

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, P., Mastika, E., Stkip, Y., Ngada, C. B., Tenggara Timur, N., Citra, S., & Ngada, B. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sd Wilibaldus Bhoke. In *Journal Of Education Technology*. 2(2) : 70-75.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. PT RINEKA CIPTA
- Diantari, P., Wiarta, W., Agung, G., Negara, O., Pendidikan Guru, J., Dasar, S. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Sd. In *Jurnal Mimbar Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pgsd*. 2(1).
- Hakiky, N. (2020). *Pengembangan Modul Ajar Matematika Materi Pecahan Kelas Iv Di Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik).
- Kristin, F., Guru, P., Dasar, S., Kristen, U., Wacana, S. (2016). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. In *Pendidikan Dasar Perkasa*. 2(1) : 90-98.
- Marjono. (2012). *Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dan Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012*.4(2) : 53-59.
- Masitoh, Prabawanto. (N.D.). *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Eksploratif*.
- Nur Fadilah, A., Santri Syafri, F., Agama Islam Negeri Bengkulu, I., & Raden Fatah, U. (N.D.). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sd. *Journal Of Elementary School (Joes)*, 4(2). <https://doi.org/10.31539/joes.v4i2.2807>
- Prasetyo, T, Nisa, D. K. (2018). *Pengaruh Model Problem Based Learning*

Terhadap Hasil Belajar Dan Rasa Keingintahuan Siswa Influence Problem Based Learning Model Of Learning Output And Curiosity Students. (Vol. 5).

- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar* (S. P. Budi Santoso, Ed.).
- Raresik, K. A., Dibia, K., Widiana, W., Pendidikan, J., & Sekolah Dasar, G. (2016). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus Vi. In *Journal Pgsd Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pgsd.4(1)* : 1-11.
- Rusmono. (2020). *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu* (Risman Sikumbang, Ed.; Edisi Kedua). Ghalia Indonesia.
- Sofyan, H., Kokom, W., & Triwiyono, K. E. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Cv. Alfabeta.
- Sujatmika, S. *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Dan Kemandirian. In Sosiohumanira. 2(1)* : 116-123.
- Supardi. (2013). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian* (1st Ed.). Change Publication.
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (1st Ed.). Prenadamedia Group.
- Syamsidah, Hamidah Suryani. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (Pbl)*. Cv Budi Utama.
- Timu, F., Wewe, M., Meo Nau, M. I., & Citra Bakti, S. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sd. In *Stkip Citra Bakti. 93-104*
- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu, 3(1)*, 106-111.
- Wahyudi, E. E., Aminah, N. S., Sukarmin, D. (2017). *Pembelajaran Optika*

Geometri Melalui Problem Based Learning (Pbl) Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sma Kelas X Tahun 2014/2015. 6(3) : 49-60.
[Http://Jurnal.Uns.Ac.Id/Inkuiri](http://Jurnal.Uns.Ac.Id/Inkuiri)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kode Siswa	Pre-Test Eksperimen	Pre-Test Control
KS 1	75	60
KS 2	75	55
KS 3	60	60
KS 4	65	75
KS 5	70	60
KS 6	50	75
KS 7	80	60
KS 8	65	65
KS 9	55	75
KS 10	65	60
KS 11	50	55
KS 12	60	55
KS 13	70	60
KS 14	75	50
KS 15	65	70
KS 16	65	70
KS 17	50	65
KS 18	70	75
KS 19	65	70
KS 20	75	60
KS 21	60	60
KS 22	55	70
KS 23	60	50
KS 24	75	80
KS 25	60	65
KS 26	75	55
KS 27	60	65
KS 28	60	50
KS 29	65	65
KS 30	60	70
KS 31	70	70
KS 32	55	65
KS 33	60	65
KS 34	50	50
KS 35	75	70
KS 36	70	65
KS 37	65	75

Kode Siswa	Post-Test Eksperimen	Post-Test Control
KS 1	80	70
KS 2	95	80
KS 3	90	90
KS 4	75	75
KS 5	95	95
KS 6	80	80
KS 7	75	70
KS 8	90	90
KS 9	85	85
KS 10	80	95
KS 11	75	75
KS 12	95	80
KS 13	85	85
KS 14	95	90
KS 15	85	85
KS 16	85	85
KS 17	85	80
KS 18	75	75
KS 19	80	80
KS 20	70	85
KS 21	80	95
KS 22	95	90
KS 23	70	75
KS 24	90	85
KS 25	70	70
KS 26	85	95
KS 27	75	75
KS 28	85	85
KS 29	95	90
KS 30	85	85
KS 31	95	75
KS 32	80	80
KS 33	90	90
KS 34	75	70
KS 35	95	75
KS 36	80	80
KS 37	90	80

Lampiran 2. Output SPSS

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	37	50	80	61.89	7.760
Pre-Test Kontrol	37	50	80	59.46	7.798
Valid N (listwise)	37				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	37	70	95	84.05	8.066
Post-Test Kontrol	37	70	95	82.30	7.601
Valid N (listwise)	37				

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.245	37	.000
	Pre-Test Kontrol	.256	37	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	0.129	37	0.125
	Post-Test Kontrol	0.132	37	0.101

a. Lilliefors Significance Correction

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Matematika	Equal variances assumed	.124	.726	.964	72	.338	1.75676	1.82196	-1.87525	5.38877
	Equal variances not assumed			.964	71.748	.338	1.75676	1.82196	-1.87547	5.38898

Test of Homogeneity of Variance

			Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pre-Test Eksperimen dan Kontrol	Based on Mean		.287	1	72	.594
	Based on Median		.044	1	72	.835
	Based on Median and with adjusted df		.044	1	71.998	.835
	Based on trimmed mean		.152	1	72	.698

Test of Homogeneity of Variance

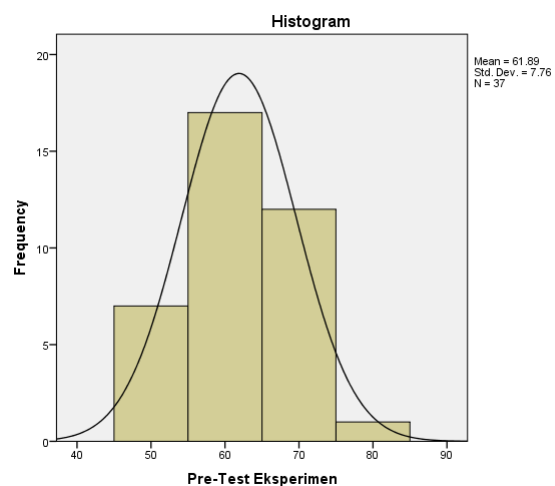
			Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Post-Test Eksperimen dan Kontrol	Based on Mean		.124	1	72	.726
	Based on Median		.063	1	72	.802
	Based on Median and with adjusted df		.063	1	71.973	.802
	Based on trimmed mean		.107	1	72	.745

Frequencies PRE-TEST EKSPERIMEN

Statistics

Pre-Test
Eksperimen

N	37	37
	0	0
Mean		61.89
Std. Error of Mean		1.276
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		7.760
Variance		60.210
Skewness		.028
Std. Error of Skewness		.388
Kurtosis		-.555
Std. Error of Kurtosis		.759
Range		30
Minimum		50
Maximum		80
Sum		2290



Pre-Test Eksperimen

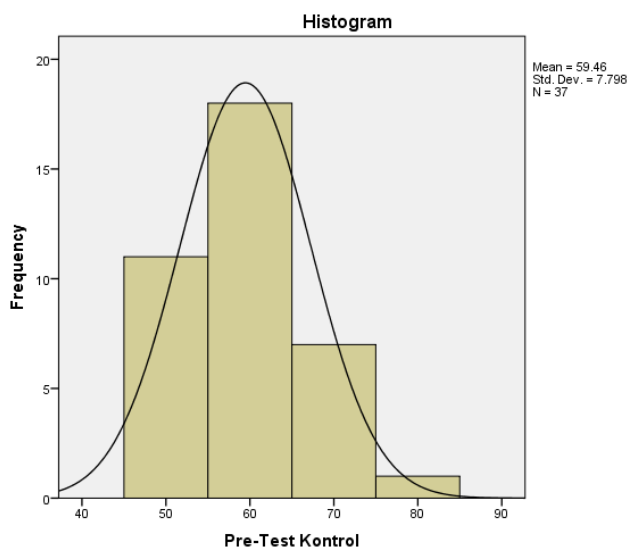
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	7	18.9	18.9	18.9
	60	17	45.9	45.9	64.9
	70	12	32.4	32.4	97.3
	80	1	2.7	2.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Frequencies PRE-TEST KONTROL

Statistics

Pre-Test
Kontrol

N	37	37
Mean	0	59.46
Std. Error of Mean		1.282
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		7.798
Variance		60.811
Skewness		.468
Std. Error of Skewness		.388
Kurtosis		-.139
Std. Error of Kurtosis		.759
Range		30
Minimum		50
Maximum		80
Sum		2200



a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pre-Test Kontrol

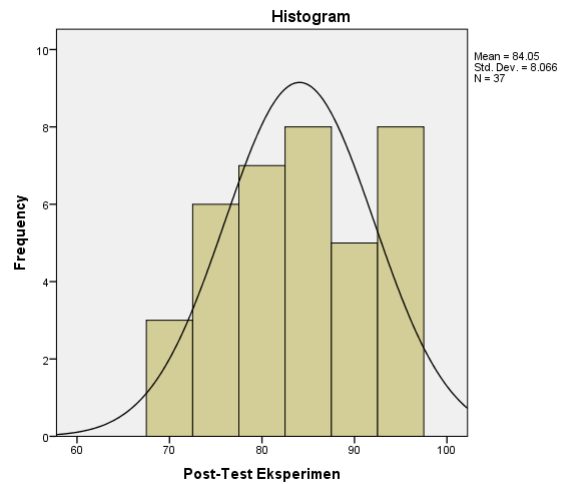
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	11	29.7	29.7	29.7
	60	18	48.6	48.6	78.4
	70	7	18.9	18.9	97.3
	80	1	2.7	2.7	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Frequencies POST-TEST EKSPERIMEN

Statistics

Post-Test
Eksperimen

N	Valid	37
	Missing	0
Mean		84.05
Std. Error of Mean		1.326
Median		85.00
Mode		85 ^a
Std. Deviation		8.066
Variance		65.053
Skewness		-.095
Std. Error of Skewness		.388
Kurtosis		-1.093
Std. Error of Kurtosis		.759
Range		25
Minimum		70
Maximum		95
Sum		3110



a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Post-Test Eksperimen

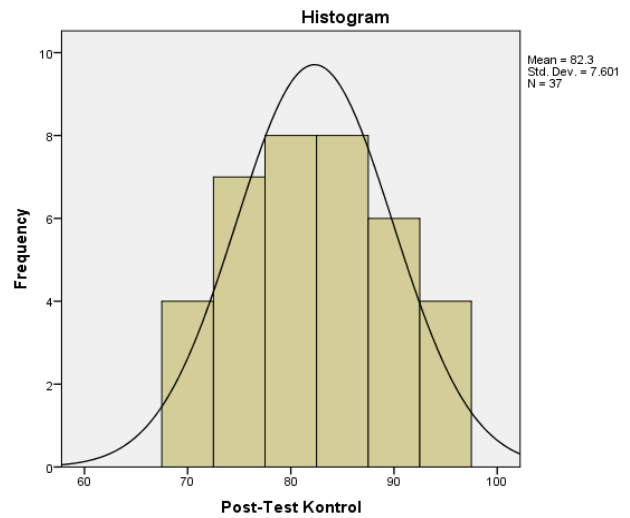
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	3	8.1	8.1	8.1
	75	6	16.2	16.2	24.3
	80	7	18.9	18.9	43.2
	85	8	21.6	21.6	64.9
	90	5	13.5	13.5	78.4
	95	8	21.6	21.6	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

Frequencies POST-TEST KONTROL

Statistics

Post-Test
Kontrol

N	Valid	37
	Missing	0
Mean		82.30
Std. Error of Mean		1.250
Median		80.00
Mode		80 ^a
Std. Deviation		7.601
Variance		57.770
Skewness		.056
Std. Error of Skewness		.388
Kurtosis		-.934
Std. Error of Kurtosis		.759
Range		25
Minimum		70
Maximum		95
Sum		3045



a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Post-Test Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	4	10.8	10.8	10.8
	75	7	18.9	18.9	29.7
	80	8	21.6	21.6	51.4
	85	8	21.6	21.6	73.0
	90	6	16.2	16.2	89.2
	95	4	10.8	10.8	100.0
	Total	37	100.0	100.0	

X2 6	Pearson Correlation	.899**	.629**	.620**	.089	.620**	.629**	.620**	.771**	.687**	.629**	.062	.687**	.420**	.420**	.465**	.465**	-.089	-.089	.111	.687**	-.062	.687**	.629**	.259	.465**	.629**	1	.123	.813**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.589	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.707	.000	.008	.008	.003	.003	.589	.589	.502	.000	.707	.000	.000	.112	.003	.000		.455	.000	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
X2 7	Pearson Correlation	-.090	.164	-.158	.079	-.158	.164	-.158	-.130	-.144	.164	.055	-.144	.282	-.158	.220	-.098	-.079	-.079	.098	-.144	.480**	-.144	.164	-.079	.220	.164	.123	1	.058	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.585	.318	.336	.634	.336	.318	.336	.432	.381	.318	.740	.381	.082	.336	.179	.554	.634	.634	.554	.381	.002	.381	.318	.634	.179	.318	.455		.726	
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	
TO TA L	Pearson Correlation	.955**	.784**	.833**	.093	.833**	.784**	.833**	.930**	.874**	.784**	.065	.847**	.603**	.603**	.674**	.435**	-.049	.040	.116	.874**	-.034	.847**	.784**	.262	.601**	.768**	.813**	.058	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.572	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.694	.000	.000	.000	.000	.006	.767	.810	.482	.000	.836	.000	.000	.107	.000	.000	.000	.726		
	N	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliabilitas

n/n-1	$\sigma_x^2 - \sum_{i=1}^N p_i(1 - p_i)$	KR-20
1.037	0.904372018	0.937867

Butir soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
P	0.85	0.9	0.82	0.95	0.82	0.9	0.82	0.87	0.85	0.9	0.97	0.85	0.82	0.82
Q	0.15	0.1	0.18	0.05	0.18	0.1	0.18	0.13	0.15	0.1	0.03	0.15	0.18	0.18
PQ	0.13	0.09	0.15	0.05	0.15	0.09	0.15	0.11	0.13	0.09	0.03	0.13	0.15	0.15
Butir soal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
P	0.92	0.92	0.95	0.95	0.92	0.85	0.97	0.85	0.9	0.95	0.92	0.9	0.87	0.9
Q	0.08	0.08	0.05	0.05	0.08	0.15	0.03	0.15	0.1	0.05	0.08	0.1	0.13	0.1
PQ	0.07	0.07	0.05	0.05	0.07	0.13	0.03	0.13	0.09	0.05	0.07	0.09	0.11	0.09

Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : (Supardi, 2013)

Validitas Pakar

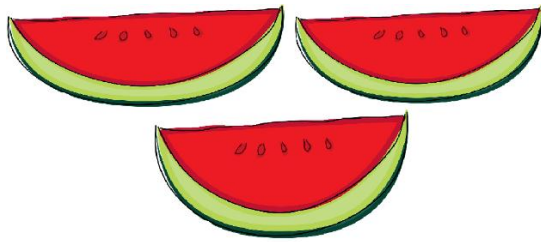
Kisi-Kisi Soal

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal
3.4 Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.	3,4,5,11,22,25,28
4.4 Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar	1,2,23
3.5 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama	3.5.1 Membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan membandingkan lebih dari, sama dengan atau kurang dari 3.5.2 Mengurutkan pecahan 3.5.3 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai gambar 3.5.4	6,7,8,9,10,12,13, 14,15,21,24,26,27

	Membandingkan pecahan.	
4.5 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1. Mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama. 4.5.2 Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama.	16,17,18,19,20

SOAL

1. Satu buah semangka dibagi menjadi 3 bagian. Maka setiap bagian bernilai



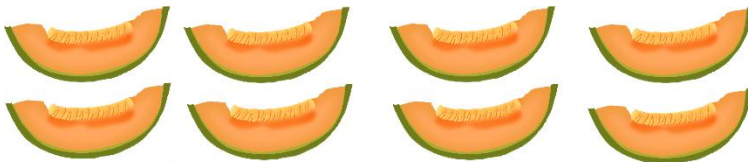
a. $\frac{3}{3}$

b. $\frac{3}{1}$

c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{3}$

2. Satu buah melon dibagi delapan bagian. Maka setiap bagian bernilai



a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{8}{8}$

c. $\frac{8}{1}$

d. $\frac{0}{8}$

3. Pecahan empat persembilan di tulis

a. $4 - 9$

b. 4×9

c. $\frac{4}{9}$

d. $\frac{9}{4}$

4.



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

a. $\frac{4}{5}$

b. $\frac{4}{9}$

c. $\frac{5}{4}$

d. $\frac{5}{9}$

5. Pecahan $\frac{2}{15}$ dibaca

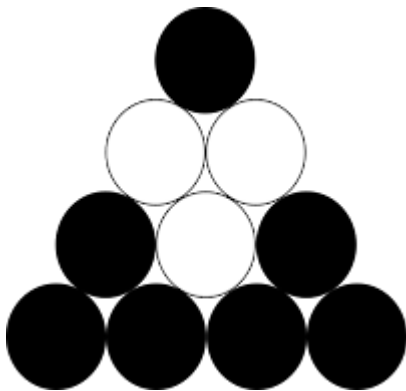
a. Dua bagi lima belas

b. Dua kali lima belas

c. Dua perlina belas

d. Atas dua bawah lima belas

6.



Bagian yang berwarna putih menunjukkan pecahan

a. $\frac{3}{7}$

b. $\frac{3}{10}$

c. $\frac{10}{3}$

d. $\frac{7}{3}$

7. Pecahan tiga perdelapan di tulis

a. $3 - 8$

b. 3×8

c. $\frac{3}{8}$

d. $\frac{8}{3}$

8. Bu Rina baru saja membelah semangka miliknya menjadi 10 bagian. Ada dua bagian yang dimakan oleh anak bu rina. Sisa semangka Bu Rina tinggal

a. $\frac{2}{10}$

b. $\frac{3}{10}$

c. $\frac{1}{10}$

d. $\frac{8}{10}$

9. Sandi mempunyai tali karet sepanjang 1 meter. Ia telah menggunakan $\frac{1}{4}$ tali karetnya untuk mengikat kardus sepanjang meter. Sisa tali Sandi adalah

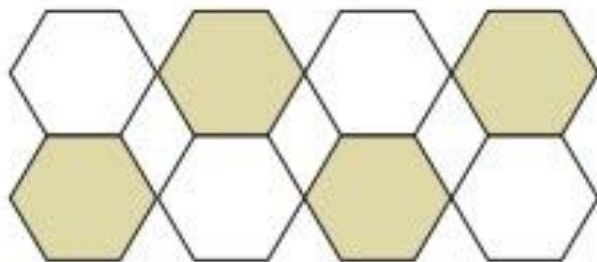
a. $\frac{0}{4}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

10. Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut adalah



a. $\frac{3}{7}$

b. $\frac{5}{9}$

c. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{6}{10}$

11. Pecahan $\frac{1}{2}$ sering juga disebut

a. Sepertiga

b. Seperempat

c. Setengah

d. Sebagian

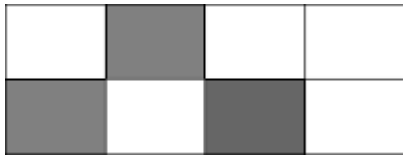
12. $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{2}$. Tanda yang tepa untuk mengisi titik-titik di samping adalah

- a. <
 b. =
 c. >
 d. /
13. $\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \dots$
 Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah
- a. $\frac{1}{6}$
 b. $\frac{4}{0}$
 c. $\frac{4}{6}$
 d. $\frac{6}{6}$
14. Urutan yang benar pecahan di bawah ini dari yang terkecil adalah
- a. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$
 b. $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}$
 c. $\frac{1}{4}, \frac{1}{2}, \frac{1}{3}$
 d. $\frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}$
15. Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{5}$ meter , Bayu sepanjang $\frac{1}{2}$ meter , Budi sepanjang $\frac{1}{2}$ meter, dan Rudi sepanjang $\frac{1}{8}$ meter. Tali yang paling panjang adalah milik
- a. Ali
 b. Bayu
 c. Budi
 d. Rudi
16. $\frac{7}{6} \dots \frac{5}{6}$
- a. lebih kecil dari
 b. senilai dengan
 c. sama dengan
 d. lebih besar dari
17. $\frac{4}{8} \dots \frac{1}{8}$. Tanda yang tepat untuk mengisi titik-titik di samping adalah
- a. <
 b. =

c. >

d. /

18.



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

a. $\frac{3}{8}$ b. $\frac{8}{8}$ c. $\frac{8}{3}$ d. $\frac{0}{8}$

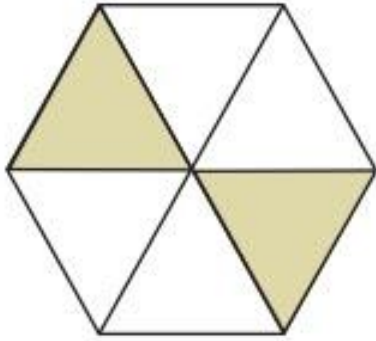
19. Bila 1 dikurangi $\frac{1}{3}$ hasilnya adalah

a. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{3}{3}$ d. $\frac{3}{2}$

20. Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{8}$ meter , Bayu sepanjang $\frac{4}{8}$ meter , dan Rudi sepanjang $\frac{2}{8}$ meter. Jika tali Ali, Bayu dan Rudi di gabungkan maka panjang tali menjadi...

a. $\frac{5}{8}$ b. $\frac{2}{8}$ c. $\frac{9}{8}$ d. $\frac{7}{8}$

21. Pada Bagian yang diarsir pada gambar di bawah ini menunjukkan pecahan



- a. $\frac{2}{5}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{2}{6}$
- d. $\frac{3}{6}$

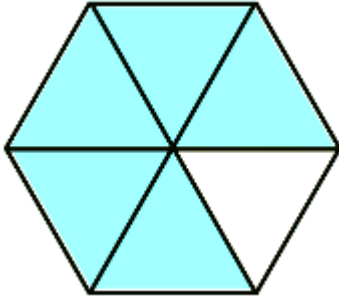
22. Pecahan lima perdelapan ditulis di tulis dengan simbol angka....

- a. $7 - 8$
- b. $\frac{2}{7}$
- c. $8 : 7$
- d. $\frac{5}{8}$

23. Sebuah semangka dipecah 4 bagian yang sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



- a. $\frac{4}{4}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{1}{4}$



24.

Bagian yang tidak diarsir menunjukkan pecahan

a. $\frac{3}{6}$

b. $\frac{1}{6}$

c. $\frac{5}{1}$

d. $\frac{1}{5}$

25. Muhammad mempunyai tongkat $\frac{3}{4}$ m. Usman mempunyai tongkat $\frac{1}{4}$ m. Panjang tongkat muhammad daripada tongkat usman.

a. lebih Panjang

b. lebih kecil

c. lebih pendek

d. lebih bagus

26. Rini mempunyai 1 kg tepung terigu. Rini telah menghabiskan tepungnya sebanyak $\frac{3}{5}$ kg. Sisa tepung terigu Rini adalah

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{2}{5}$

c. $\frac{3}{5}$

d. $\frac{4}{5}$

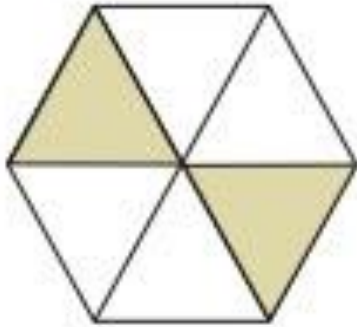
27. Khadijah mempunyai satu buah durian. Durian itu dibagikan kepada kedua tetangganya sama besar. Berapa bagian yang diterima tiap tetangga?

a. 2 bagian

b. 1 bagian

c. $\frac{1}{2}$ bagiand. $\frac{1}{3}$ bagian

28. Bagian yang diarsir pada gambar di bawah menunjukkan pecahan....



- a. $\frac{2}{3}$
- b. $\frac{2}{7}$
- c. $\frac{2}{6}$
- d. $\frac{2}{7}$

KUNCI JAWABAN SOAL

1. d. $\frac{1}{3}$
2. a. $\frac{1}{8}$
3. c. $\frac{4}{9}$
4. b. $\frac{4}{9}$
5. c. Dua perlima belas
6. b. $\frac{3}{10}$
7. c. $\frac{3}{8}$
8. d. $\frac{8}{10}$
9. d. $\frac{3}{4}$
10. c. $\frac{4}{8}$
11. c. Setengah
12. c. >
13. d. $\frac{6}{6}$
14. a. $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}$
15. b. Bayu

16. d. lebih besar dari

17. c. >

18. a. $\frac{3}{8}$

19. a. $\frac{2}{3}$

20. d. $\frac{7}{8}$

21. c. $\frac{2}{6}$

22. d. $\frac{5}{8}$

23. d. $\frac{1}{4}$

24. b. $\frac{1}{6}$

25. a. lebih Panjang

26. b. $\frac{2}{5}$

27. c. $\frac{1}{2}$ bagian

28. c. $\frac{2}{6}$

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL MATEMATIKA KELAS III

H. Tujuan

Penggunaan validasi instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan isi instrumen soal Matematika kelas III

I. Petunjuk

1. Objek validasi soal Matematika pilihan ganda.
2. Bapak/Ibu mohon memberi penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom valid atau tidak valid

J. Penilaian

No. Pertanyaan	Valid	Tidak Valid	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

K. Masukan validator

Jenis soal dan jumlah soal disamakan

.....

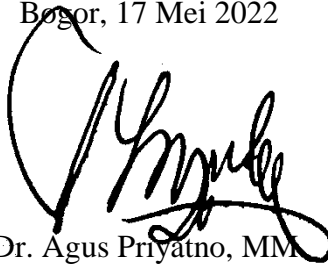
.....

.....

Maka instrument soal Matematika kelas III ini dinyatakan :

1. Layak di ujitobakan dilapangan tanpa revisi
2. **Layak di ujitobakan dilapangan dengan revisi**
3. Tidak layak di ujitobakan

Bogor, 17 Mei 2022



Dr. Agus Priyatno, MM

SOAL

Nama :

Kelas :

1. Pecahan empat persembilan di tulis

- a. $4 - 9$ c. $\frac{4}{9}$
 b. 4×9 d. $\frac{9}{4}$

2. Pecahan tiga perdelapan di tulis

- a. $3 - 8$ c. $\frac{8}{3}$
 b. 3×8 d. $\frac{3}{8}$

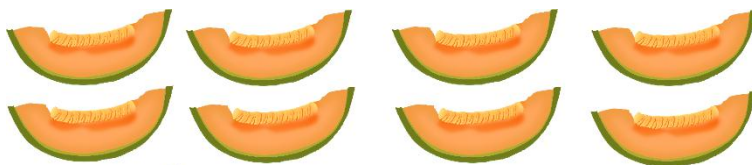
3. Pecahan $\frac{2}{15}$ dibaca

- a. Dua bagi lima belas c. Dua perlima belas
 b. Dua kali lima belas d. Atas dua bawah lima belas

4. Pecahan $\frac{4}{12}$ sering juga disebut

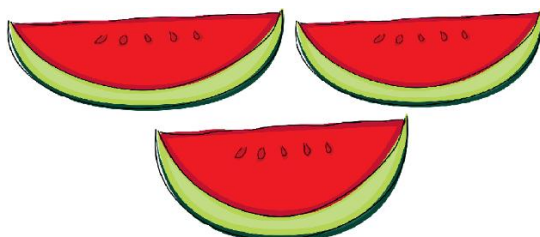
- a. Empat dan dua belas c. Empat bagi dua belas
 b. Empat perdua belas d. Empat kali dua belas

5. Satu buah melon dibagi delapan bagian. Maka setiap bagian bernilai



- a. $\frac{1}{8}$ c. $\frac{8}{1}$
 b. $\frac{8}{8}$ d. $\frac{6}{8}$

6. Satu buah semangka dibagi menjadi 3 bagian. Maka setiap bagian bernilai



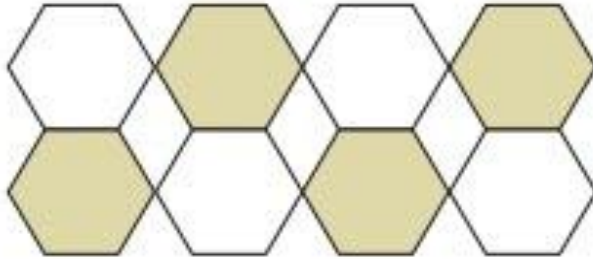
a. $\frac{3}{3}$

b. $\frac{3}{1}$

c. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{3}$

7. Nilai pecahan untuk gambar yang diarsir berikut adalah



a. $\frac{3}{7}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{9}$

d. $\frac{6}{10}$

8. Sebuah semangka dipecah 4 bagian yang sama besar. Nilai tiap bagian dibanding seluruhnya adalah



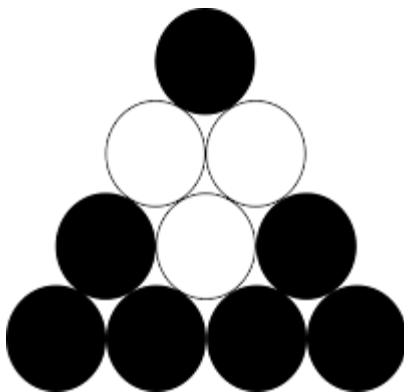
a. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{3}{5}$

b. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

9.



Bagian yang berwarna putih menunjukkan pecahan

a. $\frac{3}{7}$

c. $\frac{10}{3}$

18. $\frac{5}{6} + \frac{1}{6} = \dots$

Hasil dari operasi hitung pecahan di atas adalah

- a. $\frac{1}{6}$
- b. $\frac{4}{0}$
- c. $\frac{4}{6}$
- d. $\frac{6}{6}$

19. Sandi mempunyai tali karet sepanjang 1 meter. Ia telah menggunakan $\frac{1}{4}$ tali karetnya untuk mengikat kardus sepanjang meter. Sisa tali Sandi adalah

- a. $\frac{0}{4}$
- b. $\frac{1}{4}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{3}{4}$

20. Ali mempunyai tali sepanjang $\frac{1}{8}$ meter , Bayu sepanjang $\frac{4}{8}$ meter , dan Rudi sepanjang $\frac{2}{8}$ meter. Jika tali Ali, Bayu dan Rudi di gabungkan maka panjang tali menjadi...

- a. $\frac{5}{8}$
- b. $\frac{2}{8}$
- c. $\frac{9}{8}$
- d. $\frac{7}{8}$

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : III (tiga)
 Materi Pokok : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
 Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis

macam macam bilangan pecahan dengan tepat.

2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang perbandingan pecahan dengan media konkret gambar buah melon , siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN



Udin menonton berita prakiraan cuaca di televisi. Ibu membawakan kue bolu kesukaan Udin. Satu layang kue bolu dengan aroma coklat. Harum coklatnya mengundang selera.



Lalu, kue tersebut dipotong menjadi dua. Satu kue dipotong menjadi dua. Setiap potongan disebut satu perdua atau seperdua. Kedua potongan satu per dua dibagi lagi menjadi empat. Sekarang setiap potongan disebut satu perempat atau seperempat.

Ibu memotong kue menjadi delapan bagian. Berarti, setiap potongannya merupakan seperdelapan bagian dari kue yang utuh.

Kata *seperdua*, *seperempat*, dan *seperdelapan* merupakan bilangan pecahan.



A. Mengenal pecahan sederhana
 Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.
 Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



- Kue A**
1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
 2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
 3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
 4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
 5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

- Kue B**
1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
 2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
 3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
 4. Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
 - 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema dan Media Papan Pecahan

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5

Hal : 5-8 (Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5.

(Edisi Revisi 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca dan mencermati cerita dalam buku. 2. Guru menanyakan permasalahan yang ada dalam buku menggunakan media papan pecahan. 	35 Menit



3. Siswa memberi respon dengan menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah di baca dan yang telah disampaikan guru
5. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan berpenyebut sama.
6. Guru menjelaskan pertanyaan siswa dengan mengkaitkan media sehari-hari.
7. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pecahan berpenyebut sama yang ada di sekitar mereka.
8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pecahan berpenyebut sama menggunakan media papan pecahan dengan bimbingan guru.
9. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
10. Guru menyatakan bahwa siswa

	<p>telah paham tentang pecahan berpenyebut sama.</p> <p>11. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan berpenyebut sama kepada siswa.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman- temanya tentang pecahan berpenyebut sama.</p> <p>13. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 4. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan setelah pembelajaran. 6. Siswa bersama guru menutup pembelajaran 7. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru. 	<p>5 Menit</p>

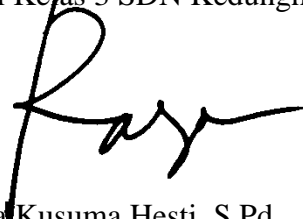
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03

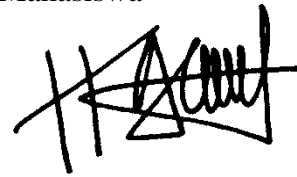


Rosa Kusuma Hesti, S.Pd

NUPTK. 7842762663300082

Sukaraja, 3 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4. Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN


1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis macam macam bilangan pecahan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang perbandingan pecahan dengan media konkret gambar buah melon , siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ayo Berlatih


Festival makanan telah usai. Masih tersisa beberapa makanan dari masing-masing stan. Udin sebagai ketua kelas ingin membaginya pada teman-temannya.


1. Di stan Sumatra salah satu teman membawa "Juada 8 Jam". Juada dalam bahasa Palembang adalah kue. Udin memotong Juada 8 Jam menjadi 18 potong yang sama besar. Lani makan 3 potong Juada. Tuliskan banyaknya Juada 8 Jam yang dimakan oleh Lani. Tuliskan dalam bentuk lambang bilangan.

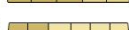



Subtema 1: Keanifan Caca 41

2. Siti membawa brem dari Jawa. Pasangkan gambar brem dengan pecahan biasa yang bersesuaian dengan memberi tanda panah!

a.  . . . A. $\frac{4}{6}$

b.  . . . B. $\frac{2}{6}$

c.  . . . C. $\frac{2}{3}$

d.  . . . D. $\frac{3}{2}$

Ayo Berlatih



Tuliskan lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.



1.   →

2.   →

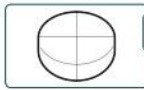
3.   →

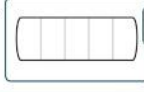
20 Buku Siswa SD/MI Kelas III

4.   →

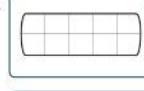
5.   →


3. Dari stan Betawi, tersisa dodol. Dodolnya berbentuk bulat dan lonjong. Yuk, kita mewarnai gambar dodol betawi. Warnai berdasarkan lambang bilangan pecahan yang diketahui!

a.  $\frac{2}{4}$

b.  $\frac{3}{5}$




42 Buku Siswa SD/MI Kelas III

c.  $\frac{4}{10}$




d.  $\frac{1}{4}$




Ayo Mengamati




Tuliskan pecahan berikut ini sesuai dengan gambar yang ada.

1.   

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{6}$


2.   

3.   

4.   

38 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Perhatikan contoh pada nomor 1.



E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema dan Media Papan Pecahan

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5

Hal : 18-21 dan 38 (Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5.

(Edisi Revisi 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca dan mencermati cerita dalam buku. 2. Guru mengkaitkan pembelajaran yang lalu dengan hari ini menggunakan media papan pecahan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah di baca dan yang telah disampaikan guru. 	35 Menit

4. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan berpenyebut sama.

5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa menggunakan media papan pecahan.



6. 7. Guru memberi stimulus dengan memberikan pertanyaan menggunakan media papan pecahan.

8. Siswa di minta untuk menyelesaikan permasalahan yang di berikan menggunakan media papan pecahan.

9. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menyelesaikan permasalahan tentang pecahan berpenyebut sama dengan dibantu media papan pecahan dengan bimbingan guru.

10. Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.

11. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pecahan berpenyebut sama.

12. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan

	<p>berpenyebut sama kepada siswa.</p> <p>13. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman- temanya tentang pecahan berpenyebut sama.</p> <p>14. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 4. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 5. Siswa mendengarkan guru 6. menyampaikan pesan setelah pembelajaran. 7. Siswa bersama guru menutup pembelajaran 8. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru. 	5 Menit

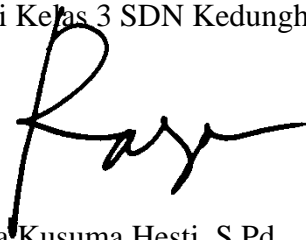
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03

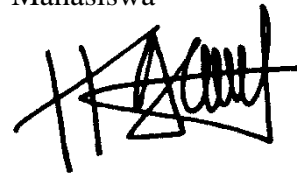


Rosa Kusuma Hesti, S.Pd

NUPTK. 7842762663300082

Sukaraja, 4 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	3.5.1 Membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan membandingkan lebih dari, sama dengan atau kurang dari 3.5.2 Mengurutkan pecahan 3.5.3 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai gambar 3.5.4 Membandingkan pecahan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama
3. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
4. Dengan penugasan, siswa dapat Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perbandingan ukuran potongan melon Lani dan Beni:

Lani: $\frac{1}{3}$ Beni: $\frac{1}{6}$

Bagian melon yang dipegang Beni lebih besar daripada bagian melon yang dipegang Lani.

Betul, Siti. Bagian melon milik Lani adalah $\frac{1}{6}$. Bagian melon Beni $\frac{1}{6}$. Jadi, bagian Lani kurang dari bagian Beni.

Dayu dan teman-teman lalu menyantap buah melon hingga habis. Mereka saling membandingkan banyaknya potongan buah melon yang telah dimakan.

Amati data gambar berikut ini!

54 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran
 Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).
 Penilaian Pengetahuan:
 1. Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.
 2. Tes tertulis tentang menemukan kata/sifatnya yang tepat terkait perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.
 3. Tes tertulis tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

Penilaian Keterampilan
 1. Menentukan area yang diarsir di bawah ini. Labelkan dengan menulis bentuk apa saja berdasarkan label berdasarkan hasil!
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
 $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$
 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
 $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
 $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
 $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$
 $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$
 $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$
 $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$
 2. Beni memiliki pahayon tambahan yang sedang bertumbuh. Beni bertumbuh memetik 2 ketupat. Sementara itu Beni bertumbuh memetik 3 ketupat. Berapa jumlah ketupat yang bertumbuh di Beni dan Beni?
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$
 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
 $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
 $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
 $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$
 $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$
 $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$
 $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$
 3. Ben dan Siti akan memetik kue. Ben memetik 2. Siti memetik 3. Berapa jumlah kue yang akan dimakan Ben dan Siti?
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$
 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
 $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
 $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
 $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$
 $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$
 $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$
 $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$
 4. Beni memiliki kue dengan panjang 2 m. Sementara Beni memiliki kue dengan panjang 3 m. Beni memiliki kue dengan panjang 4 m. Berapa jumlah kue yang dimiliki Beni dan Beni? Berapa jumlah kue yang dimiliki Beni dan Beni?
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$
 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
 $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
 $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
 $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$
 $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$
 $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$
 $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$
 5. Ben memiliki 2 kg telur di rumah. Siti memiliki 3 kg telur di rumah. Berapa jumlah telur yang dimiliki Ben dan Siti?
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$
 $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$
 $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{2}{5}$
 $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$
 $\frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{2}{7}$
 $\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$
 $\frac{1}{9} + \frac{1}{9} = \frac{2}{9}$
 $\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$

55

Siapakah yang makan melon paling banyak? Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Ayo Berlatih

Bandingkanlah potongan buah melon berikut ini! Isilah dengan tanda ">" (lebih dari) atau "<" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di dalam kotak!

55

1. Siti dan Edo.

Siti: $\frac{1}{3}$ Edo: $\frac{1}{6}$

2. Dayu dan Udin.

Dayu: $\frac{1}{3}$ Udin: $\frac{1}{6}$

56 Buku Siswa SD/MI Kelas III

• Sekarang bandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{1}{3}$ bagian kue vanila.

• Sekarang bandingkan $\frac{2}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{2}{3}$ bagian kue vanila.

Apakah kamu sudah dapat membandingkan potongan bagian kue cokelat dan vanila?

Selanjutnya saya akan memotong kue cokelat itu lebih kecil. Lalu, kita bandingkan lagi, ya.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Siti memotong setiap $\frac{1}{2}$ bagian kue cokelat tadi. Setiap potongan kue cokelat menjadi 2 bagian yang sama besar. Kuenya menjadi 4 bagian sama besar seperti berikut.

• Sekarang bandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{1}{3}$ bagian kue vanila.

• Lalu, bandingkan $\frac{2}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{2}{3}$ bagian kue vanila.

• Lalu, bandingkan $\frac{3}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{3}{3}$ bagian kue vanila.

75

E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema dan Media Papan Pecahan

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5 Hal : 54-75 (Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5. (Edisi Revisi 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati bentuk pecahan berpenyebut sama dalam buku. 2. Guru mengkaitkan pembelajaran yang lalu dengan hari ini 3. Siswa diminta menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait dengan pecahan berpenyebut sama dibantu menggunakan media papan pecahan. 4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 	35 Menit

5. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

6. Guru menjelaskan pertanyaan siswa tentang membandingkan pecahan menggunakan media papan pecahan.



7. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang membandingkan dan mengurutkan pecahan berpenyebut sama.

9. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang membandingkan serta mengurutkan pecahan berpenyebut sama dengan bimbingan guru.

10. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.

11. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

12. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan berpenyebut sama kepada siswa.

	13. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan secara bersama-sama	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 4. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 5. Siswa mendengarkan guru 6. menyampaikan pesan setelah pembelajaran. 7. Siswa bersama guru menutup pembelajaran 8. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru. 	5 Menit

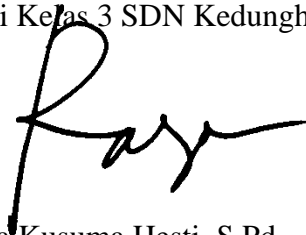
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- d. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- e. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- f. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03



Rosa Kusuma Hesti, S.Pd

NUPTK. 7842762663300082

Sukaraja, 6 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
4.5. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1. Mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama. 4.5.2 Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.
2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.
3. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.
4. Dengan penugasan, siswa dapat Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini. Lakukan dengan menulis bentuk operasi matematika. Lalu tentukan hasilnya!

1. Seorang petani memiliki sepetak sawah, ia mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian sawah. Kemudian, ia mencangkul lagi $\frac{2}{4}$ bagian sawah. Berapa bagian sawah yang telah dicangkul petani?
2. Beni memiliki pohon rambutan yang sedang berbuah. Beni berhasil memetik $\frac{1}{5}$ keranjang. Sementara ayah berhasil memetik $\frac{3}{5}$. Berapa jumlah rambutan yang berhasil dipetik Beni dan ayah?

160 Buku Siswa SD/MI Kelas III

3. Ibu dan Siti akan membuat kue bolu. Ibu menghabiskan $\frac{3}{4}$ kg tepung untuk satu loyang kue bolu. Ibu akan membuat 3 loyang kue bolu. Berapa jumlah tepung yang ibu butuhkan untuk 3 loyang kue bolu?

4. Edo memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{3}$ m. Sementara, Beni memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{5}$ m. Lani memiliki tali dengan panjang $\frac{2}{5}$ m. Udin memiliki tali dengan panjang $\frac{2}{5}$ m. Berapakah panjang tali Edo dan Beni? Berapa pula panjang tali Lani dan Udin? Tali siapakah yang lebih panjang?

5. Ibu memiliki $\frac{1}{4}$ kg telur di rumah. Untuk persediaan, ibu membeli lagi $\frac{1}{4}$ kg telur. Pulang dari kantor, ayah membawakan $\frac{2}{4}$ kg telur untuk ibu. Berapa kg jumlah telur ibu sekarang?

Ayo Berlatih



Usai membersihkan rumah, Dayu dan anggota keluarga menikmati hidangan martabak.

Dayu memotong lingkaran martabak menjadi beberapa bagian. Potongan martabak itu mengingatkan Dayu akan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Kerjakanlah latihan soal berikut tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama.

1. $\frac{14}{21} - \frac{6}{21} = \dots$
2. $\frac{9}{15} - \frac{5}{15} = \dots$
3. $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \dots$
4. $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \dots$
5. $\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \dots$

E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema dan Media Papan Pecahan

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5 Hal : 127-160 dan 181-217 (**Edisi Revisi 2018**)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5. (**Edisi Revisi 2018**)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati bentuk pecahan berpenyebut sama dalam buku. 2. Siswa diminta untuk menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan berpenyebut sama menggunakan media papan pecahan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 4. Siswa menanyakan penjelasanguru yang belum di pahami tentang 	35 Menit

pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

5. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. Serta memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan menggunakan media papan pecahan.



- 6.
7. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama dengan bimbingan guru.
9. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
10. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
11. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan berpenyebut sama kepada siswa.
12. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut

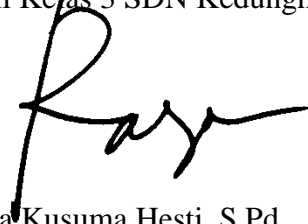
	sama yang dilakukan secara lisan secara bersama-sama.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 4. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 5. Siswa mendengarkan guru 6. menyampaikan pesan setelah pembelajaran. 7. Siswa bersama guru menutup pembelajaran 8. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru. 	5 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

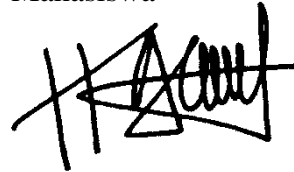
Mengetahui,
Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03



Rosa Kusuma Hesti, S.Pd
NUPTK. 7842762663300082

Sukaraja, 7 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis macam macam bilangan pecahan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang perbandingan pecahan

dengan media konkret gambar buah melon , siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.

4. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN



Udin menonton berita prakiraan cuaca di televisi. Ibu membawakan kue bolu kesukaan Udin. Satu layang kue bolu dengan aroma coklat. Harum coklatnya mengundang selera.

Subtema 1: Keindahan Caca 5



Lalu, kue tersebut dipotong menjadi dua. Satu kue dipotong menjadi dua. Setiap potongan disebut satu perdua atau seperdua. Kedua potongan satu per dua dibagi lagi menjadi empat. Sekarang setiap potongan disebut satu perempat atau seperempat.

Ibu memotong kue menjadi delapan bagian. Berarti, setiap potongannya merupakan seperdelapan bagian dari kue yang utuh.

Kata *seperdua*, *seperempat*, dan *seperdelapan* merupakan bilangan pecahan.



A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



6 Buku Siswa 2019/2020 51

Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
4. Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
4. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?



2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?



E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab. Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5 Hal : 5-8

(Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5.

(Edisi Revisi 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 6. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 7. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 8. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru.	5 Menit
Inti	14. Siswa diminta untuk membaca dan mencermati cerita dalam buku. 15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah di baca dan yang telah disampaikan guru 16. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan berpenyebut sama. 17. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 18. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan berpenyebut sama kepada siswa. 19. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru	35 Menit
Penutup	6. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran8. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.9. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)10. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan setelah pembelajaran.8. Siswa bersama guru menutup pembelajaran9. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru.	
--	---	--


I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- g. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- h. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- i. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03



Ika Ardiani, S.Pd

NUPTK. 9649763663300002

Sukaraja, 3 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
4.4. Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menulis macam macam bilangan pecahan dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan dua pecahan berpembilang sama dengan tepat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang perbandingan pecahan dengan media konkret gambar buah melon, siswa dapat menyajikan perbandingan dua pecahan berpembilang sama dengan benar.
4. Dengan diberikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dan berdiskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Ayo Berlatih

Festival makanan telah usai. Masih tersisa beberapa makanan dari masing-masing stan. Usah sebagai ketua kelas ingin membaginya pada teman-teman.

1. Di stan Sumatra salah satu teman membawa "Juanda 8 Jam". Juanda dalam bahasa Palembang adalah kacang. Usah memotong Juanda 8 Jam menjadi 18 potong yang sama besar. Lani makan 3 potong Juanda. Tuliskan banyaknya Juanda 8 Jam yang dimakan oleh Lani. Tuliskan dalam bentuk lambang bilangan.

3. Dari stan Betawi, tersisa dodol. Dodolnya berbentuk bulat dan panjang. Yuk, kita mewarnai gambar dodol betawi. Warnai berdasarkan lambang bilangan pecahan yang diketahui!

a.

b.

2. Siti membawa brem dari Jawa. Pasangkan gambar brem dengan pecahan biasa yang bersesuaian dengan memberi tanda panah!

a. . . . A. $\frac{4}{7}$

b. . . . B. $\frac{2}{8}$

c. . . . C. $\frac{2}{9}$

d. . . . D. $\frac{3}{5}$

42 Buku Siswa SD/MI Kelas III

c.

d.

Ayo Berlatih

Tuliskan lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.

1.

2.

3.

4.

5.

Ayo Mengamati

Tuliskan pecahan berikut ini sesuai dengan gambar yang ada.

1.

2.

3.

4.

Perhatikan contoh pada nomor 1.

38 Buku Siswa SD/MI Kelas III

E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5

Hal : 18-21 dan 38

(Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5.

(Edisi Revisi 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 2. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 20. Siswa diminta untuk membaca dan mencermati cerita dalam buku. 21. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah di baca dan yang telah disampaikan guru 22. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pecahan berpenyebut sama. 23. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. 24. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan 	35 Menit

	<p>berpenyebut sama kepada siswa.</p> <p>25. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman- temanya tentang pecahan berpenyebut sama.</p> <p>26. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 2. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran 3. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru. 4. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan setelah pembelajaran. 6. Siswa bersama guru menutup pembelajaran 7. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru. 	5 Menit

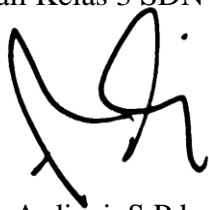
I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03



Ika Ardiani, S.Pd

NUPTK. 9649763663300002

Sukaraja, 4 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

G. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

H. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	3.5.1 Membandingkan dua pecahan sederhana dengan menggunakan membandingkan lebih dari, sama dengan atau kurang dari 3.5.2 Mengurutkan pecahan 3.5.3 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai gambar 3.5.4 Membandingkan pecahan.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menghitung

- penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
- 2. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama
- 3. Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama.
- 4. Dengan penugasan, siswa dapat Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama.

J. MATERI PEMBELAJARAN

Perbandingan ukuran potongan melon Lani dan Beni:

Lani: $\frac{1}{8}$ Beni: $\frac{1}{6}$

Bagian melon yang dipegang Beni lebih besar daripada bagian melon yang dipegang Lani.

Beni: Siti. Bagian melon milik Lani adalah $\frac{1}{8}$. Bagian melon Beni $\frac{1}{6}$. Jadi, bagian Lani kurang dari bagian Beni.

$\frac{1}{8} > \frac{1}{6}$

Dayu dan teman-teman lalu menyantap buah melon hingga habis. Mereka saling membandingkan banyaknya potongan buah melon yang telah dimakan.

Amati data gambar berikut ini!

54 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Penilaian Pembelajaran

Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah.
- Tes tertulis tentang menemukan kata/stilaf yang tepat terkait perubahan cuaca dan pengaturannya terhadap aktivitas manusia.
- Tes tertulis tentang penjumlahan pecahan berpenyebut sama.

Penilaian Keterampilan

Selamatkan soal soal di bawah ini. Lakukan dengan mematu bentuk gambar matematika. Lela berambak berambak!

- Seorang petani memiliki sepetak sawah. Ia memotong $\frac{1}{2}$ bagian sawah pertamanya ia memotong lagi $\frac{1}{3}$ bagian sawah. Berapa bagian sawah yang telah diambak petani?
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$
- Beni memiliki paku tanaman yang sedang bertumbuh. Beni berhasil memetik 3 tanaman. Kemudian ia memetik kembali 2 tanaman. Berapa jumlah tanaman yang telah dipetik Beni dari awal?
 $\frac{3}{1} + \frac{2}{1} = \frac{5}{1}$
- Ibu dan Siti akan membuat kue. Ibu menggunakan $\frac{2}{3}$ kg tepung untuk satu bungkus kue. Ibu akan membuat 3 bungkus kue. Berapa jumlah tepung yang Ibu butuhkan untuk 3 bungkus kue?
 $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{6}{3}$
- Eka memiliki tali dengan panjang $\frac{2}{3}$ m. Kemudian Beni memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{3}$ m. Lalu memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{3}$ m. Eka memiliki tali dengan panjang $\frac{2}{3}$ m. Berapakah panjang tali Eka dan Beni jika mereka puni panjang tali Lani dan Beni? Tali gabungan yang telah panjang?
 $\frac{2}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{4}{3}$
- Ibu Lani dan Siti telah panjang daripada tali Eka dan Beni.
- Ibu memiliki $\frac{2}{3}$ kg telur di rumah. Untuk memelihara ikan membuat ikan yang baru. Pakang dari telur, ia telah memisahkan $\frac{1}{3}$ kg telur untuk ikan. Berapa kg telur yang ia sisakan?
 $\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$

55

Siapakah yang makan melon paling banyak? Dapatkah kamu melihat perbedaannya?

Ayo Berlatih

Bandingkanlah potongan buah melon berikut ini! Isilah dengan tanda ">" (lebih dari) atau "<" (kurang dari) pada tempat yang telah tersedia di dalam kotak!

Subtema 2: Perubahan Cuaca

1. Siti dan Edo.

Siti: $\frac{4}{8}$ Edo: $\frac{4}{8}$

2. Dayu dan Udin.

Dayu: $\frac{1}{2}$ Udin: $\frac{1}{2}$

56 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Sekarang bandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{1}{3}$ bagian kue vanila.

Sekarang bandingkan $\frac{2}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{2}{3}$ bagian kue vanila.

Apakah kamu sudah dapat membandingkan potongan bagian kue cokelat dan vanila?

Sekarang, saya akan memotong kue cokelat itu lebih kecil. Lalu, kita bandingkan lagi, ya.

74 Buku Siswa SD/MI Kelas III

Siti memotong setiap $\frac{1}{2}$ bagian kue cokelat tadi. Setiap potongan kue cokelat menjadi 2 bagian yang sama besar. Kuenya menjadi 4 bagian sama besar seperti berikut.

Sekarang bandingkan $\frac{1}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{1}{3}$ bagian kue vanila.

Lalu, bandingkan $\frac{2}{2}$ bagian kue cokelat dan $\frac{2}{3}$ bagian kue vanila.

Lalu, bandingkan $\frac{3}{3}$ bagian kue cokelat dan $\frac{3}{3}$ bagian kue vanila.

Subtema 2: Perubahan Cuaca

K. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

L. Media Pembelajaran

Buku Tema.

M. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5 Hal
: 54-75

(Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5.

(Edisi Revisi 2018)

N. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 6. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 7. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 8. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru.	5 Menit
Inti	27. Siswa mencermati bentuk pecahan berpenyebut sama dalam buku. 28. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan berpenyebut sama. 29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan 30. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.	35 Menit

	<p>31. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</p> <p>32. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan berpenyebut sama kepada siswa.</p> <p>33. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman- temanya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>34. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru</p>	
<p>Penutup</p>	<p>6. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>7. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran</p> <p>8. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>9. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>10. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan setelah pembelajaran.</p> <p>8. Siswa bersama guru menutup pembelajaran</p> <p>9. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru.</p>	<p>5 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03

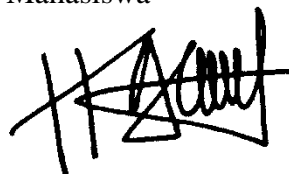


Ika Ardiani, S.Pd

NUPTK. 9649763663300002

Sukaraja, 6 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: III (tiga)
Materi Pokok	: Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
4.5. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama.	4.5.1. Mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama. 4.5.2 Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab, siswa dapat menghitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menemukan cara pengurangan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.
- Dengan penugasan, siswa dapat mengidentifikasi masalah penjumlahan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.
- Dengan penugasan, siswa dapat Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama menggunakan blok pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Selesaikanlah soal-soal di bawah ini. Lakukan dengan menulis bentuk operasi matematika. Lalu tentukan hasilnya!

- Seorang petani memiliki sepetak sawah. Ia mencangkul $\frac{1}{4}$ bagian sawah. Kemudian, ia mencangkul lagi $\frac{2}{4}$ bagian sawah. Berapa bagian sawah yang telah dicangkul petani?
- Beni memiliki pohon rambutan yang sedang berbuah. Beni berhasil memetik $\frac{1}{5}$ keranjang. Sementara ayah berhasil memetik $\frac{3}{5}$. Berapa jumlah rambutan yang berhasil dipetik Beni dan ayah?

160 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Ibu dan Siti akan membuat kue bolu. Ibu menghabiskan $\frac{3}{4}$ kg tepung untuk satu loyang kue bolu. Ibu akan membuat 3 loyang kue bolu. Berapa jumlah tepung yang ibu butuhkan untuk 3 loyang kue bolu?

- Edo memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{5}$ m. Sementara, Beni memiliki tali dengan panjang $\frac{1}{5}$ m. Lani memiliki tali dengan panjang $\frac{3}{5}$ m. Udin memiliki tali dengan panjang $\frac{2}{5}$ m. Berapakah panjang tali Edo dan Beni? Berapa pula panjang tali Lani dan Udin? Tali siapakah yang lebih panjang?

- Ibu memiliki $\frac{1}{4}$ kg telur di rumah. Untuk persediaan, ibu membeli lagi $\frac{1}{4}$ kg telur. Pulang dari kantor, ayah membawakan $\frac{2}{4}$ kg telur untuk ibu. Berapa kg jumlah telur ibu sekarang?

Ayo Berlatih



Usai membersihkan rumah, Dayu dan anggota keluarga menikmati hidangan martabak.

Dayu memotong lingkaran martabak menjadi beberapa bagian. Potongan martabak itu mengingatkan Dayu akan pengurangan pecahan berpenyebut sama.

Kerjakanlah latihan soal berikut tentang pengurangan pecahan berpenyebut sama.

- $\frac{14}{21} - \frac{6}{21} = \dots$
- $\frac{9}{15} - \frac{5}{15} = \dots$
- $\frac{5}{6} - \frac{3}{6} = \dots$
- $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \dots$
- $\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \dots$

E. Metode Dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Diskusi kelompok, penugasan dan tanya jawab.

Pendekatan : Saintifik

F. Media Pembelajaran

Buku Tema.

G. Sumber Belajar

Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas III Tema 5

Hal : 127-160 dan 181-217

(Edisi Revisi 2018)

Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema 5.

(Edisi Revisi 2018)

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, 10. Siswa mengangkat tangannya ketika guru memanggil namanya untuk daftar hadir 11. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 12. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran hari ini yang disampaikan oleh guru.	5 Menit
Inti	35. Siswa mencermati bentuk pecahan berpenyebut sama dalam buku. 36. Menjelaskan cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan	35 Menit

	<p>pecahan berpenyebut sama.</p> <p>37. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</p> <p>38. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>39. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</p> <p>40. Guru memberikan soal latihan dalam buku LKPD pecahan berpenyebut sama kepada siswa.</p> <p>41. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman- temanya tentang pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama.</p> <p>42. Siswa menyampaikan manfaat belajar pengurangan dan penjumlahan pecahan berpenyebut sama yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru</p>	
Penutup	<p>11. Siswa di bawah bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini.</p> <p>12. Siswa melakukan refleksi tentang apa yang dirasakan setelah melakukan kegiatan pembelajaran</p> <p>13. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru.</p> <p>14. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p>	5 Menit

	<ol style="list-style-type: none">15. Siswa mendengarkan guru menyampaikan pesan setelah pembelajaran.10. Siswa bersama guru menutup pembelajaran11. Siswa menjawab salam penutup yang diucapkan guru.	
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung dalam bentuk Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Menilai dari hasil pekerjaan siswa
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian kinerja Praktek pada mengerjakan dan menyelesaikannya.

Instrumen penilaian terlampir

Mengetahui,

Wali Kelas 3 SDN Kedunghalang 03



Ika Ardiani, S.Pd

NUPTK. 9649763663300002

Sukaraja, 7 Juni 2022

Mahasiswa



Nanda Octavia Rahmawati

Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri Kedunghalang 03

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III (tiga) / Semester 2

Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Pengalaman Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Format Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis Tugas	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.4. Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pecahan menggunakan benda konkrit 	3.4.1 Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat	Tugas Individu dan kelompok	Laporan buku Harian	Latihan 1	1 x 45 menit	Buku dan Media Konkrit
4.4. Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> Mencontohkan pecahan menggunakan benda konkrit Menunjukkan pecahan menggunakan benda konkrit 	4.4.1 Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.	Tugas Individu dan kelompok	Laporan buku Harian	Latihan 1, 2 dan 3	1 x 45 menit	Buku dan Media Konkrit
3.5. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan urutan pecahan berpenyebut sama 	3.5.1 Membandingkan	Tugas Individu dan kelompok	Laporan buku Harian	Latihan 1 dan 2	1 x 45 menit	Buku dan Media Konkrit

<p>pecahan berpenyebut sama.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perbandingan pecahan berpenyebut sama • Mencontohkan pecahan berpenyebut sama sesuai dengan gambar 	<p>dua pecahan sederhana dengan menggunakan membandingkan lebih dari, sama dengan atau kurang dari</p> <p>3.5.2 Mengurutkan pecahan</p> <p>3.5.3 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai gambar</p> <p>3.5.4 Membandingkan pecahan.</p>					
<p>4.5. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut</p>	<p>Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penjumlahan berpenyebut sama • Melakukan pengurangan 	<p>4.5.1. Mengidentifikasi masalah penjumlahan</p>	<p>Tugas Individu dan kelompok</p>	<p>Laporan buku Harian</p>	<p>Latihan 1 dan 2</p>	<p>1 x 45 menit</p>	<p>Buku dan Media Konkrit</p>


sama.		berpenyebut sama	pecahan berpenyebut sama. 4.5.2 Menyelesaikan masalah pengurangan pecahan berpenyebut sama					
-------	--	---------------------	---	--	--	--	--	--

Lampiran 4. Foto Penelitian





Lampiran 5. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN GURU (FAIPG)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam, Pendidikan Bahasa Arab
 Ekonomi Syariah dan Perbankan Syariah
 JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkpg@unida.ac.id

Nomor : 546/02/FAIPG/C-X/V/2022 Bogor, 28 Mei 2022
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Observasi Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SDN Kedunghalang 03
 Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*


Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian "**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Papan Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Kedunghalang 03**", maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Nanda Octavia Rahmawati
 NIM : 11.1810649
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melaksanakan kegiatan observasi penelitian di lembaga Bapak/Ibu pimpin. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasama dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Wakil Dekan
Bidang Akademik,

Futi Kurnia, SP., M.Si
 NPP. 213 870 412

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Peringgal



UNIVERSITAS DJUNDA
FAKULTAS AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN GURU (FAIPG)
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Manajemen Pendidikan Islam, Pendidikan Bahasa Arab
 Ekonomi Syariah dan Perbankan Syariah
 JL. TOL CIAWI 1, KOTAK POS 35 BOGOR 16720, Telp. 0251-8243872, Fax. 0251-8240985
 Web : www.unida.ac.id, e-mail : fkkip@unida.ac.id

Nomor : 550/02/FAIPG/C-X/V/2022
 Lampiran : -
 Perihal : Permohonan Izin Validasi Skripsi

Bogor, 28 Mei 2022

Kepada Yth.
Bapak Dr. Agus Priyatno, Ir., MM
 Di tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan, semoga Allah SWT senantiasa memberikan *rahmat, taufik, dan hidayah-Nya* dalam menjalankan aktivitas kita sehari-hari. *Amin ya Rabbal'alamin.*

Selanjutnya, dalam rangka memperdalam pemahaman mahasiswa mengenai Skripsi yang diteliti dengan topik penelitian "**Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Media Papan Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa di SDN Kedunghalang 03**", maka dengan ini kami merekomendasikan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Nanda Octavia Rahmawati
 NIM : H.1810649
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. La Ode Amril, M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Dr. Amir Mahrudin, M.Pd.I.

Untuk melaksanakan kegiatan validasi kepada Bapak/Ibu Dosen. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kerjasamanya dari Bapak/Ibu untuk dapat memberikan informasi kepada mahasiswa kami tersebut.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh,

**Wakil Dekan
 Bidang Akademik,**


Tutik Kurnia, SP., M.Si
 NPP. 213 870 412

Tembusan :

1. Yth. Dekan (sebagai laporan)
2. Pertinggal



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD N KEDUNGHALANG 03
KECAMATAN SUKARAJA

Jalan Mandor Naiman Rt.002/012 Desa Pasir Jambu Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor 16710

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/081-SD/027/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP : 196712221988032002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Kedunghalang 03 Kecamatan Sukaraja

Selhubung dengan surat Nomor: 2620/WADEK I/FKIP/II/2022 Perihal izin Pra Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi yang dilaksanakan oleh :

Nama : Nanda Octavia Rahmawati
NPM : H.1810649
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama tersebut telah melaksanakan Pra Penelitian di sekolah kami Pada hari Jum'at 18 Februari 2022 di SDN Kedunghalang 03 Kabupaten Bogor.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Bogor, 18 Februari 2022

Kepala Sekolah



Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP. 196712221988032002



PEMERINTAH KABUPATEN BOGOR
DINAS PENDIDIKAN
SD N KEDUNGHALANG 03
KECAMATAN SUKARAJA

Jalan Mandor Naiman Rt.002/012 Desa Pasir Jambu Kecamatan Sukaraja Kabupaten Bogor 16710

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.2/081-SD/027/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP : 196712221988032002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD N Kedunghalang 03 Kecamatan Sukaraja

Sehubung dengan surat Nomor: 2620/WADEK I/FKIP/II/2022 Perihal izin Kegiatan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi yang dilaksanakan oleh :

Nama : Nanda Octavia Rahmawati
NPM : H.1810649
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini kami sampaikan bahwa nama tersebut telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di sekolah kami Pada hari Kamis, Jum'at, Sabtu, Senin dan Selasa 02-07 Juni 2022 di SDN Kedunghalang 03 Kabupaten Bogor.

Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.

Bogor, 02 Juni 2022

Kepala Sekolah



Hj. Suhartatik, S.Pd, M.Pd
NIP. 196712221988032002

*Lampiran 6. Biodata Peneliti***DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama Lengkap : Nanda Octavia Rahmawati
 Tempat / Tanggal Lahir : Karanganyar 26 Oktober 1999
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Status Perkawinan : Belum Menikah
 Agama : Islam
 Alamat Lengkap : Jl. Raya Pemda, Kaumpandak
 Gg. Raisin RT 01/03
 Kel.Karadenan, Kec.Cibinong,
 Kab. Bogor

No. Telepon Selular : 0896-1615-1956

Email : octaviarahmawari10@gmail.com

Orang Tua

Ayah : Sugeng

Ibu : Marti

PENDIDIKAN FORMAL

SD Negeri Kaumpandak 05	2006-2012
MTsN Cibinong	2012-2014
SMK Negeri 1 Cibinong	2014-2017
S1-PGSD FAIPG Universitas Djuanda Bogor	2018- Sekarang

Hormat saya

(Nanda Octavia Rahmawati)