

## DAFTAR PUSTAKA

- News Okezone*. (2018, 11 12). Retrieved 02 21, 2019, from Okezone.com:  
<http://www.news.olezone.com/read/indonesia-gawat-darurat-matematika>
- Abdurrahman, M. (2013). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta: Bandung.
- Baroroh, A. (2008). *Trik-trik Analisis Statistik dengan SPSS 15*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Depoter, B. &. (2017). *Quantum Learning Membiaskan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi, S. &. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Ghufro, N. d. (2013). *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hariyanto, S. d. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hartati, L. (2016). Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika. *LPPM UNINDRA*.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Khuluqo, E. I. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mintarti, S. B. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Visual dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IX di SMP Negeri 4 Kota Probolinggo Tahun Ajaran 2014/2015. *JPPi*.
- Mujiono, D. &. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Raharjo, F. (2014). *Himpunan Lengkap Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta Selatan: Saufa.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2014). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komperhensif*. Jakarta Selatan: Change Publication.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Yanti, S. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Siswa Kelas VII. *JFKIP*.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Uji Coba Angket Gaya Belajar Visual

**Skor Angket Gaya Belajar Visual**

No. Resp	Nomor Butir Angket																												Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	76
2	3	2	4	2	4	4	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	77
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	4	1	3	3	3	2	3	3	3	3	78
4	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	73
5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	69
6	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	75
7	3	4	3	3	1	4	4	4	2	2	2	4	2	2	4	3	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	73
8	4	3	3	3	1	4	3	4	2	2	2	4	2	1	3	3	1	4	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	73
9	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	72
10	4	4	1	2	2	3	1	1	4	4	1	4	3	3	3	3	4	4	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	81
11	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	75
12	4	4	1	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	1	4	4	1	3	3	3	2	2	81
13	3	1	4	2	1	4	2	1	1	1	4	4	3	2	2	2	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	64
14	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	1	4	2	3	2	3	3	3	3	79
15	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	4	4	2	2	4	3	1	4	4	4	4	1	3	2	2	69
16	3	2	4	4	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	62
17	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	1	4	2	2	2	2	78

18	3	1	3	2	3	3	4	1	4	4	1	3	3	3	4	1	4	1	4	1	4	4	1	3	2	2	1	1	71	
19	4	4	2	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	4	74	
20	3	4	2	3	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	70	
21	4	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	2	4	4	3	1	3	3	4	1	4	3	2	1	1	4	1	1	69	
22	3	1	2	4	1	4	3	1	4	4	1	4	3	3	3	2	3	4	2	4	1	3	2	4	2	3	4	4	79	
23	2	4	3	4	4	1	3	1	4	4	2	4	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	66	
24	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	1	4	3	3	1	2	1	2	1	78	
25	1	3	2	1	3	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	1	1	1	3	2	4	3	3	3	3	67	
26	2	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	3	3	3	3	2	1	1	65	
27	4	4	1	4	1	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	1	2	3	3	3	3	2	1	2	2	71	
28	2	1	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	4	1	1	2	2	3	2	2	4	2	2	69	
29	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	2	3	4	4	1	4	3	3	1	2	1	2	1	78	
30	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	2	2	2	2	68	
31	4	4	1	2	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	1	2	2	3	2	3	4	2	1	1	70	
32	4	4	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	1	1	3	3	3	4	2	2	1	1	64
33	4	4	1	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	1	1	3	4	3	3	2	3	1	1	69	
34	4	4	1	2	3	2	3	2	3	4	3	3	1	1	2	2	2	4	1	2	3	3	3	4	2	2	1	1	68	
35	4	4	1	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	4	1	1	3	4	2	3	2	3	2	1	66	
36	4	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	4	3	2	3	3	1	1	2	66	
37	4	4	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	4	1	1	4	2	2	3	3	2	1	1	64	
38	4	3	1	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	1	1	1	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	1	2	67	

39	2	3	3	4	1	4	3	1	4	4	1	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	80	
40	4	3	1	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	1	2	1	1	3	1	1	4	3	2	3	1	2	1	2	65	
41	4	4	2	3	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	2	4	2	3	2	2	69	
42	3	4	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	4	2	1	4	3	3	3	1	1	1	1	65	
43	4	3	1	1	4	4	4	1	4	4	1	2	2	3	2	2	4	4	1	3	2	3	2	4	3	3	2	2	75	
44	2	2	2	4	2	3	3	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	1	1	74	
45	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	1	73	
46	3	4	1	2	3	1	3	3	3	2	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	4	3	3	2	2	2	1	65	
47	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	1	4	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	4	4	2	2	73	
48	4	4	3	2	3	3	3	1	1	1	4	2	2	2	3	2	3	3	2	1	4	4	1	3	2	2	2	2	69	
49	3	4	1	2	3	1	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	1	4	1	2	4	3	2	3	2	3	1	2	70	
50	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	3	4	2	3	2	2	2	1	63	
51	4	4	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	4	1	3	3	1	2	1	68	
52	4	3	1	2	3	2	4	3	2	1	3	2	2	2	1	2	1	4	2	1	4	3	3	2	1	2	2	1	63	
53	3	4	1	2	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	2	1	3	3	3	4	2	2	1	2	70	
54	4	3	1	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	3	2	3	2	1	1	2	63	
55	4	3	1	2	4	2	4	3	2	2	2	4	1	1	2	2	2	4	2	1	4	3	3	3	1	2	2	1	67	
56	4	4	2	1	4	3	1	1	4	4	1	3	4	4	2	2	4	3	1	1	4	3	2	3	2	1	4	4	76	
57	4	4	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	1	1	69	
58	2	1	3	4	3	3	3	2	4	4	1	4	2	2	1	1	1	4	3	4	1	3	2	1	1	1	2	2	65	
59	3	1	3	4	1	2	3	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	1	4	3	3	3	3	68

60	4	4	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	62		
61	4	2	2	1	3	4	1	4	1	1	1	1	3	3	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	2	1	4	4	70		
62	4	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	4	1	1	3	4	3	3	3	2	1	1	71		
63	4	4	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	1	1	2	2	68		
64	4	4	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	1	4	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	4	2	2	73		
65	4	4	2	2	4	2	4	3	2	2	2	3	1	1	2	2	1	4	1	1	4	3	3	2	2	3	1	1	66		
66	4	4	2	1	4	4	3	1	1	1	4	4	3	3	2	3	1	1	4	1	4	3	2	4	1	3	2	1	71		
67	4	1	2	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4	4	3	2	3	3	4	2	3	2	2	1	4	1	1	1	63		
68	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	62	
69	4	3	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	1	3	3	65		
70	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	1	4	3	2	1	4	1	1	1	72		
71	4	4	1	4	1	3	2	3	4	4	1	1	4	3	4	1	4	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	2	67		
72	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	4	3	3	3	3	3	1	1	72	
73	4	4	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	4	3	3	3	3	3	1	1	66	
74	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	
75	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	
76	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	64	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	68	
78	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	66	
79	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	
80	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	62

81	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	69
82	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	68



Correlations																															
		ite m_ 1	ite m_ 2	ite m_ 3	ite m_ 4	ite m_ 5	ite m_ 6	ite m_ 7	ite m_ 8	ite m_ 9	ite m_ 10	item _11	item _12	item _13	item _14	item _15	item _16	item _17	item _18	item _19	item _20	item _21	item _22	item _23	item _24	item _25	item _26	item _27	item _28	skor _tota l	
ite m_ 1	Pear son Corr elati on	1	,16 5	- ,11 9	,17 6	,01 6	,07 9	,24 5*	,44 0**	1,0 00 **	,85 0**	-,176	,499*	,116	,846*	-,153	-,211	,211	,140	,393*	-,024	,846*	,028	-,130	,176	,039	,054	-,059	-,024	,630*	
	Sig. (2- taile d)		,13 9	,28 5	,11 3	,88 5	,48 3	,02 6	,00 0	0,0 00	,00 0	,114	,000	,301	,000	,169	,057	,057	,209	,000	,829	,000	,804	,245	,113	,727	,631	,601	,829	,000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 2	Pear son Corr elati on	,16 5	1	,23 4*	,23 8*	- ,03 0	,76 9**	- ,13 3	,03 8	,16 5	,13 8	-,326*	,067	,704*	,165	,062	,093	-,007	,769*	,055	,310*	,165	,096	,073	,238*	,050	,769*	,369*	,339*	,602*	
	Sig. (2- taile d)	,13 9		,03 5	,03 1	,79 0	,00 0	,23 5	,73 1	,13 9	,21 8	,003	,547	,000	,139	,580	,406	,947	,000	,622	,005	,139	,392	,516	,031	,654	,000	,001	,002	,000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 3	Pear son Corr elati on	- ,11 9	,23 4*	1	,24 4*	- ,03 7	,27 5*	,07 7	- ,07 3	- ,11 9	- ,02 4	-,083	-,041	,193	-,040	-,133	,066	,235*	,234*	,038	,049	-,040	-,011	,121	,244*	,082	,206	,141	,034	,197	
	Sig. (2- taile d)	,28 5	,03 5		,02 7	,74 1	,01 2	,49 4	,51 5	,28 5	,83 0	,458	,717	,083	,718	,233	,557	,034	,035	,734	,659	,718	,920	,277	,027	,466	,063	,207	,762	,077	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 4	Pear son Corr elati on	,17 6	,23 8*	,24 4*	1	,01 1	,22 3*	,02 8	,15 5	,17 6	,23 2*	-,293*	,114	,191	,206	-,086	,032	-,134	,238*	,069	,209	,206	-,025	-,016	1,00 0**	,034	,238*	,190	,227*	,430*	
	Sig. (2- taile d)	,11 3	,03 1	,02 7		,92 2	,04 4	,80 2	,16 5	,11 3	,03 6	,008	,307	,085	,063	,443	,778	,230	,031	,537	,060	,063	,823	,887	0,00 0	,761	,031	,088	,041	,000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

ite m_ 5	Pear son Corr elati on	,01 6	- ,03 0	- ,03 7	,01 1	1	- ,01 1	- ,04 2	- ,04 5	,01 6	,04 7	,123	-,014	,007	-,002	,064	-,156	-,027	-,048	,022	-,045	-,002	,127	,025	,011	-,009	-,011	,039	-,087	,061	
	Sig. (2- taile d)	,88 5	,79 0	,74 1	,92 2		,92 0	,70 5	,68 8	,88 5	,67 5	,269	,902	,949	,989	,570	,160	,811	,666	,847	,688	,989	,254	,826	,922	,938	,920	,726	,436	,586	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 6	Pear son Corr elati on	,07 9	,76 9**	,27 5*	,22 3*	- ,01 1	1	- ,13 3	,14 8	,07 9	,11 3	,284* *	,154	,897* *	,091	,136	,233* *	-,072	,974* *	,141	,310* *	,091	-,077	,038	,223* *	,019	,910* *	,429* *	,310* *	,651* *	
	Sig. (2- taile d)	,48 3	,00 0	,01 2	,04 4	,92 0		,23 5	,18 5	,48 3	,31 2	,010	,168	,000	,417	,223	,035	,522	,000	,205	,005	,417	,493	,734	,044	,864	,000	,000	,005	,000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 7	Pear son Corr elati on	,24 5*	- ,13 3	,07 7	,02 8	- ,04 2	- ,13 3	1	,14 8	,24 5*	,21 4	,152	,109	-,133	,281* *	-,234* *	-,104	-,169	-,095	,055	-,163	,281* *	-,024	-,020	,028	,069	-,189	-,174	-,163	,101	
	Sig. (2- taile d)	,02 6	,23 5	,49 4	,80 2	,70 5	,23 5		,18 4	,02 6	,05 4	,174	,329	,235	,010	,034	,352	,130	,397	,623	,143	,010	,831	,859	,802	,540	,089	,119	,143	,369	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 8	Pear son Corr elati on	,44 0**	,03 8	- ,07 3	,15 5	- ,04 5	,14 8	,14 8	1	,44 0**	,39 2**	,189	,890* *	,148	,451* *	-,070	,204	,023	,148	,797* *	-,061	,451* *	,047	-,099	,155	-,017	,099	-,007	-,102	,566* *	
	Sig. (2- taile d)	,00 0	,73 1	,51 5	,16 5	,68 8	,18 5	,18 4		,00 0	,00 0	,090	,000	,185	,000	,530	,066	,837	,185	,000	,587	,000	,677	,377	,165	,879	,375	,949	,361	,000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 9	Pear son Corr elati on	1,0 00**	,16 5	- ,11 9	,17 6	,01 6	,07 9	,24 5*	,44 0**	1	,85 0**	-,176	,499* *	,116	,846* *	-,153	-,211	,211	,140	,393* *	-,024	,846* *	,028	-,130	,176	,039	,054	-,059	-,024	,630* *	
	Sig. (2- taile d)																														
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82

	Sig. (2-taile d)	0,000	,139	,285	,113	,885	,483	,026	,000	,000	,114	,000	,301	,000	,169	,057	,057	,209	,000	,829	,000	,804	,245	,113	,727	,631	,601	,829	,000	
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	
ite m_ 10	Pearson Corr elati on	,850**	,138	-,024	,232*	,047	,113	,214	,392**	,850**	1	-,203	,402*	,162	,733*	-,181	-,154	,200	,150	,332*	,013	,733*	,006	-,081	,232*	,114	,052	,003	-,001	,611*
	Sig. (2-taile d)	,000	,218	,830	,036	,675	,312	,054	,000	,000		,068	,000	,146	,000	,103	,167	,071	,179	,002	,907	,000	,954	,470	,036	,310	,642	,980	,994	,000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 11	Pearson Corr elati on	-,176	-,326**	-,083	-,293**	,123	-,284**	,152	,189	-,176	-,203	1	,186	-,226*	-,080	-,152	-,083	,012	-,312*	,200	-,356*	-,080	,097	-,024	-,293*	-,072	-,269*	-,325*	-,404*	-,206
	Sig. (2-taile d)	,114	,003	,458	,008	,269	,010	,174	,090	,114	,068		,094	,041	,477	,171	,460	,915	,004	,072	,001	,477	,385	,829	,008	,519	,014	,003	,000	,064
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 12	Pearson Corr elati on	,499**	,067	-,041	,114	-,014	,154	,109	,890**	,499**	,402**	,186	1	,141	,511*	-,076	,225*	-,017	,154	,882*	-,116	,511*	,085	-,089	,114	,082	,166	-,049	-,116	,603*
	Sig. (2-taile d)	,000	,547	,717	,307	,902	,168	,329	,000	,000	,000	,094		,205	,000	,496	,042	,883	,168	,000	,299	,000	,447	,424	,307	,466	,136	,659	,299	,000
	N	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82	82
ite m_ 13	Pearson Corr elati on	,116	,704**	,193	,191	,007	,897**	-,133	,148	,116	,162	-,226*	,141	1	,103	,136	,173	-,072	,897*	,154	,251*	,103	-,098	,055	,191	,050	,807*	,399*	,236*	,622*
	Sig. (2-taile d)	,301	,000	,083	,085	,949	,000	,235	,185	,301	,146	,041	,205		,356	,223	,120	,522	,000	,168	,023	,356	,379	,621	,085	,654	,000	,000	,033	,000









## Lampiran 2. Angket Gaya Belajar Visual

Nama :  
Kelas :  
Sekolah :

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Berdoalah dahulu sebelum memulai mengerjakan.
2. Bacalah angket ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berilah tanda ceklis (√) pada kotak jawaban yang telah disediakan.
4. Setelah angket selesai dijawab, kumpulkan di depan kelas.
5. Atas kesediaannya mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
1	Saya lebih mudah memahami materi ketika guru memberikan contoh di papan tulis.				
2	Saya lebih mudah mengingat apa yang saya lihat daripada yang saya dengar				
3	Saya kesulitan memahami contoh yang diberikan oleh guru di papan tulis.				
4	Saya kesulitan mengingat apa yang saya dengar				
5	Saya lebih suka membaca buku bergambar yang berwarna.				
6	Ketika mewarnai gambar saya lebih menggunakan warna-warna yang cerah.				
7	Saya tidak mudah mengingat apa yang dikatakan oleh guru melalui gambar berwarna.				



No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
8	Saya menggunakan warna yang cenderung gelap ketika mewarnai gambar				
9	Saya lebih suka menggambar daripada mendengarkan musik.				
10	Saya lebih suka menggambar daripada mewarnai				
11	Saya lebih suka mendengarkan musik ketika saya bosan.				
12	Saya lebih suka mendengarkan musik daripada menggambar				
13	Saya berbicara terbata-bata ketika menjawab pertanyaan dari guru.				
14	Saya kesulitan menjelaskan pendapat saya kepada orang lain				
15	Saya menjawab pertanyaan dari guru dengan tidak terbata-bata.				
16	Saya dapat menjelaskan dengan lancar apa yang saya pikirkan kepada orang lain.				
17	Saya mengobrol dengan teman pada saat belajar.				

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
18	Saya lebih suka belajar bersama teman-teman				
19	Saya tetap fokus belajar walaupun suasana dikelas berisik.				
20	Saya lebih suka belajar sendiri dengan suasana tenang				
21	Saya lebih memahami materi pembelajaran ketika saya membaca buku sendiri.				
22	Saya lebih mudah mengingat perintah yang dituliskan daripada secara lisan				
23	Saya lebih memahami penjelasan materi dari teman daripada membaca buku sendiri				
24	Saya kesulitan memahami perintah secara tulisan dan lebih mudah memahami secara lisan				
25	Saya seringkali salah memahami apa yang dimaksudkan orang lain ketika berbicara.				
26	Saya sering meminta orang lain untuk mengulang ucapannya ketika berbicara				

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Kurang Setuju	Tidak Setuju
	dengan saya				
27	Saya selalu memahami apa yang orang lain katakan kepada saya.				
28	Saya memahami ucapan orang lain tanpa harus diulang.				

Lampiran 3. Surat Permohonan Izin Penelitian



**UNIVERSITAS DJUNDA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)**  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab  
JL. TOL CIAWI 1, KOTA POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985  
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 45/02/FKIP/C-XI/2019  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Bogor, 11 Januari 2019

Kepada Yth.  
**Kepala SDN Cicadas 03**  
di tempat

*Assalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh,*

Teriring Salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Aamiin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian **Pengaruh Gaya Belajar Visual Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Cicadas 03**, maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Tito Kurniyanto  
NIM : H.1410468  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

untuk mengadakan Penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu Pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wa rahmatullah wa barakatuh,*

An Dekan  
Wakil Dekan I

  
**Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I.**  
NPP. 213 870 761

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peninggal

#### Lampiran 4. Surat Balasan Sekolah



DINAS PENDIDIKAN PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 CICADAS**  
NSS/NPSN: 101020202017/ 2020983  
Alamat : Jl.Vaksindo Rt.01/05 Cicadas Kec. Gunungputri Kab. Bogor

#### SURAT KETERANGAN

NO : 421.2/0591/SD/Ket/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN 3 Cicadas Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa  
Yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : Wawan Darmawan, S.Pd
- Jabatan : Kepala Sekolah
- Nama Sekolah : SDN 3 CICADAS

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- Nama : Tito Karniyanto
- NIM : H.1410468
- Semester : VIII ( Delapan )
- Tahun : 2018 / 2019
- Program Studi : S-1 / Pendidikan Sekolah Dasar

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SDN 3 Cicadas Kecamatan Gunungputri Kabupaten Bogor, pada tanggal 17 Januari s/d Mei 2019, dalam rangka melengkapi penyusunan skripsi yang berjudul :

**"PENGARUH GAYA BELAJAR VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SDN 3 CICADAS"**

Demikian keterangan ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gunungputri, 8 April 2019

Kepala Sekolah SDN 3 CICADAS  
  
WAWAN DARMAWAN, S.Pd  
NIP.196107241992081001

Lampiran 5. Nilai Mid Semester Ganjil Matematika Kelas V A dan V B

**DAFTAR NILAI MID SEMESTER  
GANJIL MATEMATIKA KELAS 5A**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	ABDUL R	64
2	ADI P	71
3	ALZA PUTRI Z	87
4	AMELIA	72
5	ANAS RIDHO K	71
6	ANGGUN RIZKY A	78
7	ANTONI S	61
8	ASMA VIDYA A	70
9	AULIA T	73
10	CANDI SURA P	70
11	DECHA DENIA P	73
12	DESI P	75
13	DWIYAN A	72
14	FADILA	78
15	FATHIYA DINA S	82
16	FIKRI H	70
17	FITRI Y	74
18	GHINA GHAITSA S	70
19	HARIS S	66
20	HERLINA M	72
21	IBNUR R	75
22	IRFAN M	71
23	ISNAINI DAHLIA P	80
24	JEJE PUTRI F	76

25	KRISNA DWI S	67
26	LULU I	67
27	M. FATIR NUR R	80
28	MAHENDRA G	72
29	MELFIANO H	66
30	MITA A	78
31	MUHAMAD RIDHO	66
32	MUHAMMAD AKBAR	80
33	MUHAMMAD ALFAREZI	72
34	MUHAMMAD AMAL H	65
35	MUHAMMAD AULERDY	85
36	MUHAMMAD BINTANG	70
37	MUHAMMAD FACHTUR	74
38	MUHAMMAD FAREL	88
39	MUHAMMAD HAFIZ	67
40	MUHAMMAD IKHSAN	77
41	RENALDI A	72
42	SITI MESYA F	70
43	WULAN R	80

**DAFTAR NILAI MID SEMESTER  
GANJIL MATEMATIKA KELAS 5B**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>NILAI</b>
1	ADINDA SINTA L	80
2	AKHMAD FAHRUDIN	70
3	AMELIA	67
4	DEA AMANDA P	83
5	DIAS PRAKASA	67
6	FAHRI PERMANA	69
7	FAUZAN A	72
8	GILANG R	78
9	IYAN	72
10	LUCKY HERMAWAN	72
11	M. BAGUS F	62
12	M. RASYID R	71
13	MUTIARA KASIH	66
14	NANA R	68
15	NAUFAL D	89
16	NAURA ADELA S	65
17	NAYASZA	72
18	NAZRIL AGUNG P	71
19	OKTARI HANDAYANI	70
20	PRIYADI	67
21	RAFKA IBRAHIM	87
22	RAINA NOVITA	61
23	RAISYA K	70
24	RAMA	71
25	RANI PUTRIA K	74
26	RENDI	60



27	RENO JOLANG A	67
28	RIHO	60
29	SAFIRA N	69
30	SAFRIL DWI	70
31	SALWA NURUL A	69
32	SALWA OLIVIA	87
33	SAPA OKTIPA	68
34	SHELINA HASNA W	82
35	VEBBY ANGGRAENI	63
36	VINO DELFIANO	76
37	YUKE DAMALIA	66
38	ZAKWAN	70
39	ZULFI MAULANA R	63

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tito Kurniyanto, Dilahirkan di Purworejo pada hari Selasa tanggal 31 Desember 1996. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Hartoyo dan Susmiyati. Peneliti menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN Cicadas 03 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor pada tahun 2008.

Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan pendidikan di SMP TRISULA Gunung Putri dan tamat pada tahun 2011 kemudian melanjutkan pendidikan di SMA TRISULA Gunung Putri dan tamat pada tahun 2014. Pada tahun 2014 peneliti melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi di Universitas Djuanda Bogor Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), peneliti menyelesaikan kuliah strata satu (S1) pada tahun 2019.