

ABSTRAK

Wanda hamidah, NIM. F.1810346 Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Guru Di SDIT Fajrul Amanah Gunung Putri Bogor. Skripsi Manajemen Pendidikan Islam , Fakultas Agama Islam Dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dan mengetahui Model Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan *Critical Thinking* Guru Di SDIT Fajrul Amanah Gunung Putri Bogor. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan *verification*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) model kepemimpinan kepala sekolah yang di terapkan di SDIT Fajrul Amanah adalah model kepemimpinan demokratis (2) strategi yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan *critical thinking* guru adalah dengan memberikan pelatihan-pelatihan, mengikutsertakan guru dalam kegiatan seminar, mengikutsertakan guru dalam kegiatan KKG (kelompok kerja guru) dan mengevaluasi hasil pelatihan guru (3) faktor penghambat dalam meningkatkan *critical thinking* guru yaitu terdapat faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu guru merasa kurang percaya diri dan kurangnya motivasi guru dalam meningkatkan kemampuannya. Kadang kali guru tersebut pula merasa malas. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu kekurangan narasumber dalam melakukan pengembangan keterampilan guru, bukan hanya itu faktor pandemi juga menjadi salah satu dalam faktor penghambat eksternal tersebut.

Kata kunci : Model Kepemimpinan, Strategi, Faktor Penghambat

ABSTRACT

Wanda hamidah, NIM. F.1810346 Principal Leadership Model In Improving Teacher's Critical Thinking At SDIT Fajrul Amanah Gunung Putri Bogor islamic education manajement thesis, Faculty Of Islamic Religion And Teacher Education, Djuanda University Bogor, 2022 .

This study aims to describe and determine the principal's leadership model in improving teacher's critical thinking at SDIT Fajrul Amanah Gunung Putri Bogor the method used in the research is a case study method with a qualitative approach. The data collection techniques are observation, interviews, and documentation. Used are data collection, data reduction, data presentation, and verification. The results of this study indicate that (1) the principal leadership model applied at SDIT Fajrul Amanah is a democratic leadership model (2) the strategy used by the principal in improving teacher's chemical thinking is to providing training-training, involving teachers in seminar activities, involving teachers in KKG activities (teacher working group) and evaluating the result of teacher training (3) inhibiting factors in improving teacher critical thinking. Namely internal factors and eksternal factors. Internal factors namely the teachers feels less confident and the teacher lacks motivation in improving his abilities. Sometimes the teacher also feels lazy . while the external factor is the lack of resource persons in developing teacher skills, not only that, the pandemic factor is also one of the externa; inhibiting factors.

Keywords : Leadership Model, Strategy, Inhibiting Factor.

المخلص

واندا حميده F. 1810346 , نموذج الرئيسي في تحسين التفكير النقدي لمعلمي فجر الامانة اطروحة

اطروحة ادارة التربية الاسلامية كلية الدين الاسلامي وتعليم المعلمين جامعة دجواندا بوجور

تهذف هذه الدراسة الى وصف و تحديد نموذج للمدير في تحسين التفكير النقدي لمعلمي فجر الامانة

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج نوعي تقنيات جمع البيانات عن الطريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق تحليل البيانات المستخدم هو جمع البيانات وتقليلها وعرضها والتحقق منها وتسير نتاج هذه الدراسة الى أن (1) نموذج القيادة للمدير المطبق في فجر الامانة هو نموذج قيادية ديمقراطية (2) استراتيجية المدير في تحسين التفكير النقدي لتدريب المعلمين هو توفير التدريب واشراك المعلمين في (مجموعة عمل المعلمين) وتقييم نتاج تدريب المعلمين (3) أنشطة الندوة واشراك المعلمين في أنشطة العوامل المثبطة في تحسين التفكير النقدي للمعلم هي عوامل داخلية و عوامل خارجية العوامل الداخلية أي يشعر المعلمون بثقة أقل ونقص في تحفيز المعلم لتحسين قدراتهم احيانا يسعر المعلم ايضا بالكل بينما العامل في حين ان العامل الخارجي هو نقص الاشخاص ذوي الخبرة في تطوير مهارة المعلم ليس فقط ان العامل الوباني هو ايضا احد العوامل الخرجية المثبطة

الكلمات المفتاحية : نموذج القيادة الاستراتيجية العوامل المثبطة