

ABSTRAK

Skripsi ini membahas tentang “Hubungan Lingkungan Belajar Sekolah dengan Keterampilan Berbicara Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas” yang menjadi rumusan masalah dalam skripsi ini adalah apakah terdapat hubungan antara lingkungan belajar sekolah dengan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa di madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas, dan seberapa kuat hubungan antara lingkungan belajar sekolah dengan keterampilan berbicara siswa madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keterampilan berbahasa Inggris peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Cisarua Bogor serta hubungan lingkungan belajar sekolah dengan keterampilan berbicara Bahasa Inggris Siswa kelas IV. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Kuantitatif dengan pendekatan korelasi, yaitu suatu metode yang menggambarkan hasil penelitian berdasarkan data yang ada di lapangan. Data tersebut diperoleh melalui Wawancara tidak terstruktur, angket, tes dan dokumentasi. Kemudian data yang telah diperoleh tersebut dianalisis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lingkungan belajar sekolah memiliki hubungan yang signifikan terhadap keterampilan berbicara Bahasa Inggris peserta didik kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas. Dari hasil perhitungan antara variabel X (lingkungan) dan variabel Y (keterampilan berbahasa Arab) dianalisis dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan angka 0,505 % yang berkisar antara 0,400-0,599 yang mana berdasarkan angka interpretasi mengenai kekuatan hubungan antara dua variabel hal tersebut menunjukkan antara variabel X dan Y termasuk pada “cukup”, sehingga hubungan lingkungan belajar sekolah dengan keterampilan berbicara Bahasa Inggris siswa memiliki hubungan yang signifikan dengan arah hubungan yang positif dengan arti ketika lingkungan belajar sekolah semakin meningkat atau baik maka keterampilan berbicara siswa pun akan semakin baik

Kata Kunci : *Lingkungan belajar sekolah; keterampilan berbicara Bahasa Inggris; Sekolah Dasar.*

ABSTRACT

The research discusses “Correlation of the School Learning Environment with the Speaking Skills of Students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas” which is the formulation of the problem in this thesis: Is there a relationship between the school learning environment and the speaking skills of students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas, and how much there is a strong relationship between the school learning environment and the speaking skills of the students of Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas. The purpose of this study was to determine the English language skills of fourth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlas Cisarua Bogor and the relationship between the school learning environment and the fourth grade students’ English speaking skills. The method used in this research is quantitative with a correlation approach, which is a method that describes

research results based on data in the field. The data was obtained through unstructured interviews, questionnaires, tests and documentation. Then the data that has been obtained is nstrume. The results showed that the school learning environment had a significant relationship with the English speaking skills of fourth grade students at Madrasah Ibtidaiyah Al-Ikhlash. From the results of calculations between the X variable (school learning environment) and Y variable (English speaking skills) with the help of the SPSS version 25 application, the number is 0.505% which ranges from 0.400-599, which is based on the interpretation figures regarding the strength of the relationship between the two variables. It shows that the variables X and Y are included in the “strong correlation”, so that the relationship between the school learning environment and students’ English speaking skills has a significant relationship with a positive relationship direction, meaning that when the school learning environment increases or is good, speaking skills will also increase. .

Keywords: school learning environment; English speaking skills; Primary school.

