

ABSTRAK

Kurniasih H. 1510065. Peran orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa berkebutuhan khusus autisme kelas 1 di SDIT Permata Bunda Ciawi, Bogor, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Univesitas Djuanda Bogor.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa autis. Penelitian dilaksanakan di kelas 1 SDIT Permata Bunda Ciawi, Bogor.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif menggunakan pendekatan naturalistik. Data dikumpulkan melalui observasi (siswa autis), wawancara (orang tua) dan dokumentasi. Prosedur analisis data menggunakan analisis data kualitatif Milles & Hubberman yang meliputi 3 (tiga) hal yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah peran orang tua sangat penting, terutama untuk mengembangkan kecerdasan emosional siswa autis di sekolah. Ada beberapa bentuk kegiatan yang menjelaskan kecerdasan emosional siswa autis diantaranya sedih, senang, dan marah. Hambatan orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa autis diantaranya adalah hambatan dalam bidang komunikasi, hambatan dalam memahami perasaan dan emosi, hambatan dalam berinteraksi sosial. Adapun upaya yang dilakukan oleh orang tua seperti terapi, melatihnya untuk bersosialisasi, memberikan motivasi kepada siswa autis.

Kata kunci: peran orang tua, siswa autis, kecerdasan emosional

ABSTRACT

Kurniasih H. 1510065. The role of parent in developing the emotional intelligence of students with special need of autism class 1 in SDIT Permata Bunda Ciawi, Bogor, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty Of Teaching And Education, University Of Djuanda Bogor.

The study this to describe the role of parents in developing autistic students emotional intelligence. Research conducted in Grade 1 SDIT Permata Bunda Ciawi, Bogor.

The method used in this research is a qualitative method of research using a naturalistic approach. Data is collected through observation (autistic students), interview (parents and documentation. Data analysis procedures using qualitative data analysis Milles & Habberman include 3 (tree) things: Data Reduction, Data Display and Conclusion Drawing / Verification.

The results obtained from this research are the role of parents is very important, especially to develop the emotional intelligence of students autistic in school. There are several forms of activity that explain the emotional intelligence of autistic students, including sadness, pleasure, and anger. The barriers of parents in developing the emotional intelligence of autistic students are obstacles in the field of communication, barriers in understanding feelings and emotions, obstacles in social interaction. As for the efforts made by parents such as therapy, training him to socialize, to give motivation to students autistic.

Keywords: parental role, autistic students, emotional intelligence

DAFTAR ISI

Persetujuan pembimbing	i
Pernyataan keaslian skripsi	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Dan Sub Fokus Penelitian	4
C. Rumusan Masalah Dan Pertanyaan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Deskripsi Kontekstual Fokus Dan Sub Fokus Penelitian	7
1. Peran Orang Tua	7
2. Kecerdasan Emosi	14
3. Anak Berkebutuhan Khusus Autisme	26
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Tujuan Penelitian	44
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	44
C. Latar Penelitian	45

D. Metode Dan Prosedur Penelitian	45
E. Data Dan Sumber Data	46
F. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data	47
G. Prosedur Analisis Data	50
H. Pemeriksaan Keabsahan Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN	52
A. Gambaran Lokasi Penelitian	52
B. Hasil Temuan Penelitian	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	67

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Prosedur Pengumpulan Data	49
Tabel 4.1 Arti Nama Dan Lambang Sekolah	54
Tabel 4.2 Daftar Nama Tenaga Pendidik SDIT Permata Bunda	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	68
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	82
Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi	86
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara	97
Lampiran 5 Dokumen Pendukung (Foto Dan Dokumen)	109
Lampiran 6 Hasil Pengkodean	112
Lampiran 7 Hasil Pengumpulan Dan Reduksi Data	113
Lampiran 8 Hasil Klasifikasi Berdasarkan Sub Fokus	119
Lampiran 9 Hasil Analisis Data	123