

ABSTRAK

Alfatma Nisa Suhendi, NIM H.1910781 Peran Guru Pembimbing Khusus terhadap Kemandirian Siswa Lambat Belajar di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Metode Kuasi Kualitatif Jenis Penelitian Simple Research Design (SRD)). **Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Djuanda Bogor, 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran Guru Pembimbing Khusus (GPK) terhadap kemandirian siswa lambat-belajar di SD IT Al Khairiyah. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Simple Research Design* (SRD) dengan pendekatan paradigma post positivism serta jenis penelitian kuasi kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur, dokumentasi dan observasi. Prosedur analisis data menggunakan *Thematic Analysis* (analisis tematik). Uji keabsahan data menggunakan *member checking*. Hasil penelitian didapatkan bahwa: 1) Pembiasaan yang guru pembimbing khusus (GPK) lakukan dalam meningkatkan kemandirian terhadap anak lambat belajar yaitu: (a) pembiasaan; (b) saat berkomunikasi menggunakan pernyataan langsung; (c) saat melakukan komunikasi menggunakan pertanyaan langsung; (d) memberi contoh bagaimana cara berkomunikasi dengan teman secara benar dan sopan. 2) Pendampingan yang dilakukan guru pembimbing khusus dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa lambat belajar dalam proses pembelajaran yaitu : (a) penanganan; (b) mengapresiasi prestasi; (c) mengapresiasi prestasi; (d) menggunakan metode; (e) membuat berartinya didalam kelas (f) melatih siswa membaca sendiri; (g) memberikan soal untuk Latihan; (h) memberikan alternatif untuk tugas pekerjaan rumah tradisional; (i) berinteraksi dengan orang tua; (j) mendampingi siswa melakukan diskusi kelompok. 3) Pendampingan yang dilakukan guru pembimbing khusus dalam meningkatkan kemandirian terhadap aspek sosial di sekolah yaitu : (a) keterampilan bercakap-cakap/komunikasi; (b) menumbuhkan sense of humor; (c) mendampingi siswa untuk menjalin persahabatan; (d) memiliki tata krama; (e) mendampingi siswa untuk berperan dalam kelompok.

Kata kunci : Siswa Berkebutuhan Khusus, Lambat Belajar, Kemandirian.

ABSTRACT

Alfatma Nisa Suhendi, NIM H.1910781 The Role of Special Guidance Teachers on the Independence of Slow Learning Students in Integrated Islamic Elementary Schools (Quasi-Qualitative Method Research Type Simple Research Design (SRD)). Elementary School Teacher Education Thesis, University Juanda Bogor, 2023.

This study aims to determine the role of the Special Guidance Teacher (GPK) on the independence of slow learning students at SD IT Al Khairiyah. The method used in this research is method Simple Research Design (SRD) with a paradigm approach post positivism as well as the type of quasi-qualitative research. Data collection techniques using semi-structured interview, documnetations and observation. Data analysis procedures using Thematic Analysis (thematic analysis). Test the validity of the data using member checking. The results of the study found that: 1) Habits that special supervising teachers do in increasing the independence of slow learning children, namely: (a) habituation; (b) when communicating using direct statements; (c) when communicating using questions direct; (d) give examples of how communicate with friends properly and politely. 2) Assistance provided by special supervising teachers in increasing the learning independence of slow learning students in the learning process, namely: (a) handling; (b) appreciating achievements; (c) appreciating achievements: (d) using methods; (e) make meaning in class (f) train students to read on their own; (g) provide questions for practice; (h) provide alternatives to traditional homework assignments; (i) interact with parents; (j) assisting students in group discussions. 3) Assistance provided by special supervising teachers in increasing self-sufficiency in social aspects at school, namely: (a) conversational/communication skills; (b) develop a sense of humor; (c) accompanying students to make friends; (d) have good manners; (e) accompany students to play a role in groups.

Keywords: *Students with Special Needs, Slow Learning, Independence.*