

DAFTAR PUSTAKA

- Agustriyana, N. A., & Nisa, A. T. (2017). Perbedaan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus Dan Tidak Berkebutuhan Khusus (Siswa Normal) Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 3(1), 12–16.
- An, A. N., Alfian, M. Y., Saifudin, & Akhyar, S. (2021). Implementasi Metode Tafsir Tahlili Terhadap Qs Ar-Rum Ayat 30 Tentang Fitrah Manusia dalam Tafsir Azhar untuk Membendung Embrio Paham Atheis. *Jurnal Ilmu Al Quran Dan Tafsir*, 6(2), 425–436. <https://doi.org/10.30868/at.v6i02.2082>
- Ardiyansyah, H., Prima, B., Hermuttaqien, F., & Bomans Wadu, L. (2019). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 4(1), 1–7. <https://doi.org/10.21067/jmk>
- Ariastuti, R., Herawati, V. D., Role, O., & Schools, I. (2016). *Optimalisasi Inklusi*. 1(1), 38–47.
- Ati, S., Nurdien, K., & Taufik, A. (2014). *Pengantar Konsep Informasi, Data, dan Pengetahuan*.
- Blara, G. (2022). *Hubungan Antara Dukungan Keluarga Dengan Motivasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus di SLB N Sungailiat Bangka Belitung*. UNHAS.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Bugin, B. (2020). *Post-Qualitative Social Research*. Kencana.
- Bulut, A. (2021). Metaphoric Perceptions of Preschool Teachers towards Inclusive

Education. *Acta Educationis Generalis*, 11(2), 112–128. <https://doi.org/10.2478/atd-2021-0016>

Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 4–6. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2203>

Chasanah, U. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Media Sains Indonesia.

Darma, I. P., & Rusyidi, B. (2015). Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 223–227. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i2.13530>

Diahwati, R., Hariyono, H., & Hanurawan, F. (2016). Keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus di sekolah dasar inklusi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(8), 1612–1620.

Dobson, J. C. (2013). *Raising Teenagers Right*. Tyndale House Publishers, Inc.

Eva, M. (2016). Pengembangan Budaya Sekolah. *Tarbawi*, 2(02), 86–96.

Fauzan, H. N., Francisca, L., Asrini, V. I., Fitria, I., Firdaus, A. A., & Dahlan, U. A. (2021). Sejarah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Menuju Inklusi. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 496–505. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>

Firdaus, Junaidin, & Surip. (2020). Interaksi Sosial di Masa Pandemi COVID-19 (Studi pada Masyarakat di Kelurahan Nungga, Kota Bima). *Jurnal Komunikasi Dan Kebudayaan*, 7(2), 178–193. <http://komunikasistisip.ejournal.web.id/index.php/komunikasistisip/article/view/271>

Garrotea, A., Dessemontetb, R. S., & Elisabeth Moser Opitza. (2017). Special, acilitating

the social participation of pupils with School-based, educational needs in mainstream schools: A review of Interventions. *Educational Research Review*, 20, 12–23.

Given, B. K. (2002). *Teaching to the Brain's Natural Learning Systems* (p. 163).

Hadi, Samsul, & Chaer, M. (2017). Character Education And The Strategy Of Building An Independent Learners. *Educatio : Journal of Education*, 2(2), 163–174.

Hafiz, A. (2017). Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal As-Salam*, 1(3), 9–15.

Hamid, M. A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., Jamaludin, J., & Simarmata, J. (2020). *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Hasan, S. A., & Handayani, M. M. (2014). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Penyesuaian Diri Siswa Tunarungu di Sekolah Inklusi. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 3(2), 128–135.

Herawati, S., Arafat, Y., Puspita, Y., & Zohrani, Z. (2020). Manajemen Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Pembelajaran. In *Attractiv : Innovative Education Journal* (Vol. 2, Issue 3). Deepublish. <https://doi.org/10.51278/aj.v2i3.68>

Kustawan, D., & Hermawan, B. (2013). *Model implementasi pendidikan inklusif ramah anak*. PT. Luxima Metro Media,.

Kusuma, W. S., & Sutapa, P. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perilaku Sosial Emosional Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1635–1543.

Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya Offset.

- Murniarti, E., & Anastasia, N. Z. (2016). Pendidikan inklusif di tingkat sekolah dasar: konsep, implementasi, dan strategi. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 9(1), 9–18.
- Musyafira, I. D., & Hendriani, W. (2021). Sikap Guru Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(1).
- Nugroho, W. S., & Minsih. (2021). Pemetaan Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Inklusi Melalui Program Identifikasi Dan Asesmen. In *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata* (Vol. 2, Issue 1). Deepublish. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v2i1.414>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusif Pedoman bagi Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak anggota IKAPI.
- Pt. K Laksmi, I Wyn. Sujana, I. B. G. S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Otak (Brain Based Teaching) Berbantuan Media Teka-Teki Silang Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus I Gusti Ngur. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1).
- Rasmitadila. (2020). *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Rasmitadila. (2021). 1.4383+(87-103). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8, 87–103. <https://doi.org/10.30997/dt.v8i2.4383>
- Rasmitadila, Prasetyo, T., & Widyasari. (2021). *Strategi Pembelajaran Berbasis Sistem Pembelajaran Alamiah Otak (SiPAO)* (1st ed.). PT. Rajawali Buana Pustaka.
- Rasmitadila, Widyasari, Prasetyo, T., Rachmadtullah, R., Samsudin, A., & Aliyyah, R. R. (2021). General teachers' experience of the Brain's natural learning systems-based

- instructional approach in inclusive classroom. *International Journal of Instruction*, 14(3), 95–116. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.1436a>
- Rosi, F. (2016). *Teori wawancara Psikodignostik*. Leutikaprio.
- Rumini. (2022). Penerapan Metode STAD Guna Meningkatkan Prestasi Siswa PKn Tentang Pemerintahan Desa dan Kecamatan Kelas IV Semester I SDN Krenceng 1 Kecamatan Kepung Kabupaten Kediri Tahun Pelajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 9(1), 1–23.
- Setiawan, H., Aji, S. M. W., & Aziz, A. (2020). Tiga Tantangan Guru Masa Depan Sekolah Dasar Inklusif. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 5(2), 241. <https://doi.org/10.28926/briliant.v5i2.458>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat Sd. *Humanitas*, 13(1), 50. <https://doi.org/10.26555/humanitas.v13i1.3843>
- Torrente, P., Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W. B. (2012). <TMX-WE5.pdf>. 24, 106–112.
- Wahyuno, E., Ruminiati, & Sutrisno. (2014). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar. *Aekolah Dasar*, 23(1), 77–84.
- Wijaya, H., Alwi, M. K., & Baharuddin, A. (2021). Analisis Risiko Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Dalam Pengelolaan Limbah Medis Rumah Sakit Islam Hasanah Muhammadiyah Mojokerto Di Masa Pandemi COVID-19. *Of Muslim Community Health (JMCH)*, 2(1), 36–51.

- Yovi Anggi, L., & Purwanti, M. (2018). Hubungan Kompetensi Pedagogik, Profesional, Sosial, dan Kepribadian Pada Guru Sekolah Nonformal X. *Jurnal Kependidikan*, 2(1), 197–208.
- Yuwono, I., & Mirnawati, M. (2021). Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2015–2020.
- Zalukhu, T. J. (2020). Strategi Guru Dalam Menangani Pelajar Lamban/Lamban Belajar (Slow Learner). (*Doctoral Dissertation, Sekolah Tinggi Teologi Injili Arastamar (SETIA) Jakarta*).
- Zulham, M. (2021). Pengaruh Metode Stimulus Respon terhadap Daya Serap pada Pembelajaran Keterampilan Berbicara. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 203–212. <https://doi.org/10.30605/onoma.v7i1.617>