

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, P. M. (2015). *Living in the world that is fit for habitation: CCI's ecumenical and religious relationships*. Aswaja Pressindo.
- Amini, R. (2015). Pengaruh penggunaan project based learning dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD, (2009), 571–576. Retrieved from [https://biology.umm.ac.id/files/file/571-576](https://biology.umm.ac.id/files/file/571-576%20Risda%20Amini.pdf) Risda Amini.pdf
- Apriany, W. A., Winarni, E. W., & MuktaDir, A. M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(1), 88–97. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.12308>
- Astari, F. A., Suroso, S., & Yustinus, Y. (2018). Efektifitas penggunaan model discovery learning dan model problem based learning terhadap hasil belajar ipa siswa kelas 3 SD. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.20>
- Chabibie, M. H. (2020). Panduan penerapan model pembelajaran inovatif dalam bdr yang memanfaatkan rumah belajar. *Rumah Belajar Kemendibud*, 1–63.
- Desyandri, D., & Maulani, P. (2019). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan hasil belajar seni musik pada pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 58–67. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v3i2.107576>
- Devitasari, Y., Hidayat, R., & Kurnia, D. (2018). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar pada subtema bangga terhadap daerah tempat tinggalku. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 1(01), 08–14. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v1i01.865>
- Dewi, N. K. N. A., Garminah, N. N., & Pudjawan, K. (2013). Pengaruh model pembelajaran berbasis poyek (project based learning) terhadap hasil belajar ipa siswa kelas IV SDN 8 Banyuning. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.674>
- Effendi, E., Sugiarti, M., & Gunarto, W. (2019). Penerapan model problem based learning dan model project based learning terhadap hasil belajar siswa. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 42–51. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.643>
- Ekawati, N. P. N., Dantes, N., & Marhaeni, A. A. I. N. (2019). Pengaruh model project based learning berbasis 4c terhadap kemandirian belajar dan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas iV SD Gugus III Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(1), 41–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpdi.v3i1.2866>
- Fatimatuzahroh, F., Nurteti, L., & Koswara, S. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 35. <https://doi.org/https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>

- Fitrianingrum, V. (2021). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar ipa siswa kelas V semester 1 SDN 1 Jati Tahun Pelajaran 2020 / 2021. *Educatif: Journal of Education Research*, 3(1), 32–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.36653/educatif.v3i1.36>
- Hayati, A. N. (2016). Pengaruh kebiasaan belajar dan perhatian orang tua terhadap hasil belajar kognitif matematika. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 224–232. Retrieved from <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/ojs/index.php/pgsd/article/download/1793/1571>
- Jusmawati, Satriawati, I. R., & Abdul Rahman, N. A. (2020). *Model-model pembelajaran di SEKOLAH DASAR*.
- Khairina. (2021). Pengaruh model pembelajaran project based learning (PjBL) terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran pKn kelas V di SD Swasta Pesantren Modern Adnan Kecamatan Medan Sunggal (pp. 896–902).
- Khasanah, D. U., Karmila, M., & Reffiane, F. (2021). pengaruh model pembelajaran project based learning berbasis etnosains tema lingkungan sahabat kita terhadap aktivitas belajar siswa kelas V SD Negeri 03 Lebak Jepara Jawa Tengah. *DWIJALOKA Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2(1), 50–56. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35473/dwijaloka.v2i1.932>
- Mahpudin. (2018). Peningkatan hasil belajar ipa melalui metode eksperimen pada siswa kelas V sekolah dasar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4(2), 5–24.
- Metta Ariyanto. (2016). Peningkatan hasil belajar ipa materi kenampakan rupa bumi menggunakan model scramble. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3(2), 134–140. Retrieved from <https://journals.ums.ac.id/index.php/ppd/article/view/3844>
- Novita, L., Sukmanasa, E., & Yudistira Pratama, M. (2019). Penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 64–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i2.22103>
- Nugroho, M. A., Muhajang, T., & Budiana, S. (2020). Pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 42–46. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2014>
- Nurvitriawati, N., & Sulfasyah, S. (2018). Pengaruh model explicit instruction terhadap hasil belajar bahasa indonesia membaca konsep denah pada murid kelas IV SD. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(1), 417–428. <https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i1.1171>
- Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran berbasis proyek membuat ensiklopedia ilmu pengetahuan alam (Ipa) untuk meningkatkan academic skill pada mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 231–238. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p231-238>
- RI, P. (2003). Undang-undang (UU) No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. *JDIH Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia*. Retrieved from <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–

201. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto, B. (2016). Pengaruh kebiasaan belajar dan self-efficacy terhadap hasil belajar geografi di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2), 17–28. <https://doi.org/10.17977/um017v21i22016p017>
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan r & d*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmanasa, E. (2017). Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. *Jurnal Kreatif : Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1), 11–24. Retrieved from <https://repository.unpak.ac.id/tukangna/repo/file/files-20190105001718.pdf>
- Suliswiyadi, S. (2015). *Metodologi penelitian pendidikan (pendekatan konsep & aplikasi)*. (A. Fadli, Ed.). Yogyakarta: CV. SIGMA.
- Surya, Y. F. (2017). Penerapan model pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 016 Langgini Kabupaten Kampar. *Journal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 38–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i1.7>
- Suwardi, S., Firmiana, M. E., & Rohayati, R. (2014). Pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil pembelajaran matematika pada Anak Usia Dini. *JURNAL Al-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 2(4), 297–305. <https://doi.org/10.36722/sh.v2i4.177>
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap pencapaian hasil belajar ipa siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958>
- Wardhani, P. F. I., & Hutama, F. S. (2018). Pelaksanaan model project based learning terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA di SDN Karangrejo. *Prosiding FKIP Universitas Jember*, 1, 1–9. Retrieved from <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/fkip-epro/article/view/9359>

LAMPIRAN 1

Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWLI, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkjp@unida.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
Nomor : 09/01/FKIP/SKEP-B/II/2022

Tentang :
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah :

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancadharmha Perguruan Tinggi Universitas Djuanda Bogor khususnya bidang pendidikan, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- b. Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada butir a dan b di atas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengesahan.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (LN.RI tahun 2010 No.23, TLNRI No.5105) jo. PP No.66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan;
6. Keputusan Mediknas No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
7. Statuta Universitas Djuanda;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Djuanda Bogor No.06/2019 tentang Promosi dan Mutasi Serta Pemberhentian Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djuanda.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- P e r t a m a** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :
- Nama : Aldi Setiadi
NIM : H.1810297
Pembimbing : 1. Dr. Helmia Tasti Adri, S.Pd., M.Pd.
2. Desky Halim Sudjani, M.Pd.I
- K e d u a** : Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini
Disampaikan kepada :

1. Yth. Pembimbing I
2. Yth. Pembimbing II
3. Yth. Ketua Program Studi
4. Yth. Sekretaris Program Studi
5. Yth. Mahasiswa Ybs
6. Pertinggal


Ditetapkan di : Bogor
Pada Tanggal : 02 Februari 2022



Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I
NIP. 213 870 716

LAMPIRAN 2

Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkjp@unida.ac.id

Nomor : 407/02/FKIP/C-X/IV/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 04 April 2022

Kepada Yth.
Kepala SDN Tegalwaru 03
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian "**Pengaruh Penerapan Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA**", maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

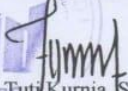
Nama : Aldi Setiadi
NIM : H.1810297
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan obsevasi penelitian di lembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan
Bidang Akademik,



Tutik Kurnia, SP., M.Si
NPP. 213 870 412

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pritinggal

LAMPIRAN 3

Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 03 TEGALWARU
KECAMATAN CIAMPEA
Alamat: Kp. Ciampea Ilir Rt 01/06 Desa Tegalwaru Kec. Ciampea Kab. Bogor

SURAT KETERANGAN
Nomer: 421.2/053/SDNTEGWAR/IV/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hj. Sunarsih, Spd.I
Nip. : 196604051986102003
Jabatan : kepala sekolah SDN Tegalwaru 03

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aldi Setiadi
NIM : H.1810297
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian :Pengaruh Penerapan *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPA

Dengan benar telah Melaksanakan Penelitian dan Pengambilan data di kelas V.A dan V.B SDN Tegalwaru 03. Dengan memperhatikan peraturan yang berlaku dan mengikuti protokol kesehatan Covid 19.

Dengan ini kami buat surat dengan sebenarnya untuk dipergunakan semestinya.

Bogor, 23 Mei 2022
Kepala SDN Tegalwaru 03



Hj. Sunarsih, Spd.I
196604051986102003

LAMPIRAN 4

Soal Uji Coba Instrumen

SOAL UJI INSTRUMEN KELAS ATAS

NAMA :

KELAS :

1. Perputaran air yang terjadi terus-menerus dari bumi ke atmosfer dan kembali ke bumi disebut..... air
 - a. aliran
 - b. mata
 - c. siklus
 - d. sumber
2. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah
 - a. uap air
 - b. awan
 - c. pengembunan
 - d. hujan
3. Berikut hal-hal yang menyebabkan terjadinya daur air, kecuali
 - a. pengembunan air
 - b. kebersihan air
 - c. aliran air
 - d. penguapan air
4. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan
 - a. pengembunan
 - b. penyerapan
 - c. hujan
 - d. penguapan
5. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami

- a. penambahan
b. pencampuran
- c. perputaran
d. pengurangan
6. Uap air naik ke udara membentuk
- a. awan
b. pelangi
- c. air
d. es
7. Saat bersentuhan dengan udara dingin, uap air mengalami..... membentuk butiran air
- a. penguapan
b. penguapan
- c. pemanasan
d. pengembunan
8. Proses turunnya titik-titik air dari awan disebut
- a. embun
b. uap
- c. gas
d. hujan
9. Air sebagai media tambak udang berarti salah satu dari kegunaan air
- a. sungai
b. laut
- c. pantai
d. sumur
- 10 merupakan manfaat ini air bagi kehidupan, kecuali
- a. untuk pembangkit listrik tenaga uap
b. sarana transportasi
- c. tempat memelihara ikan
d. untuk kelangsungan hidup manusia
11. sebutkan Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk

- a. reboisasi
b. irigasi
- c. asimilasi
d. transmigrasi
- 12 Untuk memudahkan pemanfaatan air dibuatlah bendungan. Fungsi bendungan untuk
- a. mengatur pembagian air
b. mengatur curah hujan
- c. mengatur tanah agar tetap subur
d. mengatur tanah agar tidak longsor
13. Air bisa digunakan untuk memutar turbin. Turbin berfungsi untuk
- a. mengubah energi listrik menjadi energi air
b. mengubah energi panas menjadi energi Igerak
c. mengubah energi air menjadi energi listrik
d. mengubah energi panas menjadi energi listrik
14. evaporasi merupakan Proses penguapan air di bumi karena...
- a.panas
b. Penyerapan
- c. hujan
d. pengembunan
15. tahapan tahapan yang benar dalam siklus air
- a. prespitasi-kondensasi-evaporasi
b. eavaporasi-presipasi-kondensasi
c. evaporasi-kondensasi-presipitasi
d. kondensasi-presipitasi-evaporasi

16. perembesan atau pergerakan air dalam tanah melalui pori pori tanah dalam siklus air adalah...
- a. evaporasi
 - b. kondensasi
 - c. presipitasi
 - d. infiltrasi
17. Faktor-faktor yang mempengaruhi infiltrasi adalah...
- a. Kedalaman dan permeabilitas tanah
 - b. Kemiringan lereng dan permeabilitas tanah
 - c. Sudut datang sinar Matahari dan kemiringan lereng
 - d. Kemiringan lereng dan kedalaman
18. Proses terjadinya pengembunan uap air diawan disebut...
- a. Presipitasi
 - b. Evaporasi
 - c. Transpirasi
 - d. Kondensasi
19. kegiatan manusia yang mengakibatkan terganggunya siklus air adalah
- a. membongkar bangunan beton untuk resapan air
 - b. mengubah daerah resapan air menjadi lahan persawahan
 - c. menggunakan air secara berlebihan untuk kehidupan sehari-hari
 - d. membiarkan lahan kosong ditanami tumbuhan
- 20 Air yang tercampur dengan zat organik atau zat yang lainnya akan mengakibatkan
- a. lebih jernih
 - b. tingkat keasaman meningkat
 - c. menjadi keruh
 - d. tinggi kandungan mineralnya
- 21 Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah

- a. membuang sampah pada tempatnya c. mencuci baju di sungai
- b. membuang sampah di sungai d. membersihkan sampah di parit
22. Penebangan pohon yang berada di hutan dapat mengakibatkan terjadinya dan
- a. gempa bumi dan banjir c. banjir dan tanah longsor hutan
- b. banjir dan gunung meletus d. tanah longsor dan kebakaran
23. Kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu adalah,kecuali
- a. penebangan pohon secara liar c. penanaman kembali hutan yang gundul
- b. penutupan jalan dengan beton d. membuang sampah di sungai
24. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat berdampak...
- a. Jumlah air yang meresap ke dalam tanah berkurang
- b. Jumlah air yang meresap ke dalam tanah bertambah
- c. Jumlah aliran air di permukaan berkurang
- d. Meningkatnya jumlah penguapan
25. cara yang di lakukan untuk megatasi terjadinya kekurangan air bersih dan tanah longsor akibat hutan yang gundul adalah
- a. Membuat biopori c. Membangun saluran irigasi
- b. Melakukan reboisasi d. Membuat terasering
26. Berikut ini yang bukan termasuk tiga komponen dalam persyaratan air bersih yaitu

- a. secara kimia
b. kandungan mikroba
- c. persyaratan secara fisik
d. chlorine untuk membunuh kuman berbahaya
27. Syarat kimiawi air bersih adalah
- a. mengandung cukup yodium
b. tidak berwarna
- c. tidak mengandung kuman penyakit
d. bening
28. faktor-faktor yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang adalah
- a. banyak pohon ditebangi
b. cadangan air tanah berkurang
c. banyak membuat biopori di lahan pekarangan
d. lahan hijau berubah menjadi pemukiman dan industri
29. Zat yang bisa membunuh kuman yang ada di air adalah
- a. karbon dioksida
b. patogen
- c. monoksida
d. gas klorin
30. Air yang kotor dapat dibuat menjadi jernih dan bening dengan cara
- a. diendapkan
b. dipanaskan
- c. diolah
d. didinginkan
- Menyeleksi manfaat air bagi mahluk hidup
31. berikut kebiasaan yang dapat menyebabkan kelangkaan air bersih adalah
- a. memasak menggunakan air bersih
c. menyiram tanaman dengan air bekas cucian

- b. menutup keran dengan rapat setelah mandi d. menyiram tanaman dengan air bersih

32. Berikut merupakan manfaat air bagi tumbuhan, kecuali
- air menghasilkan oksigen dalam proses fotosintesis
 - air membantu respirasi serta perpanjangan sel tumbuhan
 - air mengatur proses pergerakan dalam stomata pada tumbuhan
 - air sebagai pembentuk protoplasma pada tumbuhan

33.33.



Gambar tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk....

- Olahraga
 - Transportasi
 - Fotosintesis
 - Pembangkit listrik
- 34 Perhatikan penjelasan berikut!
- Menggosok gigi menggunakan air secukupnya
 - Mematikan keran air setelah digunakan
 - Mencuci kendaraan setiap hari
 - Mencuci pakaian setelah digunakan walaupun cuma satu

Cara-cara menghemat air adalah . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 1

35. Perhatikan penjelasan berikut!

- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
- (2) Mengisi bak air sampai penuh setiap hari
- (3) Mencuci pakaian atau kendaraan saat kotor
- (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman.

Salah satu upaya menghemat air antara lain . . .

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 1 dan 3
- d. 3 dan 4

36 Pada musim kemarau di Tabanan mengalami kekeringan. Para petani mengalami gagal panen karena areal persawahan tidak memperoleh air. Bagaimana alternative upaya yang harus dilakukan oleh masyarakat Tabanan agar kejadian tersebut tidak terulangi lagi?

- a. Membuat terasering
- b. Melakukan reboisasi
- c. Membangun saluran irigasi
- d. Membuat biopori

37. Keberhasilan panen masyarakat dipengaruhi oleh kebiasaan hidup masyarakat yang selalu menjaga kelestarian lingkungan alamnya sehingga membuat ketersediaan air untuk mengairi sawah selalu terjaga meskipun pada musim kemarau. Bagaimanakah hubungan antara menjaga kelestarian lingkungan dengan terjaganya ketersediaan air bagi masyarakat?

- a. Tidak ada pengaruhnya dalam menjaga ketersediaan air, karena air bersumber dari siklus air, sehingga ketersediaan air akan selalu terpenuhi.

- b. Hanya berpengaruh kepada makhluk hidup yang bergantung pada lingkungan tersebut.
- c. Berpengaruh, karena pohon menyebabkan evaporasi yang terjadi semakin besar.
- d. Tidak membantu menjaga ketersediaan air, karena air hujan akan langsung terserap kedalam tanah
38. salah satu cara agar manfaat air dapat di manfaatkan bagi makhluk hidup adalah dengan menjaga cadangan air tanah selalu tersedia dengan cara....
- | | |
|----------------------|--|
| a. mengaspal jalan | c. membuat sumur resapan |
| b. membuat sengkedan | d. menebang pohon untuk bahan bangunan |
- 39 Air digunakan untuk mandi dan mencuci sayuran. Hal tersebut menunjukkan fungsi air sebagai...
- | | |
|------------|--------------|
| a. Peluruh | c. Pembersih |
| b. Pelarut | d. Peluntur |
40. Berikut yang merupakan manfaat air, kecuali. . . .
- | | |
|----------------|--------------------|
| a. untuk mandi | c. untuk mencuci |
| b. untuk makan | d. sarana olahraga |

LAMPIRAN 5

Lembar Hasil Uji Coba Instrumen Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL IPA KELAS V

A. Tujuan
Penggunaan validasi instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan isi instrumen soal ipa kelas v

B. Petunjuk

1. Objek validasi soal ipa pilihan ganda.
2. Bapak/Ibu mohon memberi penilaian dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom valid atau tidak valid

C. Penilaian

No. Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9		✓	Perbaiki kalimat
10		✓	Perbaiki kalimat
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✗	✓	Perbaiki kalimat
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

D. Masukan validator

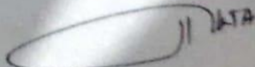
Gunakan kalimat yang mudah dipahami oleh siswa usia SD

Maka instrument soal ipa kelas v ini dinyatakan :

1. Layak di ujjcobakan dilapangan tanpa revisi
 2. Layak di ujjcobakan dilapangan dengan revisi
 3. Tidak layak di ujjcobakan
- *) lingkari salah satu

Bogor, 13 Mei 2022

Validator


Dr. Helmia Tasti Adri, M.Pd.Si

LAMPIRAN 6

Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Siswa

REKAPITULASI HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

A. Identitas Penelitian

Nama Sekolah : SDN Tegalwaru 03
Kelas/Semester : VI
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Nama Guru Kelas VIA : Alan Setiawan, S.Pd
Hari, Tanggal : Jumat, 13 Mei 2021
Pukul : 09.00 – 10.45 WIB

B. Variabel Hasil Belajar

Rekapitulasi Uji Coba Soal


No soal	Validitas		Reliabilitas	Tingkat kesukaran		Daya beda		Keterangan
	Nilai	Kriteria		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	
1	0,096	Tidak valid	0,89272	0,76	Mudah	0,029	Jelek	Tidak dipakai
2	0,607	Valid		0,9	Mudah	0,576	Baik	Dipakai
3	0,456	Valid		0,67	Sedang	0,403	Baik	Dipakai
4	0,58	Valid		0,81	Mudah	0,536	Baik	Dipakai
5	0,72	Valid		0,62	Sedang	0,68	Baik	Dipakai
6	0,429	Tidak valid		0,86	Mudah	0,382	Cukup	Tidak dipakai
7	0,329	Tidak valid		0,95	Mudah	0,299	Cukup	Tidak dipakai
8	0,191	Tidak valid		0,86	Mudah	0,137	Jelek	Tidak dipakai
9	0,391	Tidak valid		0,52	Sedang	0,321	Cukup	Tidak dipakai
10	0,907	Valid		0,81	Mudah	0,895	Baik sekali	Dipakai
11	0,472	Valid		0,86	Mudah	0,427	Baik	Dipakai

12	0,731	Valid					
13	0,529	Valid					
14	0,515	Valid					
15	0,607	Valid					
16	0,607	Valid					
17	0,796	Valid					
18	0,256	Tidak valid					
19	-0,19	Tidak valid					
20	0,581	Valid					
21	0,433	Valid					
22	0,53	Valid					
23	0,469	Valid					
24	0,607	Valid					
25	0,632	Valid					
26	0,195	Tidak valid					
27	0,497	Valid					
28	-	Tidak valid					
29	0,507	Valid					
30	0,607	Valid					
31	0,607	Valid					
32	0,504	Valid					
33	0,529	Valid					
34	0,426	Tidak valid					
35	0,471	Valid					
36	0,53	Valid					
37	0,126	Tidak valid					
38	0,233	Tidak valid					
39	0,081	Tidak valid					
40	0,316	Tidak valid					
	0,86	Mudah	0,703	Baik sekali	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,495	Baik	Dipakai		
	0,86	Mudah	0,473	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,576	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,576	Baik	Dipakai		
	0,86	Mudah	0,774	Baik sekali	Dipakai		
	0,67	Sedang	0,185	Jelek	Tidak dipakai		
	0,81	Mudah	-	Jelek	Tidak dipakai		
	0,9	Mudah	0,549	Baik	Dipakai		
	0,76	Mudah	0,376	Cukup	Dipakai		
	0,71	Mudah	0,476	Baik	Dipakai		
	0,76	Mudah	0,414	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,576	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,603	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,149	Jelek	Tidak dipakai		
	0,67	Sedang	0,437	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	-	Jelek	Tidak dipakai		
	0,95	Mudah	0,481	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,576	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,576	Baik	Dipakai		
	0,76	Mudah	0,451	Baik	Dipakai		
	0,9	Mudah	0,495	Baik	Dipakai		
	0,81	Mudah	0,373	Cukup	Tidak dipakai		
	0,95	Mudah	0,444	Baik	Dipakai		
	0,71	Mudah	0,476	Baik	Dipakai		
	0,86	Mudah	0,071	Jelek	Tidak dipakai		
	0,95	Mudah	0,191	Cukup	Tidak dipakai		
	0,24	Sukar	0,014	Jelek	Tidak dipakai		
	0,52	Sedang	0,242	Cukup	Tidak dipakai		

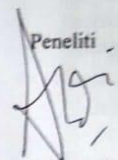
Simpulan = Banyaknya butir soal yang digunakan untuk penelitian (Setelah uji coba) Sebanyak $40-14=26$ Jumlah soal Valid.

Mengetahui,
Pembimbing 1

Bogor, Mei 2022
Pembimbing 2


Dr. Helmia Tasti Adri, M.Pd.Si

Desky Halim Sudjani, M.Pd.I.

Peneliti

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 7

Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen Siswa

Validitas

		Correlations																																											
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34	X35	X36	X37	X38	X39	X40	Total			
0	X01	Pearson Correlation	1	-0,181	0,316	-0,271	0,022	-0,226	-0,125	0,411	-0,085	0,014	0,091	-0,228	-0,181	0,411	-0,181	0,200	0,091	-0,395	0,014	0,200	-0,050	-0,108	-0,050	-0,181	-0,181	0,200	-0,158	0,200	-0,125	0,200	0,200	0,213	-0,181	0,014	0,400	0,369	-0,228	-0,125	0,313	-0,085	0,096		
		Sig. (2-tailed)		0,431	0,163	0,234	0,925	0,320	0,589	0,064	0,713	0,953	0,684	0,320	0,431	0,064	0,431	0,386	0,694	0,076	0,953	0,386	0,830	0,847	0,830	0,431	0,431	0,386	0,494	0,386	0,589	0,386	0,386	0,365	0,431	0,953	0,072	0,081	0,320	0,589	0,188	0,713	0,678		
		N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
1	X02	Pearson Correlation	-0,181	1	0,115	,885	0,414	0,331	,889	-0,132	0,015	,889	0,331	,795	,447	-0,132	1,000	-0,105	,795	,459	-0,157	,447	,800	0,154	0,200	1,000	,447	-0,105	0,115	-0,105	,889	-0,105	-0,105	0,200	,447	0,256	-0,073	0,154	0,331	-0,073	-0,200	0,015	,607		
		Sig. (2-tailed)	0,431		0,621	0,001	0,062	0,143	0,001	0,567	0,947	0,001	0,143	0,000	0,042	0,567	0,000	0,650	0,000	0,036	0,496	0,042	0,006	0,505	0,386	0,000	0,042	0,650	0,621	0,650	0,001	0,650	0,650	0,386	0,042	0,263	0,755	0,505	0,143	0,755	0,386	0,947	0,004		
		N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
2	X03	Pearson Correlation	0,316	0,115	1	0,429	0,277	0,000	-0,158	0,289	-0,067	0,429	0,000	0,289	0,115	,577	0,115	,459	0,289	-0,286	0,171	0,115	-0,158	0,224	0,316	0,115	,459	,459	-0,071	-0,229	0,316	,459	,459	0,079	0,115	0,429	0,316	0,224	0,289	-0,158	0,158	-0,067	,465		
		Sig. (2-tailed)	0,163	0,621		0,052	0,224	1,000	0,494	0,204	0,772	0,052	1,000	0,204	0,621	0,006	0,621	0,036	0,204	0,209	0,457	0,621	0,494	0,330	0,163	0,621	0,036	0,036	0,758	0,317	0,163	0,036	0,036	0,733	0,621	0,052	0,163	0,330	0,204	0,494	0,494	0,772	0,034		
		N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
3	X04	Pearson Correlation	-0,271	,885	0,429	1	0,369	0,149	,461	-0,198	0,023	,891	0,149	,842	0,256	0,149	,889	0,256	,495	0,171	-0,235	0,256	0,298	,499	0,298	,889	,889	0,256	0,171	-0,157	,461	0,256	0,256	0,298	0,256	0,074	-0,108	-0,038	,495	-0,108	-0,298	0,023	,580		
		Sig. (2-tailed)	0,234	0,001	0,052		0,100	0,521	0,035	0,390	0,921	0,001	0,521	0,000	0,263	0,621	0,001	0,263	0,022	0,457	0,305	0,263	0,189	0,021	0,189	0,001	0,001	0,263	0,457	0,496	0,035	0,263	0,263	0,189	0,263	0,751	0,640	0,889	0,022	0,640	0,189	0,921	0,006		
		N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
4	X05	Pearson Correlation	0,022	0,414	0,277	0,369	1	,520	0,285	-0,040	0,234	,818	,520	,520	0,414	0,240	0,414	0,414	,520	0,277	-0,381	0,414	0,252	,589	0,252	0,414	0,414	0,414	,485	-0,255	0,285	0,414	0,414	,482	0,414	0,119	0,285	0,372	-0,040	0,285	-0,022	0,037	,720		
		Sig. (2-tailed)	0,925	0,062	0,224	0,100		0,016	0,210	0,863	0,308	0,003	0,016	0,016	0,062	0,294	0,062	0,062	0,016	0,224	0,089	0,062	0,270	0,005	0,270	0,062	0,062	0,062	0,026	0,286	0,210	0,062	0,062	0,027	0,062	0,808	0,210	0,097	0,863	0,210	0,925	0,872	0,000		
		N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
5	X06	Pearson Correlation	-0,228	0,331	0,000	0,149	,520	1	-0,091	-0,167	0,428	0,149	0,222	0,222	,795	-0,167	0,331	-0,132	0,222	0,289	-0,198	-0,132	0,411	0,043	0,411	0,331	0,331	-0,132	0,289	-0,132	,548	-0,132	-0,132	0,091	,795	0,149	-0,091	,645	0,222	,548	-0,091	-0,117	0,429		
		Sig. (2-tailed)	0,320	0,143	1,000	0,521	0,016		0,694	0,470	0,053	0,521	0,333	0,333	0,000	0,470	0,143	0,587	0,333	0,204	0,390	0,567	0,084	0,853	0,084	0,143	0,143	0,587	0,204	0,587	0,010	0,567	0,587	0,694	0,000	0,521	0,694	0,002	0,333	0,010	0,694	0,614	0,052		
		N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

X07	Pearson Correlation	-0.125	.689	-0.158	.461	0.285	-0.091	1	-0.091	-0.213	.481	.548	.548	-0.073	-0.091	.689	-0.073	.548	0.316	-0.108	.689	0.400	0.354	-0.125	.689	-0.073	-0.073	0.316	-0.073	-0.050	-0.073	-0.073	0.400	-0.073	-0.108	-0.050	-0.141	-0.091	-0.050	-0.400	0.235	0.329		
	Sig. (2-tailed)	0.589	0.001	0.494	0.035	0.210	0.694		0.894	0.353	0.035	0.010	0.010	0.755	0.894	0.001	0.755	0.010	0.183	0.640	0.001	0.072	0.116	0.589	0.001	0.755	0.755	0.163	0.755	0.830	0.755	0.755	0.072	0.755	0.840	0.830	0.541	0.894	0.830	0.072	0.308	0.145		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X08	Pearson Correlation	0.411	-0.132	0.289	-0.198	-0.040	-0.167	-0.091	1	-0.117	0.149	0.222	-0.167	-0.132	.611	-0.132	0.331	0.222	-0.289	0.149	0.331	-0.228	0.043	0.411	-0.132	-0.132	-0.132	0.000	-0.132	-0.091	0.331	0.331	0.091	-0.132	0.149	.548	0.344	-0.167	-0.091	0.228	-0.117	0.191		
	Sig. (2-tailed)	0.084	0.567	0.204	0.390	0.883	0.470	0.694		0.614	0.521	0.333	0.470	0.567	0.003	0.567	0.143	0.333	0.204	0.521	0.143	0.320	0.853	0.064	0.567	0.567	0.567	1.000	0.567	0.894	0.143	0.143	0.694	0.567	0.521	0.010	0.126	0.470	0.894	0.320	0.614	0.408		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X09	Pearson Correlation	-0.065	0.015	-0.067	0.023	0.234	0.428	-0.213	-0.117	1	0.288	0.158	0.158	0.340	0.158	0.015	0.340	0.158	0.135	.482	0.015	0.362	0.030	0.139	0.015	0.340	0.015	0.337	-0.309	0.235	0.340	0.340	0.139	0.340	0.288	0.235	.452	0.158	0.235	-0.139	0.427	0.391		
	Sig. (2-tailed)	0.713	0.947	0.772	0.921	0.308	0.053	0.353	0.614		0.244	0.500	0.500	0.131	0.500	0.947	0.131	0.500	0.580	0.035	0.947	0.106	0.897	0.549	0.947	0.131	0.947	0.135	0.172	0.308	0.131	0.131	0.549	0.131	0.244	0.308	0.040	0.500	0.308	0.549	0.053	0.080		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X10	Pearson Correlation	0.014	.689	0.429	.691	.618	0.149	.461	0.149	0.288	1	.495	.842	0.258	.495	.689	.689	.842	0.171	-0.235	.689	0.298	.499	0.298	.689	.689	0.258	0.429	-0.157	.461	.689	.689	.583	0.258	0.382	.461	0.230	0.149	-0.108	-0.014	0.288	.907		
	Sig. (2-tailed)	0.953	0.001	0.052	0.001	0.003	0.521	0.035	0.521	0.244		0.022	0.000	0.283	0.022	0.001	0.001	0.000	0.457	0.305	0.001	0.189	0.021	0.189	0.001	0.001	0.283	0.052	0.498	0.035	0.001	0.001	0.008	0.283	0.087	0.035	0.316	0.521	0.640	0.953	0.244	0.000		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X11	Pearson Correlation	0.091	0.331	0.000	0.149	.520	0.222	.548	0.222	0.158	.495	1	0.222	-0.132	0.222	0.331	0.331	.611	0.000	-0.198	.795	0.091	0.344	-0.228	0.331	-0.132	-0.132	.577	-0.132	-0.091	0.331	0.331	.730	-0.132	0.149	.548	0.344	-0.167	-0.091	-0.411	0.158	.472		
	Sig. (2-tailed)	0.694	0.143	1.000	0.521	0.016	0.333	0.010	0.333	0.500	0.022		0.333	0.567	0.333	0.143	0.143	0.003	1.000	0.390	0.000	0.894	0.128	0.320	0.143	0.567	0.567	0.008	0.567	0.894	0.143	0.143	0.000	0.567	0.521	0.010	0.126	0.470	0.894	0.084	0.500	0.031		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X12	Pearson Correlation	-0.228	.795	0.289	.842	.520	0.222	.548	-0.167	0.158	.842	0.222	1	0.331	0.222	.795	0.331	.611	0.289	-0.198	0.331	0.411	0.344	0.411	.795	.795	0.331	0.289	-0.132	.548	0.331	0.331	0.411	0.331	0.149	-0.091	0.043	0.222	-0.091	-0.091	0.158	.731		
	Sig. (2-tailed)	0.320	0.000	0.204	0.000	0.016	0.333	0.010	0.470	0.500	0.000	0.333		0.143	0.333	0.000	0.143	0.003	0.204	0.390	0.143	0.064	0.126	0.064	0.000	0.000	0.143	0.204	0.567	0.010	0.143	0.143	0.064	0.143	0.521	0.694	0.853	0.333	0.894	0.894	0.500	0.000		
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X13	Pearson Correlation	-0.181	.447	0.115	0.258	0.414	.795	-0.073	-0.132	0.340	0.258	-0.132	0.331	1	-0.132	.447	-0.105	0.331	.459	-0.157	-0.105	.580	0.154	.580	.447	.447	-0.105	0.115	-0.105	.889	-0.105	-0.105	-0.181	1.000	0.258	-0.073	.513	0.331	.889	0.181	0.015	.529		
	Sig. (2-tailed)																																											
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

Activate Windows

X20	Pearson Correlation	0,200	,447	0,115	0,256	0,414	-0,132	,689	0,331	0,015	,689	,795	0,331	-0,105	0,331	,447	,447	,795	0,115	-0,157	1	0,200	,513	-0,181	,447	-0,105	-0,105	,459	-0,105	-0,073	,447	,447	,580	-0,105	0,256	,689	0,154	-0,132	-0,073	-0,200	0,340	,581	
	Sig. (2-tailed)	0,396	0,042	0,821	0,283	0,062	0,567	0,001	0,143	0,947	0,001	0,000	0,143	0,650	0,143	0,042	0,042	0,000	0,821	0,496		0,396	0,017	0,431	0,042	0,650	0,650	0,036	0,650	0,755	0,042	0,042	0,006	0,650	0,283	0,001	0,505	0,567	0,755	0,396	0,131	0,006	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X21	Pearson Correlation	-0,050	,580	-0,158	0,298	0,252	0,411	0,400	-0,228	0,362	0,298	0,091	0,411	,580	-0,228	,580	-0,181	0,411	0,316	-0,271	0,200	1	0,141	0,213	,580	0,200	-0,181	0,079	-0,181	0,400	-0,181	-0,181	-0,050	,580	0,014	-0,125	0,389	-0,091	0,400	0,050	0,362	,433	
	Sig. (2-tailed)	0,830	0,006	0,494	0,189	0,270	0,064	0,072	0,320	0,106	0,189	0,694	0,064	0,006	0,320	0,006	0,431	0,064	0,163	0,234	0,396		0,541	0,355	0,006	0,396	0,431	0,733	0,431	0,072	0,431	0,431	0,830	0,006	0,953	0,589	0,081	0,694	0,072	0,830	0,106	0,050	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X22	Pearson Correlation	-0,106	0,154	0,224	,499	,589	0,043	0,354	0,043	0,030	,499	0,344	0,344	0,154	0,344	0,154	,513	0,344	0,224	-0,307	,513	0,141	1	0,141	0,154	0,154	0,154	,447	-0,205	-0,141	,513	,513	0,389	0,154	-0,038	0,354	0,067	0,043	0,354	-0,141	0,241	,530	
	Sig. (2-tailed)	0,647	0,505	0,330	0,021	0,005	0,853	0,116	0,853	0,897	0,021	0,126	0,126	0,505	0,126	0,505	0,017	0,126	0,330	0,178	0,017	0,541		0,541	0,505	0,505	0,505	0,042	0,372	0,541	0,017	0,017	0,081	0,505	0,889	0,116	0,774	0,853	0,116	0,541	0,292	0,013	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X23	Pearson Correlation	-0,050	0,200	0,316	0,298	0,252	0,411	-0,125	0,411	0,139	0,298	-0,228	0,411	,580	0,411	0,200	0,200	0,091	0,079	0,014	-0,181	0,213	0,141	1	0,200	,580	0,200	0,079	-0,181	0,400	0,200	0,200	-0,050	,580	0,014	-0,125	0,389	-0,091	0,400	0,313	-0,085	,469	
	Sig. (2-tailed)	0,830	0,396	0,163	0,189	0,270	0,064	0,589	0,064	0,549	0,189	0,320	0,064	0,006	0,064	0,396	0,396	0,694	0,733	0,953	0,431	0,355	0,541		0,396	0,006	0,396	0,733	0,431	0,072	0,396	0,396	0,830	0,006	0,953	0,589	0,081	0,694	0,072	0,168	0,713	0,032	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X24	Pearson Correlation	-0,181	1,000	0,115	,689	0,414	0,331	,689	-0,132	0,015	,689	0,331	,795	,447	-0,132	1,000	-0,105	,795	,459	-0,157	,447	,580	0,154	0,200	1	,447	-0,105	0,115	-0,105	,689	-0,105	-0,105	0,200	,447	0,256	-0,073	0,154	0,331	-0,073	-0,200	0,015	,807	
	Sig. (2-tailed)	0,431	0,000	0,821	0,001	0,062	0,143	0,001	0,567	0,947	0,001	0,143	0,000	0,042	0,567	0,000	0,650	0,000	0,036	0,496	0,042	0,006	0,505	0,396		0,042	0,650	0,621	0,650	0,001	0,650	0,650	0,396	0,042	0,283	0,755	0,505	0,143	0,755	0,396	0,947	0,004	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X25	Pearson Correlation	-0,181	,447	,459	,689	0,414	0,331	-0,073	-0,132	0,340	,689	-0,132	,795	,447	0,331	,447	,447	0,331	0,115	-0,157	-0,105	0,200	0,154	,580	,447	1	,447	0,115	-0,105	,689	,447	,447	0,200	,447	0,256	-0,073	0,154	0,331	-0,073	0,181	0,015	,632	
	Sig. (2-tailed)	0,431	0,042	0,036	0,001	0,062	0,143	0,755	0,567	0,131	0,001	0,567	0,000	0,042	0,143	0,042	0,042	0,143	0,821	0,496	0,650	0,396	0,505	0,006	0,042		0,042	0,621	0,650	0,001	0,042	0,042	0,396	0,042	0,283	0,755	0,505	0,143	0,755	0,431	0,947	0,002	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X26	Pearson Correlation	0,200	-0,105	,459	0,256	0,414	-0,132	-0,073	-0,132	0,015	0,256	-0,132	0,331	-0,105	0,331	-0,105	,447	-0,132	-0,229	-0,157	-0,105	-0,181	0,154	0,200	-0,105	,447	1	0,115	-0,105	-0,073	,447	,447	0,200	-0,105	-0,157	-0,073	-0,205	-0,132	-0,073	0,181	0,015	0,196	
	Sig. (2-tailed)	0,396	0,494	0,036	0,283	0,062	0,567	0,001	0,567	0,947	0,001	0,143	0,000	0,042	0,567	0,000	0,650	0,000	0,036	0,496	0,042	0,006	0,505	0,396		0,042	0,650	0,621	0,650	0,001	0,650	0,650	0,396	0,042	0,283	0,755	0,505	0,143	0,755	0,396	0,947	0,004	

Activate Windows

X26	Pearson Correlation	0.200	-0.105	.459	0.256	0.414	-0.132	-0.073	-0.132	0.015	0.256	-0.132	0.331	-0.105	0.331	-0.105	.447	-0.132	-0.229	-0.157	-0.105	-0.181	0.154	0.200	-0.105	.447	1	0.115	-0.105	-0.073	.447	.447	0.200	-0.105	-0.157	-0.073	-0.205	-0.132	0.073	0.181	0.015	0.195			
	Sig. (2-tailed)	0.398	0.650	0.038	0.283	0.062	0.567	0.755	0.567	0.947	0.283	0.567	0.143	0.650	0.143	0.650	0.042	0.567	0.317	0.496	0.650	0.431	0.505	0.388	0.650	0.042		0.621	0.650	0.755	0.042	0.042	0.398	0.650	0.496	0.755	0.372	0.567	0.755	0.431	0.947	0.397			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X27	Pearson Correlation	-0.158	0.115	-0.071	0.171	.485	0.289	0.316	0.000	0.337	0.429	.577	0.289	0.115	0.289	0.115	.459	0.289	0.357	-0.096	.459	0.079	.447	0.079	0.115	0.115	0.115	1	-0.229	-0.158	.459	.459	.553	0.115	-0.086	0.316	0.224	-0.289	0.316	-0.316	0.337	.497			
	Sig. (2-tailed)	0.494	0.621	0.758	0.457	0.026	0.204	0.163	1.000	0.135	0.052	0.006	0.204	0.621	0.204	0.621	0.036	0.204	0.112	0.712	0.036	0.733	0.042	0.733	0.621	0.621	0.621		0.317	0.494	0.036	0.036	0.009	0.621	0.712	0.163	0.330	0.204	0.163	0.163	0.135	0.022			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X28	Pearson Correlation	0.200	-0.105	-0.229	-0.157	-0.255	-0.132	-0.073	-0.132	-0.309	-0.157	-0.132	-0.132	-0.105	-0.132	-0.105	-0.105	-0.132	-0.229	0.256	-0.105	-0.181	-0.205	-0.181	-0.105	-0.105	-0.105	-0.229	1	-0.073	-0.105	-0.105	0.200	-0.105	-0.157	-0.073	-0.205	-0.132	0.073	0.181	-0.309	-0.217			
	Sig. (2-tailed)	0.398	0.650	0.317	0.496	0.289	0.567	0.755	0.567	0.172	0.496	0.567	0.567	0.650	0.567	0.650	0.650	0.567	0.317	0.283	0.650	0.431	0.372	0.431	0.650	0.650	0.650	0.317		0.755	0.650	0.650	0.398	0.650	0.496	0.755	0.372	0.567	0.755	0.431	0.172	0.345			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X29	Pearson Correlation	-0.125	.889	0.316	.461	0.285	.548	-0.050	-0.091	0.235	.461	-0.091	.548	.889	-0.091	.889	-0.073	.548	0.316	-0.108	0.073	0.400	-0.141	0.400	.889	.889	-0.073	-0.158	-0.073	1	-0.073	-0.073	-0.125	.889	.461	-0.050	0.354	.548	0.050	0.125	-0.213	.507			
	Sig. (2-tailed)	0.589	0.001	0.163	0.035	0.210	0.010	0.830	0.694	0.306	0.035	0.694	0.010	0.001	0.694	0.001	0.755	0.010	0.183	0.640	0.755	0.072	0.541	0.072	0.001	0.001	0.755	0.494	0.755		0.755	0.755	0.589	0.001	0.035	0.830	0.116	0.010	0.830	0.589	0.353	0.019			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X30	Pearson Correlation	0.200	-0.105	.459	0.256	0.414	-0.132	-0.073	0.331	0.340	.689	0.331	0.331	-0.105	.795	-0.105	1.000	0.331	-0.229	-0.157	.447	-0.181	.513	0.200	-0.105	.447	.447	.459	-0.105	-0.073	1	1.000	.580	-0.105	0.256	.689	0.154	-0.132	0.073	0.181	0.340	.607			
	Sig. (2-tailed)	0.398	0.650	0.038	0.283	0.062	0.567	0.755	0.143	0.131	0.001	0.143	0.143	0.650	0.000	0.650	0.000	0.143	0.317	0.496	0.042	0.431	0.017	0.388	0.650	0.042	0.042	0.036	0.650	0.755		0.000	0.006	0.650	0.283	0.001	0.505	0.567	0.755	0.431	0.131	0.004			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21		
X31	Pearson Correlation	0.200	-0.105	.459	0.256	0.414	-0.132	-0.073	0.331	0.340	.689	0.331	0.331	-0.105	.795	-0.105	1.000	0.331	-0.229	-0.157	.447	-0.181	.513	0.200	-0.105	.447	.447	.459	-0.105	-0.073	1.000	1	.580	-0.105	0.256	.689	0.154	-0.132	0.073	0.181	0.340	.607			
	Sig. (2-tailed)	0.398	0.650	0.038	0.283	0.062	0.567	0.755	0.143	0.131	0.001	0.143	0.143	0.650	0.000	0.650	0.000	0.143	0.317	0.496	0.042	0.431	0.017	0.388	0.650	0.042	0.042	0.036	0.650	0.755	0.000		0.006	0.650	0.283	0.001	0.505	0.567	0.755	0.431	0.131	0.004			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21		
X32	Pearson Correlation	0.213	0.200	0.079	0.298	.482	0.091	0.400	0.091	0.139	.583	.730	0.411	-0.181	0.411	0.200	.580	0.411	-0.158	-0.271	.580	-0.050	0.389	-0.050	0.200	0.200	0.200	.553	0.200	-0.125	.580	.580	1	-0.181	0.400	0.141	-0.229	-0.125	-0.213	0.139	.504				
	Sig. (2-tailed)																																												
	N																																												

Activate Windows

X03	Pearson Correlation	-0.181	.447	0.115	0.256	0.414	.795	-0.073	-0.132	0.340	0.256	-0.132	0.331	1.000	-0.132	.447	-0.105	0.331	.459	-0.157	-0.105	.500	0.154	.580	.447	.447	-0.105	0.115	-0.105	.689	-0.105	-0.105	-0.181	1	0.256	-0.073	.513	0.331	.689	0.181	0.015	.529			
	Sig. (2-tailed)	0.431	0.042	0.621	0.263	0.062	0.000	0.755	0.567	0.131	0.263	0.567	0.143	0.000	0.567	0.042	0.650	0.143	0.036	0.496	0.650	0.006	0.505	0.006	0.042	0.042	0.650	0.621	0.650	0.001	0.650	0.650	0.431		0.263	0.755	0.017	0.143	0.001	0.431	0.947	0.014			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
X04	Pearson Correlation	0.014	0.256	0.429	0.074	0.119	0.149	-0.108	0.149	0.266	0.382	0.149	0.149	0.256	0.149	0.256	.495	0.171	0.074	0.256	0.014	-0.038	0.014	0.256	0.256	-0.157	-0.086	-0.157	.481	0.256	0.256	0.014	0.256	1	.481	0.230	0.149	-0.108	0.271	0.266	0.426				
	Sig. (2-tailed)	0.953	0.263	0.052	0.751	0.606	0.521	0.840	0.521	0.244	0.087	0.521	0.521	0.263	0.521	0.263	0.022	0.457	0.751	0.263	0.953	0.689	0.953	0.263	0.263	0.496	0.712	0.496	0.036	0.263	0.263	0.953	0.263		0.036	0.316	0.521	0.640	0.234	0.244	0.054				
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X05	Pearson Correlation	0.400	-0.073	0.316	-0.108	0.265	-0.091	-0.050	.548	0.235	.481	.548	-0.091	-0.073	.548	-0.073	.689	.548	-0.158	-0.108	.689	-0.125	0.354	-0.125	-0.073	-0.073	-0.073	0.316	-0.073	-0.050	.689	.689	0.400	-0.073	.481	1	0.354	-0.091	-0.050	0.125	0.235	.471			
	Sig. (2-tailed)	0.072	0.755	0.163	0.840	0.210	0.894	0.830	0.010	0.306	0.036	0.010	0.894	0.755	0.010	0.755	0.001	0.010	0.494	0.640	0.001	0.589	0.116	0.589	0.755	0.755	0.755	0.163	0.755	0.830	0.001	0.001	0.072	0.755	0.036		0.116	0.694	0.830	0.589	0.306	0.031			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X06	Pearson Correlation	0.389	0.154	0.224	-0.038	0.372	.645	-0.141	0.344	.452	0.230	0.344	0.043	.513	0.344	0.154	0.154	0.344	0.000	-0.038	0.154	0.389	0.067	0.389	0.154	0.154	-0.205	0.224	-0.205	0.354	0.154	0.154	0.141	.513	0.230	0.354	1	0.043	0.354	0.108	0.030	.530			
	Sig. (2-tailed)	0.081	0.505	0.330	0.889	0.097	0.002	0.541	0.126	0.040	0.316	0.126	0.853	0.017	0.126	0.505	0.505	0.126	1.000	0.889	0.505	0.081	0.774	0.081	0.505	0.505	0.372	0.330	0.372	0.116	0.505	0.505	0.541	0.017	0.316	0.116		0.853	0.116	0.847	0.897	0.010			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X07	Pearson Correlation	-0.228	0.331	0.289	.495	-0.040	0.222	-0.091	-0.167	0.158	0.149	-0.167	0.222	0.331	-0.167	0.331	-0.132	0.222	0.000	-0.198	-0.132	0.091	0.043	0.091	0.331	0.331	-0.132	-0.289	-0.132	.548	-0.132	-0.132	-0.228	0.331	0.149	-0.091	0.043	1	-0.091	-0.411	-0.117	0.126			
	Sig. (2-tailed)	0.320	0.143	0.204	0.022	0.883	0.333	0.894	0.470	0.500	0.521	0.470	0.333	0.143	0.470	0.143	0.567	0.333	1.000	0.390	0.567	0.894	0.853	0.894	0.143	0.143	0.567	0.204	0.567	0.010	0.567	0.567	0.320	0.143	0.521	0.894	0.853		0.894	0.084	0.614	0.585			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X08	Pearson Correlation	-0.125	-0.073	-0.158	-0.108	0.285	.548	-0.050	-0.091	0.235	-0.108	-0.091	-0.091	.689	-0.091	-0.073	-0.073	-0.091	0.316	-0.108	-0.073	0.400	0.354	0.400	-0.073	-0.073	-0.073	0.316	-0.073	-0.050	-0.073	-0.073	-0.125	.689	-0.108	-0.050	0.354	-0.091	1	0.125	0.235	0.223			
	Sig. (2-tailed)	0.589	0.755	0.494	0.840	0.210	0.010	0.830	0.894	0.306	0.640	0.694	0.694	0.001	0.694	0.755	0.755	0.694	0.163	0.640	0.755	0.072	0.116	0.072	0.755	0.755	0.755	0.163	0.755	0.830	0.755	0.755	0.589	0.001	0.640	0.830	0.116	0.694		0.589	0.306	0.331			
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	
X09	Pearson Correlation	-0.313	-0.200	0.158	-0.298	-0.022	-0.091	-0.400	0.228	-0.139	-0.014	-0.411	-0.091	0.181	-0.228	-0.200	0.181	-0.091	-0.079	0.271	-0.200	0.050	-0.141	0.313	-0.200	0.181	0.181	-0.316	0.181	0.125	0.181	0.181	-0.213	0.181	0.271	0.125	0.108	-0.411	0.125	1	0.085	0.081			
	Sig. (2-tailed)																																												
	N																																												

Activate Windows

Uji Daya Beda

Uji Instrumen Daya Beda				
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	31,52	41,362	0,029	0,890
X02	31,38	39,448	0,576	0,881
X03	31,62	39,048	0,403	0,883
X04	31,48	38,862	0,536	0,881
X05	31,67	37,333	0,680	0,877
X06	31,43	39,857	0,382	0,883
X07	31,33	40,833	0,299	0,885
X08	31,43	40,957	0,137	0,887
X09	31,76	39,390	0,321	0,885
X10	31,48	37,162	0,895	0,874
X11	31,43	39,657	0,427	0,883
X12	31,43	38,457	0,703	0,878
X13	31,38	39,748	0,495	0,882
X14	31,43	39,457	0,473	0,882
X15	31,38	39,448	0,576	0,881
X16	31,38	39,448	0,576	0,881
X17	31,43	38,157	0,774	0,877
X18	31,62	40,348	0,185	0,888
X19	31,48	42,862	-0,249	0,894
X20	31,38	39,548	0,549	0,881
X21	31,52	39,462	0,376	0,884
X22	31,57	38,757	0,476	0,882
X23	31,52	39,262	0,414	0,883
X24	31,38	39,448	0,576	0,881
X25	31,38	39,348	0,603	0,881
X26	31,38	41,048	0,149	0,887
X27	31,62	38,848	0,437	0,883
X28	31,38	42,648	-0,261	0,892
X29	31,33	40,333	0,481	0,883
X30	31,38	39,448	0,576	0,881
X31	31,38	39,448	0,576	0,881
X32	31,52	39,062	0,451	0,882
X33	31,38	39,748	0,495	0,882
X34	31,48	39,662	0,373	0,884
X35	31,33	40,433	0,444	0,883
X36	31,57	38,757	0,476	0,882
X37	31,43	41,257	0,071	0,888
X38	31,33	41,133	0,191	0,886
X39	32,05	41,448	0,014	0,890
X40	31,76	39,890	0,242	0,887

UJI TINGKAT KESUKARAN		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07
N	Valid	21	21	21	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0,76	0,90	0,67	0,81	0,62	0,86	0,95

X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
21	21	21	21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,86	0,52	0,81	0,86	0,86	0,90	0,86	0,90	0,90

X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
21	21	21	21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,86	0,67	0,81	0,90	0,76	0,71	0,76	0,90	0,90

X26	X27	X28	X29	X30	X31	X32	X33	X34
21	21	21	21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0,90	0,67	0,90	0,95	0,90	0,90	0,76	0,90	0,81

X35	X36	X37	X38	X39	X40
21	21	21	21	21	21
0	0	0	0	0	0
0,95	0,71	0,86	0,95	0,24	0,52

LAMPIRAN 8

RPP KELAS EKSPERIMEN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan :SD/MI
Kelas / Semester :II / 1
Tema 8 :Lingkungan sahabat kita
Sub Tema 2 :Manusia dan Lingkungan
Muatan terpadu :IPA
Pembelajaran Ke 2
Alokasi Waktu :1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan proses siklus air.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendesain peranaan Proyek.
- Dengan mengamati gambar siswa dapat menyusun jadwal perencanaan proyek.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius)▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	<p>Menentukan Pertanyaan mendasar</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Apa yang yang di maksud siklus air?▪ Apa yang akan terjadi jika siklus air tersebut tidak berjalan dengan semestinya?▪ Apa yang akan terjadi jika pasokan air tidak mencukupi untuk kebutuhan hidup? <p>Mendesain Perencanaan Proyek</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Membagi siswa menjadi beberapa kelompok project▪ Guru menanyakan project apa yang akan di buat siswa bersama kelompok	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengawasi bahan dan alat apa saja yang dipakai untuk mendesain proyek Menyusun Jadwal Proyek ▪ siswa bersama kelompok menyusun langkah langkah membuat desain proyek yang akan di ambil ▪ guru dan siswa kelompok menyepakati berapa lama pembuatan desain project yang di buat ▪ Guru mengumumkan kepada setiap kelompok proyek yang di susun harus selesai di hari ke 3 ▪ Guru mengumumkan di hari ke 3 siswa bersama kelompoknya harus mempersentasikan di hadapan kelompok lain 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	10 menit

A. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Project based learning

Mengetahui

Guru Kelas VA

Bogor. Mei 2022

Mahasiswa Peneliti

Tika Efo Ariyani S.Pd.

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 1**PENILAIAN****A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan ganda

1. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah

a. uap air

c. pengembunan

b. awan

d. hujan

2 Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami

a. penambahan

c. perputaran

b. pencampuran

d. pengurangan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan :SD/MI
 Kelas / Semester :II / 1
 Tema 8 :Lingkungan sahabat kita
 Sub Tema 2 :Manusia dan Lingkungan
 Muatan terpadu :IPA
 Pembelajaran Ke 3
 Alokasi Waktu :1 x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat membuat karya skema siklus air berdasarkan dari berbagai sumber
- Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup
- Siswa dapat menjelaskan istilah istilah dalam siklus air

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Memonitoring siswa kemajuan project</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan setiap kelompok untuk memulai mengerjakan project ▪ Guru dan setiap kelompok memastikan bahan dan alat yang di pakai ada ▪ Setiap kelompok memastikan semua anggota kelompok dapat bekerja sama ▪ Guru mengawasi setiap langkah langkah yang di lakukan oleh kelompok sesuai dengan desain perencanaan yang di pilih oleh setiap kelompok. ▪ Guru mengawasi setiap kelompok bila ada kendala yang di hadapi ▪ Setiap kelompok harus memberi tahun perkembangan kemajuan dari proyek yang di pilih kepada guru 	40 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	
--	---	--

C. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

3. Pendekatan : Saintifik
 4. Metode : Project based learning

Mengetahui

Bogor. Mei 2022

Guru Kelas VA

Mahasiswa Peneliti

Tika Efo Ariyani S.Pd.

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 1

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan ganda

1. sebutkan Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk

- | | |
|--------------|-----------------|
| a. reboisasi | c. asimilasi |
| b. irigasi | d. transmigrasi |

2. evaporasi merupakan Proses penguapan air di bumi karena...

a.panas	c. hujan	
b. Penyerapan	d. pengembunan	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan :SD/MI
 Kelas / Semester :II / 1
 Tema 8 :Lingkungan sahabat kita
 Sub Tema 2 :Manusia dan Lingkungan
 Muatan terpadu :IPA
 Pembelajaran Ke 4
 Alokasi Waktu :1 x Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- siswa dapat, membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.
- Siswa dapat menentukan syarat syarat air bersih.
- Siswa dapat menyeleksi manfaat air bagi kehidupan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Tahap Menguji Hasil (Presentasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan project yang sudah di buat dapat di selesaikan atau tidak ▪ Setiap kelompok mempersiapkan project yang akan di presentasikan ▪ Setiap kelompok mempresentasikan tahapan tahapan setiap perkembangan proyek yang mereka buat ▪ Ketua kelompok menyimpulkan hasil dari proyek yang di prsentasikan <p>Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanyakan kedala apa saja yang di hadapi saat mengerjakan project ▪ Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainnya memberikan tanggapan atau masukan serta menyimpulkan proses dan peristiwa yang terjadi pada proses siklus air. 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanggapi dan memotifasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	10 menit

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

5. Pendekatan : Saintifik
6. Metode : Project based learning

Mengetahui

Guru Kelas VA

Bogor. Mei 2022

Peneliti

Tika Efo Ariyani S.Pd.

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 1

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan ganda

1. Air yang kotor dapat dibuat menjadi jernih dan bening dengan cara

- | | |
|---------------|----------------|
| a. diendapkan | c. diolah |
| b. dipanaskan | d. didinginkan |



2. Gambar tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk...

- b. Olahraga
- b. Transportasi
- c. Fotosintesis
- d. Pembangkit listrik

LAMPIRAN 9

RPP KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

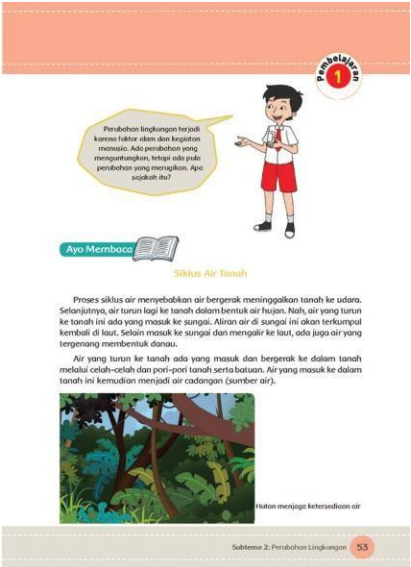
Satuan Pendidikan :SD/MI
Kelas / Semester :II / 1
Tema 8 :Lingkungan sahabat kita
Sub Tema 2 :Manusia dan Lingkungan
Muatan terpadu :IPA
Pembelajaran Ke 1
Alokasi Waktu :1 x Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menentukan syarat syarat air bersih.
- Siswa dapat menyeleksi manfaat air bagi kehidupan

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.▪ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.	10 menit
Inti	Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. <ul style="list-style-type: none">• Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan.	40 menit

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagramalir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	<p>10 menit</p>

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

7. Pendekatan : Saintifik
 8. Metode : Konvensional

Mengetahui

Guru Kelas VA

Bogor, Mei 2022

Peneliti

Tika Efo Ariyani S.Pd.

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 1**PENILAIAN****A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan ganda

1. Air yang kotor dapat dibuat menjadi jernih dan bening dengan cara

- a. diendapkan
- b. dipanaskan
- c. diolah
- d. didinginkan



2. Gambar tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk....

- a. Olahraga
- b. Transportasi
- c. Fotosintesis
- d. Pembangkit listrik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan :SD/MI

Kelas / Semester :II / 1

Tema 8 :Lingkungan sahabat kita

Sub Tema 2 :Manusia dan Lingkungan

Muatan terpadu :IPA


Pembelajaran Ke 2

Alokasi Waktu :1 x Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan proses siklus air.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mendesain peranaan Proyek.
- Dengan mengamati gambar siswa dapat menyusun jadwal perencanaan proyek.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa ▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ▪ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 	10 menit
Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap ▪ selama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa-peristiwa apa yang terjadi pada teks? <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 45%;"> <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lihatlah sebuah video tari kreasi daerah. 2. Perhatikan gerakan dan pola lantai penari dalam menyajikan tari. 3. Tirukan 5 gerakan dari tari tersebut. Berlatihlah melakukan gerakan-gerakan tari tersebut hingga dapat meragakan dengan benar. 4. Buatlah pola lantai sesuai dengan gerakan yang dipelajari. <p>Gerak tari daerah satu dengan daerah lain memiliki karakter berbeda-beda. Tari Bali berkarakter lincah dengan rangkaian gerak patih-patih. Sebaliknya, tari daerah Sunda dan Yogyakarta cenderung berkarakter lembut dalam rangkaian gerak yang mengalir seperti aliran air yang tenang.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p style="text-align: center;">Siklus Air dan Bencana Kekeringan</p> <p>Peristiwa siklus air merupakan peristiwa sehari-hari yang sering tidak disadari oleh manusia. Siklus air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia. Manusia memerlukan air bersih antara lain untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian.</p> <p>Siklus air menghasilkan air bersih. Pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih dan siap digunakan untuk berbagai keperluan.</p>  </div> <div style="width: 50%; font-size: small;"> <p>64 Buku Siswa SD/MI Kelas V</p> </div> </div>	40 menit

	<p>Jawaban: Peristiwa-peristiwa yang terjadi pada teks yaitu: siklus air, penguapan air, hujan, air mengalir, dan terjadinya air tanah.</p> <p>2. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!</p> <p>Jawaban: Pada proses siklus air, ada tahap penguapan air dari permukaan bumi, yaitu dari laut, sungai, danau, dan genangan-genangan air lainnya. Pada saat penguapan air, kotoran pada air akan tertinggal. Uap air yang naik dan membentuk awan merupakan uap air yang bersih. Saat awan menjadi mendung lalu turun menjadi hujan, air yang turun merupakan air bersih.</p> <p>3. Apa yang dimaksud dengan air tanah?</p> <p>Jawaban: Air tanah adalah air yang terserap masuk ke dalam lapisan tanah dan mengalir di bawah permukaan tanah. Air tanah lebih jernih dan bersih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Manusia biasa memanfaatkan air tanah dengan membuat sumur.</p> <p>4. Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan?</p> <p>Jawaban: Air tanah lebih jernih dan bersih daripada air permukaan karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Oleh karena itu manusia biasa memanfaatkan air tanah untuk keperluan sehari-hari dengan membuat sumur.</p> <p>5. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan!</p> <p>Jawaban: Air permukaan merupakan air hujan yang tidak terserap oleh tanah. Air permukaan lebih kotor karena mengandung lumpur dan benda-benda lain yang terbawa aliran air di permukaan tanah.</p> <p>6. Apa akibat dari musim kemarau yang panjang?</p> <p>Jawaban: Saat musim kemarau panjang, air permukaan dan air tanah menyusut. Kekurangan air akan menyebabkan bencana kekeringan.</p>	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	10 menit
----------------	--	----------

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : Konvensional

Mengetahui

Guru Kelas VA

Bogor, Mei 2022

Mahasiswa Peneliti

Tika Efo Ariyani S.Pd.

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 1

PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan ganda

1. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah

- | | |
|------------|----------------|
| a. uap air | c. pengembunan |
| b. awan | d. hujan |

2. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami

- | | |
|----------------|----------------|
| a. penambahan | c. perputaran |
| b. pencampuran | d. pengurangan |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL


Satuan Pendidikan :SD/MI
 Kelas / Semester :II / 1
 Tema 8 :Lingkungan sahabat kita
 Sub Tema 2 :Manusia dan Lingkungan
 Muatan terpadu :IPA
 Pembelajaran Ke 3
 Alokasi Waktu :1 x Pertemuan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup
- Siswa dapat menjelaskan istilah istilah dalam siklus air

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa ▪ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. ▪ Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan 	10 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar suasana yang menunjukkan lingkungan mengalami kekeringan. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai gambar. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan peristiwa apakah gambar pada buku siswa? <p>Jawaban: Gambar menunjukkan peristiwa kekeringan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Pernahkah daerahmu mengalami peristiwa seperti pada gambar itu? 3. Apa yang dapat kita lakukan dalam menghadapi peristiwa seperti pada gambar? <p>Jawaban: Dalam menghadapi kekeringan kita dapat melakukan beberapa hal, antara lain berdoa kepada Tuhan supaya segera</p> 	40 menit

	<p>turun hujan, menghemat pemakaian air, dan mendaur ulang pemakaian air, misalnya air bekas mencuci bahan makanan digunakan untuk menyiram tanaman.</p>  <p>• Siswa mengerjakan tugas yang berada di buku pegangan siswa</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 	<p>10 menit</p>

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : Konvensional

Mengetahui

Guru Kelas VA

Bogor, Mei 2022

Mahasiswa Peneliti

Tika Efo Ariyani S.Pd.

Aldi Setiadi

LAMPIRAN 1**PENILAIAN****A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Pengetahuan: Tes Pilihan ganda

1. sebutkan Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk

a. reboisasi

c. asimilasi

b. irigasi

d. transmigrasi

2. evaporasi merupakan Proses penguapan air di bumi karena...

a.panas

c. hujan

b. Penyerapan

d. pengembunan

LAMPIRAN 10

Soal *Pretest*

SOAL PENELITIAN *PRETEST*

NAMA :

KELAS :

1. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah
 - a. uap air
 - b. awan
 - c. pengembunan
 - d. hujan
2. Berikut hal-hal yang menyebabkan terjadinya daur air, kecuali
 - a. pengembunan air
 - b. kebersihan air
 - c. aliran air
 - d. penguapan air
3. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan
 - a. pengembunan
 - b. penyerapan
 - c. hujan
 - d. penguapan
4. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami
 - a. penambahan
 - b. pencampuran
 - c. perputaran
 - d. pengurangan
5. merupakan manfaat ini air bagi kehidupan, kecuali
 - a. untuk pembangkit listrik tenaga uap
 - b. untuk keperluan industri
 - c. tempat memelihara ikan
 - d. untuk keperluan pertanian

- b. sarana transportasi
- d. untuk kelangsungan hidup manusia
6. sebutkan Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk
- a. reboisasi
- c. asimilasi
- b. irigasi
- d. transmigrasi
- 7 Untuk memudahkan pemanfaatan air dibuatlah bendungan. Fungsi bendungan untuk
- a. mengatur pembagian air
- c. mengatur tanah agar tetap subur
- b. mengatur curah hujan
- d. mengatur tanah agar tidak longsor
8. Air bisa digunakan untuk memutar turbin. Turbin berfungsi untuk
- a. mengubah energi listrik menjadi energi air
- b. mengubah energi panas menjadi energi Igerak
- c. mengubah energi air menjadi energi listrik
- d. mengubah energi panas menjadi energi listrik
9. evaporasi merupakan Proses penguapan air di bumi karena...
- a.panas
- c. hujan
- b. Penyerapan
- d. pengembunan
10. tahapan tahapan yang benar dalam siklus air
- a. prespitasi-kondensasi-evaporasi
- b. eavaporasi-presipasi-kondensasi

- c. evaporasi-kondensasi-presipitasi
 - d. kondensasi-presipitasi-evaporasi
11. perembesan atau pergerakan air dalam tanah melalui pori pori tanah dalam siklus air adalah...
- a. evaporasi
 - b. kondensasi
 - c. presipitasi
 - d. infiltrasi
12. Faktor-faktor yang mempengaruhi infiltrasi adalah...
- a. Kedalaman dan permeabilitas tanah
 - b. Kemiringan lereng dan permeabilitas tanah
 - c. Sudut datang sinar Matahari dan kemiringan lereng
 - d. Kemiringan lereng dan kedalaman
- 13 Air yang tercampur dengan zat organik atau zat yang lainnya akan mengakibatkan
- a. lebih jernih
 - b. tingkat keasaman meningkat
 - c. menjadi keruh
 - d. tinggi kandungan mineralnya
- 14 Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah
- a. membuang sampah pada tempatnya
 - b. membuang sampah di sungai
 - c. mencuci baju di sungai
 - d. membersihkan sampah di parit
- 15 Penebangan pohon yang berada di hutan dapat mengakibatkan terjadinya dan
- a. gempa bumi dan banjir
 - c. banjir dan tanah longsor hutan

- b. banjir dan gunung meletus d. tanah longsor dan kebakaran
- 16 Kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu adalah,kecuali
- a. penebangan pohon secara liar c. penanaman kembali hutan yang gundul
- b. penutupan jalan dengan beton d. membuang sampah di sungai
17. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat berdampak...
- a. Jumlah air yang meresap ke dalam tanah berkurang
- b. Jumlah air yang meresap ke dalam tanah bertambah
- c. Jumlah aliran air di permukaan berkurang
- d. Meningkatnya jumlah penguapan
- 18 cara yang di lakukan untuk megatasi terjadinya kekurangan air bersih dan tanah longsor akibat hutan yang gundul adalah
- a. Membuat biopori c. Membangun saluran irigasi
- b. Melakukan reboisasi d. Membuat terasering
- 19 Syarat kimiawi air bersih adalah
- a. mengandung cukup yodium c. tidak mengandung kuman penyakit
- b. tidak berwarna d. bening
- 20 Zat yang bisa membunuh kuman yang ada di air adalah
- a. karbon dioksida c. monoksida
- b. patogen d. gas klorin
- 21 Air yang kotor dapat dibuat menjadi jernih dan bening dengan cara
- a. diendapkan c. diolah

- b. dipanaskan d. didinginkan

Menyeleksi manfaat air bagi makhluk hidup

22. Berikut kebiasaan yang dapat menyebabkan kelangkaan air bersih adalah

- | | |
|--|--|
| a. memasak menggunakan air
bersih | c. menyiram tanaman dengan air
bekas cucian |
| b. menutup keran dengan rapat
setelah mandi | d. menyiram tanaman dengan air
bersih |

23. Berikut merupakan manfaat air bagi tumbuhan, kecuali

- air menghasilkan oksigen dalam proses fotosintesis
- air membantu respirasi serta perpanjangan sel tumbuhan
- air mengatur proses pergerakan dalam stomata pada tumbuhan
- air sebagai pembentuk protoplasma pada tumbuhan

24.24.



Gambar tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk....

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| a. Olahraga | c. Fotosintesis |
| b. Transportasi | d. Pembangkit listrik |
25. Perhatikan penjelasan berikut!

- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
- (2) Mengisi bak air sampai penuh setiap hari
- (3) Mencuci pakaian atau kendaraan saat kotor
- (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman.

Salah satu upaya menghemat air antara lain . . .

- | | |
|------------|------------|
| a. 1 dan 2 | c. 1 dan 3 |
| c. 2 dan 4 | d. 3 dan 4 |

26 Pada musim kemarau di Tabanan mengalami kekeringan. Para petani mengalami gagal panen karena areal persawahan tidak memperoleh air. Bagaimana alternative upaya yang harus dilakukan oleh masyarakat Tabanan agar kejadian tersebut tidak terulangi lagi?

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| a. Membuat terasering | c. Membangun saluran irigasi |
| b. Melakukan reboisasi | d. Membuat biopori |

LAMPIRAN 11

Soal *postest*

SOAL PENELITIAN *Postest*

NAMA :

KELAS :

1. Tahapan evaporasi dalam siklus air adalah tahapan
 - a. pengembunan
 - b. penyerapan
 - c. hujan
 - d. penguapan

2. merupakan manfaat ini air bagi kehidupan, kecuali
 - a. untuk pembangkit listrik tenaga uap
 - b. sarana transportasi
 - c. tempat memelihara ikan
 - d. untuk kelangsungan hidup manusia

3. evaporasi merupakan Proses penguapan air di bumi karena...
 - a.panas
 - b. Penyerapan
 - c. hujan
 - d. pengembunan

4. tahapan tahapan yang benar dalam siklus air
 - a. prespitasi-kondensasi-evaporasi
 - b. eavaporasi-presipasi-kondensasi
 - c. evaporasi-kondensasi-presipitasi
 - d. kondensasi-presipitasi-evaporasi

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi infiltrasi adalah...
- a. Kedalaman dan permeabilitas tanah
 - b. Kemiringan lereng dan permeabilitas tanah
 - c. Sudut datang sinar Matahari dan kemiringan lereng
 - d. Kemiringan lereng dan kedalaman
6. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah
- a. membuang sampah pada tempatnya
 - b. membuang sampah di sungai
 - c. mencuci baju di sungai
 - d. membersihkan sampah di parit
7. Kegiatan manusia yang menyebabkan siklus air terganggu adalah,kecuali
- a. penebangan pohon secara liar
 - b. penutupan jalan dengan beton
 - c. penanaman kembali hutan yang gundul
 - d. membuang sampah di sungai
8. Penutupan tanah dengan aspal atau beton dapat berdampak...
- a. Jumlah air yang meresap ke dalam tanah berkurang
 - b. Jumlah air yang meresap ke dalam tanah bertambah
 - c. Jumlah aliran air di permukaan berkurang
 - d. Meningkatnya jumlah penguapan
9. cara yang di lakukan untuk megatasi terjadinya kekurangan air bersih dan tanah longsor akibat hutan yang gundul adalah
- a. Membuat biopori
 - b. Melakukan reboisasi
 - c. Membangun saluran irigasi
 - d. Membuat terasering

10 Air yang kotor dapat dibuat menjadi jernih dan bening dengan cara

- a. diendapkan
- b. dipanaskan
- c. diolah
- d. didinginkan

Menyeleksi manfaat air bagi makhluk hidup

11.



Gambar tersebut menunjukkan bahwa air berguna untuk....

- a. Olahraga
- b. Transportasi
- c. Fotosintesis
- d. Pembangkit listrik

12 Pada musim kemarau di Tabanan mengalami kekeringan. Para petani mengalami gagal panen karena areal persawahan tidak memperoleh air. Bagaimana alternative upaya yang harus dilakukan oleh masyarakat Tabanan agar kejadian tersebut tidak terulangi lagi?

- a. Membuat terasering
- b. Melakukan reboisasi
- c. Membangun saluran irigasi
- d. Membuat biopori

13. Siklus air yang membuat ketersediaan air tercukupi adalah

- a. uap air
- b. awan
- c. pengembunan
- d. hujan

14. Air bisa digunakan untuk memutar turbin. Turbin berfungsi untuk

- a. mengubah energi listrik menjadi energi air
 - b. mengubah energi panas menjadi energi Igerak
 - c. mengubah energi air menjadi energi listrik
 - d. mengubah energi panas menjadi energi listrik
15. perembesan atau pergerakan air dalam tanah melalui pori pori tanah dalam siklus air adalah...
- a. evaporasi
 - b. kondensasi
 - c. presipitasi
 - d. infiltrasi
16. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami
- a. penambahan
 - b. pencampuran
 - c. perputaran
 - d. pengurangan
17. Syarat kimiawi air bersih adalah
- a. mengandung cukup yodium
 - b. tidak berwarna
 - c. tidak mengandung kuman penyakit
 - d. bening
18. Berikut hal-hal yang menyebabkan terjadinya daur air, kecuali
- a. pengembunan air
 - b. kebersihan air
 - c. aliran air
 - d. penguapan air
19. Untuk memudahkan pemanfaatan air dibuatlah bendungan. Fungsi bendungan untuk
- a. mengatur pembagian air
 - c. mengatur tanah agar tetap subur

- b. mengatur curah hujan d. mengatur tanah agar tidak
longsor

20. Perhatikan penjelasan berikut!

- (1) Menggunakan air cucian buah dan sayur untuk menyiram tanaman
- (2) Mengisi bak air sampai penuh setiap hari
- (3) Mencuci pakaian atau kendaraan saat kotor
- (4) Menampung air hujan untuk mencuci atau menyiram tanaman.

Salah satu upaya menghemat air antara lain . . .

- d. 1 dan 2 c. 1 dan 3
- e. 2 dan 4 d. 3 dan 4
21. Penebangan pohon yang berada di hutan dapat mengakibatkan terjadinya
dan
- a. gempa bumi dan banjir c. banjir dan tanah longsor hutan
- b. banjir dan gunung meletus d. tanah longsor dan kebakaran
22. sebutkan Salah satu manfaat air di bidang pertanian adalah untuk
- a. reboisasi c. asimilasi
- b. irigasi d. transmigrasi
23. Air yang tercampur dengan zat organik atau zat yang lainnya akan
mengakibatkan
- a. lebih jernih c. menjadi keruh
- b. tingkat keasaman meningkat d. tinggi kandungan mineralnya
24. berikut kebiasaan yang dapat menyebabkan kelangkaan air bersih adalah

- a. memasak menggunakan air bersih
 - b. menutup keran dengan rapat setelah mandi
 - c. menyiram tanaman dengan air bekas cucian
 - d. menyiram tanaman dengan air bersih
25. Zat yang bisa membunuh kuman yang ada di air adalah
- a. karbon dioksida
 - b. patogen
 - c. monoksida
 - d. gas klorin
26. Berikut merupakan manfaat air bagi tumbuhan, kecuali
- a. air menghasilkan oksigen dalam proses fotosintesis
 - b. air membantu respirasi serta perpanjangan sel tumbuhan
 - c. air mengatur proses pergerakan dalam stomata pada tumbuhan
 - d. air sebagai pembentuk protoplasma pada tumbuhan

LAMPIRAN 12

Hasil Pretest Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JUMLAH	NILAI	
1	Sintia	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11	42	
2	M. Sandi	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	13	50	
3	Apip Ruslan	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	14	54	
4	Nadiyah Safira	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	13	50	
5	Luna	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	12	46	
6	Nayla Aulia	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13	50	
7	Neng uswatun Hasanah	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	14	54	
8	Diana Lutfiani	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	13	50	
9	Thalia Dwi	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	15	58	
10	Sopiah	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	46	
11	Sahrul	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	50	
12	Heru	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	14	54	
13	Rivki Saputra	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	16	62
14	Siti Maesaroh	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	15	58	
15	Cinta Keysa	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	12	46	
16	Komarudin	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	13	50	
17	Raihan saputra	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13	50	
18	Muhammad ridwan	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14	54	
19	Aditia Kusuma	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	11	42
20	Doni setiawan	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	46	
21	Raden sujatmika	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14	54	

LAMPIRAN 13

Hasil Postest Kelas Eksperimen

No	Nama Peserta didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JUMLAH	NILAI
1	Sintia	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	88
2	M. Sandi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100
3	Apip Ruslan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100
4	Nadiyah Safira	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	96
5	Luna	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	92
6	Nayla Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92
7	Neng uswatun Hasanah	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	88
8	Diana Lutfiani	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	88
9	Thalia Dwi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92
10	Sopiah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	96
11	Sahrul	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92
12	Heru	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92
13	Rivki Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92
14	Siti Maesaroh	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	23	88
15	Cinta Keysa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	22	85	
16	Komarudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100
17	Raihan saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	24	92	
18	Muhammad ridwan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	21	81	
19	Aditia Kusuma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	23	88	
20	Doni setiawan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	85
21	Raden sujatmika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	96

LAMPIRAN 14

Hasil Pretest Kelas Kontrol

No	Nama Peserta didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JUMLAH	NILAI
1	Asipa Aulia	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14	54
2	Andini Aulia	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	14	54
3	Dinda Ayuni	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	13	50
4	Alif Iskandar	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	14	54
5	Riska Arayanti	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	50
6	Muhammad Rizky	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13	50
7	Muhammad Ikbal	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	14	54
8	Syahril	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	13	50
9	Hisyam permana	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	15	58
10	Muhammad Angga	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	12	46
11	Nabila Ruspa Julia	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	15	58
12	Yesika Rahmawati	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	13	50
13	Solihatul Nisa	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	11	42
14	Akam Dipantara	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	12	46
15	Naiyla Noviani	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	15	58
16	Faris Dziransah	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	12	46
17	Martin Lamusu	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	11	42
18	Seti Suhardiningsi	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12	46
19	Riski Saputra	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	10	38
20	Rivaldi Fajar ilahi	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	13	50
21	Hilman Robiansyah	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	13	50

LAMPIRAN 15

Hasil Postest Kelas Kontrol

No	Nama Peserta didik	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	JUMLAH	NILAI
1	Asipa Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	21	81
2	Andini Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	22	85
3	Dinda Ayuni	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	22	85
4	Alif Iskandar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	21	81
5	Riska Arayanti	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	21	81
6	Muhammad Rizky	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	23	88
7	Muhammad Ikbal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	23	88
8	Syahri	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	100
9	Hisyam permana	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	92
10	Muhammad Angga	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	23	88
11	Nabila Ruspa Julia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21	81
12	Yesika Rahmawati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	81
13	Solihatul Nisa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	22	85
14	Akam Dipantara	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	22	85
15	Naiyla Noviani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	88
16	Faris Dziransah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	24	92
17	Martin Lamusu	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	96
18	Seti Suhardiningsi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	23	88
19	Riski Saputra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	92
20	Rivaldi Fajar ilahi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	22	85
21	Hilman Robiansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	21	81

LAMPIRAN 16

Output Spss

DESCRIPTIVE STATISTICS

1. Analisis deskriptif

Menentukan rentang kelas (R) = MAX-MIN

Menentukan kelas interval = $1+(3,3)\log N$

Menentukan panjang kelas = (R)-kelas interval

Titik tengah = kelas interval $+/2$

Presentasi Kumulatif = nilai frekuensi/N*100

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	21	42	62	50,76	5,157
Post-Test Eksperimen	21	81	100	91,57	5,173
Pre-Test Konvensional	21	38	58	49,81	5,437
Post-Test Konvensional	21	81	100	86,81	5,316
Valid N (listwise)	21				

Pre-Test eksperimen

Pre-Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 42	2	9,5	9,5	9,5
46	4	19,0	19,0	28,6
50	7	33,3	33,3	61,9
54	5	23,8	23,8	85,7
58	2	9,5	9,5	95,2
62	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

N (Jumlah Siswa)	21
Minimum	42
Maximum	62
Mean	50,76
Std.Deviantion	5,157

Kelas Interval	Titik Tengah (Median)	Frekuensi	Presentasi Komulatif
42-46	44	6	29%
47-51	49	7	33%
52-56	54	5	24%
57-61	59	2	10%
62-66	64	1	5%

Post-Test Eksperimen

Post-Test Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	1	4,8	4,8	4,8
	85	2	9,5	9,5	14,3
	88	5	23,8	23,8	38,1
	92	7	33,3	33,3	71,4
	96	3	14,3	14,3	85,7
	100	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

N (Jumlah Siswa)	21
Minimum	81

Maximum	100
Mean	91,57
Std.Deviantion	5,173

Kelas Interval	Titik Tengah (Median)	Frekuensi	Presentasi Komulatif
81-85	83	3	14 %
86-90	88	5	24%
91-95	93	7	33%
96-100	98	6	29%

Pretes Konvensional

Pre-Test Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38	1	4,8	4,8	4,8
	42	2	9,5	9,5	14,3
	46	4	19,0	19,0	33,3
	50	7	33,3	33,3	66,7
	54	4	19,0	19,0	85,7
	58	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

N (Jumlah Siswa)	21
Minimum	38
Maximum	58
Mean	49.81
Std.Deviantion	5.437

Kelas Interval	Titik Tengah (Median)	Frekuensi	Presentasi Komulatif
38-42	40	3	14%
43-48	46	4	19%
49-54	52	11	52%
55-60	58	3	14%

Postest KONVENSIONAL

Post-Test Konvensional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	81	6	28,6	28,6	28,6
	85	5	23,8	23,8	52,4
	88	5	23,8	23,8	76,2
	92	3	14,3	14,3	90,5
	96	1	4,8	4,8	95,2
	100	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

N (Jumlah Siswa)	21
Minimum	81
Maximum	100
Mean	86,81
Std.Deviantion	5,316

Kelas Interval	Titik Tengah (Median)	Frekuensi	Presentasi Komulatif
81-85	83	11	52%
86-90	88	5	24%
91-95	93	3	14%
96-100	98	2	10%

DATA NORMALITAS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,178	21	,082	,947	21	,295
	Pos-Test Eksperimen	,181	21	,070	,939	21	,211
	Pre-Tes Kontrol	,181	21	,072	,940	21	,219
	Pos-Test Kontrol	,173	21	,100	,892	21	,025
a. Lilliefors Significance Correction							

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	Pos-Test Eksperimen	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	Pre-Tes Kontrol	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%
	Pos-Test Kontrol	21	100,0%	0	0,0%	21	100,0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	Mean	50,76
		95% Confidence Interval for Mean	1,125
		Lower Bound	48,41
		Upper Bound	53,11
		5% Trimmed Mean	50,63
		Median	50,00
	Variance	26,590	

	Std. Deviation		5,157	
	Minimum		42	
	Maximum		62	
	Range		20	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		,229	,501
	Kurtosis		-,085	,972
Pos-Test Eksperimen	Mean		91,57	1,129
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	89,22	
		Upper Bound	93,93	
	5% Trimmed Mean		91,68	
	Median		92,00	
	Variance		26,757	
	Std. Deviation		5,173	
	Minimum		81	
	Maximum		100	
	Range		19	
	Interquartile Range		8	
	Skewness		,032	,501
	Kurtosis		-,365	,972
	Pre-Tes Kontrol	Mean		49,81
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	47,33	
		Upper Bound	52,28	
5% Trimmed Mean			50,00	
Median			50,00	
Variance			29,562	
Std. Deviation			5,437	
Minimum			38	
Maximum			58	
Range			20	
Interquartile Range			8	
Skewness			-,302	,501
Kurtosis			-,227	,972
Pos-Test Kontrol		Mean		86,81
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	84,39	
		Upper Bound	89,23	
	5% Trimmed Mean		86,41	

Median	85,00	
Variance	28,262	
Std. Deviation	5,316	
Minimum	81	
Maximum	100	
Range	19	
Interquartile Range	9	
Skewness	,843	,501
Kurtosis	,422	,972

DATA HOMOGENITAS

DATA POSTTES KELAS EKSPERIMEN DAN POSTTES KELAS KONTROL

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,051	1	40	,822
	Based on Median	,047	1	40	,830
	Based on Median and with adjusted df	,047	1	39,533	,830
	Based on trimmed mean	,053	1	40	,819

ANOVA

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	238,095	1	238,095	8,655	,005
Within Groups	1100,381	40	27,510		
Total	1338,476	41			

DATA PRITES KELAS EKSPERIMEN DAN PRITES KELAS KONTROL

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,005	1	40	,944
	Based on Median	,031	1	40	,862
	Based on Median and with adjusted df	,031	1	39,954	,862
	Based on trimmed mean	,001	1	40	,970

UJI HIPOTESIS STATIKA

Descriptives								
Hasil Belajar Siswa								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Post-Test Kelas Eksperimen PjBL	21	91,57	5,173	1,129	89,22	93,93	81	100
Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	21	86,81	5,316	1,160	84,39	89,23	81	100
Total	42	89,19	5,714	,882	87,41	90,97	81	100

ANOVA					
Hasil Belajar Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	238,095	1	238,095	8,655	,005
Within Groups	1100,381	40	27,510		
Total	1338,476	41			

LAMPIRAN 17

Dokumentasi





LAMPIRAN 18

Biodata Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Aldi Setiadi Lahir di Bogor tanggal 20 April 1997 dari pasangan seorang ayah yang bernama Alm. Mardiyanto dan Ibu Aisyah Rohmaini yang bertempat tinggal di kp. Cinangneng Asri rt 01/12 desa bojong jengkol kecamatan Ciampea Kabupaten Bogor. Pendidikan yang ditempuh di TK Darul Falah Ketika berumur 5 tahun dan masuk SD Negeri

04 Bojong rangkas pada usia 6 Tahun. Pada usia 12 tahun sekolah di SMP Negeri 1 Ciampea dan pada usia 15 menempuh pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Geo Informatika dan sempat bekerja selama 3 tahun. tahun 2018 melanjutkan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor.