

DAFTAR PUSTAKA

- Ansari, Bansu & Martinis, Y. (2012). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. GP Press Group.
- Ariansyah, M., Juarsa, O., & Hambali, D. (2019). Pengaruh Kedisiplinan Siswa terhadap Kemandirian Belajar Kelas V SDN Gugus 4 Kabupaten Rejang Lebong. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 2(2), 126–134.
- Arifin, B. S., & Rusdiana. (2019). *Manajemen Pendidikan Karkter*. CV Pustaka Setia.
- Arifin, F., & Herman, T. (2018). PENGARUH PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL WEB CENTRIC COURSE TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMANDIRIAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12 (2), 1–12.
- Aziz, A. (2017). HUBUNGAN ANTARA KOMPETENSI GURU DAN KEPERCAYAAN DIRI DENGAN KEMANDIRIAN SISWA SMP N 2 PANGKALAN SUSU. *Jurnal Psychomutiara*, 1(1), 15–29.
- Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam Tradisi dan Moderenisasi Ditengah Tantangan Melenium III*. Kencana Prenada Media.
- Danim, S. (2011). *Pengantar Pendidikan*. ALFABETA.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Grasindo.

- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. (2017). *Psikologi Pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 186–199.
- Fahradina, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *American Imago*, 26(4), 303–323.
- Fatihah, M. Al. (2016). Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta. *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, 1(2), 197.
<https://doi.org/10.22515/attarbawi.v1i2.200>
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. CV Pustaka Setia.
- Ghofar, A. (2013). Penanaman Disiplin Pada Anak Usia Dini. *Al-Misbah (Jurnal Islamic Studies)*, 1(1), 16–35. <https://doi.org/10.26555/almisbah.v1i1.83>
- Hadianti, L. S. (2008). Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa (Penelitian Deskriptif Analisis di SDN Sukakarya II Kecamatan Samarang Kabupaten Garut). *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 02(1), 1–8.

- Koesoema, D. (2011). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Grasindo.
- Maulana, M. S. R. (2017). HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PKn KELAS V. *Ekp*, 13(3), 1576–1580.
- Muawwanah, M., Ma'rufi, M., & Nurdin, N. (2020). KORELASI ANTARA KEPERCAYAAN DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(2 SE-Articles), 1–15. <https://e-journal.my.id/proximal/article/view/480>
- Mujiman, H. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Mitra Cendikia.
- Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 441–451.
- Mulyawati, Y., Sumardi, & Elvira, S. (2019). PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 1–14.
- Naiman, N. (2012). *Character Building Optimalisasi Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Ar-Ruzz Media.

- Oktavera, S. (2015). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 312. <https://doi.org/10.21009/jpd.062.13>
- Purnamasari, S., & Herman, T. (2017). Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis, Serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduHumaniora | Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 8(2), 178. <https://doi.org/10.17509/eh.v8i2.5140>
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v13i1.29662>
- Rifa'i, A., & Anni, C. T. (2011). *Psikologi Pendidikan*. UNNES Press.
- Rismayanthi, C. (2011). Optimalisasi Pembentukan Karakter Dan Kedisiplinan Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan. *Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 10–17.
- Riza, A., & Rambe, R. (2015). Korelasi Antara Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Directed Learning pada Siswa SMA. *Jurnal Psikologi*, 37(2), 216–223. <https://doi.org/10.22146/jpsi.7733>
- Rusman. (2011). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Mengembangkan Profesionalisme* (Rajawali Pers (ed.)). PT. Raja Grafindo Persada.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta.
- Sukmanasa, E., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Pendidikan, I., Pakuan, U., Pakuan, J., Pos, K., & Jawa Barat, B. (2016). *Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Elly Sukmanasa *HUBUNGAN ANTARA DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL*. September.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Suryahadikusumah, A. R., & Dedy, A. (2019). Implementasi layanan bimbingan dan konseling di sekolah dasar untuk mengembangkan kemandirian siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 9(1), 44–56.
- Susilowati, A. (2018). Pengaruh PBL terhadap Kemandirian Belajar Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 73–77.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Tahar, I. (n.d.). *Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh*.

- Tasaik, H. L., & Tuasikal, P. (2018). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas V Sd Inpres Samberpasi. *Metodik Didaktik*, 14(1), 45–55. <https://doi.org/10.17509/md.v14i1.11384>
- Tresnaningsih, F., Pratiwi, D., Santi, D., & Suminarsih, E. (2019). Kemandirian Belajar Siswa Kelas Iii Sdn Karang Jalak I Independence Of Learning On Third Grade Students. 6(November), 51–59.
- Winoto, I. F. (2014). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Kemandirian Belajar Siswa kelas V SDN 03 Brujul Kecamatan Jaten Kabupaten Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 30–43.
- Wiyani, N. A. (2013). *Manajemen Kelas*. Ar-Ruzz Media.
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Sapriya, D. B. (2014). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin Melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. *Il Progresso Medico*, 9(20), 628–633.
- Yuliantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v9i1.19987>
- Yuliyanto, A., Fadriyah, A., Yeli, K. P., & Wulandari, H. (2018). Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar. *Metodik Didaktik*, 13(2), 87–98. <https://doi.org/10.17509/md.v13i2.9307>

Zuriah, N. (2015). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Prespektif Perubahan*. Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Data Variabel X, Y, dan Z

Perolehan skor valid tiap variable

#	X	Y	Z
1	52	70	57
2	58	71	55
3	46	85	50
4	63	88	57
5	47	81	58
6	59	78	52
7	70	85	55
8	67	77	60
9	47	79	53
10	66	83	57
11	52	65	56
12	55	79	47
13	61	74	49
14	63	70	55
15	50	68	47
16	66	73	62
17	51	69	51
18	65	67	54
19	45	64	53
20	43	68	50
21	60	63	48
22	59	70	59
23	54	60	54
24	43	61	54
25	58	68	60
26	64	65	52
27	54	61	50
28	56	74	48
29	56	66	48
30	50	50	39
31	41	66	40
32	54	53	38
33	52	47	41
34	36	57	46
35	48	54	43

#	X	Y	Z
36	38	62	47
37	48	57	46
38	50	62	45
39	48	49	48
40	43	60	48
41	58	56	56
42	36	59	47
43	44	57	48
44	48	66	45
45	44	57	53
46	62	46	40
47	64	67	46
48	57	50	48
49	52	41	36
50	63	70	53
51	47	66	53
52	57	60	45
53	59	67	49
54	59	48	47
55	49	68	54
56	38	60	50
57	35	56	51
58	56	55	52
59	54	65	54
60	60	54	52
61	62	60	52
62	55	53	50
63	62	66	57
64	58	66	43
65	48	53	50
66	57	60	52
67	47	61	47
68	40	62	43
69	47	56	47

kemandirian belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41	1	1.4	1.4	1.4
	46	1	1.4	1.4	2.9
	47	1	1.4	1.4	4.3
	48	1	1.4	1.4	5.8
	49	1	1.4	1.4	7.2
	50	2	2.9	2.9	10.1
	53	3	4.3	4.3	14.5
	54	2	2.9	2.9	17.4
	55	1	1.4	1.4	18.8
	56	3	4.3	4.3	23.2
	57	4	5.8	5.8	29.0
	59	1	1.4	1.4	30.4
	60	6	8.7	8.7	39.1
	61	3	4.3	4.3	43.5
	62	3	4.3	4.3	47.8
	63	1	1.4	1.4	49.3
	64	1	1.4	1.4	50.7
	65	3	4.3	4.3	55.1
	66	6	8.7	8.7	63.8
	67	3	4.3	4.3	68.1
	68	4	5.8	5.8	73.9
	69	1	1.4	1.4	75.4
	70	4	5.8	5.8	81.2
	71	1	1.4	1.4	82.6
	73	1	1.4	1.4	84.1
	74	2	2.9	2.9	87.0
	77	1	1.4	1.4	88.4
	78	1	1.4	1.4	89.9
	79	2	2.9	2.9	92.8

81	1	1.4	1.4	94.2
83	1	1.4	1.4	95.7
85	2	2.9	2.9	98.6
88	1	1.4	1.4	100.0
Total	69	100.0	100.0	

disiplin belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	35	1	1.4	1.4	1.4
	36	2	2.9	2.9	4.3
	38	2	2.9	2.9	7.2
	40	1	1.4	1.4	8.7
	41	1	1.4	1.4	10.1
	43	3	4.3	4.3	14.5
	44	2	2.9	2.9	17.4
	45	1	1.4	1.4	18.8
	46	1	1.4	1.4	20.3
	47	5	7.2	7.2	27.5
	48	5	7.2	7.2	34.8
	49	1	1.4	1.4	36.2
	50	3	4.3	4.3	40.6
	51	1	1.4	1.4	42.0
	52	4	5.8	5.8	47.8
	54	4	5.8	5.8	53.6
	55	2	2.9	2.9	56.5
	56	3	4.3	4.3	60.9
	57	3	4.3	4.3	65.2
	58	4	5.8	5.8	71.0
	59	4	5.8	5.8	76.8
	60	2	2.9	2.9	79.7
	61	1	1.4	1.4	81.2
	62	3	4.3	4.3	85.5

63	3	4.3	4.3	89.9
64	2	2.9	2.9	92.8
65	1	1.4	1.4	94.2
66	2	2.9	2.9	97.1
67	1	1.4	1.4	98.6
70	1	1.4	1.4	100.0
Total	69	100.0	100.0	

kebiasaan belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 36	1	1.4	1.4	1.4
38	1	1.4	1.4	2.9
39	1	1.4	1.4	4.3
40	2	2.9	2.9	7.2
41	1	1.4	1.4	8.7
43	3	4.3	4.3	13.0
45	3	4.3	4.3	17.4
46	3	4.3	4.3	21.7
47	7	10.1	10.1	31.9
48	7	10.1	10.1	42.0
49	2	2.9	2.9	44.9
50	6	8.7	8.7	53.6
51	2	2.9	2.9	56.5
52	6	8.7	8.7	65.2
53	5	7.2	7.2	72.5
54	5	7.2	7.2	79.7
55	3	4.3	4.3	84.1
56	2	2.9	2.9	87.0
57	4	5.8	5.8	92.8
58	1	1.4	1.4	94.2

59	1	1.4	1.4	95.7
60	2	2.9	2.9	98.6
62	1	1.4	1.4	100.0
Total	69	100.0	100.0	

Lampiran 2

Output SPSS

Mean, Median, Std Devation, Minimum, Maximum

Statistics				
		disiplin belajar	kemandirian belajar	kebiasaan belajar
N	Valid	69	69	69
	Missing	0	0	0
Mean		52.99	63.83	50.03
Median		54.00	64.00	50.00
Std. Deviation		8.437	9.960	5.541
Minimum		35	41	36
Maximum		70	88	62

Uji Realibilitas Variabel Y

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.728	18

Uji Realibilitas Variabel X

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.669	15

Uji Realibilitas Variabel Z

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	69	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	69	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.571	13

Uji Regresi Linier Berganda

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	kebiasaan belajar, disiplin belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.576 ^a	.332	.312	8.263

a. Predictors: (Constant), kebiasaan belajar, disiplin belajar

b. Dependent Variable: kemandirian belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2239.183	2	1119.591	16.396	.000 ^b
	Residual	4506.730	66	68.284		
	Total	6745.913	68			

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

b. Predictors: (Constant), kebiasaan belajar, disiplin belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	9.310	9.704		.959	.341
	disiplin belajar	.137	.127	.116	1.081	.284
	kebiasaan belajar	.945	.193	.526	4.900	.000

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	50.44	76.92	63.83	5.738	69
Residual	-14.153	22.158	.000	8.141	69
Std. Predicted Value	-2.333	2.281	.000	1.000	69
Std. Residual	-1.713	2.681	.000	.985	69

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		69
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	8.14097322
Most Extreme Differences	Absolute	.090
	Positive	.090
	Negative	-.051
Test Statistic		.090
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted Square	R	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
	.576 ^a	.332		.312	8.263	1.440

a. Predictors: (Constant), kebiasaan belajar, disiplin belajar

b. Dependent Variable: kemandirian belajar

Uji koefisien Determinasi X terhadap Z

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	R	Std. Error of the Estimate
	.347 ^a	.120		.107	5.236

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	37.967	4.037		9.404	.000
	disiplin belajar	.228	.075	.347	3.025	.004

a. Dependent Variable: kebiasaan belajar

Uji Koefisien Determinasi X terhadap Z melalui Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
	.576 ^a	.332	.312	8.263

a. Predictors: (Constant), kebiasaan belajar, disiplin belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	9.310	9.704		.959	.341
belajar disiplin	.137	.127	.116	1.081	.284
belajar kebiasaan	.945	.193	.526	4.900	.000

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Uji Koefisien Determinasi Z terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.566 ^a	.320	.310	8.274

a. Predictors: (Constant), kebiasaan belajar

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12.949	9.113		1.421	.160
belajar kebiasaan	1.017	.181	.566	5.616	.000

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Uji Koefisien Determinasi X terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.298 ^a	.089	.075	9.578

a. Predictors: (Constant), disiplin belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.177	7.384		6.118	.000
1	disiplin belajar	.352	.138	.298	2.557	.013

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Hipotesis X terhadap Y

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.177	7.384		6.118	.000
1	disiplin belajar	.352	.138	.298	2.557	.013

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Hipotesis X terhadap Z

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	9.310	9.704		.959	.341
belajar disiplin	.137	.127	.116	1.081	.284
belajar kebiasaan	.945	.193	.526	4.900	.000

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Hipotesis Z terhadap Y

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	12.949	9.113		1.421	.160
belajar kebiasaan	1.017	.181	.566	5.616	.000

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

Hipotesis X terhadap Y melalui Z

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Regression	2239.183	2	1119.591	6.396	.000 ^b
Residual	4506.730	6	68.284		
Total	6745.913	8			

a. Dependent Variable: kemandirian belajar

b. Predictors: (Constant), kebiasaan belajar, disiplin belajar

Lampiran 3

Instrumen Penelitian dan Hasil Uji Instrumen

INSTRUMEN PENELITIAN KEMANDIRIAN BELAJAR

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaannya
4. Berikanlah tanda ceklis (\checkmark) pada salah satu kolom pilihan jawaban pendapat anda sesuai kriteria berikut :
Tidak Pernah : TP
Jarang : JR
Kadang-Kadang : KK
Sering : SR
Selalu : SL
5. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada satu kolom

No	pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
1.	Saya belajar atas kemauan saya sendiri					
2.	Saya menandai materi yang penting dengan tanda khusus					
3.	Saya malas belajar meskipun sedang ada ujian					

4.	Saya malas membuat ringkasan catatan, untuk mempermudah belajar					
5.	Saya mengerjakan tugas dengan cara-cara yang variatif					
6.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai waktu yang ditentukan					
7.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
8.	Saya enggan meluangkan waktu saya untuk belajar					
9.	Saya meyakini bahwa mengerjakan tugas sendiri akan mendapatkan hasil yang memuaskan					
10.	Saya mampu menghadapi kesulitan belajar, dan menemukan jalan keluar untuk menyelesaikannya					
11.	Setiap ada ulangan yang sulit, saya mencontek dari buku					
12.	Saya kurang semangat belajar saat menerima mata pelajaran yang saya anggap sulit					
13.	Saya Percaya akan kemampuan saya dalam mengerjakan ulangan					
14.	Saya berani tampil ketika diperintah oleh guru					
15.	Saya enggan menyampaikan pendapat di hadapan teman-teman					
16.	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya					
17.	Saya masuk kelas sebelum pelajaran dimula					
18.	Saya mengerjakan tugas yang lebih mudah terlebih dahulu					

19.	Saya menyalin jawaban teman sebelum pelajaran dimulai					
20.	Saya memasuki kelas setelah melihat guru					

INSTRUMEN PENELITIAN DISIPLIN BELAJAR

B. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No Absen :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaannya
4. Berikanlah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban pendapat anda sesuai kriteria berikut :

Tidak Pernah : TP

Jarang : JR

Kadang-Kadang : KK

Sering : SR

Selalu : SL

5. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada satu kolom

No	pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
1.	Saya merasa nyaman apabila telah mengenakan seragam lengkap sesuai aturan di sekolah					
2.	Saya mematuhi semua peraturan yang ada di sekolah					
3.	Saya memakai baju bebas saat melakukan pembelajaran daring					

4.	Saya malas mengikuti pembelajaran daring di pagi hari					
5.	Saya memperhatikan penjelasan materi yang diberikan oleh guru					
6.	Saya berusaha tetap tenang agar tidak mengganggu konsentrasi teman saya yang sedang belajar					
7.	Saya sering membuat gaduh saat pelajaran sedang berlangsung					
8.	Saya kurang berkonsentrasi dalam mengikuti setiap pembelajaran					
9.	Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu					
10.	Saya mencatat pelajaran dan penjelasan dari guru					
11.	Saya enggan mengerjakan tugas dari guru					
12.	Saya mencontoh PR teman					
13.	Saya belajar di pagi hari setelah bangun tidur					
14.	Saya belajar setiap malam selama 1-2 jam					
15.	Saya enggan belajar dirumah					
16.	Saya malas menyiapkan buku pelajaran					

INSTRUMEN PENELITIAN KEBIASAAN BELAJAR

C. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

No Absen :

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaannya
4. Berikanlah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban pendapat anda sesuai kriteria berikut :

Tidak Pernah : TP

Jarang : JR

Kadang-Kadang : KK

Sering : SR

Selalu : SL

5. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada satu kolom

No	pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
1.	Jika guru memberikan PR, saya semangat untuk mengerjakannya di rumah					
2.	Sebelum berangkat sekolah, saya mengecek kembali jawaban PR					
3.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
4.	Saya malas mengikuti pembelajaran sampai akhir					

5.	Saya merasa tenang ketika saya sudah menguasai materi pelajaran					
6.	Saya menentukan mata pelajaran yang dipelajari tiap malam hari					
7.	Saya menggunakan waktu belajar untuk bermain atau menonton TV					
8.	Saya membaca buku jika disuruh guru					
9.	Pada saat pelajaran, saya merasa terganggu oleh teman yang ribut					
10.	Pada saat pembelajaran, saya berkonsentrasi dengan baik.					
11.	Jika keluarga sedang ada acara, maka saya membolos sekolah					
12.	Saya lebih suka bermain dari pada ikut belajar kelompok					
13.	Untuk lebih memahami materi, saya menyempatkan belajar di rumah					
14.	Jika ada kegiatan kerja kelompok di kelas, maka saya ikut berdiskusi dengan teman-teman					
15.	Ketika bosan mengikuti pelajaran, saya keluar kelas					
16.	Saya baru belajar di rumah jika ada tugas atau ulangan saja					
17.	Jika saya kurang paham dengan penjelasan guru, maka saya bertanya					
18.	Saya berusaha menyelesaikan soal sulit yang saya temukan dalam belajar					

19.	Jika saya sudah mencoba namun tetap gagal mengatasi kesulitan, maka saya malas berusaha lagi					
20.	Saya pasrah dalam mencapai hasil belajar					

	Sig. (2-tailed)	.391	.510	.111	.519	.700	.459	.135	.056	.007		.046	.047	.588	.789	.343	.031	.498	.795	.027	.014	.002
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_11	Pearson Correlation	-.045	-.002	.369	.087	.091	.259	.277	.190	.221	.241	1	.275	.294	.141	.067	.044	.086	.305	.389	.071	.557
	Sig. (2-tailed)	.716	.990	.002	.476	.456	.032	.021	.117	.069	.046		.022	.014	.247	.582	.719	.483	.011	.001	.564	.000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_12	Pearson Correlation	-.083	-.039	.127	.020	.052	.303	.022	.162	.240	.240	1	.275	.363	.139	.086	-.002	.003	-.066	.067	-.057	.348
	Sig. (2-tailed)	.500	.752	.299	.873	.670	.011	.858	.185	.047	.047		.022	.002	.253	.482	.990	.979	.593	.586	.643	.003
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_13	Pearson Correlation	-.164	-.115	.112	.141	.071	.268	.184	.167	.134	.066	.294	1	.363	.216	.211	.119	.292	.187	.246	.044	.478
	Sig. (2-tailed)	.179	.347	.359	.248	.562	.026	.129	.170	.271	.588	.014		.002	.075	.081	.330	.015	.124	.042	.720	.000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_14	Pearson Correlation	.013	.035	.038	-.228	-.015	.028	-.012	.164	.210	-.033	.141	.139	.216	1	.319	.007	.011	.225	-.041	.073	.279
	Sig. (2-tailed)	.918	.777	.759	.059	.902	.819	.920	.177	.083	.789	.247	.253	.075		.008	.952	.928	.063	.738	.554	.020
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_15	Pearson Correlation	.019	-.088	.050	.030	-.136	-.006	.237	.137	.197	-.116	.067	.086	.211	1	.319	.218	.299	.178	.116	.143	.378
	Sig. (2-tailed)	.876	.473	.680	.805	.264	.960	.050	.261	.105	.343	.582	.482	.081		.008	.072	.013	.143	.342	.242	.001
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_16	Pearson Correlation	.083	.062	-.171	.066	-.035	.041	.094	.192	.126	-.259	.044	-.002	.119	.007	1	.301	.127	.190	.092	.246	
	Sig. (2-tailed)	.498	.614	.161	.588	.778	.738	.441	.113	.302	.031	.719	.990	.330	.952		.012	.297	.118	.450	.042	
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_17	Pearson Correlation	.038	-.019	-.018	.196	-.031	.085	.068	.032	.173	.083	.086	.003	.292	.011	.299	.301	1	.367	.411	.160	.455
	Sig. (2-tailed)	.759	.876	.881	.107	.802	.490	.579	.796	.155	.498	.483	.979	.015	.928	.013	.012		.002	.000	.190	.000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_18	Pearson Correlation	.066	.145	.013	-.108	-.182	-.012	.033	-.003	.256	.032	.305	-.066	.187	.225	.178	.127	.367	1	.538	.218	.414
	Sig. (2-tailed)	.593	.235	.918	.376	.134	.921	.786	.980	.034	.795	.011	.593	.124	.063	.143	.297	.002		.000	.072	.000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_19	Pearson Correlation	-.045	.046	.195	.069	-.155	.213	.304	.142	.127	.267	.389	.067	.246	-.041	.116	.190	.411	.538	1	.326	.563
	Sig. (2-tailed)	.715	.705	.108	.572	.202	.078	.011	.244	.299	.027	.001	.586	.042	.738	.342	.118	.000	.000		.006	.000
	N	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
item_20	Pearson	.299	.271	.119	.042	.023	.063	.012	.188	.219	.295	.071	.057	.044	.073	.143	.092	.160	.218	.326	1	.458

	Correlation Sig. (2-tailed) N	.013	.024	.328	.733	.854	.610	.921	.123	.070	.014	.564	.643	.720	.554	.242	.450	.190	.072	.006		.000
		69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
skor_t otal	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.171	.273	.505**	.256	.214	.490**	.411**	.427**	.538**	.374*	.557*	.348*	.478*	.279*	.378*	.246*	.455*	.414*	.563*	.458*	1
		.160	.023	.000	.034	.078	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.003	.000	.020	.001	.042	.000	.000	.000	.000	.000
		69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel X

	tem_21	tem_22	tem_23	tem_24	tem_25	tem_26	tem_27	tem_28	tem_29	tem_30	tem_31	tem_32	tem_33	tem_34	tem_35	tem_36	kor_t otal
tem_21 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)		345**	103	217	049	093	.054	186	084	.016	.055	196	110	069	189	096	400**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_22 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)	345**		382**	262*	127	163	.175	178	.014	018	.022	181	016	.120	058	128	389**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_23 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)	103	382**		271*	250*	175	224	073	.047	.097	023	279*	040	010	018	026	442**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_24 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)	217	262*	271*		308**	040	117	062	078	.276*	004	239*	163	094	143	.114	429**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_25 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)	049	127	250*	308**		287*	456**	199	286*	.027	009	342**	016	.063	395**	203	611**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_26 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)	093	163	175	040	287*		138	064	138	079	.141	201	036	138	144	076	403**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_27 ears on Corr elati on ig. (2- taille d)	.054	.175	224	117	456**	138		135	164	.174	208	488**	.013	012	336**	187	499**
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

tem_	ears	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
34	on																	
Corr	elati	069	.120	010	094	.063	138	012	.018	.010	.061	.174	.053	476**		307'	.037	259'
tem_33	ears on Corr elati on	110	016	040	163	016	036	.013	242'	.077	.083	.036	042		476**	210	.055	346**
	ig. (2-taille d)	370	895	744	182	894	767	916	045	530	497	768	733		000	083	656	004
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_32	ears on Corr elati on	196	181	279'	239'	342**	201	488**	052	055	.116	429**		042	.053	268'	214	619**
	ig. (2-taille d)	106	136	020	048	004	098	000	671	653	343	000		733	665	026	078	000
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_31	ears on Corr elati on	.055	.022	023	004	009	.141	208	.004	091	066		429**	.036	.174	175	000	277'
	ig. (2-taille d)	654	856	851	973	943	246	086	976	455	591		000	768	152	150	998	021
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_30	ears on Corr elati on	.016	018	.097	.276'	.027	079	.174	.248'	.010		066	.116	.083	.061	.073	.126	.030
	ig. (2-taille d)	896	883	430	022	826	520	152	040	937		591	343	497	620	552	303	806
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_29	ears on Corr elati on	084	.014	.047	078	286'	138	164	159		.010	091	055	.077	.010	073	113	327**
	ig. (2-taille d)	495	909	702	526	017	258	178	191		937	455	653	530	934	553	354	006
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_28	ears on Corr elati on	186	178	073	062	199	064	135		159	.248'	.004	052	242'	.018	.080	174	340**
	ig. (2-taille d)	126	143	552	613	101	601	268		191	040	976	671	045	881	513	152	004
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	taille d)																	

	elati on	575	326	935	443	606	258	922	881	934	620	152	665	000		010	765	031
	ig. (2- taille d)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_35	ears on Corr elati on	189	058	018	143	395**	144	336**	.080	073	.073	175	268*	210	307*		332**	572**
	ig. (2- taille d)	121	635	885	242	001	239	005	513	553	552	150	026	083	010		005	000
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_36	ears on Corr elati on	096	128	026	.114	203	076	187	174	113	.126	000	214	.055	.037	332**		345**
	ig. (2- taille d)	430	294	832	349	095	535	123	152	354	303	998	078	656	765	005		004
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
kor_t otal	ears on Corr elati on	400**	389**	442**	429**	611**	403**	499**	340**	327**	.030	277*	619**	346**	259*	572**	345**	
	ig. (2- taille d)	001	001	000	000	000	001	000	004	006	806	021	000	004	031	000	004	
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Variabel Z

	tem_37	tem_38	tem_39	tem_40	tem_44	tem_45	tem_46	tem_47	tem_48	tem_49	tem_50	tem_51	tem_52	tem_53	tem_54	tem_55	tem_56	kor_t otal	
tem_37		218	180	.083	.134	167	204	.015	107	003	.015	.243*	.012	.107	.050	012	.085	194	
	ig. (2- taille d)	072	140	497	274	171	093	904	383	983	904	044	922	381	685	923	486	110	
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
tem_38	ears on Corr elati on	218		018	.350**	075	.026	.063	.089	.285*	126	.326**	.255*	104	.074	200	054	.058	077
	ig. (2- taille d)	072		885	003	539	831	606	470	018	303	006	035	395	546	099	657	636	532
		9		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_39	ears on Correlation	.180	.018		.486*	.044	.035	.073	.013	.218	.054	.093	.048	.063	.058	.004	.402*	.068	.503**
	ig. (2-tailed)	.140	.885		.000	.720	.775	.549	.914	.072	.658	.450	.694	.609	.639	.977	.001	.579	.000
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_40	ears on Correlation	.083	.350**	.486*		.084	.019	.036	.037	.284*	.138	.207	.279*	.153	.048	.031	.029	.061	.384**
	ig. (2-tailed)	.497	.003	.000		.495	.879	.770	.763	.018	.260	.087	.020	.208	.695	.798	.813	.618	.001
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_44	ears on Correlation	.134	.075	.044	.084		.142	.098	.117	.066	.041	.117	.125	.011	.030	.050	.118	.213	.314**
	ig. (2-tailed)	.274	.539	.720	.495		.245	.425	.338	.588	.740	.338	.308	.931	.807	.684	.335	.078	.009
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_45	ears on Correlation	.167	.026	.035	.019	.142		.322*	.088	.030	.013	.026	.192	.237	.031	.047	.197	.176	.188
	ig. (2-tailed)	.171	.831	.775	.879	.245		.007	.470	.807	.914	.830	.114	.050	.800	.699	.106	.149	.122
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_46	ears on Correlation	.204	.063	.073	.036	.098	.322*		.190	.046	.087	.211	.109	.020	.073	.128	.037	.022	.300*
	ig. (2-tailed)	.093	.606	.549	.770	.425	.007		.118	.708	.477	.082	.374	.872	.552	.293	.762	.856	.012
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_47	ears on Correlation	.015	.089	.013	.037	.117	.088	.190		.217	.023	.133	.310**	.114	.159	.227	.103	.316**	.005
	ig. (2-tailed)	.904	.470	.914	.763	.338	.470	.118		.073	.852	.277	.010	.350	.193	.061	.397	.008	.969
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_48	ears on Correlation	.107	.285*	.218	.284*	.066	.030	.046	.217		.066	.019	.132	.029	.083	.040	.102	.129	.286*

	ig. (2-taille d)	383	018	072	018	588	807	708	073		592	876	278	810	496	745	403	290	017
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_49	ears on Correlation	003	126	054	.138	041	013	.087	.023	066		.154	041	.023	038	277 ⁺	160	207	330 ⁺⁺
	ig. (2-taille d)	983	303	658	260	740	914	477	852	592		207	736	851	759	021	190	087	006
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_50	ears on Correlation	.015	.326 ^{..}	093	207	.117	.026	211	.133	019	.154		231	212	186	166	044	112	303 ⁺
	ig. (2-taille d)	904	006	450	087	338	830	082	277	876	207		056	081	126	173	720	360	011
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_51	ears on Correlation	.243 [.]	.255 [.]	048	279 ⁺	125	.192	.109	.310 ^{..}	132	041	231		321 ⁺	297 ⁺	180	211	357 ⁺	398 ⁺⁺
	ig. (2-taille d)	044	035	694	020	308	114	374	010	278	736	056		007	013	138	081	003	001
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_52	ears on Correlation	.012	104	.063	153	.011	.237	020	.114	.029	.023	212	321 ⁺		302 ⁺	124	.089	.029	319 ⁺⁺
	ig. (2-taille d)	922	395	609	208	931	050	872	350	810	851	081	007		012	310	467	812	008
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_53	ears on Correlation	.107	.074	058	048	.030	031	.073	.159	.083	038	186	297 ⁺	302 ⁺		342 ⁺	.021	156	371 ⁺⁺
	ig. (2-taille d)	381	546	639	695	807	800	552	193	496	759	126	013	012		004	865	201	002
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
tem_54	ears on Correlation	.050	200	.004	.031	050	047	.128	.227	040	277 ⁺	166	180	124	342 ⁺		299 ⁺	189	494 ⁺⁺
	ig. (2-taille d)	685	099	977	798	684	699	293	061	745	021	173	138	310	004		013	121	000
		9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

tem_55	ears on Correlation	.012	.054	.402*	.029	.118	.197	.037	.103	.102	.160	.044	.211	.089	.021	.299*		.355*	.412**
	ig. (2-tailed)	.923	.657	.001	.813	.335	.106	.762	.397	.403	.190	.720	.081	.467	.865	.013		.003	.000
		.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9
tem_56	ears on Correlation	.085	.058	.068	.061	.213	.176	.022	.316**	.129	.207	.112	.357*	.029	.156	.189	.355*		.356**
	ig. (2-tailed)	.486	.636	.579	.618	.078	.149	.856	.008	.290	.087	.360	.003	.812	.201	.121	.003		.003
		.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9
kor_total	ears on Correlation	.194	.077	.503*	.384*	.314*	.188	.300*	.005	.286*	.330*	.303*	.398*	.319*	.371*	.494*	.412*	.356*	
	ig. (2-tailed)	.110	.532	.000	.001	.009	.122	.012	.969	.017	.006	.011	.001	.008	.002	.000	.000	.003	
		.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9	.9

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Jawaban Uji Instrumen

ANGKET
"PENGARUH DISIPLIN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK DENGAN KEBIASAAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL
INTERVENING "

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Raka. Satrio. F. F. 2015.....

Kelas : 5-A.....

No Absen : 20.....

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaannya
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban pendapat anda sesuai kriteria berikut :

Tidak Pernah : TP

Jarang : JR

Kadang-Kadang : KK

Sering : SR

Selalu : SL

5. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada satu kolom

No	Pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
Kemandirian Belajar						
1.	Saya belajar atas kemauan saya sendiri.			✓		✓
2.	Saya menandai materi yang penting dengan tanda khusus.				✓	
3.	Saya malas belajar meskipun sedang ada		✓			

No: DAR/K.---

No	Pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
4.	Saya malas membuat ringkasan catatan, untuk mempermudah belajar.	✓				✓
5.	Saya mengerjakan tugas dengan cara-cara yang menyenangkan.			✓		
6.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai waktu yang ditentukan.					✓
7.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.		✓			
8.	Saya enggan meluangkan waktu saya untuk belajar.	✓				✓
9.	Saya meyakini bahwa mengerjakan tugas sendiri akan mendapatkan hasil yang memuaskan.			✓		
10.	Saya mampu menghadapi kesulitan dalam belajar, dan menemukan jalan keluar untuk menyelesaikannya.		✓			
11.	Setiap ada ulangan yang sulit, saya mencontek dari buku.	✓				
12.	Saya kurang semangat belajar saat menerima mata pelajaran yang saya anggap sulit.					✓
13.	Saya Percaya akan kemampuan saya dalam mengerjakan ulangan.				✓	
14.	Saya berani tampil kedepan ketika diperintah oleh guru.		✓			
15.	Saya enggan menyampaikan pendapat di hadapan teman-teman.	✓			✓	
16.	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya.		✓			
17.	Saya masuk kelas sebelum pelajaran dimulai.					✓
18.	Saya mengerjakan tugas yang lebih mudah terlebih dahulu.					✓
19.	Saya menyalin jawaban teman sebelum pelajaran dimulai.	✓				

ANGKET
"PENGARUH DISIPLIN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA
DIDIK DENGAN KEBIASAAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL
INTERVENING"

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *NAMAL PRATIWI*
 Kelas : *SA*
 No Absen : *27*

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaannya
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban pendapat anda sesuai kriteria berikut :

Tidak Pernah : TP
 Jarang : JR
 Kadang-Kadang : KK
 Sering : SR
 Selalu : SL

5. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada satu kolom

No	Pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
Kemandirian Belajar						
1.	Saya belajar atas kemauan saya sendiri.					✓
2.	Saya menandai materi yang penting dengan tanda khusus.				✓	
3.	Saya malas belajar meskipun sedang ada	✓				

No	Pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
20.	Saya memasuki kelas setelah melihat guru.		✓			
Disiplin Belajar						
21.	Saya merasa nyaman apabila telah mengenakan seragam lengkap sesuai aturan di sekolah.				✓	✓
22.	Saya mematuhi semua peraturan yang ada di sekolah.				✓	
23.	Saya memakai baju bebas saat melakukan pembelajaran daring.					✓
24.	Saya malas mengikuti pembelajaran daring di pagi hari.	✓				
25.	Saya memperhatikan penjelasan materi yang diberikan oleh guru.				✓	
26.	Saya berusaha tetap tenang agar tidak mengganggu konsentrasi teman saya yang sedang belajar.				✓	
27.	Saya sering membuat gaduh saat pelajaran sedang berlangsung.		✓			
28.	Saya kurang berkonsentrasi dalam mengikuti setiap pembelajaran.		✓			
29.	Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu.					✓
30.	Saya mencatat pelajaran dan penjelasan dari guru.			✓		
31.	Saya enggan mengerjakan tugas dari guru.	✓				
32.	Saya mencontoh PR teman.	✓				
33.	Saya belajar di pagi hari setelah bangun tidur.	✓		✓		
34.	Saya belajar setiap malam selama 1-2 jam.	✓				
35.	Saya enggan belajar di rumah.	✓				
36.	Saya malas menyiapkan buku pelajaran.	✓				
Kebiasaan Belajar						
37.	Jika guru memberikan PR, saya semangat untuk mengerjakannya di rumah.					✓
38.	Sebelum berangkat sekolah, saya mengecek kembali jawaban PR.			✓		
39.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	✓				
40.	Saya malas mengikuti pembelajaran sampai akhir.	✓				

No: DAR/K-__

ANGKET
"PENGARUH DISIPLIN TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN KEBIASAAN BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING"

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : DARAF... muhammad kholish
 Kelas : SA
 No Absen : 11

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan teliti dan seksama
2. Isilah pernyataan dengan jujur, sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Identitas dan jawaban dijamin kerahasiaannya
4. Berikanlah tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pilihan jawaban pendapat anda sesuai kriteria berikut :

Tidak Pernah : TP
 Jarang : JR
 Kadang-Kadang : KK
 Sering : SR
 Selalu : SL

5. Setiap pernyataan hanya boleh diberi tanda pada satu kolom

No	Pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
Kemandirian Belajar						
1.	Saya belajar atas kemauan saya sendiri.			✓		
2.	Saya menandai materi yang penting dengan tanda khusus.					✓
3.	Saya malas belajar meskipun sedang ada		✓			

No: DAR/K-__

No	Pernyataan	Alternatif pilihan				
		TP	JR	KK	SR	SL
4.	Saya malas membuat ringkasan catatan , untuk mempermudah belajar.	✓		✓		
5.	Saya mengerjakan tugas dengan cara-cara yang menyenangkan.				✓	
6.	Saya mengikuti pembelajaran sesuai waktu yang ditentukan.					✓
7.	Saya malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.			✓		
8.	Saya enggan meluangkan waktu saya untuk belajar.			✓		
9.	Saya meyakini bahwa mengerjakan tugas sendiri akan mendapatkan hasil yang memuaskan.	✓				
10.	Saya mampu menghadapi kesulitan dalam belajar, dan menemukan jalan keluar untuk menyelesaikannya.		✓			
11.	Setiap ada ulangan yang sulit, saya mencontek dari buku.	✓				
12.	Saya kurang semangat belajar saat menerima mata pelajaran yang saya anggap sulit.			✓		
13.	Saya Percaya akan kemampuan saya dalam mengerjakan ulangan.				✓	
14.	Saya berani tampil kedepan ketika diperintah oleh guru.			✓		
15.	Saya enggan menyampaikan pendapat di hadapan teman-teman.			✓		
16.	Saya ragu untuk mengerjakan sesuatu yang belum pernah saya lakukan sebelumnya.		✓			
17.	Saya masuk kelas sebelum pelajaran dimulai.					✓
18.	Saya mengerjakan tugas yang lebih mudah terlebih dahulu.					✓
19.	Saya menyalin jawaban teman sebelum pelajaran dimulai.	✓				

Lampiran 4

Dokumen Pendukung

Surat Keputusan Pembimbing



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
Nomor : 09/01/FKIP/SKEP-B/II/2022

Tentang:
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR
TAHUN AKADEMIK 2020/2021

Bismillahirrahmanirrahim

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor, setelah :

- Menimbang** : a. Bahwa dalam rangka melaksanakan Pancasila dan UUD 1945 serta Peraturan Tinggi Universitas Djuanda Bogor khususnya bidang pendidikan, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- b. Bahwa mereka yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini, dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar;
- c. Bahwa untuk keperluan sebagaimana tersebut pada butir a dan b di atas, perlu menerbitkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Djuanda Bogor guna penetapan dan pengesahan.
- Mengingat** : 1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang No.14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-undang No. 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2004, tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (LN.RI tahun 2010 No.23, TLNRI No.5105) jo. PP No.66 Tahun 2010, tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan;
6. Keputusan Medikas No. 045/U/2002, tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
7. Statuta Universitas Djuanda;
8. Surat Keputusan Rektor Universitas Djuanda Bogor No.06/2019 tentang Promosi dan Mutasi Serta Pemberhentian Pejabat Struktural di Lingkungan Universitas Djuanda.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- P e r t a m a** : Mengangkat mereka yang namanya tercantum dalam Surat Keputusan ini sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, atas nama :
- Nama : Difa Adiya Ramadhan
NIM : H.1810137
Pembimbing : 1. Fachri Helmanto, M.Pd
2. Desky Halim Sudjani, M.Pd.I
- K e d u a** : Keputusan ini berlaku sejak surat keputusan ini diterbitkan dengan ketentuan apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Surat Keputusan ini
Disampaikan kepada :

1. Yth. Pembimbing I
2. Yth. Pembimbing II
3. Yth. Ketua Program Studi
4. Yth. Sekretaris Program Studi
5. Yth. Mahasiswa Ybs
6. Pertinggal

Ditetapkan di : Bogor
Pada Tanggal : 02 Februari 2022



Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I.
NIP. 213 870 716

Surat Izin Validasi Instrumen



UNIVERSITAS DJUNDA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkip@unida.ac.id

Nomor : 329/02/FKIP/C-X/III/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 18 Maret 2022

Kepada Yth.
Bapak Irwan Efendi M.Pd
Di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*


Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian "**Pengaruh Disiplin Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik dengan Kebiasaan Belajar Sebagai Variabel Intervening**", maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Difa Adiya Ramadhan
NIM : H.1810137
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing 1 : Fachri Helmanto, M.Pd
Dosen Pembimbing 2 : Desky Halim Sudjani, M.Pd.I.

Untuk melaksanakan kegiatan validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan I,

Teguh Prasetyo, M.Pd
NPP. 213 870 645

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal

Surat Pernyataan Validasi

	Keterampilan belajar	53. Jika saya kurang paham dengan penjelasan guru, maka saya bertanya. 54. Saya berusaha menyelesaikan soal sulit yang saya temukan dalam belajar 55. Jika saya sudah mencoba namun tetap gagal mengatasi kesulitan, maka saya malas berusaha lagi. 56. Saya pasrah dalam mencapai hasil belajar.	
--	----------------------	--	--

D. Masukan validator

Irwan Efendi, M.Pd

Kesimpulan :

Maka instrument kemandirian, kedisiplinan, kebiasaan belajar peserta didik ini dinyatakan :

1. Layak di ujicobakan dilapangan tanpa revisi
2. Layak di ujicobakan dilapangan dengan revisi
3. Tidak layak di ujicobakan

*) lingkari salah satu

Bogor, 24 Maret 2022

Validator

Irwan Efendi, M.Pd
Irwan Efendi, M.Pd

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Irwan Efendi, M.Pd
NPP : 213870700

Menyatakan bahwa telah melakukan validasi instrument kemandirian, kedisiplinan, dan kebiasaan belajar peserta didik untuk penelitian :

Nama : Difa Adiya Ramadhan
NIM : H.1810137

Judul : Pengaruh disiplin terhadap kemandirian belajar peserta didik dengan kebiasaan belajar sebagai variable intervening

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya.

Validator

Irwan Efendi, M.Pd
Irwan Efendi, M.Pd

Bogor, 24 Maret 2022

Pemohon


Difa Adiya Ramadhan
Difa Adiya Ramadhan

Dokumentasi



Lampiran 5

Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



UNIVERSITAS DJUANDA
FAKULTAS AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN GURU (FAIPG)
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam, Pendidikan Bahasa Arab
Ekonomi Syariah dan Perbankan Syariah
JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
Web : www.unida.ac.id, e-mail : ftg@unida.ac.id

Nomor : 478/02/FAIPG/C-X/V/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Bogor, 13 Mei 2022

Kepada Yth.
Kepala SDN Kedunghalang 03
Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alam.*


Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian "**Pengaruh Disiplin Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik dengan Kebiasaan Belajar Sebagai Variabel Intervening**", maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Difa Adiya Ramadhan
NIM : H.1810137
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan observasi penelitian di lembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,



Wati Kurnia
Wakil Dekan
Bidang Akademik,
Wati Kurnia, SP., M.Si
NPP. 213 870 412

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD N KEDUNGHALANG 03
KECAMATAN SUKARAJA

Jalan Mandor Naiman Rt.002/012 Desa Pasir Jambu Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor 16710
NSS : 101020204027 E-mail : sdnkedunghalangtiga@yahoo.co.id NPSN : 20230534

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/083-SD/027/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP : 196712221988032002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Kedunghalang 03 Kecamatan Sukaraja

Schubung dengan surat Nomor: 2620/WADEK I/FKIP/II/2021 Perihal izin Kegiatan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi yang dilaksanakan oleh :

Nama : Diva Adiya Ramadhan
NPM : H.1810137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama tersebut telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di sekolah kami Pada hari Rabu dan Kamis tanggal 06-07 April 2022 di SDN Kedunghalang 03 Kabupaten Bogor.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Bogor, 06 April 2022

Kepala Sekolah



Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP. 196712221988032002



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD N KEDUNGHALANG 03
KECAMATAN SUKARAJA

Jalan Mandor Naiman Rt.002/012 Desa Pasir Jambu Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor 16710
NSS : 101020204027 E-mail : sdnkedunghalangtiga@yahoo.co.id NPSN : 20230534

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/083-SD/027/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP : 196712221988032002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Kedunghalang 03 Kecamatan Sukaraja

Sehubungan dengan surat Nomor: 2620/WADEK I/FKIP/II/2021 Perihal izin Pra Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi yang dilaksanakan oleh :

Nama : Diva Adiya Ramadhan
NPM : H.1810137
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama tersebut telah melaksanakan Pra Penelitian di sekolah kami Pada hari Rabu 23 Februari 2022 di SDN Kedunghalang 03 Kabupaten Bogor.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Bogor, 23 Februari 2022
Kepala Sekolah



Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP. 196712221988032002

Lampiran 6

Biodata Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Difa Adiya Ramadhan, lahir di Bekasi, 23 Desember 1998, agama Islam, merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Ahadiyat dan Ibu Wati Hastuti. Tinggal di Perumahan Bukit Waringin blok f6/7, Rt.13 Rw.10, Kelurahan Kedung Waringin, Kabupaten Bogor. Pendidikan formal yang ditempuh di Sekolah Dasar Negeri 03 Bojonggede 2004, Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Cibinong 2010, Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bojonggede 2013, kemudian tahun 2018 melanjutkan pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Djuanda Bogor. Email penulis Difaadiya.da@gmail.com