

ABSTRAK

Epiyani. Nim H.1811230 Peran Guru Kelas dalam Membangun Karakter Percaya Diri Siswa Kelas III SD Negeri Bantarkemang 6. Skripsi Program Studi Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor, 2022.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa kelas III SDN Banatarkemang 6. Untuk mengetahui peran guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa, untuk mengetahui kompetensi yang dimiliki guru, dan untuk mengetahui kendala yang dimiliki guru dalam membangun karakter percaya diri siswa di SDN Bantarkemang 6. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian adalah kualitatif. Metode penelitian kualitatif pendekatan berupa deskriptif kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan deskripsi berupa kata-kata tertulis dan lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati secara langsung dan menggambarkan secara naratif dengan berdasarkan data-data dari hasil penelitian secara objektif dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: menjadi seorang guru memiliki tantangan tersendiri dengan berbagai kendala yang harus dihadapi oleh guru, bahwa menjadi guru bukan soal mengajar kemudian selesai, nyatanya di lapangan guru harus benar-benar memastikan apakah anak didik sudah memahami apa yang sudah diajarkan oleh guru atau belum. Tidak dipungkiri bahwa setiap anak memiliki kemampuan dan tingkat kecerdasan yang beraneka ragam, ada yang cepat memahami, biasa saja, sampai yang lambat untuk mencerna. Begitupun dengan Percaya diri tentu saja tidak langsung muncul begitu saja pada diri seseorang. Ada proses tertentu dalam diri pribadi seseorang untuk menumbuhkan dan membangun rasa percaya diri tersebut, karena rasa percaya diri adalah terbentuk dari karakter dan karakter tidak bisa diwariskan dan karakter juga bukanlah suatu bawaan yang tidak bisa di ubah. Oleh karena pentingnya peran guru dalam membangun karakter percaya diri siswa.

Kata kunci: Peran Guru Kelas, karakter percaya diri siswa

ABSTRACT

Epiyani. Nim H.1811230 The Role of Class Teachers in Building the Confidence Character of Class III Students at SD Negeri Bantarkemang 6. Thesis for Elementary School Teacher Study Program, Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda University Bogor, 2022.

This study aims to determine the role of classroom teachers in building the confident character of third grade students at SDN Banatarkemang 6. students at SDN Bantarkemang 6. The type of research used in this research is qualitative. Qualitative research methods are descriptive qualitative approaches as research procedures that produce descriptions in the form of written and spoken words of people and behaviors that can be observed directly and describe narratively based on data from research results objectively from observations, interviews and documentation. The results of the study show that: Being a teacher has its own challenges with various obstacles that must be faced by teachers, that being a teacher is not a matter of teaching and then finishing, in fact in the field the teacher must really make sure whether students have understood what the teacher has taught or not. not yet. It is undeniable that every child has various abilities and levels of intelligence, some are quick to understand, ordinary, to slow to digest. Likewise with self-confidence, of course, does not immediately appear in someone. There is a certain process in a person's personality to grow and build that confidence, because self-confidence is formed from character and character cannot be inherited and character is also not an innate that cannot be changed. Because of the importance of the teacher's role in building the confident character of students.

Keywords: Class Teacher Role, students' self-confidence

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbil ‘alamin, tidak ada kata yang pantas penulis ucapkan selain puji dan syukur bagi Allah Subhanahu Wata’ala, dan tak lupa sholawat beriringan salam senantiasa tercurah pada Rasulullah Muhammad SAW sebagai uswatun hasanah dalam kehidupan, beserta keluarga, sahabat dan orang-orang yang senantiasa istiqamah untuk mencari Ridha-Nya hingga di akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir dengan judul “PERAN GURU DALAM MEMBANGUN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI BANTARKEMANG 6 BOGOR”.

Penulis berharap penulisan skripsi ini dapat meningkatkan hasil proses belajar mengajar yang lebih baik lagi. Oleh karena itu Penulis mengucapkan terima kasih yang tiada terhingga atas segala bantuan materi dan non materi yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis memberi ucapan terima kasih dan penghargaan dengan segenap cinta dan hormat kepada atas bimbingan dalam proses pembuatan skripsi ini. Dalam hal ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Martin Roestamy, S.H, M.H. selaku Chancellor dan Ketua Pembina Yayasan Pusat Studi Pengembangan Islam Amaliah Indonesia.
2. Dr. H. Bambang Widjojanto, SH., M.Sc selaku Ketua Umum Yayasan Pusat Studi Pengembangan Islam Amaliah Indonesia (YPSPIAI) yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam menuntut ilmu.
3. Ibu Dr. Hj. R. Siti pupu Fauziah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Yayasan Pusat Studi Pengembangan Islam Amaliah Indonesia

(PSPIAI) yang senantiasa telah memberikan inspirasi serta motivasi dalam menuntut ilmu.

4. Bapak Prof. Dr. Suhaidi, MH, selaku Rektor Universitas Djuanda Bogor yang telah memberikan kesempatan untuk membina ilmu dan mengembangkan potensi diri untuk berkarya, serta mendukung dan mendoakan kami untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Zahra Khusnul Lathifah, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor, dan seluruh wakil Dekan Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan izin penelitian skripsi.
6. Ibu Dr. Helmia Tasti Adri, M.Pd.Si. selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Djuanda Bogor yang telah memberikan arahan dan informasi sehingga skripsi ini dapat di selesaikan.
7. Bapak H. Muhammad Ichsan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pendamping yang telah membantu, membimbing dan mendukung menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak. Syukri Indra, M.Pd.I. sebagai Dosen Pembimbing pendamping yang telah memberikan banyak sekali bimbingan, arahan dan motivasi dalam membantu menyelesaikan penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Ibu kepala sekolah SDN Bantar Kemang 06 yang telah memberikan izin dan dukungannya dalam penelitian ini.

10. Al-Ustadz. H. Hasbullah, S.E., MA.Ek. selaku Direktur Ma'had Aly Daarul Uluum Bogor yang telah memberikan semangat dan mengarahkan skripsi bersama untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini.
11. Orang tua dan keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Semoga Allah selalu meridhoi dan melindungi kita dimanapun kita berada.
12. Seluruh staff Dosen Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru Universitas Djuanda Bogor yang telah memberikan dukungan serta membantu terselesaikannya kegiatan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 khususnya kelas PGSD Daarul Uluum yang selalu memberikan semangat dan motivasi satu sama lain serta dalam bekerja sama.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah ikut membantu selama penyusunan skripsi ini.

Demikian skripsi ini penulis susun dengan harapan dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan sehingga penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Bogor, 13 Oktober 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus	8
B. Hasil Penelitian Yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Tujuan Penelitian	39
B. Pendekatan Penelitian	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Data Penelitian	41
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	42
F. Prosedur Analisis Data	43
G. Keabsahan Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN	46
A. Gambaran Lokus Penelitian	46

B. Hasil Temuan Penelitian	53
C. Pembahasan Hasil Temuan Penelitian	60
BAB V PENUTUP	74
A. SIMPULAN	74
B. SARAN	74
DAFTAR PUSTAKA	76

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel 1. Tiga Belas Peran Guru	13
Daftar Tabel 2. Kompetensi Guru	29
Daftar Tabel 3. Profil Sekolah	78
Daftar Tabel 4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan	89

DAFTAR LAMPIRAN**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lampiran 1 Pedoman Observasi	83
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	84
Lampiran 3 Catatan Hasil Observasi	92
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Observasi	93
Lampiran 5 Hasil Analisi Data	99
Lampiran 6 Dokumen Pendukung (Foto Dan Dokumen)	108
Lampiran 7 Surat Izin Pelaksanaan Penelitian	110