

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z., 2021. Metode penelitian Kualitatif. CV Syakir Media Press, Makassar.
- Agustin, I., Pujiastuti, A.U., 2019. Implementasi Peran dan Tugas Guru Pembimbing Khusus (GPK) pada Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Negeri.
- Amelia, W., 2016. Karakteristik dan Jenis Kesulitan Belajar Anak Slow Learner. *J. Aisyah J. Ilmu Kesehat.* 1, 53–58. <https://doi.org/10.30604/jika.v1i2.21>
- Anggraeni, A., 2021. Gambaran Kognitif Pada Siswa yang Mengalami Lambat Belajar (Slow Learner) *J. Rasi* 3. <https://doi.org/10.52496/rasi.v3i1.116>
- Anggriana, T.M., Trisnani, R.P., 2016. Kompetensi Guru Pendamping Siswa ABK Di Sekolah Dasar. *J. Konseling Gusjigang* 2. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.702>
- Ariani dan Karyati, A. dan F., 2021. Pengenalan Anak Berkebutuhan Khusus. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, Nusa Tenggara Barat.
- Ariani, Masruro, Saragih, Hasibuan, Simamora, Toni, N., Zulaini, Siti, Rosmidah, Suharni, Toni, 2022. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran.
- Aryani, W.D., Liana, F., Nurjanah, D., Nursafitri, T., 2022. Bimbingan Mengatasi Lambat Belajar, Kurang Motivasi dan Gangguan Emosional
- Asrul, Ananda, Rosnita, A., Rusydi, Rosnita, 2014. Evaluasi Pembelajaran.
- Bungin, B., 2022. Sosial Research Methods, 3rd ed. *Jakarta*.
- Dasaradhi, K., 2016. 30 Methods to Improve Learning Capability in Slow Learners.
- Direktorat PPK-LK, D.P.-L., 2011. Pedoman Umum Penyelenggara Pendidikan Inklusif. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.

- Edi, F. rosi sarwo, 2016. Teori Wawancara Psikodiagnostik. Leorikaprio, Yogyakarta.
- Hadi, F.R., 2016. Proses Pembelajaran Matematika Pada Anak Slow Learner (Lamban Belajar) *Premiere Educ. J. Pendidik. Dasar Dan Pembelajaran* 6. <https://doi.org/10.25273/pe.v6i01.295>
- Hadi, Sovitriana, M., Rilla, 2019. Model Kemandirian Belajar Siswa Madrasah Aliyah Negeri 9 Jakarta.
- Hapsara, A.S., 2019. Building Independent Character of Children with Special Needs Through the Scrum Strategy in the Homeland of Totochan. *Ideguru J. Karya Ilm. Guru* 4, 12–21. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v4i1.78>
- Hasanah, H., 2017. Teknik-Teknik Observasi T (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *-Taqaddum* 8, 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Heriyanti, Kurniatun, P., Taufani, 2021. Pemberdayaan Ruang Publik Terpadu Ramah Anak sebagai Pengembangan Potensi Usaha Kecil Warga. CV Penerbit Qiara Media, Pasuruan.
- Heriyanto, H., 2018. Thematic Analysis sebagai Metode Menganalisa Data untuk Penelitian Kualitatif. *Anuva* 2, 317. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Irdamurni, I., 2020. Pendidikan Inklusif Solusi dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus. Kencana, Jakarta.

- Jayanti, Sowiyah, Siswantoro, R., Sowiyah, Siswantoro, 2020. Hubungan Metode Scaffoldig dengan Kemandirian Anak Berkebutuhan Khusus SD Negeri Penyelnggara Pendidikan Inklusif.
- Khabibah, N., 2013. Penanganan Instruksional Bagi Anak lambat Belajar (Slow Learner) 19.
- Lailiyah, N., Jihan, F., 2020. Peranan Guru Kelas dan guru Pendamping Khusus dalam Memberikan Bimbingan pada Siswa Berkebutuhan Khussu di Sekolah Inklusif (Studi Kasus di.
- Lisinus dan Sembiring, R. dan P., 2020. Sebuah Perspektif Bimbingan dan Kounseling Pembinaan Anak Berkebutuhan Khusus. Yayasan Kita Menulis.
- Mahastuti, D., 2011. Mengenal Lebih Dekat Anak Lambat Belajar 2.
- Mayasari, F., Santoso, S., Octoria, D., 2016. Upaya Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Melalui Penerapan Blended Learning Berbantuan Quipper School 2.
- Mutmainah, 2017. Motivasi Belajar Siswa Slow Learner (Studi Kasus Di Sekolah Dasar Negeri 4 Buana Sakti Lampung 3.
- Nugrahani, F., 2014. Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Cakra Books, Surakarta.
- Nurfadhillah, S., Anjani, A., Devianti, E., Ramadhanty, N.S., Mufidah, R.A., 2021. Lamban Belajar (Slow Learner) dan Cepat Belajar (Fast Learner) 3.
- Pangestu, S., 2017. Kemandirian Anak Dalam Pembelajaran Pengembabngan Sosial Emosional (Studi Deskriptif Kuantitatif di PAUD Assalam Muara Bangkahulu Kota Bengkulu) 2.

- Proptono, 2020. *Petunjuk Teknis Program Pemenuhan Guru Pembimbing Khusus*, optomo. n Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta.
- Rahmaniar, F.A., 2016. *Tugas Guru Pendamping Khusus (GPK) dalam Mem-*
berikan Pelayanan Pendidikan Siswa Berkebutuhan Khusus Di Sekolah
Inklusif SD Negeri Giwangan Yogyakarta.
- Sairah dkk, S., 2022. *Perkembangan Peserta Didik.*
- Sanjani, M.A., 2020. *Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar*
Mengajar. Serunai J. Ilm. Ilmu Pendidik. 6, 35–42.
<https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>
- Setiawan, I., 2020. *A to Z Anak Berkebutuhan Khusus*. CV Jejak, Sukabumi.
- Siswanti, Y., 2014. *Perkembangan Sosial Siswa Slow Lerner di SD Negeri Baku-*
lan Yogyakarta.
- Sobri, M., 2020. *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar.*
Guepedia.
- Suciono, W., 2021. *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Ke-*
mampuan Akademik dan Efikasi Diri). Penerbit Adab, Jawa Barat.
- Supratiknya, A., 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes.*
- Susianto, S., n.d. *Role Of Teachers For Slow Lerner Viewed From Teachers Hu-*
mantarian Task.
- Utami, N.E.B., 2019. *Layanan Guru Kelas Bagi Siswa Slow Learner Di Sekolah*
Inklusi (SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta). *Al-Bidayah J. Pendidik. Dasar*
Islam 10, 271–290. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i2.164>

- Wanabuliandari, Ardianti, Gunarhadi, Rejekiningsih, S., Sekar Dwi, Gunarhadi³, Triana, 2021. Study Analysis of Confidence Level on Slow Learner Students. *Int. J. Elem. Educ.* 5.
- Wardah, E.Y., 2019. Peranan Guru Pembimbing Khusus Lulusan Non-Pendidikan Luar Biasa (PLB) terhadap Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusi Kabupaten Lumajang. *JPI J. Pendidik. Inklusi* 2, 93. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v2n2.p93-108>
- Yolanda, I., 2022. Peran Guru dalam Menerapkan Kemandirian Kebersihan Diri
- Yuwono, J., 2021. Buku Saku Penyelenggara Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta.
- Zakia, D.L., 2015. Guru Pembimbing Khusus (GPK): Pilar Pendidikan Inklusi.