

ABSTRAK

Mega Milenia Vebriyanti. Nim F.1810721. Analisis Model Pendekatan Sosio Emosional dalam Pengelolaan Kelas Berbasis *Blended* di Masa Pandemi: Studi Kasus Kelas XI SMK YMA Mega Mendung. **Skripsi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor. 2018.**

Sistem berbasis *blended* ini menjawab keresahan sekolah terkait proses pembelajaran daring yang memiliki banyak kendala dan keluhan dari peserta didik, guru, maupun orangtua siswa. Namun dalam tahap penyesuaian kondisi dan suasana belajar, terutama pada kesiapan pikiran serta semangat anak dalam melakukan pembelajaran tatap muka, guru memerlukan strategi atau perhatian yang lebih untuk mengembalikan gairah serta fokus peserta didik dalam pembelajaran. Hal tersebut memerlukan pendekatan yang berorientasi pada penciptaan kedekatan dan pengenalan secara utuh, yaitu pendekatan sosio emosional. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) Penerapan pendekatan sosio emosional oleh guru dalam pengelolaan kelas XI dengan sistem berbasis *blended* di Masa Pandemi, 2) Penerapan pendekatan sosio emosional pada siswa dalam pengelolaan kelas XI dengan sistem berbasis *blended* di masa pandemi, 3) Penerapan pendekatan sosio emosional pada proses pembelajaran dalam pengelolaan kelas dengan sistem berbasis *blended* di masa pandemi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian studi kasus. Pengumpulan data menggunakan teknik wawancara kepada 14 informan penelitian, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Guru sudah menerapkan tiga dari lima karakteristik untuk menciptakan iklim sosio emosional yang baik yaitu, (a) adanya kebebasan, (b) saling ketergantungan, dan (c) saling memenuhi kebutuhan. Adapun sikap responsif belum dimiliki guru secara keseluruhan, namun sudah dimiliki oleh siswa. Sedangkan keterbukaan antara pendidik dan peserta didik memang belum ada tercipta. Kemudian ada lima dari enam prinsip yang harus diketahui yang sudah diterapkan oleh guru kelas XI, yaitu: (a) Hangat dan antusias, (b) Tantangan, (c) Bervariasi, (d) Keluwesan, dan (e) menekankan pada hal-hal positif. Adapun prinsip penanaman disiplin diri memang belum diterapkan secara maksimal oleh guru dalam melakukan tindak lanjut kepada peserta didik yang melakukan pelanggaran.

Kata Kunci: Pendekatan Sosio Emosional, Pengelolaan Kelas, Sistem Berbasis *Blended*

ABSTRACT

Mega Milenia Vebriyanti, Nim F.1810721. Analysis of Socio-Emotional Approach Models in Blended Classroom Management in A Pandemic Period. Thesis for Islamic Education Management, Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda University, Bogor. 2018.

This blended-based system answers school concerns regarding the online learning process which has many obstacles and complaints. However, in the stage of adjusting the conditions and atmosphere of learning, especially in the readiness of the mind and enthusiasm of the child in carrying out learning, the teacher needs more strategies or attention to restore the enthusiasm of students in learning. This requires an approach oriented towards the creation of closeness and recognition as a whole, that is, a socio-emotional approach. Therefore, this study aims to analyze: 1) Application of the socio-emotional approach by teachers in the management of class XI with a blended-based system in the Pandemic Period, 2) Application of the socio-emotional approach to students in the management of class XI with a blended-based system during a pandemic, 3) Application of a socio-emotional approach to the learning process in classroom management with a blended-based system during a pandemic. This research uses a qualitative approach with a case study research method. Data collection used interview techniques to 14 informants of research, observation, and documentation. The results of this study show that: 1) Teachers have applied three of the five characteristics to create a good socio-emotional climate, namely, (a) the existence of freedom, (b) interdependence, and (c) mutual fulfillment of needs. As for the responsiveness, the teacher has not been possessed as a whole, but it is already owned by the students. Meanwhile, openness between educators and students has not yet been created. Then there are five of the six principles that must be known that have been applied by the class XI teacher, namely: (a) Warm and enthusiastic, (b) Challenges, (c) Varied, (d) Flexibility, and (e) emphasizing positive things. The principle of instilling self-discipline has not been applied optimally by teachers in following up to students who commit violations.

Keywords: Sosio-emotional approach, classroom management, blended-based system.

المخلص

ميغا ميلينيا فيبريانتى. نيم F.1810721. تحليل نموذجي للنهج الاجتماعي والعاطفي في إدارة الفصول الدراسية القائمة على المزج أثناء الوباء: دراسة حالة للفصل XI SMK YMA MEGA Mendung. أطروحة إدارة التربية الإسلامية، كلية الدين الإسلامي وإعداد المعلمين، جامعة جواندا بوجور. 2018.

يجيب هذا النظام المختلط على مخاوف المدرسة فيما يتعلق بعملية التعلم عبر الإنترنت التي تواجه العديد من العقبات والشكاوى من الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور. ومع ذلك، في مرحلة ضبط ظروف وأجواء التعلم، خاصة على استعداد عقل الطفل وحماسه في إجراء التعلم وجها لوجه، يحتاج المعلم إلى مزيد من الاستراتيجيات أو الاهتمام لاستعادة شغف وتركيز الطلاب في التعلم. وهذا يتطلب نهجا موحدا نحو خلق التقارب والاعتراف ككل، أي نهج اجتماعي عاطفي. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحليل: (1) تطبيق النهج الاجتماعي العاطفي من قبل المعلمين في إدارة الصف الحادي عشر بنظام قائم على المزج في فترة الوباء، (2) تطبيق النهج الاجتماعي العاطفي على الطلاب في إدارة الصف الحادي عشر بنظام قائم على المزج أثناء الجائحة، (3) تطبيق نهج اجتماعي عاطفي على عملية التعلم في إدارة الفصول الدراسية مع نظام قائم على المزج أثناء الجائحة. يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع طريقة بحث دراسة حالة. استخدم جمع البيانات تقنيات المقابلة ل 14 مخربرا للبحث والملاحظة والتوثيق. تظهر نتائج هذه الدراسة ما يلي: (1) طبق المعلمون ثلاث من الخصائص الخمس لخلق مناخ اجتماعي عاطفي جيد، وهي: (أ) وجود الحرية، (ب) الاعتماد المتبادل، و (ج) الوفاء المتبادل بالاحتياجات. أما بالنسبة للاستجابة، فإن المعلم لم يكن مملوكا ككل، ولكنه مملوك بالفعل للطلاب. وفي الوقت نفسه، لم يتم بعد خلق الانفتاح بين المعلمين والطلاب. ثم هناك خمسة من المبادئ الستة التي يجب معرفتها والتي تم تطبيقها من قبل معلم الصف الحادي عشر، وهي: (أ) الدفاء والحماس، (ب) التحديات، (ج) متنوعة، (د) المرونة، و (هـ) التأكيد على الأشياء الإيجابية. لم يتم تطبيق مبدأ غرس الانضباط الذاتي على النحو الأمثل من قبل المعلمين في متابعة الطلاب الذين يرتكبون الانتهاكات.

الكلمات المفتاحية: النهج الاجتماعي العاطفي، إدارة الفصول الدراسية، النظم القائمة على المزج