

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi

Pedoman Observasi

No	Observasi	Ada / Tidak Ada	Keterangan
1	Alamat/lokasi dan kondisi sekolah		
2	Tenaga pendidik		
3	Sarana dan prasaran		
4	Proses kegiatan pembelajaran		

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara

	No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
Strategi yang dilakukan guru kelas V yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik SDN Pagelaran 04	1	Apa pendapat bapak/ibu tentang strategi dalam proses belajar mengajar?	
	2	Kegiatan apa yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai ?	
	3	Strategi apakah yang biasanya ibu rancang dalam proses belajar mengajar?	
	4	Dalam proses pembelajaran strategi	

		apa yang di terapkan sesuai dengan gaya belajar peserta didik?	
	5	Menurut bapak/ibu apakah yang dimaksud dengan gaya belajar ?	
	6	Mengapa peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda ?	
	7	Apakah penting bagi guru memahami gaya belajar peserta didik ?	
	8	Strategi apakah yang dibuat guru dalam memahami gaya belajar peserta didik ?	
	9	Cara apa yang dilakukan untuk mengatasi perbedaan	

		gaya belajar?	
	10	Keterampilan apa yang harus dimiliki guru agar strategi pembelajaran tercapai dengan baik?	
Gaya belajar peserta didik di kelas V SDN Pagelaran 04	10	Gaya belajar apa yang lebih dominan dimiliki oleh peserta didik kelas V ?	
	11	Apakah kepribadian peserta didik berpengaruh terhadap gaya belajar?	
	12	Apakah lingkungan berpengaruh terhadap gaya belajar peserta didik?	
	13	Sejauh mana bapak/ibu memahami gaya belajar peserta didik?	

Dampak strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di SDN Pagelaran 04	14	Apa factor pendukung dalam penerapan strategi ?	
	15	Apa factor penghambat dalam penerapan strategi ?	
	16	Apakah ada media yang di gunakan dalam proses penerapan strategi ?	
	17	Dengan gaya belajar peserta didik yang bervariasi, apakah sekolah sudah menyediakan fasilitas untuk digunakan peserta didik saat belajar?	
	18	Apakah ada dampak dari strategi yang telah diterapkan?	

Surat Pernyataan Validasi

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Megan Asri Humaira, S.S, M.Hum.

NPP : 213870607

Institusi : Universitas Djuanda Bogor

Keahlian : Linguistik

Menyatakan telah memvalidasi instrument penelitian atas nama peneliti berikut :

Nama : Putri Khoerunnisa

NIM : H.1810755

Prodi : PGSD

Judul Penelitian : Analisis Strategi Guru Dalam Memahami Gaya Belajar
Peserta Didik di Kelas V SDN Pagelaran 04

Dengan hasil validasi sebagai berikut (tandai salah satu) :

1. Valid tanpa revisi
2. Valid dengan revisi
3. Tidak valid dan harus diperbaiki

Bogo



r, 20 April 2022

Validator

Megan Asri Humaira,S.S, M.Hum.
NPP. 213870607

Lembar Validasi Instrument Wawancara

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian lembar ini dilakukan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom Valid jika pertanyaan valid, jika pertanyaan yang diajukan tidak valid beri tanda checklist (✓) pada kolom Tidak.
2. Jika terdapat saran dan revisi dimohon menuliskannya di kolom catatan.

	No	Pertanyaan Wawancara	Validasi		Catatan
			Valid	Tidak	
Strategi yang dilakukan guru kelas V yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik SDN Pagelaran 04	1	Apa pendapat bapak/ibu tentang strategi dalam proses belajar mengajar?	✓		
	2	Kegiatan apa yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai ?	✓		
	3	Strategi apakah yang biasanya ibu rancang dalam proses belajar mengajar?	✓		
	4	Dalam proses pembelajaran strategi	✓		

		apa yang di terapkan sesuai dengan gaya belajar peserta didik?			
	5	Menurut bapak/ibu apakah yang dimaksud dengan gaya belajar ?	✓		
	6	Mengapa peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda ?	✓		
	7	Apakah penting bagi guru memahami gaya belajar peserta didik ?	✓		
	8	Strategi apakah yang dibuat guru dalam memahami gaya belajar peserta didik ?	✓		
Gaya belajar peserta didik di kelas V SDN Pagelaran 04	9	Gaya belajar apa yang lebih dominan dimiliki oleh peserta didik kelas V ?	✓		
	10	Apakah kepribadian peserta didik berpengaruh terhadap gaya belajar?	✓		
	11	Apakah lingkungan berpengaruh terhadap	✓		

		gaya belajar peserta didik?			
	12	Sejauh mana bapak/ibu memahami gaya belajar peserta didik?	✓		
Hambatan strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di SDN Pagelaran 04	13	Apa factor pendukung dalam penerapan strategi ?	✓		
	14	Apa factor penghambat dalam penerapan strategi ?	✓		
	15	Apakah ada media yang di gunakan dalam proses penerapan strategi ?	✓		
	16	Dengan gaya belajar peserta didik yang bervariasi, apakah sekolah sudah menyediakan fasilitas untuk digunakan peserta didik saat belajar?	✓		
	17	Apakah ada dampak dari strategi yang telah diterapkan?	✓		

Bogor,.....

Validator

Megan Asri Humaira,S.S, M.Hum.
NPP. 213870607

Lembar Validasi Instrument Penilaian

Gaya Belajar

Petunjuk Pengisian :

1. Pengisian lembar ini dilakukan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom Valid jika pertanyaan valid, jika pertanyaan yang diajukan tidak valid beri tanda checklist (✓) pada kolom Tidak.
2. Jika terdapat saran dan revisi dimohon menuliskannya di kolom catatan.

No	Pertanyaan Penilaian	Validasi		Catatan
		Valid	Tidak	
1	Ketika berbicara, anda? a. Berbicara dengan cepat b. Berbicara dengan sedang c. Berbicara dengan lambat	✓		



2	Apa yang paling anda ingat ? a. Orang , lingkungan, wajah b. Perkataan, suara, makna c. Kejadian, peristiwa, emosi	✓		
---	---	---	--	--

3	<p>Bagaimana cara anda menghafal?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menulisnya berulang-ulang b. Mengulangi kata-kata sekeras mungkin c. Menghafalnya sambil berjalan 	✓		
4	<p>Apakah yang bias membuat anda terganggu?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Benda-benda disekitar anda b. Suara c. Gerakan 	✓		
5	<p>Ketika mengeja sebuah kata, yang anda lakukan adalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membayangkan kata itu b. Menyebutnya dengan keras c. Menuliskannya 	✓		
6	<p>Apa yang lebih anda sukai ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lukisan b. Music c. Menari/olah raga 	✓		
7	<p>Mana yang lebih sering anda katakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kelihatannya bagus b. Kedengarannya bagus c. Rasanya enak 	✓		
8	<p>Ketika membaca, apa yang anda lakukan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melihat bacaan sambil membaca dalam hati b. Membaca dengan suara 	✓		

	<p>keras</p> <p>c. Menggunakan jari untuk menunjukkan bagian yang dibaca</p>			
9	<p>Ketika ingat pasar, apa yang pertama kali muncul dalam pikiran anda?</p> <p>a. Pemandangan adanya penjual, pembeli dan barang-barang yang diperjual belikan</p> <p>b. Ramainya suara orang-orang di pasar</p> <p>c. Orang-orang yang hilir mudik dan lalu lalang di pasar</p>	✓		
10	<p>Ketika anda tidur, apa yang terpenting buat anda?</p> <p>a. Kamar yang gelap/samar/terang</p> <p>b. Kamar yang tidak berisik</p> <p>c. Tempat tidur yang nyaman</p>	✓		
<p>Kunci Tes Gaya Belajar:</p> <p>Hitung berapa jumlah jawaban yang memilih a,b,dan c</p> <p>Jika jawaban lebih banyak A maka Gaya Belajar Visual</p> <p>Jika jawaban lebih banyak B maka Gaya Belajar Auditorial</p> <p>Jika jawaban lebih banyak C maka Gaya Belajar Kinestetik</p>				

Bogor,.....

Validator

Megan Asri Humaira,S.S, M.Hum.
NPP. 213870607

Lampiran 3. Catatan Lapangan Hasil Observasi

Hasil Observasi 1

Tempat : SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal : Selasa. 01 Maret 2022

Berdasarkan tinjauan dilapangan bahwa di SDN Pagelaran 04 kegiatan belajar yang ada dikelas V berlangsung peneliti memperhatikan peserta didik saat menerima materi yang disampaikan oleh pendidik. Sangatlah beragam tingkah yang ada sebagai cara yang dianggap mereka ampuh untuk menangkap/menyerap materi yang disampaikan. Bahkan saat pembelajaran berlangsung terdapat peserta didik yang gaduh, mungkinkah perlakuan yang demikian termasuk dalam salah satu cara belajar yang dimiliki oleh peserta didik.



Hasil Observasi 2

Tempat : SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal : Senin, 7 Maret 2022

Hasil observasi di hari kedua peneliti mendapat informasi dari guru wali kelas lima, bahwa dalam memahami gaya belajar peserta didik. Guru tidak menggunakan tes gaya belajar, tetapi dilakukan dengan observasi selama pembelajaran berlangsung.

Hasil Observasi 3

Tempat :SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal : Senin, 28 Maret 2022

Hasil observasi ke tiga peneliti mendapatkan informasi mengenai pendidik dan tenaga kependidik yang berjumlah 13, dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama	L/P	NIK	NIP	NUPTK	Jenis	Status	Tgl Lahir	Sekolah Induk	Waktu Update
1	Oom Nurhayati	P	3201294906 660002	1966060919 92032005	9941744647 300032	Guru Kelas	PNS	1966-06-09	Ya	2020-11-02 17:46:33
2	Eti Amelia	P	3201294403 650001	1965030419 86102002	1636743646 300072	Kepala Sekolah	PNS	1965-03-04	Ya	2020-11-02 17:46:33
3	Mulyatiningsih	P	3201314905 650001	1965050920 07012006	4841743647 300012	Guru Kelas	PNS	1965-05-09	Ya	2020-11-02 17:46:33

4	Pratiwi Cakrawati	P	3201294503 870009		0637765666 300022	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1987-03-05	Ya	2020-11-02 17:46:33
5	Medi Triana	L	3201292407 830005		0056761662 130153	Guru Kelas	Guru Honor Sekolah	1983-07-24	Ya	2020-11-02 17:46:33
6	MOH IDRIS ABDILAH	L	3201291712 770004			Penjaga Sekolah	Guru Honor Sekolah	1977-12-17	Ya	2021-02-08 17:30:10
7	Aisah	P	3201296507 650002	1965072519 87092002	3057743646 300043	Guru Mapel	PNS	1965-07-25	Ya	2020-11-02 17:46:33
8	Lilis Amalia	P	3201296102	1968022120	9553746647	Guru Kelas	PNS	1968-02-21	Ya	2020-11-02

			680001	07012007	300022					17:46:33
9	Sukarsih	P	3201294807 800001	1980070820 21212003	8040758659 300033	Guru Kelas	PPPK	1980-07-08	Ya	2022-02-08 21:23:02
10	SINT A SULIS TIA	P	3202125204 960007	1996041220 20122020	0744774675 230052	Guru Kelas	PNS	1996-04-12	Ya	2022-03-08 21:26:47
11	Ratih puspitasari	P	3201294912 920004		7541770671 130083	Guru Kelas	Tenaga Honor Sekolah	1992-12-09	Ya	2020-12-19 07:30:08
12	DELIANA AYU RAMDAYA	P	3271044601 9 90007		2438777678 2 30002	Tenaga Administrasi Sekolah	Guru Honor	1999-01-06	Ya	2021-05-19 15:41:14

	NI						Sekolah			
13	Cucu Suryati	P	3201294207 6 30001	1963070219 8 4102002	8934741643 3 00042	Guru Kelas	PNS	1963-07-02	Ya	2020-11-02 17:46:33

Hasil Obsevasi 4

Tempat : SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal : Jum'at, 13 Mei 2013

Hasil observasi hari ke empat peneliti mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir. Sebelum guru memulai pembelajaran, guru sudah membuat RPP sebagai acuan saat pembelajaran. Yang dimana RPP ini dibuat saat awal semester, walaupun RPP sebagai acuan saat pembelajaran, saat proses pembelajarannya guru terkadang tidak sesuai dengan yang sudah direncanakan dikarenakan dengan keterbatasannya waktu yang tersedia.

Hasil Observasi 5

Tempat : SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal : Selasa, 17 Mei 2022

Hasil observasi kali ini dalam proses pembelajaran guru mengkombinasikan metode pembelajaran. Metode yang dipakai yaitu metode penugasan, pengamatan, Tanya jawab, diskusi dan ceramah. Yang dimana dengan mengkombinasikan metode membuat peserta didik yang memiliki berbagai gaya belajar menjadi paham ataupun bisa mengikuti proses pembelajaran dengan efektif.

Hasil Observasi 6

Tempat : SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal: Kamis, 19 Mei 2022

Hasil observasi kali ini peneliti mengamati fasilitas sekolah,dengan rincian sebagai berikut:

No	Jenis Prasarana	Nama Bangunan	Nama Ruang	Lantai	Panjang	Lebar
1	Kamar Mandi/ WC Siswa Laki- laki	Bangunan SD N PAGELARAN 04	WC SISWA LAKI-LAKI	1	1	2
2	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	Bangunan SD N PAGELARAN 04	WC SISWA PEREMPUA N	1	1	2
3	Kamar Mandi/ WC Guru Laki- laki	Bangunan SD N PAGELARAN 04	wc guru	1	1	2
4	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD N PAGELARAN 04	Ruang I	1	8	8
5	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD N PAGELARAN 04	Ruang II	1	8	8
6	Ruang	Bangunan SD N	Ruang III	1	8	8

	Teori/Kelas	PAGELARAN 04				
7	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD N PAGELARAN 04	Ruang IV	1	8	8
8	Ruang Teori/Kelas	Bangunan SD N PAGELARAN 04	Ruang V	1	8	8
9	Ruang Guru	Bangunan SD N PAGELARAN 04	Ruang Guru	1	8	8

Hasil Observasi 7

Tempat : SDN Pagelaran 04

Hari/Tanggal : Senin, 23 Mei 2022

Hasil observasi ke tujuh peneliti mengikuti proses pembelajaran, seperti biasanya guru sudah menyiapkan RPP dan sumber belajar. Kali ini dalam proses pembelajaran guru menggunakan media sederhana untuk mempermudah peserta didik dalam memahami materi yang diberikan. Dengan adanya media pembelajar membuat peserta antusias dalam selama proses pembelajaran. Guru mengemas pembelajaran sangat menarik.

Hasil Observasi 8

Tempat : SDN PAgelaran 04

Hari/Tanggal: 25 Mei 2022

Hasil observasi peneliti mengikuti proses pembelajaran, seperti biasanya guru menyiapkan RPP sebagai acuan dan menyiapkan sumber belajar. Kali ini guru membuat sebuah perlombaan untuk memotivasi peserta didik, yang dimana guru memberikan soal kepada peserta didik. Sepuluh orang pertama yang dapat menyelesaikan soal dengan baik akan diberikan nilai 100 dan diberi hadiah berupa makanan ringan.

Lampiran 4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara

Hasil Wawancara

	No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
Strategi yang dilakukan guru kelas V yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik SDN Pagelaran 04	1	Apa pendapat bapak/ibu tentang strategi dalam proses belajar mengajar?	Strategi belajar itu kaya menentukan perencanaan pembelajaran dari awal sampai akhir mau seperti apa. Teruskan strategi itu pasti ada tahap perencanaannya. Kalo menurut saya perencanaan pembelajaran itu adalah satu tahapan yang harus dilakukan oleh seorang guru jika guru itu akan melakukan pembelajaran kepada anak didiknya. Jadi tanpa adanya sebuah perencanaan pembelajaran, maka dapat dipastikan proses pembelajaran akan terkendala, mungkin dari materi yang tidak tuntas atau kesiapan materi sendiri dari gurunya yang tidak maksimal.

		<p>Seperti itu.</p> <p>Bias dikatakan juga kalo Perencanaan pembelajaran merupakan susunan perencanaan pelaksanaan dan penyiapan media dan sumber belajar serta perangkat penilaian pembelajaran yang tertuang dalam silabus dan RPP.</p>
	2	<p>Kegiatan apa yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai ?</p> <p>Biasanya saya nyuruh anak-anak buat membaca materi sebelumnya sekalian mengingatkan, setelah itu saya biasanya memberikan pertanyaan seputar yang sudah mereka baca,lalu berdiskusi dengan mereka. Setelah itu baru kita masuk ke materi inti.</p>
	3	<p>Strategi apakah yang biasanya ibu rancang dalam proses belajar mengajar?</p> <p>Ya itu dari pembuatan RPP terus pemilahan metode yang sesuai juga penting untuk dirancang dalam proses belajar mengajar.</p>
	4	<p>Dalam proses pembelajaran strategi apa yang di terapkan</p> <p>Kalo saya itu lebih ke observasi,jadi selama proses pembelajaran itu bakal keliatan</p>

		sesuai dengan gaya belajar peserta didik?	gaya belajar siswa satu satu.
	5	Menurut bapak/ibu apakah yang dimaksud dengan gaya belajar ?	Gaya belajar merupakan usaha yang dilakukan untuk pemahaman pembelajaran agar dapat diterima dan dicerna dengan baik, sehingga dapat melatih kemampuan-kemampuan siswa berbeda-beda.
	6	Mengapa peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda ?	Pasti beda ya karenakan setiap individu itu punya karakteristik yang berbeda,terus lingkungannya juga pasti beda,itu pasti berpengaruh juga ke gaya belajarnya.
	7	Apakah penting bagi guru memahami gaya belajar peserta didik ?	Sangat penting karena dengan guru mengetahui gaya belajar siswanya,guru bias menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai pula dengan gaya belajar siswa. Terus ya kita bisa memberikan solusi kepada anak tersebut. Jadi bagaimana dia nanti bisa mengikuti pembelajaran. Contoh

		<p>ada anak itu kadang di kelas dia ndak bisa mengerti karena apa? Misalnya temen-temennya terlalu rame, maka kita juga harus bisa memberi solusi kepada anak tersebut. Kadang itu seperti saya sendiri, ketika saya rame yaa, itu saya sulit sekali berkonsentrasi. Saya sendiri seperti itu. Kadang itu juga ada anak yang seneng rame, kadang sambil nyanyi-nyanyi itu dia malah bisa belajar. Ada. Saya juga punya murid seperti itu. Ketika belajar itu enak bu sambil nyanyi, lebih lebih mengena. Tapi ada juga anak kalau mendengarkan temannya nyanyi malah konsentrasinya buyar. Ada juga yang seperti itu. Jadi nanti misalkan ada anak-anak yang rame, atau yang butuh ketenangan, kadang-kadang kita jugak ada waktu kita untuk menjadikan kelas</p>
--	--	---

		tersebut kelas yang serius. Ya ada juga, kadang nggak terus serius terusss serius serius teruuus, tapi kadang kita gunakan untuk permainan, kadang kita gunakan untuk eee... yang istilahnya yang membuat senang anak-anak.
8	Strategi apakah yang dibuat guru dalam memahami gaya belajar peserta didik ?	Kalau berbicara soal memahami setiap siswa, cara membelajarkan mereka itu sangat-sangat kompleks teh. Jadi setiap guru itu dituntut untuk pandai-pandai melihat serta mengamati siswa itu kesenangannya atau kesukaan pembelajarannya seperti apa. Jadi, sampai saat ini pun kita tetap berusaha dan terus mengenali mana-mana siswa yang suka metode A metode B, dan saya aplikasikan ya itu tadi, dengan memvarisaikan metode pembelajaran. Selain itu penggunaan alat peraga juga bisa

			<p>melihat respon siswa seperti apa saat pembelajaran.</p> <p>Terus saya tidak membedakan, siswa itu kinestetik atau auditorial atau apa, tapi yang saya bedakan, yang saya variasikan setiap harinya metode yang berganti-ganti. Jadi saya dalam satu pembelajaran nggak harus meminta anak untuk begini-begini, “kamu auditorial harus begini.” Tidak. Itu menurut saya akan merencanakan pembelajaran saya. Jadi yang saya pakek siswa eee hari ini di kelas ini saya pakek yang auditorial, besok bisa pakek yang kinestetik dan sebagainya, gitu. Variasi saya seperti itu.</p>
	9	Cara apa yang dilakukan untuk mengatasi perbedaan gaya belajar?	<p>Cara yang saya lakukan adalah dengan menggabungkan tiga gaya belajar tersebut. Pertama, visual menuliskan pembahasan dipapan tulis. Kedua, auditorial</p>

			<p>menjelaskan apa yang ditulis.</p> <p>Ketiga, kinestetik mempraktikkan/ mendiskusikan hasil pembelajaran.</p> <p>Sebenarnya ini masuk dalam RPP, yaitu kompetensi ini sudah mencakup gaya belajar visual, auditorial, kinestetik.</p>
	10	<p>Keterampilan apa yang harus dimiliki guru agar strategi pembelajaran tercapai dengan baik?</p>	<p>Yang paling utama sebagai pendidik adalah keterampilan komunikasi. Jadi komunikasi itu memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Yang kedua, yaitu kreativitas. Tanpa adanya kreativitas hanya pintar berkomunikasi maka nggak akan diterima oleh murid.</p> <p>Dan yang ketiga guru harus selalu membuka pikirannya. Jadi menerima ilmu-ilmu yang baru, tidak terus memberikan ilmu yang eee dulu diterimanya di sekolah.</p> <p>Jadi seperti itu macam-macamnya</p>

			yang perlu diperhatikan.
Gaya belajar peserta didik di kelas V SDN Pagelaran 04	10	Gaya belajar apa yang lebih dominan dimiliki oleh peserta didik kelas V ?	kalo gaya belajar dikelas sih rata-rata banyaknya yang visual,bisa setengahnya yang visual tuh,kalo kinestetik sama audio cuma beberapa ga banyak.
	11	Apakah kepribadian peserta didik berpengaruh terhadap gaya belajar?	Pastinya berpengaruh ya karenakan ya itu kepribadian orang beda-beda
	12	Apakah lingkungan berpengaruh terhadap gaya belajar peserta didik?	Sama berpengaruh juga
	13	Sejauh mana bapak/ibu memahami gaya belajar peserta didik?	Kalo di persentase si hampir 80% yak arena kan tiap hari ketemu dalam proses pembelajaran jadi ya lumayan paham.
Dampak strategi guru dalam memahami gaya	14	Apa factor pendukung dalam penerapan strategi ?	Kalo untuk pendukung si fasilitas sekolahnya udah lumayan mendukung.

belajar peserta didik di SDN Pagelaran 04	15	Apa factor penghambat dalam penerapan strategi ?	Kalo penghambatnya biasanya dari siswa karena sulit menerima apa yang disampaikan. Cuma itu kan bisa jadi bahan evaluasi juga buat saya.
	16	Apakah ada media yang di gunakan dalam proses penerapan strategi ?	Pastinya ada ya selain medianya itu sumber dari buku, biasanya saya sesuaikan sama mata pelajaran jadi media apa saya yang dibutuhkan.
	17	Dengan gaya belajar peserta didik yang bervariasi, apakah sekolah sudah menyediakan fasilitas untuk digunakan peserta didik saat belajar?	Sudah teh alhamdulillah
	18	Apakah ada dampak dari strategi yang telah diterapkan?	Dampaknya ada positif, yaitu siswa menjadi lebih tertarik untuk belajar di kelas, karena menurutnya mudah dipahami materi yang disampaikan. Kalau

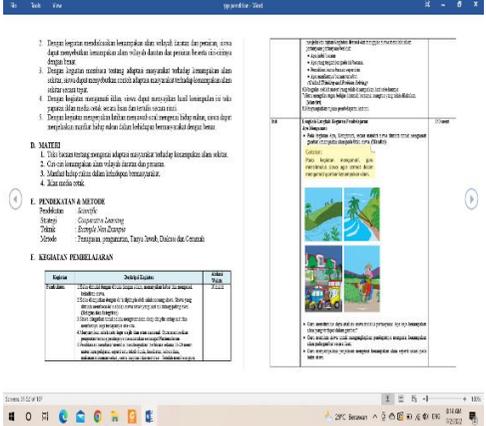
			dampak negatifnya sering memakan waktu pelajaran lain
--	--	--	--

Lampiran 5. Hasil Analisi Data

Tabel Triangulasi

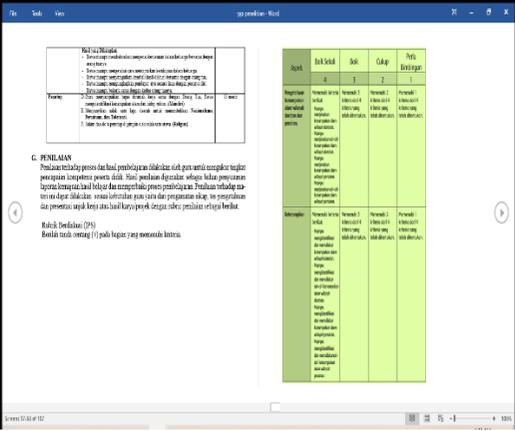
Subfokus	Sub-sub fokus	Teknik			Analisis Temuan
		Wawancara	Observasi	Dokumentasi	
Strategi yang dilakukan guru kelas v yang sesuai dengan gaya belajar	Tahap Perencanaan	Menyiapkan silabus dan RPP dengan pemilihan metode pembelajaran untuk mempermudah proses	Guru membuat RPP yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik dan pemilihan metode yang sesuai juga dengan gaya belajar peserta		a. Penyusunan rencana pembelajaran diagendakan setiap awal semester atau awal tahun. b. Pemilihan dan penggunaan metode yang tepat. Pemilihan

peserta didik SDN Pagelaran 04.		pembelajaran.	didik.		dan penggunaan metode pembelajaran d disesuaikan dengan materi dan kebutuhan peserta didiknya. c. Guru menyiapkan media pembelajaran. yang dapat mempermudah pembelajaran
--	--	---------------	--------	--	--

	<p>Tahap pelaksanaan</p>	<p>Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang sudah di buat sebelumnya.</p>	<p>Dalam pelaksanaan guru berusaha mengikuti dengan perencanaan yang sudah dibuat sebelumnya ,walaupun dalam lapangan tidak selalu mulus dengan apa yang sudah direncanakan. Guru sangat cerdas dalam menghadapi</p>		<p>a. Mengkombinasikan berbagai metode pembelajaran. Pada pelaksanaannya, pendidik tidak bisa jika harus menuruti apa yang diinginkan peserta didik dalam belajar, karena terbentur di waktu. Alternatifnya adalah dengan memvariasikan dan mengkolaborasikan</p>
--	--------------------------	---	--	---	---

			<p>peserta didiknya yang memiliki gaya belajar berbeda-beda dengan mengkombinasikan berbagai metode pembelajaran. Dan guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar peserta didiknya untuk</p>		<p>metode tersebut.</p> <p>b. Pengklasifikasian berdasarkan gaya belajar. Anak yang memiliki kesulitan berkomunikasi, harus dilatih secara perlahan. Bagi anak kinestetik jika kesulitan dalam berkomunikasi di depan umum, bisa diarahkan dengan tugas lain, yang cenderung pada</p>
--	--	--	--	--	---

			mempermudah pembelajaran di kelas.		kegiatan fisik. c. Penggunaan media yang tepat sesuai gaya belajar. Gaya belajar visual dapat menuliskan pembahasan dipapan tulis. Kemudian gaya belajar auditorial menjelaskan apa yang sudah dituliskan dipapan tulis. Terakhir, untuk gaya belajar kinestetik dapat
--	--	--	------------------------------------	--	---

					<p>mempraktikkan/ mendiskusikan hasil yang sudah dituliskan dan dijelaskan.</p>
<p>Dampak strategi guru dalam memahami gaya belajar peserta didik di SDN</p>	<p>Evaluasi Strategi</p>	<p>Penggunaan evaluasi untuk mengetahui tolak ukur keberhasilan pelaksanaan dari strategi yang telah diterapkan.</p>	<p>Tolak ukur yang dijadikan guru untuk mengetahui tingkat pemahan dan keberhasilan pembelajarannya bisa dilihat dari pemberian tugas. Dengan demikian</p>		<p>Tolak ukur keberhasilan suatu pembelajaran yang dapat dilihat setelah mengetahui gaya belajar peserta didik perubahan dalam hasil belajar yang dimiliki peserta didik.</p>

Pagelaran 04			pendidik akan tahu seberapa paham peserta didik dengan materi yang disampaikan.		
-----------------	--	--	---	--	--

Sub fokus	Teknik			Analisis Temuan								
	Wawancara	Observasi	Angket									
Gaya belajar peserta didik di kelas V SDN Pagelaran 04	Peserta didik kelas V SDN Pagelaran 04 75% memiliki gaya belajar visual	Peserta didik di kelas V SDN Pagelaran 04 duduk dengan tenang di saat guru menjelaskan pembelajaran, tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak bias diam ditempat duduknya , ada pula peserta didik yang	<p style="text-align: center;">GAYA BELAJAR</p> <table border="1"> <caption>Data for Gaya Belajar Pie Chart</caption> <thead> <tr> <th>Gaya Belajar</th> <th>Persentase</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Visual</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Kinestetik</td> <td>23%</td> </tr> <tr> <td>Audio</td> <td>27%</td> </tr> </tbody> </table>	Gaya Belajar	Persentase	Visual	50%	Kinestetik	23%	Audio	27%	Gaya belajar di kelas V SDN Pagelaran 04 sebagian besar peserta didik menggunakan gaya belajar visual yaitu sebesar 50%, gaya kinestetik 23% dan gaya auditorial 27%.
Gaya Belajar	Persentase											
Visual	50%											
Kinestetik	23%											
Audio	27%											

		bernyanyi disaat pembelajaran berlangsung.		
--	--	--	--	--

Lampiran 6. Dokumen Pendukung

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SDN PAGELARAN 04
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema	: Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menjelaskan pengertian iklan.
		3.4.2	Mengetahui ciri-ciri iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Menyajikan informasi berdasarkan iklan dari media cetak atau elektronik.
		4.4.2	Menuliskan informasi yang terdapat pada sebuah iklan.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran.
		3.9.2	Mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Menyebutkan sifat-sifat zat campuran.
		4.9.2	Menuliskan contoh-contoh zat campuran yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

D. MATERI

1. Teks bacaan tentang mengenai zat tunggal dan campuran.
2. Ciri-ciri iklan media cetak atau elektronik.
3. Pengertian zat tunggal dan zat campuran.
4. Contoh-contoh zat campuran.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> 6. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 	10 menit

	<p>7. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)</p> <p>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan tulisan dalam balon kalimat dengan suara nyaring. • Kemudian, Guru membacakan narasi pada buku siswa. • Guru mengondisikan siswa secara klasikal, lalu mengajukan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kamu pernah membaca iklan? 2. Iklan apa yang pernah kamu baca? 3. Di mana kamu membaca iklan tersebut? • Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa mengenai iklan. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai iklan dalam media cetak. - Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai iklan. <p>Catatan: Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar iklan.</p>	150 menit

- Guru menstimulus daya analisis siswa melalui pertanyaan: Apa isi iklan tersebut?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya mengenai isi iklan secara lisan.
- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan dalam kotak yang telah disediakan.
- Siswa dapat mencari arti kata-kata asing dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia(KBBI)



Amatilah gambar berikut.



Alternatif jawaban

1. Iklan adalah pemberitahuan mengenai suatu barang atau jasa kepada khalayak umum agar mereka tertarik untuk membeli dan menggunakan barang atau jasa yang ditawarkan.
2. Kapasitas berarti daya tampung.
3. Program berarti cara kerja.
4. Berikut kata asing yang dapat ditemui siswa.
 - a. Kapasitas

	<p>b. bed cover</p> <p>c. program</p> <p>d. tabung</p> <p>e. stainless steel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa melakukan diskusi klasikal untuk membahas hasil jawaban siswa. • Siswa mengungkapkan secara lisan mengenai pengertian iklan serta kata asing yang ditemukan dalam iklan. • Guru menanggapi jawaban siswa sekaligus memberikan penegasan terkait jawaban siswa dan materi iklan. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui isi iklan dalam media cetak dan dapat menjelaskannya secara percaya diri. - Siswa mengetahui pengertian iklan dalam media cetak. - Siswa dapat menjelaskan pengertian iklan. - Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan kata asing dalam iklan beserta artinya. • Siswa mengamati gambar sambil mendengar kan guru membacakan narasi pada buku siswa. • Kemudian, Guru mengajukan pertanyaan seperti tertulis pada buku, yaitu "Apakah yang dimaksud benda zat tunggal?" dan "Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?" • Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru dengan percaya diri. 	
--	---	--

Ayo Mengamati

- Siswa diajak mengamati gambar benda-benda yang terdapat pada buku siswa.
- Guru memberi stimulus kepada siswa melalui pertanyaan: Apa saja gambar yang terdapat dalam buku?



Perhatikan berbagai gambar benda yang termasuk dalam zat tunggal berikut.



Catatan:

Pada kegiatan mengamati, guru menstimulus siswa agar cermat dan kritis dalam mengamati gambar benda termasuk dalam zat tunggal.

- Selanjutnya, Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (***Critical Thinking and Problem Formulation***)
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling kelas memandu siswa yang mengalami kesulitan.

Alternatif jawaban

1. Zat tunggal adalah zat yang tersusun dari satu jenis materi.
2. Contoh benda di sekitar yang termasuk zat

	<p>tunggal yaitu kapur tulis, logam besi, dan kawat tembaga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian zat tunggal berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Guru juga memberikan penegasan terkait materi zat tunggal. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai zat tunggal. - Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. - Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran. (Literasi) <p>Alternatif Kegiatan Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alternatif 1 <p>Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan.</p> 2. Alternatif 2 	
--	---	--

Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak.

3. Alternatif 3

Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak.

Ayo Membaca

Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran.

A. Zat Tunggal

Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis. Contoh benda termasuk dalam zat tunggal adalah air, garam, gula, dan emas 24 karat.

B. Campuran

Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.

- Kemudian, Guru menjelaskan kepada siswa mengenai pengertian zat tunggal dan zat campuran.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja contoh zat tunggal dan campuran?
- Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai berbagai contoh zat tunggal dan campuran dengan percaya diri.
- Selanjutnya, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa.V

Alternatif jawaban

1. Zat campuran adalah zat yang tersusun dari beberapa jenis materi atau zat tunggal.

	<p>2. Contoh benda di sekitar yang termasuk zat campuran, yaitu minuman susu, campuran air dan pewarna, campuran air dan teh, campuran air dan kapur, campuran air dan minyak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya di depan kelas. • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian campuran berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi mengenai zat tunggal dan campuran. - Siswa memiliki pemahaman mendalam mengenai pengertian zat tunggal dan campuran. - Siswa mampu mengidentifikasi zat campuran dalam kehidupan sehari-hari. - Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis. - Siswa mampu mengemukakan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. <p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah benda di sekitarmu baik benda zat tunggal maupun benda zat campuran pernah kamu lihat dalam sebuah iklan? Apakah benda yang diiklankan itu? <i>(Critical Thinki8ng and Problem Formulation)</i> 	
--	---	--

- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. (**Mandiri**)
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan.

Ayo Renungkan



Apa yang sudah kamu pelajari hari ini? Apakah benda di sekitarmu baik benda zat tunggal maupun benda zat campuran pernah kamu lihat dalam sebuah iklan?

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa bersama orang tua mengamati iklan pada buku siswa.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orangtua siswa.
- Siswa menuliskan hasil diskusi pada selembar kertas.
- Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan guru dan teman-teman.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mendiskusikan mengenai iklan bersama dengan orang tuanya.
- Siswa mampu mengetahui isi iklan dalam media cetak.
- Siswa mampu menyampaikan kembali hasil diskusi bersama dengan orang tua dengan percaya diri.

	- Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa mengamati iklan pada buku siswa, mendiskusikan pertanyaan pada buku siswa bersama dengan orantua siswa, dan menuliskan hasil diskusi pada selemba kertas (Mandiri) • Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius) 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> · Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> · Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. · Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> · Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. · Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. · Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> · Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. · Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{4 + 4 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen), Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), dan teks bacaan mengenai zat tunggal dan campuran.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
.....	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, Mei 2022
Guru Kelas V

Heri Sudrajat, S.Pd.

NIP.
196306151984101003

Sinta Sulistia, S.Pd.

NIP. 199604122020122020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN PAGELARAN 04
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Benda-Benda di Sekitar Kita (Tema 9)
Sub Tema : Benda Tunggal dan Campuran (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, SBdp
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1	Menjelaskan pengertian iklan.
		3.4.2	Mengetahui ciri-ciri iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1	Menyajikan informasi berdasarkan iklan dari media cetak atau elektronik.
		4.4.2	Menuliskan informasi yang terdapat pada sebuah iklan.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.9	Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1	Menjelaskan pengertian zat tunggal dan zat campuran.
		3.9.2	Mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1	Menyebutkan sifat-sifat zat tunggal dan zat campuran.
		4.9.2	Menuliskan perbedaan zat tunggal dan zat campuran.

Muatan: SBdp

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.2	Memahami tangga nada	3.4.1	Menjelaskan pengertian tangga nada.
		3.4.2	Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.4.1	Menyanyikan sebuah lagu yang bertangga nada minor dengan tepat.
		4.4.2	Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musiik.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar iklan media cetak, siswa dapat menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dan tulisan secara tepat.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan benar.
4. Dengan kegiatan mengamati berbagai benda pada tabel, siswa dapat menuliskan kesimpulan tentang perbedaan zat tunggal dan zat campuran dengan benar.
5. Dengan kegiatan menyanyikan lagu, siswa dapat menentukan jenis tangga nada lagu tersebut dengan tepat.
6. Dengan kegiatan membaca tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor dengan tepat.

7. Dengan kegiatan menyanyikan lagu bertangga nada minor, siswa dapatmenuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.

D. MATERI

1. Teks bacaan yang berjudul “Menenal Tangga Nada”.
2. Unsur-unsur iklan yang terdapat pada gambar iklan.
3. Perbedaan zat tunggal dan zat campuran.
4. Pengertian tangga nada, tangga nada mayor, dan tangga nada minor.
5. Teks lagu yang lagu berjudul ”Air,Gugur Bunga, dan Ayam Den Lapeh”.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau 	10 menit

	<p>nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Setelah membaca guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan • Apa yang tergambar pada isi bacaan. • Pernahkan kamu bacaan seperti ini • Apa manfaatnya bacaan tersebut <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p>9. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya</p> <p>10. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri)</p> <p>11. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Inti	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mengajak siswa untuk mengamati gambar. • Kemudian, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut. <ul style="list-style-type: none"> a. Apa gambar yang dilihat Udin? b. Apakah iklan itu? c. Apa saja unsur-unsur iklan media cetak? <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan. • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru sesuai pengetahuannya. • Siswa diminta membaca tulisan pada awal pembelajaran • Selanjutnya, guru menjelaskan pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak. <p>Catatan: Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar tentang teks paparan iklan media cetak. Dengan demikian, kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.</p> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai teks paparan iklan media cetak. - Siswa mengetahui serta memahami pengertian iklan dan unsur-unsur iklan media cetak. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa mengamati gambar iklan media cetak pada buku siswa. • Siswa menyebutkan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut. • Selanjutnya, siswa menuliskan pendapatnya tentang unsur-unsur yang terdapat pada iklan. • Setelah selesai, siswa membacakan tulisannya di depan teman-teman. • Guru memberi kesempatan kepada siswa lain jika 	
--	---	--

ada jawaban berbeda.

- Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa.

(Creativity and Innovation)

Ayo Mengamati



Amatilah gambar pada halaman 8. Apakah iklan tersebut memenuhi unsur-unsurnya? Ungkapkan pendapatmu pada kolom berikut.

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih



Membedakan Zat Tunggal dan Campuran

Kalian telah mempelajari tentang iklan dan unsur-unsurnya. Kalian juga telah mengetahui iklan susu pada halaman 7 termasuk zat tunggal atau campuran. Sekarang, kita akan berlatih membedakan zat tunggal dan campuran dengan bahan-bahan berikut. Ikuti langkah kerjanya dengan baik dan hati-hati.

Langkah kerja:

1. Siapkan lima macam benda seperti kapur tulis, air garam, gula pasir, minuman kopi tumbuk, dan kawat tembaga.
2. Amati zat penyusun kelima benda tersebut.
3. Tuliskan hasil pengamatanmu dalam tabel berikut.

Nama Benda	Zat Penyusun
air	
kapur tulis	
air garam	
gula pasir	
minuman kopi tumbuk	
kawat tembaga	

Unsur-unsur yang terdapat pada iklan tersebut sebagai berikut.

1. Nama produk.
2. Gambar produk.
3. Kalimat iklan.
4. Keunggulan produk.

Iklan pada gambar tidak memenuhi semua unsur-unsur iklan.

Catatan:

Guru dapat memberikan alternatif kegiatan sebagai berikut.

- Guru menanyakan iklan media cetak yang pernah dilihat siswa.
- Siswa diminta menceritakan iklan tersebut di depan teman-teman dan menjelaskan unsur-unsurnya.

	<p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengamati gambar iklan media cetak dengan cermat. - Siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan pada gambar iklan media cetak dengan tepat. - Siswa mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan unsur-unsur iklan dengan tepat jika diperlihatkan gambar iklan. - Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya tentang unsur-unsur pada gambar iklan secara lisan dengan percaya diri. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah menyebutkan unsur-unsur pada gambar iklan produk susu dan mengungkapkan pendapatnya. Selanjutnya, guru menjembatani siswa untuk memasuki materi selanjutnya dengan mengajukan pertanyaan, "Minuman susu merupakan zat tunggal atautkah zat campuran?" • Siswa memberikan jawaban atas pertanyaan guru sesuai pengetahuannya. • Guru memberi kesempatan kepada siswa lain yang memiliki jawaban berbeda. • Guru melakukan pembahasan terhadap jawaban siswa. Minuman susu merupakan zat campuran. Minuman susu terdiri atas campuran air dan susu bubuk. • Selanjutnya, siswa berlatih untuk membedakan zat tunggal dan zat campuran dengan mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang terdapat pada tabel 	
--	---	--

sesuai langkah kerja.

- Siswa juga diminta menuliskan kesimpulan setelah melakukan kegiatan dan mengisi tabel.

(Creativity and Innovation)

Catatan 1:

- Kegiatan ini dapat dilakukan, baik secara individu maupun kelompok.
- Guru berkeliling sambil membimbing siswa yang mengalami kesulitan.

Catatan 2:

- **Eksplorasi:** Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.
- **Pengumpulan Data:** Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data.
- **Komunikasi:** Ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan dan lisan.

- Setelah selesai, siswa diminta mengungkapkan jawabannya di depan siswa lain. **(Mandiri)**
- Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, menambahi jawaban, atau memberi jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa dengan melakukan pembahasan.

Jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

Nama Benda	Zat Penyusun
air	air
kapur tulis	kapur tulis
air garam	air, garam
gula pasir	gula pasir
minuman kopi tumbuk	air, kopi tumbuk
kawat tembaga	tembaga

1. Zat tunggal adalah zat yang tersusun dari satu jenis materi.
2. Contoh zat tunggal yaitu air, kapur tulis, gula pasir, dan kawat tembaga.
3. Zat campuran adalah zat yang tersusun dari beberapa jenis materi atau zat tunggal.
4. Contoh campuran, yaitu air garam dan minuman kopi tumbuk.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu mengidentifikasi zat penyusun suatu benda dengan tepat.
- Siswa mampu membedakan zat tunggal dan zat

	<p>campuran dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menuliskan kesimpulan tentang pengertian zat tunggal dan zat campuran dengan tepat.- Siswa mampu menuliskan contoh zat tunggal dan zat campuran sesuai hasil pengamatan dengan tepat. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa telah mengetahui bahwa air merupakan zat tunggal. Air mempunyai manfaat besar bagi kehidupan manusia dan makhluk hidup lainnya. Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu berjudul "Air".• Sebelumnya, guru mencontohkan cara menyanyikan lagu tersebut• Siswa menyanyikan lagu secara bersama-sama tanpa bimbingan guru. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
--	--	--

Ayo Bernyanyi



Air

Do = C 4/4
Sedang

Ciptaan: Yanti

5 | 3 3 3 3 2 1 3 1 |

Se mua o rang mem bu tuh kan

3 1 . 3 4 | 5 5 4 3 4 6 | 5 . . 6 5 |

a ir Tua mu da ka ya dan mis kin tan pa

4 6 0 6 6 6 | 5 3 1 4 3 |

a ir o rang a kan ma ti Tan pa

2 2 3 4 4 3 2 | 1 . 0 |

a ir tia da ke hi dup an

Catatan:

Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu berjudul "Air".
- Siswa membacakan tulisannya di depan siswa lain.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan tepat.
- Siswa mampu mengungkapkan perasaan-nya setelah menyanyikan lagu bertangga nada mayor secara tertulis dan lisan dengan percaya diri.

	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah menyanyikan lagu berjudul "Air" dan mengungkapkan perasaannya. • Selanjutnya, guru mengajak siswa mengingat kembali materi tentang tangga nada yang pernah dipelajari pada tema sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang dimaksud tangga nada? b. Apa saja jenis-jenis tangga nada? c. Apa jenis tangga nada lagu berjudul "Air?" <p style="text-align: center;"><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p> • Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta mengangkat tangan. • Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan tanggapan, menambahi jawaban, menyanggah, atau memberikan jawaban lain jika terdapat jawaban berbeda. • Guru mengapresiasi jawaban semua siswa. • Kemudian, guru mengajak siswa membaca materi tentang tangga nada pada buku siswa. • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dan memahami materi tentang tangga nada. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika terdapat materi yang belum dipahami. 	
--	--	--

Ayo Membaca

Ada lagu yang menggunakan tangga nada mayor. Apakah yang dimaksud tangga nada?

Bacalah uraian berikut.

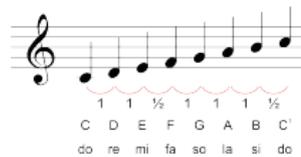
Mengenal Tangga Nada

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang, misalnya 1 2 3 4 5 6 7 1. Dalam seni musik, tangga nada dibagi menjadi dua yaitu tangga nada diatonis dan tangga nada pentatonis. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri atas tujuh nada.

Tangga nada diatonis terdiri atas beberapa jenis.

a. Tangga nada diatonis mayor

Tangga nada diatonis mayor adalah tangga nada yang susunan nadanya berjarak 1 - 1 - $\frac{1}{2}$ - 1 - 1 - 1 - $\frac{1}{2}$. Contoh tangga nada mayor sebagai berikut.



Catatan:

Guru dapat menjelaskan kembali tentang pengertian dan jenis-jenis tangga nada kepada siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat.
- Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada.
- Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan tepat.
- Siswa dapat menentukan jenis tangga suatu lagu.
- Siswa telah menyanyikan lagu bertangga nada mayor, yaitu lagu berjudul "Air".
- Selanjutnya, guru mengajak siswa menyanyikan lagu bertangga nada minor, yaitu lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh".
- Guru mencontohkan cara menyanyikan kedua lagu tersebut.
- Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut bersama-sama.

- Kemudian, siswa menyanyikan lagu tersebut bersama-sama tanpa bimbingan guru.

Gugur Bunga

C = Do
Tempo Lambat

Ismail Marzuki
Nada Dasar Asli: G mayor

3 | 6 6 6 7 1 | 2 3 | 4 3 . 1 6 1 |
Be ta pa ha ti ku tak kan rin du te lah gu
a pa ki ni pe li pur la ra nan se ti

7 . 7 5 6 4 | 3 . . 0 3 | 2 2 2 3 4 3 2 7 |
gur pah la wan ku Be ta pa ha ti ku tak a kan
dan per wi ra Si a pa kah ki ni pah la wan

2 1 1 7 6 7 6 | 5 . 6 4 | 3 . . 3 | 5 . 7 2 | 1 . . 3 |
se dih Hamba di ting gal sen di ri Si sa se ja ti Te
ha ti Pem be labang

5 . 4 3 4 2 4 | 3 . . 1 | 2 . 1 7 1 6 7 | 1 . . 3 |
lah gur pah la wan ku Tu nai tu gas jon ji bak ti Gu

5 . 4 3 4 2 4 | 3 . . 1 | 3 . 1 7 1 6 7 | 1 . . 0 3 |
gur sa tu tum buh seri bu Ta nah a ir ja ya pas ti Gu

6 6 6 7 1 | 2 3 | 4 3 . 1 6 1 | 7 . 7 8 6 4 | 3 . . 0 3 |
gur bungoku di taman bak ti di ha ri ba an per ti wi Ha

2 2 2 3 4 3 2 7 | 2 1 . 7 6 7 6 | 5 . 7 2 | 1 . . 0 |
rum se mer bak me nambah kan sa ri Tanaha ir ja ya sak ti.

Catatan:

Guru dapat meminta siswa maju satu per satu untuk menyanyikan lagu jika waktu memungkinkan. Namun, jika waktu tidak memungkinkan, guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyanyikan lagu di depan siswa lain.

- Selanjutnya, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.

Jawaban berikut dapat dikembangkan lagi oleh guru.

- Lagu berjudul "Gugur Bunga" dan "Ayam Den Lapeh" termasuk lagu bertangga nada minor. Lagu tersebut jika dinyanyikan menimbulkan perasaan sedih.
- Lagu "Gugur Bunga" dinyanyikan dengan tempo lambat untuk menunjukkan dan menegaskan ekspresi kesedihan. Sementara itu, lagu "Ayam Den Lapeh" dinyanyikan dengan tempo moderato (sedang). Meskipun demikian, ungkapan kesedihan tetap terlihat dari lirik lagu tersebut.
- Isi lagu "Gugur Bunga", yaitu tentang ungkapan kesedihan karena gugurnya pahlawan bangsa. Sementara itu, lagu "Ayam Den Lapeh" berisi ungkapan kesedihan karena kehilangan sesuatu yang berharga.

- Siswa membacakan tulisan jawabannya di depan siswa lain.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi, baik dengan cara menambahi jawaban, menyampaikan jawaban yang berbeda, atau memberikan masukan.
- Guru mengapresiasi jawaban siswa.

Hasil yang Diharapkan

- Siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan tepat.
- Siswa mampu mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu bertangga nada minor, baik secara tertulis maupun lisan.
- Siswa mampu menyebutkan tempo lagu bertangga nada minor yang dinyanyikan dengan tepat.

- Siswa mampu menuliskan isi lagu bertangga nada minor dengan tepat, lalu membacaknya.

Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dalam bentuk tulisan. (**Mandiri**)
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban tiap-tiap siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai iklan media cetak, zat tunggal dan

The image shows a worksheet section titled "Ayo Renungkan" with a lightbulb icon. Below the title is a question: "Apa saja yang sudah kamu pelajari hari ini? Apa manfaat dari pembelajaran yang kamu peroleh hari ini? Tuliskan dalam kolom berikut." Below the question is a box labeled "Hasil Renungan" with several horizontal lines for writing.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.

	<p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang didapat pada pembelajaran ini dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan orang tua bekerja sama memilih lagu mengenai benda-benda di lingkungan sekitar mereka. • Selanjutnya, siswa dan orang tua menyanyikan lagu tersebut. • Siswa diminta menuliskan syair lagu tersebut. • Siswa dan orang tua juga dapat berdiskusi untuk menentukan jenis tangga nada lagu tersebut, tempo lagu, dan isi lagu. <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya untuk memilih lagu mengenai benda-benda di lingkungan sekitarnya dan berdiskusi tentang jenis tangga nada, tempo lagu, dan isi lagu. - Siswa mampu menuliskan syair lagu. 	
Penutup	<p>A. Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa memilih lagmengenai benda-benda di lingkungan sekitar mereka, siswa dan orang tua menyanyikan lagu tersebut dan menuliskan syair lagu tersebut, serta berdiskusi untuk menentukan jenis tangga nada lagu tersebut, tempo lagu, dan isi lagu. (Mandiri)</p> <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk</p>	15 menit

	<p>menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	<p>Mampu menyebutkan ketujuh unsur-unsur iklan media cetak.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Nama produk. · Gambar produk. · Kalimat iklan. · Keunggulan produk. · Harga produk. · Nomor telepon pengiklan. · Alamat pengiklan. 	Mampu menyebutkan 5-6 unsur-unsur iklan media cetak.	Mampu menyebutkan 3-4 unsur-unsur iklan media cetak.	Hanya mampu menyebutkan 1-2 unsur-unsur iklan media cetak.
Keterampilan Komunikasi	<p>Memenuhi ketiga kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mampu mengidentifikasi unsur-unsur iklan media cetak yang diperlihatkan, yaitu nama produk, gambar produk, kalimat iklan, dan keunggulan produk. · Mampu menuliskan pendapatnya tentang kelengkapan iklan media cetak dari gambar iklan yang diperlihatkan. · Mampu menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Latihan (Penilaian IPA)

Kegiatan latihan dapat dilakukan, baik secara individu maupun

kelompok. Berikut contoh penilaian jika kegiatan dilakukan secara kelompok.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan pengertian zat tunggal. • Mampu menyebutkan pengertian zat campuran. • Mampu menyebutkan contoh zat tunggal. • Mampu menyebutkan contoh zat campuran. • Mampu menyebutkan zat penyusun suatu benda. 	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi zat penyusun benda-benda yang diperlihatkan. • Mampu menuliskan hasil pengamatan. • Mampu menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Menyanyi (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kelima kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membaca notasi angka. • Mengetahui tentang tempo dan birama lagu. • Mampu menyebutkan pengertian tangga nada. • Mampu menyebutkan jenis-jenis tangga nada. • Mampu membedakan lagu bertangga nada mayor dan minor. 	Memenuhi 3-4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 5 kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan	Memenuhi keempat kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyanyikan lagu dengan tempo dan birama yang tepat sesuai jenis tangga nada lagu. • Mampu menyanyikan lagu dengan artikulasi jelas. • Mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu, baik lagu bertangga nada mayor maupun minor. • Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Catatan:

Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1.

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Dari hasil evaluasi kegiatan penilaian harian, bagi siswa yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki ketrampilan dan pemahaman yang sesuai.

2. Pengayaan

Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari untuk menambah wawasan dan pemahaman siswa.

I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Chatib.
3. Media pembelajaran SD/MI untuk kelas 5
4. Gambar iklan media cetak, minuman susu, air, kapur tulis, air garam, gula pasir, minuman kopi tumbuk, kawat tembaga, lagu-lagu bertangga nada mayor dan minor.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
.....	
1. Masalah	
2. Ide Baru	
3. Momen Spesial	

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bogor, Mei 2022
Guru Kelas V

Heri Sudrajat, S.Pd.
NIP.196306151984101003

Sinta Sulistia, S.Pd.
NIP. 199604122020122020

Wawancara



Kegiatan Pembelajaran



Pengisian Angket Tes Gaya Belajar

