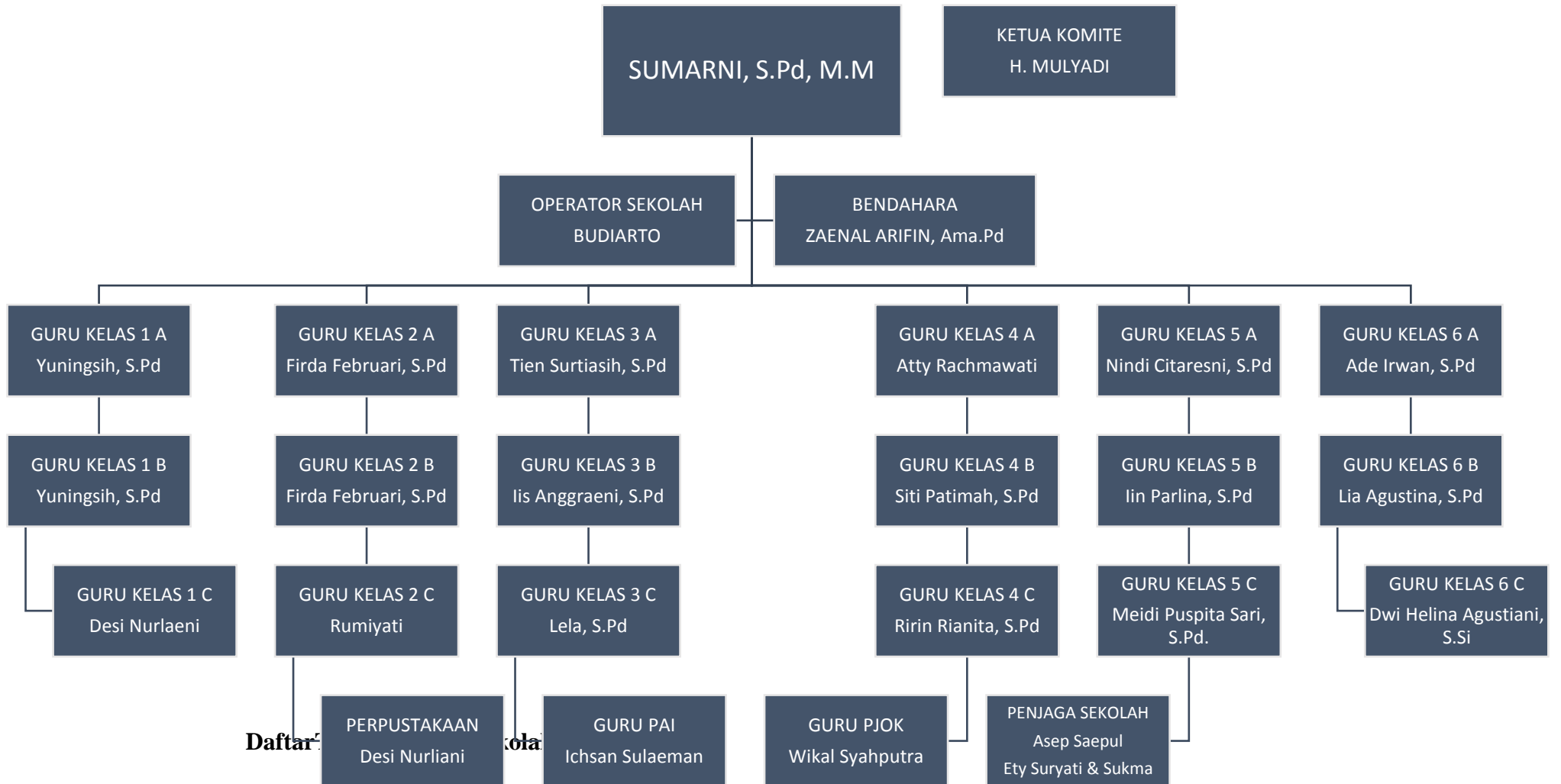


Daftar Pustaka

- Andayani, M., & Amir, Z. (2019). Membangun Self-Confidence Siswa melalui Pembelajaran Matematika. *Desimal: Jurnal Matematika*, 2(2), 147–153.
<https://doi.org/10.24042/djm.v2i2.4279>
- Basuki, S. (2010). *Metode Penelitian* (First). oktober.
- cahyani, D. (2021). *Peran Guru dalam Membangun Karakter Peserta Didik* [Center for open science]. <https://osf.io/ng9rd/>
- Dewi, A. A. (2017a). *Guru Mata Tombak Pendidikan* (Secound Edition). CV Jejak, Oktober 2017.
- Dewi, A. A. (2017b). *Guru Mata Tombak Pendidikan* (Second Edition). CV Jejak, Oktober 2017.
- Dr. Rina Febriana. (2019). *Kompetensi Guru*. Bumi Aksara, 2019.
- Drs. Dharma Kusuma, Cipi Triatna, & Dr. H. Johar Permana. (2011). *Pendidikan Karakter* (2011th ed.). PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Marzuki, I. (2018). *Penanaman nilai-nilai karakter religius dan karakter kebangsaan di Madrasah Tsanawiyah Al Falah Jatinangor Sumedang*. 9.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/21677/11398>
- Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter solusi yang tepat untuk membangun bangsa*. Indonesia Heritage Foundation.
- Nurmalina, M. (2021). PELATIHAN PEMANTAPAN KOMPETENSI GURU DALAM MENGHADAPI UKG (UJI KOMPETENSI GURU). 1 Januari-Juni, 1. <https://doi.org/10.37249/jpma.v1i1.255>

- Rahayu, W. (2012). *PENILAIAN KELAS DAN RASA PERCAYA DIRI SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. 3 No.2, 160–172.
<https://doi.org/10.21009/JEP.032.05>
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Septiani, I. (2019). Menanamkan Karakter Percaya Diri Siswa Melalui Kegiatan Pengembangan Diri Seni Tari Di SMP Negeri 2 Bukittinggi. *UNP*, 8.
<https://doi.org/10.24036/jsu.v7i3.103449>
- Skripsi.pdf*. (n.d.).
- Subakri. (2020). *Pendidikan Guru* (Vol. 1). 16 Desember.
<https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/issue/view/14>
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rineka Cipta.
- Tanjung, Z. (2017). MENUMBUHKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA.
Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET), 2.
<http://dx.doi.org/10.29210/3003205000>
- Utami, R. D. (2015). *MEMBANGUN KARAKTER SISWA PENDIDIKAN DASAR MUHAMMADIYAH MELALUI IDENTIFIKASI IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH*. 2(1), 9.
- yufrinalis, marianus. (2021). *Pendidikan Profesi Keguruan dan Teknologi Pendidikan*. CV Media Sains Indonesia.



Daftar Tabel 4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama Pegawai dan Tempat Tanggal Lahir	Jenis Kelamin	Tingkat Pendidikan	Jabatan
1	Sumarni (23-02-1996)	P	S2	Kepala Sekolah
2	Asep Saepul (05-01-1980)	L	SMA	Tenaga Perpustakaan
3	Budiarto (05-06-1990)	L	SMA	Tenaga Administrasi Sekolah
4	Ade Irawan (16-06-1975)	L	S1	Guru Kelas
5	Atty Rachmawati (02-02-1970)	P	S1	Guru Kelas
6	Desi Nurliani (05-12-1995)	P	S1	Guru Kelas
7	Dewi Helina Agustiani	P	S1	Guru Kelas

	(11-08-1979)			
8	Firda Februari (11-02-1989)	P	S1	Guru Kelas
9	Iin Parlina (07-01-1978)	P	S1	Guru Kelas
10	Iis Anggraeni (30-04-1970)	P	S1	Guru Kelas
11	Ika Amalia (25-04-1987)	P	S1	Guru Mapel
12	Lela (06-09-1991)	P	S1	Guru Kelas
13	Lia Agustiani (26-08-1992)	P	S1	Guru Kelas
14	Meidi Puspita Sari (31-05-1993)	P	S1	Guru Kelas
15	Nindi Citaresni (24-04-1991)	P	S1	Guru Kelas
16	Ririn Rianti (24-01-1994)	P	S1	Guru Kelas

17	Rumiyanti (11-02-1981)	P	S1	Guru Mapel
18	Siti Patimah (09-09-1994)	P	S1	Guru Kelas
19	Tien Sutiarsih (23-02-1996)	P	S1	Guru Kelas
20	Wikal Syahputra Julio Ahmad (09-07-1999)	L	S1	Guru Mapel
21	Yuningsih (21-06-1971)	P	S1	Guru Kelas
22	Zaenal Arifin (05-09-1964)	L	D2	Guru Mapel

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Dalam pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah melihat implementasi peran guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa yang meliputi kompetensi, kendala dan upaya guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa sekolah dasar negeri Bantarkemang 6 Bogor meliputi:

A. Tujuan

Untuk memperoleh Informasi dan data baik mengenai kompetensi, kendala dan upaya guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa sekolah dasar negeri Bantarkemang 6 Bogor.

B. Aspek yang diamati

1. Peran guru kelas
2. Kompetensi guru kelas
3. Kendala guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa
4. Dan upaya yang dilakukan guru kelas

Lampiran 2 Pedoman Wawancara

PERAN GURU KELAS DALAM MEMBANGUN KARAKTER PERCAYA DIRI SISWA KELAS 3 SD NEGERI BANTARKEMANG 6 BOGOR.

Tujuan : untuk mengetahui dan menganalisis secara mendalam mengenai peran guru kelas dalam membangun karakter percaya diri siswa kelas III SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor.

Tanggal Penelitian: 10 Oktober 2022

Waktu Penelitian: 12.00 s/d 12.30

Pewawancara: Epiyani

A. PENDAHULUAN

1. Memperkenalkan diri
2. Menjelaskan maksud dan tujuan wawancara dengan manfaat penelitian
3. Meminta ketersediaan responden untuk melakukan wawancara
4. Melakukan kontrak wawancara, menawarkan waktu wawancara 10 menit sampai 30 menit.

B. PERTANYAAN WAWANCARA

Pedoman wawancara Guru Kelas

No.	Variabel	Indikator	Pertanyaan
1.	Rasa percaya diri anak/siswa	Faktor penghambat dan pendukung rasa percaya diri anak/siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana membangun rasa percaya diri anak/siswa pada saat pembelajaran berlangsung? 2. Kendala apa saja yang dialami guru kelas dalam meningkatkan rasa percaya diri

			anak/siswa di SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?
		Karakteristik kepercayaan diri anak/siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara guru kelas mengatasi anak yang pasif Ketika pembelajaran sedang berlangsung? 2. Bagaimana cara guru kelas dalam menanganu anak yang introver (tertutup)? 3. Bagaimana cara mengatasi anak yang pesimis terhadap sesuatu?
		Upaya dalam membangun rasa percaya diri anak/siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang dapat guru kelas lakukan dalam menstimulus rasa percaya diri anak/siswa di kelas?
		Proses pembelajaran dalam membangun rasa percaya diri siswa/anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Model pembelajaran apa saja yang diterapkan dalam membangun rasa percaya diri anak/siswa di SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor? 2. Metode pembelajaran

			apa yang diterapkan dalam membangun rasa percaya diri anal/siswa di SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?
2.	Peran guru kelas	Peran guru kelas dalam membangun rasa percaya diri anak/siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Motivator dalam membangun rasa percaya diri siswa kelas 3 SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor? 2. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Inspirator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor? 3. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Inisiator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor? 4. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Demonstrator dalam

			<p>membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>5. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Mediator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>6. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Korektor dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>7. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Informator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>8. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Organistator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6</p>
--	--	--	---

			<p>Bogor?</p> <p>9. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Fasilitator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>10. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Pengelola Kelas dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>11. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Pembimbing dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>12. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai Supervisor dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?</p> <p>13. Bagaimanakah peran guru kelas sebagai</p>
--	--	--	---

			Evaluator dalam membangun rasa percaya diri siswa SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?
--	--	--	---

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Nama Siswa :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Isilah terlebih dahulu identitas Ananda (nama siswa)
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama
3. Pilih jawaban pernyataan dengan memberikan tanda ceklis (v) pada kolom yang paling sesuai dengan keadaan Ananda.

Keterangan:

- S : Setuju
 SS : Sangat Setuju
 TS : Tidak Setuju
 R : Ragu-ragu
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	S	SS	TS	R	STS
1	Guru kelasku selalu memberikan motivasi ketika belajar					
2	Guru kelasku selalu memberikan informasi					
3	Guru kelasku memberikan hadiah jika aku menjawab pertanyaan					
4	Guru kelasku selalu membimbing aku belajar					
5	Guru kelasku tidak mengatur kelas dengan baik					
6	Guru kelasku selalu memberikan ide-ide yang bagus					
7	Guru kelasku mencontohkan nilai-nilai baik kepada aku dan semua siswa					
8	Guru kelasku memberikan nilai hasil belajar					
9	Guru kelasku memberikan contoh kepada siswa agar tidak membuang sampah sembarangan					
10	Guru kelasku memberikan Motivasi untuk menjaga lingkungan					
11	Aku tidak peduli dengan lingkungan sekolah					
12	Aku Ingin menjadi orang yang sukses dalam belajar					
13	Aku Ingin mendapat nilai yang tinggi					

14	Aku tidak mau berpikir keras yang penting nilai bagus					
15	Aku senang mendapatkan materi pelajaran, untuk belajar lebih rajin					
16	Aku tidak menyesal mendapatkan nilai kecil/jelek					
17	Aku lebih mengutamakan mengerjakan PR daripada maen gadget/HP					
18	Aku lebih senang nonton TV meskipun besok ada ulangan					
19	Aku senang ketika ditunjuk guru untuk maju kedepan menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
20	Aku senang menyelesaikan tugas yang sulit					
21	Aku siap berdiskusi dengan teman-teman dikelas menyelesaikan tugas					
22	Aku tidak senang jika guru memberikan PR					
23	Aku berusaha tenang ketika berada di depan kelas					
24	Aku bisa menahan amarah ketika di ejek teman					
25	Aku tidak suka bergabung dengan teman-teman					

Lampiran 3 Catatan Lapangan Hasil Observasi

CATATAN I

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 Agustus 2022
Tempat : Ruang Kepala Sekolah
Kegiatan : Izin dan Observasi Awal

Pada hari Jum'at tanggal 28 Agustus 2022 peneliti melakukan observasi awal di SDN Bantarkemang 6 yang bertempat di Jl. Bantarkemang RT002/RW 007, Baranangsiang, Kec. Bogor Timur, Kota Bogor, Jawa Barat 16143. Pada observasi awal ini yang dilakukan oleh peneliti yaitu bertemu dengan kepala sekolah dan wali kelas SDN Bantarkemang 6, peneliti menyampaikan maksud dan tujuan datangnya ke SDN Bantarkemang 6 yaitu secara resmi membawa surat dari Universitas Djuanda meminta izin bahwa ingin melakukan penelitian di SDN Bantarkemang 6. Alhamdulillah kepala sekolah dan wali kelas III menerima peneliti dengan baik dan ramah. Selanjutnya peneliti melakukan observasi lingkungan di sekolah dengan mengunjungi beberapa ruangan yang ada di SDN Bantarkemang 6.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 05 September 2022
Tempat : Ruang Kelas dan Lingkungan Sekolah
Kegiatan : Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada hari ini yaitu observasi lingkungan sekolah dengan melihat sarana dan prasarana yang ada di SDN Bantarkemang 6 khususnya sarana dan prasarana yang dapat membantu kegiatan siswa untuk bersosialisai dengan baik di sekolah. Dalam observasi ini peneliti juga menanyakan terkait media pembelajaran yang dilakukan oleh wali kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

Catatan Lapangan Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Senin, 12 September 2022
Tempat : Ruang Kelas
Kegiatan : Mulai pengamatan

Pada hari ini peneliti melakukan pengamatan di SDN Bantarkemang 6 yaitu mengamati kegiatan siswa ketika bersama teman sebayanya, ketika berada didalam kelas, serta mengamati siswa dalam perkembangan karakternya Ketika berada di lingkungan sekolah.

Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Senin, 10 Oktober 2022
Tempat : Ruang Guru
Kegiatan : Mulai Wawancara

Pada hari senin tanggal 10 Oktober 2022 peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas III A, Lalu peneliti mewawancarai guru kelas yang bersangkutan, setelah peneliti mewawancarai guru kelas peneliti mohon izin dengan wali kelas dan kepala sekolah bahwa sudah selesai wawancara.

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Selasa, 11 Oktober 2022
Tempat : Ruang Guru
Kegiatan : Mulai Wawancara

Pada hari senin tanggal 11 Oktober 2022 peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas III B dan guru kelas III C, Lalu peneliti mewawancarai guru kelas yang bersangkutan, setelah peneliti mewawancarai guru kelas peneliti mohon izin dengan wali kelas dan kepala sekolah bahwa sudah selesai wawancara.

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 14 Oktober 2022
Tempat : Ruang Tamu
Kegiatan : Wawancara dengan Guru Kelas III A

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas III A, yang bernama Ibu Tien Sutriasih, S.Pd. alhamdulillah pada hari ini dapat di wawancarai walaupun dengan waktu yang cukup singkat. Setelah peneliti mewawancarai wali kelas peneliti meminta izin untuk mewawancarai siswa yang mengalami kesulitan membaca.

Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Oktober 2022
Tempat : Ruang Tamu
Kegiatan : Wawancara dengan Guru Kelas III

Pada hari ini peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas III B dan guru kelas III C, yang bernama Ibu Lela, S.Pd. dan Ibu Iis Anggraeni, S.Pd. alhamdulillah pada hari ini dapat di wawancarai walaupun dengan waktu yang cukup singkat. Setelah peneliti mewawancarai wali kelas peneliti meminta izin untuk mewawancarai siswa yang mengalami kesulitan membaca.

Lampiran 5 Hasil Analisis Data

HASIL ANALISIS DATA WAWANCARA

Hasil wawancara wali kelas tentang upaya wali kelas dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas III SDN Bantar Kemang 06.

1. Nama Guru : Ibu Tien Surtiasih, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas III A

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana membangun rasa percaya diri anak/siswa kelas III pada saat pembelajaran berlangsung SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?	Menumbuhkan rasa percaya diri kepada anak dapat dilakukan dengan berbagai cara diantaranya siswa diberikan tugas untuk maju kedepan kelas untuk mengerjakannya, itu salah satu bentuk untuk membangun rasa percaya diri siswa.
2.	Kendala apa saja yang dialami guru kelas dalam membangun rasa percaya diri anak/siswa di SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?	Kendalanya cukup lumayan, karena setiap anak memiliki karakter yang berbeda-beda, makanya seorang guru harus mengenal siswanya

		<p>satu sama lainnya.</p> <p>Contohnya siswa kurang konsentrasi dalam belajar, terkadang itulah salah satu yang menjadi kendala guru kelas untuk mengkondisikan ruang kelas.</p>
3.	<p>Bagaimana cara guru kelas mengatasi anak yang pasif ketika pembelajaran yang sedang berlangsung?</p>	<p>Banyak cara yang guru kelas lakukan diantaranya, mengajak interaksi atau pendekatan kepada siswa yang masih terlihat pasif dalam pembelajaran.</p>
4.	<p>Bagaimana cara guru kelas dalam menangani anak yang introvert dan pesimis?</p>	<p>Mengajaknya berbicara agar sedikit demi sedikit ia dapat menceritakan hal apapun, dan dengan pendekatan secara emosional dan kita dapat memahaminya. Kita memberikannya motivasi-motivasi kepada peserta</p>

		didik.
5	<p>Apa saja yang dapat guru kelas lakukan dalam menstimulus rasa percaya diri anak/siswa di kelas, serta model yang digunakan?</p>	<p>Memberikan dorongan, motivasi, arahan, bimbingan terhadap siswa, dengan pembelajaran yang menarik seperti praktek, dan berkelompok.</p>
6	<p>Apakah guru kelas harus memiliki peran seperti: motivator, inspirator, inisiator, demonstrator, mediator, korektor, informator, organisator, fasilitator, pengelola kelas, pembimbing, supervisor dan evaluator?</p>	<p>Guru kelas memang harus memiliki beberapa peran dalam satu waktu untuk menghadapi siswa dengan berbagai macam karakter.</p>

Hasil wawancara wali kelas tentang upaya wali kelas dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas III SDN Bantar Kemang 06.

1. Nama Guru : Ibu Lela, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas III B

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana membangun rasa percaya diri anak/siswa kelas III pada saat pembelajaran berlangsung SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?	Percaya diri setiap anak berbeda-beda, oleh karena itu pentingnya peran guru dalam membangun karakter pada diri setiap siswa, karena rasa percaya diri itu perlu untuk di bimbing oleh setiap gury.
2.	Kendala apa saja yang dialami guru kelas dalam membangun rasa percaya diri anak/siswa di SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?	Berbagai kendala yang sering dihadapi diantaranya
3.	Bagaimana cara guru kelas mengatasi anak yang pasif ketika berlangsungnya pembelajaran?	Mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta meberikan perhatian dan harus bersabar.
4.	Bagaimana cara guru kelas dalam menangani anak yang	Jangan memaksa anak untuk cepat aktif dengan

	introvert dan pesimis?	lingkungannya, tapi secara bertahap untuk memperkenalkan anak kepada lingkungannya.
5	Apa saja yang dapat guru kelas lakukan dalam menstimulus rasa percaya diri anak/siswa di kelas, serta model yang digunakan?	Memberikan pengertian, kemudian memberikan contoh yang baik kepada anak, karena seorang guru menjadi salah satu contoh yang mereka tiru, maka dari itu pentingnya seorang guru untuk berperilaku baik.
6	Apakah guru kelas harus memiliki peran seperti: motivator, inspirator, inisiator, demonstrator, mediator, korektor, informator, organisator, fasilitator, pengelola kelas, pembimbing, supervisor dan evaluator?	Guru kelas memang harus memiliki peran dan contoh yang baik bagi siswa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, guru harus bisa memberikan motivasi, memberikan ide-ide yang bagus, harus dapat menjadi contoh yang baik dan lain

		sebagainya.
--	--	-------------

Hasil wawancara wali kelas tentang upaya wali kelas dalam mengatasi kesulitan membaca siswa kelas III SDN Bantar Kemang 06.

1. Nama Guru : Ibu Iis Anggraeni, S.Pd

Jabatan : Wali Kelas III C

No	Pertanyaan wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Bagaimana membangun rasa percaya diri anak/siswa kelas III pada saat pembelajaran berlangsung SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?	Memberikan kesempatan bagi semua siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran, memberikan tugas untuk tampil di depan kelas secara bergantian.
2.	Kendala apa saja yang dialami guru kelas dalam membangun rasa percaya diri anak/siswa di SD Negeri Bantarkemang 6 Bogor?	Banyak kendala yang dihadapi oleh guru, diantaranya terdapat siswa yang ekstrovert sehingga membuat keadaan kelas tidak kondusif membuat konsentrasi siswa lainnya teralihkan.

3.	Bagaimana cara guru kelas mengatasi anak yang pasif ketika pembelajaran yang sedang berlangsung?	Contohnya memberikan tugas kepada siswa untuk membaca terlebih dahulu materi yang akan disampaikan, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.
4.	Bagaimana cara guru kelas dalam menangani anak yang introvert dan pesismis?	Memberikan waktu kepada siswa untuk beradaptasi dengan lingkungannya, memberikan mereka kesempatan untuk memilih, kemudian memberikan kesempatan bagi mereka untuk tampil.
5	Apa saja yang dapat guru kelas lakukan dalam menstimulus rasa percaya diri anak/siswa di kelas, serta model yang digunakan?	Mengajarkan anak untuk mengekspresikan perasaannya, memberikan pujian atas apa yang telah dicapai, memberikan perhatian dan lain sebagainya.
6	Apakah guru kelas harus	Iya, kerana tugas seorang

	memiliki peran seperti: motivator, inspirator, inisiator, demonstrator, mediator, korektor, informator, organisateur, fasilitator, pengelola kelas, pembimbing, supervisor dan evaluator?	guru atau pendidik ialah mendidik, mengajar dan meltih. Oleh sebab itu pentingnya peran guru kelas dalam keberlangsungan proses pembelajaran.
--	---	---

DAFTAR GAMBAR

Lampiran 6. Dokumen Pendukung





Lampiran 7. Surat Izin Pelaksanaan Penelitian



Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SDN Bantarkemang 6 :

Nama : Sumarni, S.Pd.M.M
NIP : 19660223 198809 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SDN Bantarkemang 6
Alamat Sekolah : Jl. Bantarkemang Rt 002/007 Kel. Baranangsiang Kec. Bogor Timur

MENERANGKAN

Bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Epiyani
NIM : 1811230
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Bantarkemang 6

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bogor, 17 Oktober 2022

Kepala Sekolah

Sumarni, S.Pd.M.M
NIP. 19660223 198809 2 001

RIWAYAT HIDUP



Penulis yang bernama Epiyani atau sering dipanggil Epi adalah anak pertama dari tujuh bersaudara dengan tiga saudara kandung dan empat saudara tiri. Penulis dilahirkan pada 22 November 1997 dari pasangan Ibu Sunari dan Bpk. Mukromin, yang bertempat tinggal di Desa Jatimulya Blok Pedati I Kecamatan Terisi/Trisi Kabupaten Indramayu.

Adapun Riwayat pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis di TK PGRI PERINTIS pada tahun 2003 kemudian lulus pada tahun 2004 dan melanjutkan di sekoalh dasar di SDN JATIMULUYA II Indramayu pada tahun 2004 kemudian lulus pada tahun 2010 kemudian melanjutkan pendidikan menengah di MTS NU Indramayu namun hanya berlangsung selama awal pembelajaran sajah, karena keterbatasan ekonomi sehingga penulis memutuskan untuk berhenti. Pada awal tahun pembelajaran 2011 alhamdulillah ‘ala ni’matillah rencana allah sungguh sangat luar biasa sehingga penulis bisa melanjutkan kembali di jenjang pendidikan menengah di MTS Daarul Uluum Bogor sampai ke jenjang Aliyah di MA Daarul Uluum Bogor yang lulus pada tahun 2017.

Alhamdulillah ‘ala kulli hal rencana hebat allah sungguh sangat luar biasa, dengan melalui Al-Ustadz. Hasbullah sehingga penulis dapat melanjutkan ke jenjang Perguruan Tinggi Swasta SI Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Kabupatsen Bogor. Saat ini penulis sedang menyelesaikan gelar sarjana pendidikan dengan menulis skripsi yang berjudul Peran Guru Kelas dalam Membangun Karakter Percaya Diri Siswa Kelas III SD Negeri Bantarkemang 6 Kota Bogor.