

## DAFTAR PUSTAKA

- Afif, A., Kaharuddin, F., Tarbiyah, F.. (2003). *Perilaku belajar peserta didik ditinjau dari pola asuh otoriter orangtua*. 36, 287–300.
- Agustiah, D., Fauzi, T., & Ramadhani, E. (2020). Dampak Penggunaan Media Sosial Terhadap Perilaku Belajar Siswa. *ISLAMIC COUNSELING Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(2), 181.
- Akbari, Y. (2016). *Hubungan Intensitas Mengakses Sosial Meia Terhadap Perilaku Belajar Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa*. 139.
- Al Aziz, A. A. (2020). Hubungan Antara Intensitas Penggunaan Media Sosial dan Tingkat Depresi pada Mahasiswa. *Acta Psychologia*, 2(2), 92–107.
- Arifin, S. (2015). *Bambang Psikologi Sosial* (Vol. 1, pp. 1–308).
- Ariyanti, Kesbi, F. (2021). HUBUNGAN INTENSITAS PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL DAN SELF AWARENESS PADA REMAJA LOMBOK TIMUR. *Jurnal Aplikasi Teknologi Pangan*, 4(1), 1–2.
- Astuti, S. I., Arso, S. P., & Wigati, P. A. (2015). Pelaksanaan blended learning di SDN 2 Ngadirenggo Kecamatan Pogalan Kabupaten Trenggalek. *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang*, 3, 103–111.
- Pratama (2013). *HUBUNGAN ANTARA INTENSITAS MENONTON TAYANGAN KEKERASAN DI TELEVISI DENGAN PERILAKU AGRESI PADA SISWA SD N TRANGSAN 03*. 1–10.

- Elianur, C. (2017). *PEMANFAATAN APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI SARANA DISKUSI ANTARA PENGAWAS DAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. 1(2)*, 1–14.
- Fitri, M. E. Y. (2019). Penggunaan Media Sosial Berdasarkan Perilaku Belajar Terhadap Indeks Prestasi Kumulatif. *Jurnal Benefita*, 4(OKTOBER), 1–18.
- Haq, S. (2016). Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Internet Terhadap Perilaku Belajar Siswa. *Millah*, XIV(2), 21–46.
- Khairuni, N. (2016). *DAMPAK POSITIF DAN NEGATIF SOSIAL MEDIA TERHADAP PENDIDIKAN AKHLAK ANAK*. 91–106.
- Kosasih, I. (2016). *PERAN MEDIA SOSIAL FACEBOOK DAN TWITTER DALAM MEMBANGUN KOMUNIKASI*. 29–43.
- Mahendra, I. T., Pendidikan, J., Pengetahuan, I., Ilmu, F., Dan, T., Islam, U., & Syarif, N. (2017). *Peran Media Sosial Instagram Dalam Pembentukan Kepribadian Remaja Usia 12-17 Tahun di Kelurahan Kebalen Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi*.
- Mariskhana, K. (2018). *Dampak Media Sosial ( Facebook ) dan Gadget Terhadap Motivasi Belajar. XVI(1)*.
- mediaindonesia.com. (2021). *87 Persen Anak Indonesia Kenal Medsos Sebelum Usia 13 Tahun Sumber: <https://mediaindonesia.com/humaniora/398552/87-persen-anak-indonesia-kenal-medsos-sebelum-usia-13-tahun>*.
- Mulawarman, M., & Nurfitri, A. D. (2017). Perilaku Pengguna Media Sosial beserta Implikasinya Ditinjau dari Perspektif Psikologi Sosial Terapan.

*Buletin Psikologi*, 25(1), 36–44.

Nasrullah, R. (2015). *Media Sosial: Perspektif Komunikasi, Budaya , Dan Siosioteknologi*. Simbiosis Rekatama Media.

Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870.

Rachdianti, Y. (2011). Hubungan Antara Self-Control Dengan Intensitas Penggunaan Internet Remaja Akhir. *Skripsi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*, 40–41.

Rohmadi, A. (2016). *Tips Produktif Ber-social media*.

Sandya, A. P. (2016). Hubungan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial dan Faktor Pendorong Kehadiran Publik terhadap Partisipasi Politik dalam Perbincangan Politik Berbentuk Meme. *Skripsi*, 4(3), 1–3.

Sari, A. C., Hartina,. (2018). Komunikasi dan Media Sosial. *Jurnal The Messenger*, 3(2), 69.

Soffatunni, E., & Thomas, P. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa Di Man 2 Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 447–458.

Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.

Umar, M. (2016). *Perbandingan Perilaku Belajar Peserta Didik Di Mi Muhammadiyah Salekoa Dan Peserta Didik Di SDN Center Malakaji Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa*. 1–89.

Vitaliya. (2019). *HUBUNGAN INTENSITAS MENGAKSES AKUN  
INSTAGRAM @remaja.islami DENGAN SIKAP BERBUSANA MUSLIM  
PADA MAHASISWI PGSD UST YOGYAKARTA ANGKATAN 2016*. 150.

*We Are Social*. (2022).