

**PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN IKLIM  
SEKOLAH KREATIF DI SMK PARIWISATA SAGAMULIA KOTA  
BOGOR**

**SKRIPSI**

**Disusun untuk Melengkapi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**

**Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru  
Universitas Djuanda Bogor**



**Oleh:**

**Hilda Saadah Niayatullah**

**NIM. F. 1811028**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM DAN PENDIDIKAN GURU  
UNIVERSITAS DJUANDA BOGOR**

**2022 M/1444 H**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul: PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN IKLIM SEKOLAH KREATIF yang disusun oleh:

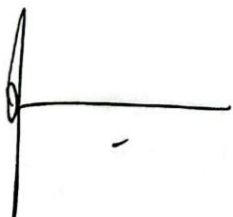
Nama : Hilda Saadah Niayatullah

NIM : F.1811028

Telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan dalam ujian akhir pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor.

Menyetujui,

Pembimbing Utama



**Dr. Irman Suherman, M.Pd.**

NPP. 213 870 525

Pembimbing Pendamping



**Sobrul Laeli, M.Pd.**

NPP. 213 870 606

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “PERAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN IKLIM SEKOLAH KREATIFDI SMK PARIWISATA SAGAMULIA KOTA BOGOR” yang disusun oleh:

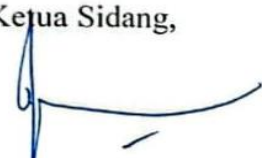
Nama : Hilda Saadah Niayatullah

NIM : F.1811028

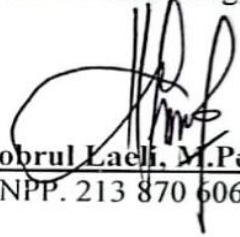
Telah diujikan pada tanggal 20 Juni 2022 dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor.

Panitia Ujian,

Ketua Sidang,

  
Dr. Irman Suherman, M.Pd.  
NPP. 213 870 525

Sekretaris Sidang,

  
Sobrul Laeli, M.Pd.  
NPP. 213 870 606

Penguji I,

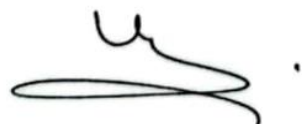
  
Dr. Amir Mahrudin, M.Pd.I.  
NPP. 213 870 235

Penguji II,

  
Abdul Kholik, M.Pd.I.  
NPP. 213 870 497

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru

  
Zahra Khsunul Latifah, M.Pd.I  
NPP. 213 870 716

ketua Program Studi  
Manajemen Pendidikan Islam

  
Dr. Irman Suherman, M.Pd.  
NPP. 213 870 525

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Iklim Sekolah Kreatif” yang saya susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana dari Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru (FAIPG) Universitas Djuanda Bogor adalah merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi ini yang saya kutip dari karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil kerja Saya sendiri atau plagiat dalam bagian-bagian tertentu, Saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang Saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, 14 Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan,

The image shows a handwritten signature in black ink on the left, followed by a yellow revenue stamp (Meterai Tempel) on the right. The stamp features the Garuda Pancasila emblem, the number '10000', and the text 'METERAI TEMPEL' and '15FAJX736121302'.

Hilda Saadah Niayatullah  
F.1811022

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT.yang telah memberikan berkah, rahmat, karunia serta hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat dan salam penulis curahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umatnya.

Penyusunan skripsi yang berjudul “Peran Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Iklim Sekolah Kreatif di Smk Pariwisata Sagamulia Kota Bogor” ini diajukan sebagaipersyaratan akademik untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor. Terlebih dari itu, skripsi ini merupakan bentuk dedikasi penulis terhadap dunia pendidikan.Penulis berharap semoga dapat memberikan manfaat.

Tersusunnya skripsi ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan pengarahan, membimbing, dan membantu baik berupa motivasi, nasihat, moril maupun materil. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Martin Roestamy, S.H., M.H., selaku ketua Pembina Yayasan Pusat Studi Pengembangan Islam Amaliah Indonesia (YPSPIAI) sekaligus chancellor Universitas Djuanda Bogor
2. Bapak Dr. Bambang Wijayanto, MH. Selaku ketua umum YPSPIAI Universitas Djuanda Bogor.
3. Ibu H.R. Siti Pupu Fauziah, M.Pd.I., selaku Direktur Eksekutif Pusat Studi Pengembangan Islam Amaliah Indonesia (YPSPIAI).
4. Bapak Prof. Dr. Suhaidi, SH., MH. selaku Rektor Universitas Djuanda Bogor.

5. Ibu Zahra Khusnul Latifah, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor serta para Wakil dekan dan jajarannya.
6. Bapak Dr. Irman Suherman, M.Pd. selaku Kaprodi MPI sekaligus Dosen Pembimbing utama yang dengan segala kebaikan, kemurahan hatinya serta kesabarannya telah rela membagi ilmunya, memberikan pengarahan, dan membimbing penulis dalam menulis skripsi ini.
7. Bapak Sobrul Laeli, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing pendamping yang dengan segala kebaikan, kemurahan hatinya serta kesabarannya telah rela membagi ilmunya dan membimbing penulis dalam menulis skripsi ini.
8. Segenap dosen dan juga staff Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor.
9. Bapak Achmad Fahmi, SH., selaku Kepala SMK Sagamulia Bogor yang telah memperkenankan penulis melakukan penelitian di SMK Sagamulia Bogor.
10. Tenaga pendidik dan kependidikan SMK Sagamulia yang telah membantu penulis mengumpulkan data penelitian.
11. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa selalu memberikan dukungannya baik moril dan materil, motivasi serta do'anya selama proses penyusunan skripsi ini.
12. Tazqia dan Novira yang telah menyemangati dan mendengarkan keluh kesah penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

13. Teman-teman seperjuangan pada program studi Manajemen Pendidikan Islam angkatan 2018. Khususnya Nabila dan Aisyah yang bersama-sama berjuang dalam proses penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan baik saran maupun kritik yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Bogor, 15 Juni 2022

Penyusun

**MOTTO**

**Raihlah ilmu, dan untuk meraih ilmu belajarlah untuk tenang  
dan sabar**

(Sayyidina Umar bin Khattab RA)



## ABSTRAK

**Hilda Saadah Niayatullah** NIM F.1811028. Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Iklim Sekolah Kreatif di SMK Pariwisata Sagamulia Kota Bogor. **Skripsi Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor.**

Iklim sekolah yang baik dan kondusif akan membantu perkembangan kepribadian siswa dan meningkatkan mutu Pendidikan. Mewujudkan iklim sekolah yang baik tidak terlepas dari peran kepala sekolah dalam menjalankan kepemimpinannya. Peran kepala sekolah sangat penting dalam menciptakan dan mengembangkan iklim sekolah untuk mengatur, mengambil keputusan, mengelola serta mengendalikan aktivitas masyarakat sekolah dan juga lingkungan sekolahnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Iklim Sekolah Kreatif di SMK Pariwisata Sagamulia Kota Bogor. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan desain etnografi. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, dan siswa. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Peran kepala sekolah dalam mengembangkan iklim kreatif yaitu sebagai educator dengan membimbing warga sekolah, menciptakan iklim kondusif, dan memberikan contoh moral. Sebagai manager kepala sekolah belum memiliki program khusus pengembangan iklim kreatif namun sudah baik dalam menempatkan dan memanfaatkan sumber daya yang ada di sekolah. Peran kepala sekolah sebagai administrator yaitu sebagai penanggung jawab dari kegiatan-kegiatan administrasi dan sebagai monitoring. Peran kepala sekolah sebagai supervisor yaitu melakukan pengawasan. Peran kepala sekolah sebagai leader yaitu dapat memahami visi misi sekolah, memahami guru dan siswa di sekolah, melakukan komunikasi dengan sangat baik, dan selalu melibatkan wakil-wakilnya dalam mengambil keputusan. Peran kepala sekolah sebagai innovator yaitu menemukan gagasan-gagasan baru untuk pengembangan sekolah. Peran kepala sekolah sebagai motivator yaitu memberikan motivasi, memberikan reward, dan menyediakan sumber belajar yang layak. Kepala sekolah melakukan upaya-upayanya dalam mengembangkan iklim kreatif dengan cara memberikan keleluasaan kepada guru dan siswa. Hal ini dilakukan untuk mendorong kreativitas guru dan siswa sehingga nantinya dapat menemukan kreasi dan inovasi baru yang manfaatnya bisa digunakan untuk pengembangan sekolah.

**Kata kunci: Peran, Kepala, sekolah, Iklim, kreatif.**

## **ABSTRACT**

***Hilda Saadah Niayatullah NIM F.1811028. The Principal's Role in Developing a Creative School Climate at the Sagamulia Tourism Vocational School, Bogor City. Thesis of Islamic Education Management Study Program Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda University, Bogor.***

*A good and conducive school climate will help develop students personality and improve the quality of education. Realizing a good school climate cannot be separated from the role of the principal in carrying out his leadership. The role of the principal is very important in creating and developing a school climate to regulate, make decisions, manage and control the activities of the school community and the school environment. This study aims to describe the role of the principal in developing a creative school climate at the Sagamulia Tourism Vocational School, Bogor City. This research uses qualitative research with ethnographic design. The subjects in this study were principals, vice principals, teachers, and students. Data were collected using observation, interview, and documentation techniques. The results of this study indicate that the principal's role in developing a creative climate is as an educator by guiding school members, creating a conducive climate, and providing moral examples. As a principal, he does not yet have a special program for developing a creative climate, but he is good at placing and utilizing existing resources in the school. The principal's role as administrator is as the person in charge of administrative activities and as monitoring. The principal's role as a supervisor is to supervise. The principal's role as a leader is to be able to understand the school's vision and mission, understand teachers and students at school, communicate very well, and always involve his representatives in making decisions. The principal's role as an innovator is to find new ideas for school development. The principal's role as a motivator is to provide motivation, provide rewards, and provide appropriate learning resources. The principal makes his efforts in developing a creative climate by giving flexibility to teachers and students. This is done to encourage the creativity of teachers and students so that later they can find new creations and innovations whose benefits can be used for school development.*

***Keywords : Role , Principal , Creative, climate .***

## ملخص

هيلدا سعادة نأية الله رقم الطالبية ١٨١١٠٢٨ دور المدير في تطوير مناخ مدرسة ابتداعي في المدرسة الثانوية المهنية للسياحة لساجاموليا، مدينة بوجور.

أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي وتعليم المعلمين في جامعة جواندا، بوجور. مناخ المدرسة الجيد والداعم سيساعد في تنمية شخصية الطلاب وتحسين جودة التعليم. خلق مناخ مدرسي لا يمكن فصل التعليم الجيد عن دور المدير في التنفيذ قيادته. دور المدير مهم جدًا في إنشاء و تطوير مناخ مدرسي للتنظيم واتخاذ القرارات والإدارة وضبط أنشطة المجتمع المدرسي والبيئة المدرسية. تهدف هذه الدراسة إلى وصف دور المدير في تطوير مناخ مدرسي إبداعي في مدرسة مدينة ساغاموليا المهنية للسياحة بوجور. تستخدم هذه الدراسة نوع بحث نوعي مع تصميم الأجناس البشرية. الأشخاص في هذه الدراسة هم المدير ونائب المدير ، مدرس وطالب. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات المراقبة ، المقابلات والتوثيق. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن دور الرئيسي في تطوير مناخ إبداعي ، وبالتحديد كمعلم بواسطة توجيه المجتمع المدرسي ، وخلق مناخ ملائم ، وضرب المثل أخلاقي. كمدير ، ليس لديك برنامج خاص حتى الآن تطوير مناخ إبداعي ولكنه كان جيدًا في وضع و استخدام الموارد المتاحة في المدرسة. دور المدير بصفته المسؤول ، أي بصفته الشخص المسؤول عن الأنشطة الإدارية ومراقبة. دور المدير كمشرف هو التنفيذ إشراف. دور المدير كقائد هو أن يكون قادرًا على فهم الرؤية والرسالة المدرسة ، فهم المعلمين والطلاب في المدرسة والتواصل معهم جيد جدًا ، ودائمًا ما يشرك ممثليه في اتخاذ القرارات. دور المدير كمبتكر هو إيجاد أفكار جديدة لتطوير المدرسة. دور المدير كمحفز وهو: توفير الحافز، وتقديم المكافآت ، وتوفير موارد تعليمية جيدة ذو قيمة. يبذل مدير المدرسة جهوده في تطوير المناخ بشكل إبداعي من خلال منح المرونة للمدرسين والطلاب. هذا الأمر يتم ذلك لتشجيع إبداع المعلمين والطلاب حتى يتمكنوا لاحقًا العثور على إبداعات وابتكارات جديدة يمكن الاستفادة من فوائدها لتطوير المدرسة.

الكلمات المفتاحية : الدور ، المدير ، المناخ الإبداعي.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iii
MOTTO .....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus dan subfokus penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian .....	9
1. Peran Kepala Sekolah.....	9
2. Iklim Sekolah kreatif.....	22
3. Peran Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Iklim Sekolah Kreatif ..	34
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	35
BAB III .....	37
METODE PENELITIAN.....	37
A. Tujuan Penelitian .....	37
B. Pendekatan Penelitian .....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Data Penelitian .....	40
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	41
F. Prosedur Analisis Data.....	45
G. Keabsahan Data .....	48
BAB IV .....	49
HASIL PENELITIAN .....	49
A. Gambaran Lokus Penelitian.....	49
B. Hasil temuan penelitian.....	54

C. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian .....	70
BAB V .....	77
PENUTUP.....	77
A. Simpulan .....	77
B. Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN.....	82
RIWAYAT HIDUP .....	113

#### **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Waktu Penelitian.....	39
Tabel 2. Data Penelitian .....	40
Tabel 3. Data Tenaga Kependidikan.....	52
Tabel 4. Jumlah Siswa .....	52
Tabel 5. Rombongan Belajar .....	53
Tabel 6. Sarana dan Prasarana .....	53
Tabel 7. Hasil Wawancara Iklim Kondusif.....	55
Tabel 8. Hasil Wawancara Contoh Moral.....	56
Tabel 9. Hasil Wawancara Membimbing Guru dan Siswa.....	57
Tabel 10. Hasil Wawancara Program Pengembangan .....	58
Tabel 11. Hasil Wawancara Pemberdayaan Sumber Daya.....	59
Tabel 12. Hasil Wawancara Administrasi Sekolah.....	60
Tabel 13. Hasil Wawancara Supervisi .....	61
Tabel 14. Hasil Wawancara Pemahaman Guru dan Siswa .....	62
Tabel 15. Hasil Wawancara Pengembangan Visi dan Misi .....	63
Tabel 16. Hasil Wawancara Komunikasi.....	64
Tabel 17. Hasil Wawancara Pengambilan Keputusan .....	64
Tabel 18. Hasil Wawancara Gagasan Baru.....	65
Tabel 19. Hasil Wawancara Motivasi .....	66
Tabel 20. Hasil Wawancara Pemberian Reward.....	66
Tabel 21. Hasil Wawancara Sumber Belajar .....	67
Tabel 22. Hasil Wawancara Upaya Pengembangan Iklim Kreatif .....	69

#### **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Prosedur Analisis Data.....	46
Gambar 2. Struktur Organisasi .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi .....	82
Lampiran 2. Pedoman Dokumentasi.....	82
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	83
Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	87
Lampiran 5. Catatan Lapangan Hasil Wawancara.....	88
Lampiran 6. Hasil Analisis Data.....	97
Lampiran 7. Hasil Pengkodean .....	110
Lampiran 8. Dokumen Pendukung (Foto dan Dokumen).....	110
Lampiran 9. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian.....	111