, median, modus.</p>	<p>3</p>	<p>5 5</p> <p>Carilah</p>																																

for

<p>Menentukan strategi dan taktik</p>	 <p>4. Perhatikan diagram batang mengenai hasil panen jagung Pak Gandhi di atas. Jika hasil panen Pak Gandhi selama 4 tahun adalah 150 kg, tentukan hasil panen Pak Gandhi pada tahun 2011!</p>	<p>20</p> <p>150</p> <p>✓</p>	<p>b.</p>
<p>Menyimpulkan (C5)</p>	<p>5. Data hasil penimbangan berat badan seorang balita selama 5 bulan di posyandu adalah usia 1 bulan berat badannya 3 kg, usia 2 bulan berat badannya 4,5 kg, usia 3 bulan berat badannya 6 kg, usia 4 bulan berat badannya 7 kg, dan usia 5 bulan berat badannya 7,5 kg. Sajikan data tersebut dalam bentuk gabungan diagram garis dan batang.</p>	<p>ayam</p>	
<p>Menyimpulkan (C5)</p>	<p>6. Apa simpulan dari hasil data pada no 4?</p>	<p>6 ha ha pa</p>	
<p>Mengevaluasi (C6)</p>	<p>7. Menurut kalian, dari penyajian data dalam bentuk diagram gambar, batang, dan garis, manakah yang paling mudah dibaca dan mudah kamu pahami? Jelaskan!</p>	<p>dr</p>	

	Mengevaluasi (C6)	8. Jelaskan keunggulan dari penyajian data dalam bentuk diagram garis dan batang!		
--	-------------------	---	--	--

D. Masukan Validator

terjadi sesuai Masukan Validator
suatu proses validasi

Kesimpulan :

Maka instrumen kemampuan berpikir kritis siswa ini dinyatakan,

1. Layak diuji cobakan dilapangan tanpa revisi .
 2. Layak diujicobakan dilapangan dengan revisi
 3. Tidak layak diujicobakan

*) lingkari salah satu

Bogor, April 2019

Validator



La Ode Amril, M.Pd
NIP. 213 870 668

Lampiran 7 Validasi Empiris dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PRETEST

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Jumlah
1	S1	8	16	14	12	10	60
2	S2	18	16	14	12	10	70
3	S3	16	14	20	12	10	72
4	S4	20	16	14	16	10	76
5	S5	16	16	6	20	10	68
6	S6	14	16	6	4	10	50
7	S7	16	16	6	4	10	52
8	S8	6	16	6	10	10	48
9	S9	20	16	14	12	10	72
10	S10	16	16	20	12	20	84
11	S11	10	16	14	4	10	54
12	S12	12	10	6	12	2	42
13	S13	14	16	20	20	10	80
14	S14	14	16	20	20	10	80
15	S15	20	16	14	12	10	72
16	S16	12	8	6	12	2	40
17	S17	6	4	6	4	2	22
18	S18	16	8	6	12	2	44

19	S19	10	16	14	4	10	54
20	S20	16	12	14	4	2	48
21	S21	16	14	20	12	20	82
22	S22	16	8	6	4	2	36
23	S23	12	14	14	20	10	70
24	S24	18	16	14	12	10	70
25	S25	18	8	20	12	10	68
26	S26	18	14	14	4	2	52
27	S27	20	16	14	20	10	80
28	S28	16	6	6	4	2	34
Validitas	r hitung	0,496	0,711	0,795	0,699	0,792	
	t hitung	2,913	5,156	6,671	4,982	6,623	
	t tabel	2,056	2,056	2,056	2,056	2,056	
	kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	
Reliabilitas	Varians	16,101	14,180	29,143	32,735	23,810	282,963
	Jumlah Varians	115,968					
	r ₁₁	0,738					

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN POSTTEST

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Jumlah
1	S1	10	10	6	2	2	2	8	40
2	S2	9	13	2	8	8	10	2	52
3	S3	10	14	6	6	2	8	8	54
4	S4	10	14	6	8	10	10	8	66
5	S5	8	14	2	2	2	10	2	40
6	S6	8	10	6	8	10	10	16	68
7	S7	10	10	6	8	10	10	16	70
8	S8	10	14	6	8	8	10	8	64
9	S9	10	10	2	8	10	10	8	58
10	S10	10	16	6	10	10	10	4	66
11	S11	10	10	0	0	0	0	5	25
12	S12	10	6	2	2	2	10	2	34
13	S13	10	4	2	2	8	10	2	38
14	S14	10	6	2	2	8	8	12	48
15	S15	10	10	2	4	10	10	12	58
16	S16	4	10	2	2	2	2	2	24
17	S17	8	0	0	0	0	0	0	8
18	S18	8	8	0	0	0	0	0	16
19	S19	8	0	0	0	0	0	0	8
20	S20	10	6	0	0	0	0	0	16

21	S21	10	16	6	8	10	8	4	62
22	S22	10	8	2	2	2	2	4	30
23	S23	4	6	2	2	10	2	2	28
24	S24	8	16	2	8	8	10	8	60
25	S25	8	8	2	8	2	2	8	38
26	S26	10	12	0	0	0	0	0	22
27	S27	10	14	2	8	10	10	8	62
28	S28	8	8	2	0	0	0	0	18
Validitas	r hitung	0,378	0,711	0,768	0,897	0,842	0,873	0,764	
	t hitung	2,083	5,150	6,106	10,354	7,968	9,130	6,042	
	t tabel	2,056	2,056	2,056	2,056	2,056	2,056	2,056	
	kriteria	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID
Reliabilitas	Varians	2,776	19,083	5,101	12,720	18,794	20,423	22,819	396,618
	Jumlah Varians	101,716							
	r ₁₁	0,867							

Lampiran 8 Hasil Instrumen Penelitian**TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA****SDN CIKUDA 01*****PRETEST***

Nama	:	
Kelas	:	
Mata pelajaran	:	Matematika
Jumlah soal	:	5 soal
Alokasi waktu	:	45 menit

Petunjuk Pengisian

1. Tulis identitas pada bagian yang telah ditentukan
2. Bacalah soal dengan teliti dan seksama.
3. Lalu jawab soal dengan cermat sesuai kemampuanmu.
4. Kumpulkan kembali lembar tes dalam keadaan rapih.
5. Jawaban dari tes ini tidak akan berpengaruh pada nilai Matematikamu.

SOAL

1. Diketahui nilai ulangan Bahasa Inggris 10 siswa kelas 3 adalah
7, 8, 4, 6, 7, 5, 9, 4, 7, 8
 - a. Urutkanlah nilai dari yang paling kecil sampai yang paling besar
 - b. Tentukan nilai yang paling sering muncul
 - c. Tentukan nilai yang paling sedikit muncul

Jawab:

2. Lengkapilah tabel berikut ini

Nilai Siswa	Banyaknya Siswa	Nilai x Jumlah
10	2	...
...	3	27
8	8	...
7	...	35
6	8	...
5	4	...
Jumlah Siswa	...	

Berapakah nilai yang berada di tengah?

Jawab:

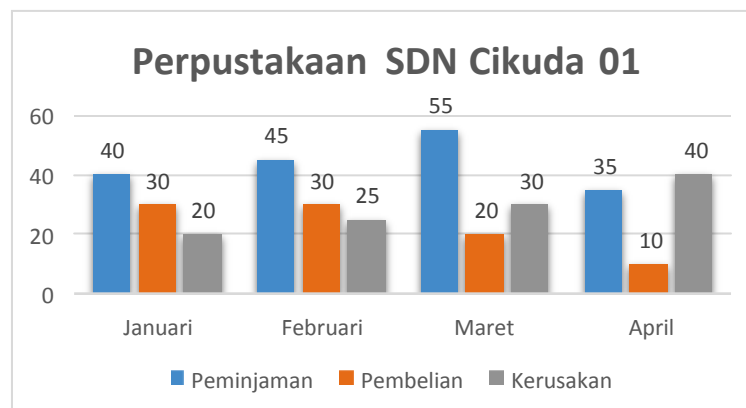
3. Andini dan Dika sedang melakukan pengukuran tinggi badan siswa kelas V yang dicatat sebagai berikut

Tinggi Badan	Jumlah
140 cm	3 orang
141 cm	2 orang
142 cm	8 orang
143 cm	6 orang
145 cm	5 orang
147 cm	5 orang
148 cm	1 orang
Jumlah siswa	30 orang

Berdasarkan tabel di atas, tentukan:

- Banyaknya siswa dengan tinggi badan paling rendah
- Banyaknya siswa dengan tinggi badan paling tinggi
- Selisih jumlah siswa yang paling tinggi dengan yang paling rendah

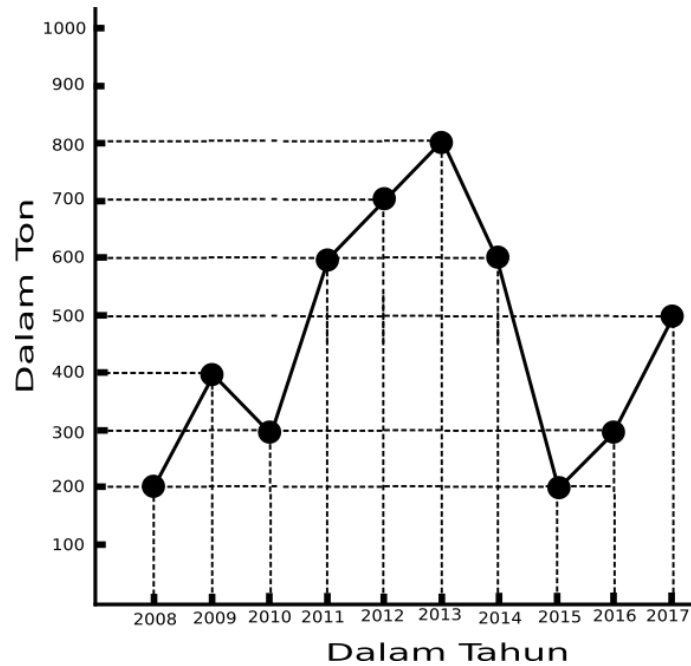
Jawab:



- Berdasarkan informasi dalam diagram di atas, tentukanlah:
 - Pada bulan apa saja peminjaman buku **meningkat terus menerus?**
 - Pada bulan apa terjadi tingkat **kerusakan buku paling tinggi?**

Jawab:

-
-
5. Diketahui hasil panen semangka milik pak Bondan dalam 10 tahun terakhir digambarkan dalam diagram berikut



Tentukan berapa ton total hasil panen semangka pak Bondan dari tahun 2008-2017?

Jawab:

PEDOMAN PENSKORAN

PRETEST

No.	Jawaban			Kriteria	Skor	Skor Awal	Total Skor	
1.	a. 4, 4, 5, 6, 7, 7, 7, 8, 8, 9			Jawaban benar	8	8	20	
				Jawaban tidak lengkap	4			
				Jawaban salah	2			
	b. Nilai yang paling sering muncul adalah 7			Jawaban benar	6	6		
				Jawaban salah	2			
				Jawaban kosong	0			
	c. Nilai yang paling sedikit muncul adalah 5, 6, dan 9			Jawaban benar dan lengkap	6	6		
				Jawaban benar dan tidak lengkap	4			
				Jawaban salah	2			
				Jawaban kosong	0			
2.		Nilai Siswa	Banyaknya Siswa	Nilai x Jumlah	Jawaban benar semua	14	14	20
					Jawaban salah 1	12		
					Jawaban salah 2	10		
		10	2	(20)	Jawaban salah 3	8		
		(9)	3	27	Jawaban salah 4	6		
		8	8	(64)	Jawaban salah 5	4		
		7	(5)	35	Jawaban salah 6	2		
			Jawaban salah semua	1				
			Jawaban kosong	0				
		6	8	(48)				

		5	4	(20)									
		Jumlah Siswa	(30)										
	<p>Nilai yang berada di tengah adalah</p> $\frac{8 + 7}{2} = \frac{15}{2} = 7,5$ <p>Jadi nilai yang berada di tengah adalah 7,5.</p>				<p>Jawaban benar dan langkah benar</p> <p>Jawaban benar dan langkah salah</p> <p>Jawaban salah dan langkah benar</p> <p>Jawaban benar tanpa langkah</p> <p>Jawaban salah</p> <p>Tidak mengisi</p>	6	5	5	4	2	0	6	
3.	a. Siswa dengan tinggi badan paling rendah adalah sebanyak 3 orang				<p>Jawaban benar</p> <p>Jawaban salah</p> <p>Tidak mengisi</p>	6	2	0				6	20
	b. Siswa dengan tinggi badan paling tinggi adalah sebanyak 1 orang				<p>Jawaban benar</p> <p>Jawaban salah</p> <p>Tidak mengisi</p>	6	2	0				6	
	c. Selisih antara jumlah siswa paling rendah dengan yang paling tinggi adalah 2 orang Langkah: $3 - 1 = 2$ orang				<p>Jawaban benar dan langkah benar</p> <p>Jawaban benar dan langkah salah</p> <p>Jawaban salah dan langkah benar</p> <p>Jawaban benar tanpa langkah</p> <p>Jawaban salah</p> <p>Tidak mengisi</p>	8	6	6	4	2	0	8	
4.	a. Peminjaman buku meningkat terus menerus terjadi pada bulan Februari dan Maret				<p>Jawaban benar</p> <p>Jawaban salah</p> <p>Tidak mengisi</p>	10	2	0				10	20
	b. Tingkat kerusakan buku paling				Jawaban benar	10						10	

	tinggi terjadi pada bulan April	Jawaban salah Tidak mengisi	2 0		
5.	Berapa ton jumlah hasil panen semangka pak Bondan dari 2008 – 2017? Tahun 2008: 200 ton Tahun 2009: 400 ton Tahun 2010: 300 ton Tahun 2011: 600 ton Tahun 2012: 700 ton Tahun 2013: 800 ton Tahun 2014: 600 ton Tahun 2015: 200 ton Tahun 2016: 300 ton Tahun 2017: 500 ton 200 ton + 400 ton + 300 ton + 600 ton + 700 ton + 800 ton + 600 ton + 200 ton + 300 ton + 500 ton = 4.600 ton	Jawaban benar dan langkah benar Jawaban benar dan langkah salah Jawaban salah dan langkah benar Jawaban benar tanpa langkah Jawaban salah Tidak mengisi	20 14 14 10 2 0	20	20
Nilai Akhir					100

TES KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SDN CIKUDA 01
POSTTEST

Nama	:
Kelas	:
Mata pelajaran	: Matematika
Jumlah soal	: 7 soal
Alokasi waktu	: 50 menit

Petunjuk Pengisian

1. Tulis identitas pada bagian yang telah disediakan
2. Bacalah soal dengan teliti dan seksama.
3. Lalu jawab soal dengan cermat sesuai kemampuanmu.
4. Kumpulkan kembali lembar tes dalam keadaan rapih.
5. Jawaban dari tes ini tidak akan berpengaruh pada nilai Matematikamu.

SOAL

1. Diketahui nilai ujian praktik olahraga 20 siswa kelas 3 SDN Cikuda 01 sebagai berikut
6, 7, 9, 6, 5, 8, 7, 7, 6, 7, 5, 8, 9, 5, 4, 7, 6, 6, 7, 8
a. Apakah angka 7 merupakan modus? Mengapa?
b. Apakah angka 5 merupakan median? Mengapa?

Jawab:

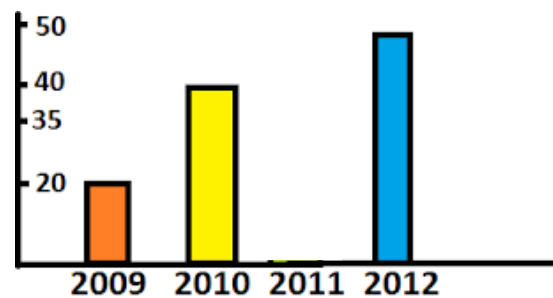
2. Data berat badan siswa kelas V sebagai berikut:
40, 35, 37, 38, 40, 35, 38, 35, 38, 36
37, 38, 34, 32, 34, 38, 35, 37, 38, 33

- a. Tentukan berat badan siswa terendah dan tertinggi.
- b. Tentukan selisih berat badan siswa tertinggi dan terendah.
- c. Tentukan mean, median, modusnya.

Jawab:

3. Perhatikan diagram batang mengenai hasil panen jagung Pak Gandhi di samping.

Jika hasil panen Pak Gandhi selama 4 tahun adalah 150 kg, tentukan hasil panen Pak Gandhi pada tahun 2011!

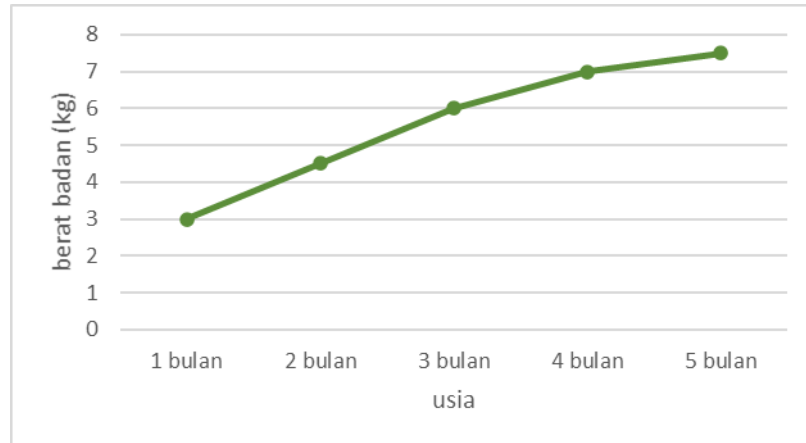


Jawab:

4. Berdasarkan data hasil panen jagung pak Gandhi, apa yang dapat kamu simpulkan?

Jawab:

5. Data hasil penimbangan berat badan seorang balita selama 5 bulan di posyandu adalah sebagai berikut



Berdasarkan hasil data mengenai berat badan bayi tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan?

Jawab:

6. Jelaskan keunggulan dari penyajian data dalam bentuk diagram (batang, garis, dan piktogram)!

Jawab:

7. Diagram batang di bawah ini menggambarkan produksi gula di pabrik milik Bu Aisyah pada tahun 2018.



Berdasarkan diagram diketahui bahwa pada bulan April pabrik tersebut mengalami kerugian, sedangkan pada bulan Juni untung. Berapa bulan serta bulan apa sajakah pabrik gula Ibu Aisyah merugi sepanjang tahun 2018?

Jawab:

PEDOMAN PENSKORAN

POSTTEST

No.	Jawaban	Kriteria	Skor	Skor Awal	Total Skor
1.	a. Benar, Angka 7 merupakan modus karena angka 7 merupakan angka yang paling sering muncul	Jawaban benar dan alasan benar Jawaban benar dan alasan salah Jawaban salah dan alasan benar Jawaban benar tanpa alasan Jawaban salah Tidak mengisi	6 4 4 3 2 0	6	12
	b. Angka 5 bukan median, karena median berada diantara data ke 10 dan 11, yakni angka 7 $\frac{7+7}{2} = \frac{14}{2} = 7$	Jawaban benar dan alasan benar Jawaban benar dan alasan salah Jawaban salah dan alasan benar Jawaban benar tanpa alasan Jawaban salah Tidak mengisi	6 4 4 3 2 0	6	
2.	a. Berat badan siswa terendah adalah 32 kg sedangkan yang tertinggi adalah 40 kg	Jawaban benar semua Jawaban benar salah satu Jawaban salah semua Tidak mengisi	6 4 2 0	6	24
	b. Selisih berat badan tertinggi dan terendah adalah 8 kg Langkah: 40 kg – 32 kg = 8 kg	Jawaban benar dan langkah benar Jawaban benar tetapi langkah salah Jawaban salah langkah benar Jawaban benar tanpa langkah Jawaban dan langkah salah	6 4 4 3 2	6	

		Tidak mengisi	0		
	<p>Mean :</p> $\frac{32 + 33 + 34(2) + 35(4) + 36 + 37(3) + 38(6) + 40}{20} = \frac{728}{20} = 36,4$ <p>Median = 37 Modus = 38</p>	<p>Jawaban benar semua</p> <p>Jawaban salah 1</p> <p>Jawaban salah 2</p> <p>Jawaban salah semua</p> <p>Tidak mengisi</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>0</p>	12	
3.	<p>2009 = 20 kg</p> <p>2010 = 40 kg</p> <p>2011 = x</p> <p>2012 = 50 kg</p> <p>Total = 150 kg</p> <p>$20 \text{ kg} + 40 \text{ kg} + x + 50 \text{ kg} = 150 \text{ kg}$</p> <p>$110 \text{ kg} + x = 150 \text{ kg}$</p> <p>$x = 150 \text{ kg} - 110 \text{ kg}$</p> <p>$x = 40 \text{ kg}$</p> <p>jadi, hasil panen jagung Pak Gandhi pada tahun 2011 adalah sebanyak 40 kg</p>	<p>Jawaban benar dan langkah benar</p> <p>Jawaban benar tetapi langkah salah</p> <p>Jawaban salah langkah benar</p> <p>Jawaban benar tanpa langkah</p> <p>Jawaban dan langkah salah</p> <p>Tidak mengisi</p>	<p>12</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>0</p>	12	12
4.	<p>Kesimpulan dari diagram hasil panen jagung Pakg gandi adalah bahwa hasil panen jagung pak gandi selama 4 tahun sejak tahun 2009 sampai 2012 selalu menagalami kenaikan, walaupun penghasilan pada tahun 2010 dan 2011 itu sama.</p>	<p>Jawaban sesuai gambar</p> <p>Jawaban tidak sesuai gambar</p> <p>Tidak mengisi</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>0</p>	10	10
5.	<p>Kesimpulan dari diagram perkembangan berat badan balita selama 5 bulan adalah berat badannya terus meningkat</p>	<p>Jawaban sesuai gambar</p> <p>Jawaban tidak sesuai gambar</p> <p>Tidak mengisi</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>0</p>	10	10
6.	<p>Keunggulan penyajian data dalam bentuk diagram</p>	<p>Jawaban tepat lebih dari 1</p>	<p>12</p>	12	12

	disbanding data biasa adalah diagram lebih mudah dibaca dan lebih mudah dipahami	Jawaban tepat Jawaban tidak sesuai Tidak mengisi	10 2 0		
7.	Berdasarkan diagram, sepanjang tahun 2018 pabrik gula bu Aisyah mengalami kerugian selama 4 bulan yakni bulan April, Mei, Juli, dan Desember	Jawaban benar semua Jawaban benar 3 Jawaban benar 2 Jawaban benar 1 Jawaban salah semua Tidak mengisi	20 16 12 8 2 0	20	20
Nilai Akhir					100

Lampiran 9 Silabus Matematika Kelas

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas Semester : V Genap
 Tahun Pelajaran : 2018/2019

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.7 menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	3.9.1 Menganalisis cara penyajian data 3.9.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data	Penyajian data tunggal	<ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar Menyelesaikan masalah yang 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian sikap Tes lisan dan tulisan Tes psikomotorik 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Siswa Matematika Kelas V Buku Petunjuk Guru Matematika

<p>4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya</p>	<p>tanggal</p> <p>3.9.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal</p> <p>4.9.1 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya</p> <p>4.9.2 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya</p>	<p>berkaitan dengan penyajian data tunggal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram garis, atau diagram batang untuk menyelesaikan masalah ▪ Menggunakan diagram gambar (piktogram), diagram garis, atau diagram batang untuk menyelesaikan masalah 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan ▪ Proyek ▪ Praktik 	<p>Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul/Bahan Ajar ▪ Internet ▪ Modul Lain Yang Relevan
<p>3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan</p>	<p>3.10.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari</p>	<p>Interpretasi Data (Penafsiran Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menceremati sajian data tentang peserta didik dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar. 	<p>12 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Penilaian sikap ▪ Tes lisan dan tulisan ▪ Tes psikomotorik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa Matematika Kelas V ▪ Buku Petunjuk Guru Matematika

<p>lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p> <p>4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis</p>	<p>lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p> <p>3.10.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.</p>	<p>tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Membaca data dalam bentuk daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis. ▪ Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan maupun tulisan. ▪ Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Penugasan ▪ Proyek ▪ Praktuk 	<p>Kelas V</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modul Bahasan Ajar ▪ Internet ▪ Modul Lain Yang Relevan
<p>1. Menganalisis</p>				

	<p>masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram</p>	<p>2. Menyelesaikan masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram</p>	<p>seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang dan diagram garis dalam bentuk lisan maupun tulisan.</p>	
--	--	---	--	--

Gunung Putri, Juli 2018

Mengetahui,



Guru Wali Kelas V

Subandi
NIP. 19540404 198305 1 001

Dedeh, S.Pd
NIP. 19681608 199103 2 006

Lampiran 10 RPP Kelas Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01

Kelas / Semester : V / Genap

Materi : Statistika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke- : 1

Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 11 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menganalisis cara penyajian data
- 3.9.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal
- 3.9.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal

D. TUJUAN

- 1. Siswa dapat menganalisis cara penyajian data
- 2. Siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal
- 3. Siswa dapat memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : diskusi, tanya jawab

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : -
 Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V hal165-167

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru megajak siswa untuk tepuk “Tunggal”, “ganda”, dan “trio” untuk membangkitkan motivasi belajar dan konsentrasi siswa ▪ Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ▪ Salahs atu siswa dari tiap kelompok ditunjuk untuk menjadi kapten ▪ Siswa ditanya apa saja cita-cita mereka ▪ Masing-masing siswa secara bergantian menuliskan cita-cita mereka di papan tulis hingga diperoleh data “cita-cita siswa kelas V SDN Cikuda 01” ▪ Siswa diminta untuk memasukkan data tersebut ke dalam tabel ▪ Siswa berdiskusi untuk mencari cita-cita yang paling banyak diminati, cita-cita yang paling sedikit diminati, serta cita-cita yang berada di tengah. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di hadapan kelompok lain ▪ Jika ada perbedaan jawaban maka dipecahkan bersama dengan bimbingan guru ▪ Siswa dan guru membahas soal secara bersama-sama 	50 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini ▪ Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	10 menit
----------------	---	-----------------

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 11 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Peneliti,

Supandi

NIP. 19540404 198305 1 001

Anita Wulandari

H.1510458

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
SDN CIKUDA 01

Kelas : VB (Eksperimen)
 Pertemuan ke- : 1
 Hari / Tanggal : Kamis, 11 April 2019
 Nama Observer : Sri Wulandari

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyiapkan RPP	✓		
2.	Guru menyiapkan materi dan sumber belajar	✓		
Kegiatan awal				
3.	Mengawali kegiatan dengan berdoa	✓		
4.	Mengabsensi kehadiran siswa	✓		
5.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	✓		
6.	Melakukan apersepsi untuk memotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa	✓		
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
8.	Guru bertanya tentang materi sebelumnya	✓		
Kegiatan inti				
9.	Guru mengenalkan siswa pada suatu permasalahan	✓		
10.	Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok	✓		
11.	Guru menggunakan media pembelajaran		✓	
12.	Guru berinteraksi dengan siswa	✓		
13.	Guru membagikan LKS berisi permasalahan mengenai statistika		✓	
14.	Tiap kelompok diinstruksikan untuk memecahkan	✓		

	permasalahan tersebut			
15.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi dari berbagai sumber baik di kelas ataupun di perpustakaan	✓		
16.	Mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah mereka	✓		
17.	Guru mengevaluasi dan meluruskan jawaban seluruh kelompok	✓		
18.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dijawab siswa		✓	
Kegiatan akhir				
19.	Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran	✓		
20.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	✓		
21.	Guru menutup pembelajaran	✓		
22.	Membaca doa pulang	✓		

Bogor, 11 April 2019

Observer


Sri Wulandari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA****Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01****Kelas / Semester : V / Genap****Materi : Statistika****Alokasi waktu : 2 x 35 menit****Pertemuan ke- : 2****Tanggal Pelaksanaan : Jumat, 12 April 2019****A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. INDIKATOR

- 4.9.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- 4.9.2 Menggunakan diagram gambar (pictogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

D. TUJUAN

- 1. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- 2. Siswa mampu menggunakan diagram gambar (pictogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : diskusi, tanya jawab

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : Gambar diagram

Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V
hal. 176 - 180

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru megajak siswa untuk bernyanyi lagu “Naik Delman” dengan gerakan untuk membangkitkan motivasi belajar dan konsentrasi siswa ▪ Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk duduk bersama teman sekelompoknya ▪ Guru menjelaskan bahwa ada penyajian gambar dalam bentuk diagram tabel dan diagram ▪ Guru memberi contoh suatu gambar diagram batang yang ditempel di papan tulis ▪ Guru bertanya isi data dalam diagram tersebut, lalu dijawab oleh siswa ▪ Guru menginstruksikan siswa untuk membuka kembali soal pada pertemuan kemarin mengenai “Cita-cita siswa kelas V” ▪ Siswa diminta untuk menyajikan data tersebut dengan diagram batang dan 	50 menit

	<p>garis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salah satu kelompok ditunjuk untuk menunjukkan dan menjelaskan hasil mereka. ▪ Guru membagikan kertas HVS serta LKS pada setiap kelompok ▪ Siswa diminta menyelesaikan permasalahan yang ada dalam LKS di HVS yang sudah dibagikan oleh guru. ▪ Siswa diperbolehkan untuk berkreasi dengan mewarnai diagram yang dikerjakan. ▪ Jika sudah, setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjawab dan mempresentasikan satu soal yang berbeda secara bergantian di depan kelas. ▪ Guru mengevaluasi dan meluruskan setiap jawaban kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi <i>reward</i> pada kelompok yang menjawab dengan tepat dan cepat ▪ Guru dan siswa bersama-sama merangkum pembelajaran pada hari ini ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 12 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Peneliti,

Supandi

NIP. 19540404 198305 1 001

Anita Wulandari

H.1510458

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
SDN CIKUDA 01

Kelas : VB (Eksperimen)
 Pertemuan ke- : 2
 Hari / Tanggal : Jumat, 12 April 2019
 Nama Observer : Sri Wulandari

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyiapkan RPP	✓		
2.	Guru menyiapkan materi dan sumber belajar	✓		
Kegiatan awal				
3.	Mengawali kegiatan dengan berdoa	✓		
4.	Mengabsensi kehadiran siswa	✓		
5.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	✓		
6.	Melakukan apersepsi untuk memotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa	✓		
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
8.	Guru bertanya tentang materi sebelumnya	✓		
Kegiatan inti				
9.	Guru mengenalkan siswa pada suatu permasalahan	✓		
10.	Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok	✓		
11.	Guru menggunakan media pembelajaran	✓		
12.	Guru berinteraksi dengan siswa	✓		
13.	Guru membagikan LKS berisi permasalahan mengenai statistika	✓		
14.	Tiap kelompok diinstruksikan untuk memecahkan	✓		

	permasalahan tersebut			
15.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi dari berbagai sumber baik di kelas ataupun di perpustakaan	✓		
16.	Mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah mereka	✓		
17.	Guru mengevaluasi dan meluruskan jawaban seluruh kelompok	✓		
18.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dijawab siswa	✓		
Kegiatan akhir				
19.	Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran	✓		
20.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	✓		
21.	Guru menutup pembelajaran	✓		
22.	Membaca doa pulang	✓		

Bogor, 12 April 2019

Observer


Sri Wulandari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cikuda 01
Kelas / Semester	: V / Genap
Materi	: Statistika
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 3
Tanggal Pelaksanaan	: Selasa, 16 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

C. INDIKATOR

- 3.10.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
- 3.10.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
- 4.10.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan maupun tulisan

D. TUJUAN

- 1. Siswa mampu menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
- 2. Siswa dapat memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

3. Siswa mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan maupun tulisan

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : diskusi, tanya jawab

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : -

Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V hal181-188

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru megajak siswa untuk bermain “Ikuti Gerakan Kelinci Pistol” untuk membangkitkan motivasi belajar dan konsentrasi siswa ▪ Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk duduk bersama 	50 menit

	<p>teman sekelompoknya</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai data dalam bentuk diagram dan bagaimana cara membuat kesimpulan pada suatu data.▪ Guru menggambarkan sebuah diagram batang mengenai berat badan siswa kelas V.▪ Siswa ditanya apa yang dapat disimpulkan atau isi dari diagram tersebut. Setiap siswa melontarkan jawaban yang berbeda beda▪ Guru meluruskan jawaban dari setiap siswa, dan bahwa yang telah disebutkan oleh mereka tadi disebutkan menyimpulkan suatu data,▪ Guru mengetes kembali dengan beberapa contoh diagram baik batang maupun garis.▪ Siswa dan guru bersama sama merangkum bagaimana cara membuat kesimpulan pada suatu data.▪ Setiap kelompok diminta berdiskusi mengenai apa saja keunggulan dari data dalam bentuk diagram (baik batang atau garis) dibandingkan dengan data biasa.▪ Setiap kelompok menyebutkan satu persatu keunggulan data dalam bentuk diagram secara bergiliran dengan kelompok lain.▪ Peneliti meluruskan setiap jawaban	
--	---	--

	kelompok.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama merangkul pembelajaran pada hari ini ▪ Setiap kelompok ditugaskan untuk mencari tahu pengertian mean, median, dan modus. ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 16 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Peneliti,

Supandi

Anita Wulandari

NIP. 19540404 198305 1 001

H.1510458

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
SDN CIKUDA 01**

Kelas : VB (Eksperimen)
 Pertemuan ke- : 3
 Hari / Tanggal : Selasa, 16 April 2019
 Nama Observer : Sri Wulandari

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyiapkan RPP	✓		
2.	Guru menyiapkan materi dan sumber belajar	✓		
Kegiatan awal				
3.	Mengawali kegiatan dengan berdoa	✓		
4.	Mengabsensi kehadiran siswa	✓		
5.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	✓		
6.	Melakukan apersepsi untuk memotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa	✓		
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
8.	Guru bertanya tentang materi sebelumnya	✓		
Kegiatan inti				
9.	Guru mengenalkan siswa pada suatu permasalahan	✓		
10.	Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok	✓		
11.	Guru menggunakan media pembelajaran	✓	✓	
12.	Guru berinteraksi dengan siswa	✓		
13.	Guru membagikan LKS berisi permasalahan mengenai statistika		✓	
14.	Tiap kelompok diinstruksikan untuk memecahkan	✓		

	permasalahan tersebut			
15.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi dari berbagai sumber baik di kelas ataupun di perpustakaan	✓		
16.	Mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah mereka	✓		
17.	Guru mengevaluasi dan meluruskan jawaban seluruh kelompok	✓		
18.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dijawab siswa		✓	
Kegiatan akhir				
19.	Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran	✓		
20.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	✓		
21.	Guru menutup pembelajaran	✓		
22.	Membaca doa pulang	✓		

Bogor, (4 April 2019)

Observer


Sri Wulandari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA****Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01****Kelas / Semester : V / Genap****Materi : Statistika****Alokasi waktu : 2 x 35 menit****Pertemuan ke- : 4****Tanggal Pelaksanaan : Kamis, 18 April 2019****A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

C. INDIKATOR

1. Menganalisis masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram
2. Menyelesaikan masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram

D. TUJUAN

1. Siswa dapat menganalisis masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram.

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : diskusi, tanya jawab

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : -

Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V hal189-198

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru megajak siswa untuk tepuk “Tunggal”, “ganda”, dan “trio” untuk membangkitkan motivasi belajar dan konsentrasi siswa ▪ Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk duduk bersama teman sekelompoknya ▪ Setiap kelompok mengeluarkan materi mean,median,dan modus yang sudah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. ▪ Guru membagikan LKS berisi beberapa soal/permasalahan yang harus dipecahkan oleh masing masing kelompok. ▪ Setelah siswa selesai mengerjakan LKS, setiap kelompok bergantian mempresentasikan jawabannya dihadapan kelompok yang lain ▪ Guru meluruskan setiap jawaban kelompok. 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama 	10 menit

	<p>merangkum pembelajaran pada hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	
--	--	--

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 18 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Peneliti,

Supandi

NIP. 19540404 198305 1 001

Anita Wulandari

H.1510458

**LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN
SDN CIKUDA 01**

Kelas : VB (eksperimen)
 Pertemuan ke- : 4
 Hari / Tanggal : Kamis, 18 April 2019
 Nama Observer : Sri Wulandari

No.	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Ket.
		Ya	Tidak	
1.	Guru menyiapkan RPP	✓		
2.	Guru menyiapkan materi dan sumber belajar	✓		
Kegiatan awal				
3.	Mengawali kegiatan dengan berdoa	✓		
4.	Mengabsensi kehadiran siswa	✓		
5.	Memeriksa kesiapan belajar siswa	✓		
6.	Melakukan apersepsi untuk memotivasi dan membangkitkan minat belajar siswa	✓		
7.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
8.	Guru bertanya tentang materi sebelumnya	✓		
Kegiatan inti				
9.	Guru mengenalkan siswa pada suatu permasalahan	✓		
10.	Siswa dibagi ke dalam 5 kelompok	✓		
11.	Guru menggunakan media pembelajaran		✓	
12.	Guru berinteraksi dengan siswa	✓		
13.	Guru membagikan LKS berisi permasalahan mengenai statistika	✓		
14.	Tiap kelompok diinstruksikan untuk memecahkan	✓		

	permasalahan tersebut			
15.	Memberikan kesempatan pada siswa untuk mengolah informasi dari berbagai sumber baik di kelas ataupun di perpustakaan	✓		
16.	Mempersilahkan setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah mereka	✓		
17.	Guru mengevaluasi dan meluruskan jawaban seluruh kelompok	✓		
18.	Guru meminta siswa mengumpulkan LKS yang telah dijawab siswa	✓		
Kegiatan akhir				
19.	Melakukan tanya jawab terkait dengan materi pembelajaran	✓		
20.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	✓		
21.	Guru menutup pembelajaran	✓		
22.	Membaca doa pulang	✓		

Bogor, 18 April 2019

Observer


Sri Wulandari

*Lampiran 11 RPP Kelas Kontrol***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****MATEMATIKA****Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01****Kelas / Semester : V / Genap****Materi : Statistika****Alokasi waktu : 2 x 35 menit****Pertemuan ke- : 1****Tanggal Pelaksanaan : Rabu, 10 April 2019****A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. INDIKATOR

- 3.9.1 Menganalisis cara penyajian data
- 3.9.2 Menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal
- 3.9.3 Memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal

D. TUJUAN

- 1. Siswa dapat menganalisis cara penyajian data
- 2. Siswa dapat menganalisis masalah yang berkaitan dengan penyajian data tunggal
- 3. Siswa dapat memahami berbagai bentuk penyajian data tunggal

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Model : Konvensional
 Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat :
 Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V hal165-167

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membuka buku halaman 113 ▪ Guru menjelaskan mengenai penyajian data ▪ Guru memberi contoh pengerjaan soal pada siswa ▪ Siswa ditanya apakah memahami apa yang sudah dijelaskan oleh guru ▪ Siswa diminta mengerjakan soal latihan yang ada dalam buku paket secara individual di buku tulis ▪ Siswa dan guru membahas soal secara bersama-sama 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
 b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 10 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Supandi

NIP. 19540404 198305 1 001

Peneliti,

Anita Wulandari

H.1510458

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Cikuda 01
Kelas / Semester	: V / Genap
Materi	: Statistika
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Pertemuan ke-	: 2
Tanggal Pelaksanaan	: Senin, 15 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
- 4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya

C. INDIKATOR

- 4.9.1 Menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- 4.9.2 Menggunakan diagram gambar (pictogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

D. TUJUAN

- 1. Siswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah
- 2. Siswa mampu menggunakan diagram gambar (pictogram), diagram batang, atau diagram garis untuk menyelesaikan masalah

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Konvensional

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat : -

Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V
hal 176 – 180

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membuka buku paket Matematika ▪ Guru menjelaskan mengenai penyajian data dalam bentuk diagram batang, garis, dan piktogram ▪ Guru memberi contoh soal mengenai penyajian data dalam bentuk diagram ▪ Siswa ditanya apakah sudah memahami materi atau belum ▪ Siswa diminta mengerjakan soal latihan secara individual di buku tulis. ▪ Jika sudah, beberapa siswa maju kedepan untuk menuliskan jawaban yang mereka peroleh di papan tulis. ▪ Guru dan siswa secara bersama-sama mengevaluasi soal latihan tersebut 	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dan siswa bersama-sama merangkum pembelajaran pada hari ini 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	
--	--	--

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 15 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Peneliti,

Supandi

Anita Wulandari

NIP. 19540404 198305 1 001

H.1510458

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01

Kelas / Semester : V / Genap

Materi : Statistika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke- : 3

Tanggal Pelaksanaan : Rabu, 17 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, sepesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

C. INDIKATOR

- 3.10.1 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
- 3.10.2 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
- 4.10.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan maupun tulisan

D. TUJUAN

- 1. Siswa mampu menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.
- 2. Siswa dapat memahami cara membaca data dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.

3. Siswa mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram seperti daftar, tabel, piktogram, diagram batang, dan diagram garis dalam bentuk lisan maupun tulisan

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Konvensional

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat :

Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V hal181-188

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk duduk bersama teman sekelompoknya ▪ Guru menggambarkan sebuah diagram 	50 menit

	<p>batang an garis di papan tulis mengenai data nilai ulangan IPA milik Rani selama satu semester.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta memperhatikan keseluruhan diagram tersebut.▪ Guru menjelaskan bahwa dari diagram tersebut dapat dilihat bahwa nilai ulangan IPA yang diperoleh siswa kelas V adalah naik turun, terdapat nilai yang terus meningkat dan ada beberapa nilai yang mengalami penurunan.▪ Guru menjelaskan bahwa itu yang disebut dengan menyimpulkan suatu data dalam bentuk diagram.▪ Siswa ditanya apa kesimpulan pada diagram garis sebelumnya yang telah digambar oleh guru.▪ Siswa mengerjakan satu soal yang berbeda sesuai yang ada di buku paket matematika, nomor soal ditentukan oleh guru.▪ Siswa yang sudah mendapatkan jawaban diminta menuliskan jawabannya di papan tulis secara bergiliran.▪ Setelah seluruh siswa menjawab pertanyaan, guru dan siswa melakukan tanya jawab mengenai keunggulan penyajian data dalam bentuk diagram dibandingkan penyajian data dalam bentuk tabel biasa.▪ Guru memeriksa jawaban setiap siswa	
--	--	--

	yang sudah dituliskan di papan tulis.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bersama-sama merangkum pembelajaran hari ini ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 17 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Supandi

NIP. 19540404 198305 1 001

Peneliti,

Anita Wulandari

H.1510458

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cikuda 01

Kelas / Semester : V / Genap

Materi : Statistika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Pertemuan ke- : 4

Tanggal Pelaksanaan : Jumat, 19 April 2019

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sosial dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif

dalam pengembangan diri yang dipelajarinya disekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis
- 4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dan lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

C. INDIKATOR

1. Menganalisis masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram
2. Menyelesaikan masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram

D. TUJUAN

1. Siswa dapat menganalisis masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah mean, median, dan modus terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam berbagai bentuk diagram

E. MATERI

Statistika

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : tanya jawab, penugasan, ceramah

G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/alat :

Sumber belajar : Buku Paket Matematika Kurikulum 2013 Kelas V hal189-198

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam pada siswa ▪ Guru menanyakan kabar siswa ▪ Guru mengabsensi siswa ▪ Guru mengingatkan kembali mengenai materi pembelajaran sebelumnya ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dijelaskan mengenai mean, median, dan modus pada suatu data. ▪ Salah satu siswa diminta menuliskan data nilai matematika kelas V secara acak. ▪ Guru menjelaskan bahwa mean adalah nilai rata-rata, median adalah nilai tengah, sedangkan modus adalah nilai yang paling banyak muncul. ▪ Guru mengajak siswa yang lain untuk mengurutkan data tersebut yang sudah ditulis di papan tulis. ▪ Gurumenjelaskan cara mencari mean, median, dan modus pada data tersebut. ▪ Setelah seluruh siswa memahami materi tersebut, guru memeberi latihan sebanyak 2 soal agar siswa lebih memahami cara mencari mean, median, 	50 menit

	<p>dan modus pada suatu data.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bersama-sama mengoreksi jawaban dari soal latihan tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bersama-sama merangkum pembelajaran hari ini ▪ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa ▪ Siswa diminta baris secara rapih dan tidak berebut atau dorong-dorongan saat bersalaman dengan guru. 	10 menit

I. PENILAIAN

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk instrumen : penilaian sikap (pengamatan perilaku)

Format kriteria penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	Pengetahuan	4
		Kadang-kadang Pengetahuan	2
		Tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	Baik	4
		Kadang-kadang Baik	2
		Tidak Baik	1

Bogor, 19 April 2019

Mengetahui

Guru Wali Kelas V

Peneliti,

Supandi

Anita Wulandari

NIP. 19540404 198305 1 001

H.1510458

Lampiran 12 Daftar Nilai Tes

No.	Kelas Eksperimen	Pretest	Posttest	Kelas Kontrol	Pretest	Posttest
1.	AMA	26	69	AR	92	82
2.	ANR	78	73	AN	60	59
3.	AP	80	78	ASH	86	72
4.	AF	48	61	ASS	72	57
5.	AZ	54	62	DS	72	64
6.	ABMA	50	80	FZR	76	63
7.	AKR	66	84	FAZ	74	64
8.	CM	56	80	IHP	74	56
9.	DR	36	62	JR	64	79
10.	FA	78	64	KMZ	64	54
11.	HMM	58	84	LNK	52	88
12.	JS	66	70	MSNAP	46	49
13.	KAF	78	92	MDY	50	42
14.	KPN	38	78	MM	16	84
15.	KPA	68	72	MRA	74	49
16.	LPS	46	37	MRN	60	62
17.	MDY	92	92	MR	58	42
18.	MS	60	84	NSAM	66	65
19.	MT	46	52	PDA	86	72
20.	MEA	54	86	PMR	44	72
21.	MYD	60	72	SSS	84	69
22.	OFW	82	80	SPV	60	54
23.	PA	58	81	SA	72	61
24.	RAA	80	65	TA	50	23
25.	RM	54	72	WAL	22	25
26.	S	62	66	ZSA	74	44
27.	SZR	80	82			
28.	TP	50	74			
29.	WTN	64	65			

Lampiran 13 Output SPSS Hasil Penelitian

1. UJI DESKRIPTIF STATISTIK

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
Pretest Kelas Eksperimen	29	26	92	60.97	15.690	246.177
Posttest Kelas Eksperimen	29	37	92	73.00	11.961	143.071
Pretest Kelas Kontrol	26	16	92	63.38	18.214	331.766
Posttest Kelas Kontrol	26	23	88	59.65	16.277	264.955
Valid N (listwise)	26					

2. UJI NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Pretest Kelas Eksperimen (PBL)	.137	29	.174	.974	29	.680
	Posttest kelas Ekperimen (PBL)	.110	29	.200*	.945	29	.132
	Pretest Kelas Kontrol (Konvensional)	.143	26	.180	.930	26	.079
	Posttest Koelas Kontrol (Konvensional)	.095	26	.200*	.969	26	.596

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

3. UJI HOMOGENITAS

a. Uji Homogenitas *pretest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis	Based on Mean	.207	1	53	.651
	Based on Median	.200	1	53	.657
	Based on Median and with adjusted df	.200	1	50.304	.657
	Based on trimmed mean	.168	1	53	.684

b. Uji Homogenitas *posttest*

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	Based on Mean	1.876	1	53	.177
	Based on Median	1.696	1	53	.198
	Based on Median and with adjusted df	1.696	1	47.758	.199
	Based on trimmed mean	1.793	1	53	.186

4. UJI HIPOTESIS STATISTIK

Group Statistics

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Berikir Kritis	Posttest Kelas Eksperimen (PBL)	29	73.00	11.961	2.221
	Posttest Kelas Kontrol (Konvensional)	26	59.65	16.277	3.192

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Berikir Kritis	Equal variances assumed	1.876	.177	3.489	53	.001	13.346	3.825	5.674	21.018
	Equal variances not assumed			3.432	45.536	.001	13.346	3.889	5.516	21.176

Lampiran 14 Dokumentasi

DOKUMENTASI

Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Diskusi kelompok PBL



Diskusi kelompok PBL



Diskusi kelompok PBL



Penjelasan pasca diskusi

Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol



Penjelasan materi dengan ceramah



Penjelasan materi dengan ceramah



Proses tanya jawab



Proses tanya jawab

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti merupakan anak perempuan kelahiran Tegal, 29 Januari 1997 dari pasangan bapak Ismoro dan ibu Nining Rokhmiyati (almh). Hidup sederhana bersama Bapak Ismoro, kedua adik tercinta Carolina Virda Cavela dan Satria Alif Yudihistira serta ibu Suwarni. Peneliti mulai menempuh pendidikan di SDN Sukahati 01 pada tahun 2002, lalu melanjutkan di SMPN 3 Citeureup di tahun 2008, serta dilanjutkan di SMAN 1 Cibinong dan lulus pada tahun 2014. Tidak berhenti sampai disitu, peneliti pun melanjutkan pendidikannya di Universitas Djuanda Bogor pada program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar sejak tahun 2015.

Peneliti mengubah diri menjadi yang lebih baik dari semasa sekolah membuat peneliti mengikuti beberapa organisasi dalam kampus semasa perkuliahan seperti Himpunan Mahasiswa PGSD UNIDA, Dewan Perwakilan Mahasiswa FKIP UNIDA, serta UKM Pelukis Cahaya Universitas Djuanda. Tidak sampai disitu, peneliti pun pernah tergabung dalam organisasi luar kampus yakni Kabupaten Bogor Mengajar selama satu tahun sejak 2017.

Peneliti ,menyukai dunia perfilman sejak SMA, peneliti sempat membuat beberapa karya film pendek bersama rekan-rekan sejawatnya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan sempat mempertontonkan karyanya dalam perkuliahan, acara Sarasehan FKIP, hingga tayang di suatu channel YouTube. Peneliti berharap ke depannya mahasiswa penerus FKIP akan terus mengasah kemampuan serta kreativitasnya dan berani menunjukkan karyanya.