

ABSTRAK

Lala Laila Zulfa. NIM H.1810554. Tantangan Implementasi Sistem Pembelajaran Sosial Pada Strategi Pembelajaran Berbasis Sistem Pembelajaran Alamiah Otak (SiPAO) dalam Kelas Inklusif: Persepsi Guru Inklusi. **Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor. 2022.**

Pelaksanaan pembelajaran dalam kelas inklusif memerlukan perhatian dan fokus mendalam bagi guru kelas maupun guru pendamping kelas. Proses interaksi sebagai keterampilan sosial dalam pembelajaran di kelas inklusif menjadi hal yang penting sebagai kegiatan utama dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan di SDN Cibalung 02 terdapat beberapa permasalahan terkait keterampilan sosial dalam pembelajaran sosial di kelas inklusi pada saat implementasi Strategi Pembelajaran Berbasis Alamiah Otak (SiPAO), antara lain: (1) Siswa non-reguler memiliki keterampilan sosial yang rendah ditunjukkan pada saat diskusi tidak berjalan secara komunikatif (2) Hanya sebagian siswa saja yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sosial di kelas (3) Kurangnya metode pembelajaran yang digunakan guru secara menyeluruh dan efektif dalam membentuk sistem pembelajaran sosial pada penggunaan strategi Sistem Pembelajaran Berbasis Alamiah Otak (SiPAO). Oleh karena itu, sangat diperlukan penelitian secara menyeluruh mengenai bagaimana persepsi guru dalam implementasi pembelajaran sosial pada strategi Sistem Pembelajaran Berbasis Alamiah Otak (SiPAO). Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi persepsi guru inklusi terhadap strategi yang digunakan untuk meningkatkan sistem pembelajaran sosial. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara kepada 7 orang responden penelitian. Data dianalisis menggunakan analisis tematik dan menghasilkan 3 tema yaitu hambatan-hambatan, faktor-faktor pendukung, dan upaya guru dalam memaksimalkan sistem pembelajaran sosial pada implementasi strategi Sistem Pembelajaran Berbasis Alamiah Otak (SiPAO) di kelas inklusif. Guru diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pedagogiknya sehingga dapat memberikan dukungan dan mengembangkan potensi serta keterampilan yang dimiliki peserta didik.

Kata Kunci: Pendidikan Inklusif, Sistem Pembelajaran Sosial, Sistem Pembelajaran Berbasis Alamiah Otak (SiPAO)

ABSTRACT

Lala Laila Zulfa. NIM H.1810554. The Challenges of Implementing Social Learning Systems in Learning Strategies Based on the Natural Brain Learning System (SiPAO) in Inclusive Classes: Teachers' Perceptions of Inclusion. Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda University, Bogor. 2022.

The implementation of learning in inclusive classes requires deep attention and focus for class teachers and class assistant teachers. The process of interaction as a social skill in learning in inclusive classes is important as the main activity in learning activities. Based on the results of observations that have been carried out at SDN Cibalong 02, there are several problems related to social skills in social learning in inclusive classes during the implementation of the Brain Natural-Based Learning Strategy (SiPAO), including: (1) Non-regular students have low social skills shown when the discussion does not run communicatively (2) Only some students are active in participating in the social learning process in the classroom (3) Lack of learning methods used by teachers who are comprehensive and effective in forming a social learning system. Therefore, thorough research is needed on how teachers perceive the implementation of social learning in the Brain Natural-Based Learning System (SiPAO) strategy. This study aims to explore the perceptions of inclusive teachers on the strategies used to improve the social learning system in the Brain Natural Learning System-Based Learning Strategy (SiPAO) in the inclusive classroom. Collecting data using interview techniques to 7 research respondents. The data were analyzed using thematic analysis and resulted in 3 themes, namely obstacles, supporting factors, and teacher efforts in maximizing the social learning system in the implementation of learning strategies for the Natural Brain-Based Learning System (SiPAO) in inclusive classes. Teachers are expected to improve their pedagogical abilities so that they can provide support and develop the potential and skills of students.

Keywords: Inclusive Education, Social Learning System, Brain-Based Natural Learning System (SiPAO)