

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustian, N., & Salsabila, U. H. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran. *Islamika*, 3(1), 123–133. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Andriana, N., Rokmanah, S., & Khaulani, Q. (2022). *Upaya Guru dalam Penanganan Siswa Disleksia*. 778–783.
- Arianti. (2017). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41–51. <https://doi.org/10.51903/education.v2i1.148>
- Azizurohmah. (2017). *Strategi Guru dalam Menangani Kesulitan Belajar Disleksia pada Pembelajaran Siswa kelas III B MI Islamiyah Jabung Malang*.
- Bujangga, H. (2022). Metode Reading Aloud dalam Membantu Siswa dengan Kesulitan Belajar Disleksia (Pembelajaran Inofatif Progresif). *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 63–78. <http://grahajurnal.id/index.php/genderangasa/article/view/482%0Ahttps://grahajurnal.id/index.php/genderangasa/article/download/482/194>
- Bungin, B. (2020). *Post-Qualitative Social Research Methods*. Kencana.
- Clarke, V., & Braun, V. (2016). Thematic analysis. *Journal of Positive Psychology*, 12(3), 297–298. <https://doi.org/10.1080/17439760.2016.1262613>
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh Gaya Hidup dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(2), 168–181. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i2.336>

- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>
- Damayanti, N., & Fitriani, I. I. (2018). Perbedaan Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Pemberian Reinforcement Positif pada Anak Kelompok B2 TK Negeri Pembina Palangkaraya. *Jurnal Pendidikan*, 1–12. <http://e-journal.upr.ac.id/index.php/JPN/article/download/922/748>
- Faizin, I. (2020). Strategi Guru Dalam Penanganan Kesulitan Belajar Disleksia. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.26877/empati.v7i1.5632>
- Faruq, F., & Pratisti, W. D. (2022). Model Pembelajaran Multisensori bagi Anak Disleksia, Efektif?: Tinjauan Sistematis. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 7(3), 243–248. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v7i3.392>
- Fatoni, A. (2019). *Identifikasi Siswa Disleksia di Sekolah Dasar Negeri Inklusi Surabaya Timur*.
- Heriyansyah. (2018). Guru Adalah Manajer Sesungguhnya Di Sekolah. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(01), 116–127. <https://doi.org/10.30868/im.v1i01.218>
- Khuliani, D. E., Naharin, S., Ayu Kinesti, R. D., Fahrída, F., Ulya Khoirina, , Faza Nuril, & Ulfa, Z. (2021). Pemberian Reward Bagi Siswa Berprestasi Sebagai Strategi Guru Kelas Dalam Pembelajaran Di Sd Alma'Soem Bandung. *El Midad*, 13(2), 101–115. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v13i2.4025>
- Kusumawardana, D., & Rosita, T. (2021). *Dampak hambatan disleksia pada self-esteem siswa di sekolah dasar inklusi*. 04(02), 146–156.

- Lefudin. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Deepublish.
- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 150–168.  
[https://doi.org/Vol. 1 No. 1](https://doi.org/Vol.1No.1)
- Maguire, M., & Delahunt, B. (2017). Melakukan Analisis Tematik: Panduan Praktis, Langkah-langkah untuk Sarana Pembelajaran dan Pengajaran. *AISHE*, 3.
- Mardhiyah, A., Nurhasanah, & Fajriani. (2019). Hambatan dan Upaya Guru dalam Penanganan Siswa Disleksia di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Kejuruan Muda, Aceh Tamiang. *Jurnal Imiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(4), 18–24.
- Marwiyah, Alaudin, & Ummah, M. K. (2018). *Perencanaan Pembelajaran Kontemporer Berbasis Penerapan Kurikulum 2013*. Deepublish.
- Masni, H. (2015). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan Dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini Terhadap Pelajaran. *Alim / Journal of Islamic Education*, 1(2), 277–294. <https://doi.org/10.51275/alim.v1i2.150>
- Muniksu, I. M. S., & Muliani, N. M. (2021). Mengenal Siswa Disleksia Sejak Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 24. <https://doi.org/10.25078/aw.v6i1.2083>
- Nafisah Nor Saumi, Murtono, M., & Ismaya, E. A. (2021). Peran Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi

- COVID-19. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 149–155.  
<https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.892>
- Nik Haryanti, Muhibbudin, M., & Imam Junaris. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Siswa (Disleksia dan Disgrafia) di Masa Pandemi Covid-19. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(1), 7–16.  
<https://doi.org/10.53621/jider.v2i1.60>
- Nisa, A. (2015). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, II(1), 1–9.
- Nuraiha. (2020). Pelaksanaan metode pengajaran variatif Pada pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung jabung timur Kabupaten tanjab timur. *Jurnal Literasiologi*, 4(1), 40–50. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132>
- Primasari, I. F. N. D., & Supena, A. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Disleksia Dengan Metode Multisensori Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1799–1808.  
<https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1055>
- Putranto, B. (2015). *Tips Menangani Siswa yang Membutuhkan Perhatian Khusus*. DIVA Press.
- Rahman, A. F. (2016). Tutar Pujian Guru Dalam Interaksi Pembelajaran Di Kelas. *LINGUA: Journal of Language, Literature and Teaching*, 13(1), 49–58.  
<https://doi.org/10.30957/lingua.v13i1.10>
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0*, November,

289–302.

Rahmat, H., & Jannatin, M. (2018). Hubungan Gaya Mengajar Guru Dengan Motivasi Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Jurusan PGMI*, 10(2), 98–111.

<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/elmidad/article/download/775/43>

6

Rasmitadila. (2020). *Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif*. PT Rajagrafindo Persada.

Rosmawati, D., & Juni Samodra, Y. T. (2021). Pendampingan anak yang memiliki kesulitan belajar “Disleksia” di Sekolah. *JPPTK: Jurnal Pendidikan Pembelajaran & Penelitian Tindakan*, 1(1), 92–99.

<https://doi.org/10.53813/jpptk.v1i1.11>

Santoso, A., & Rusmawati, Y. (2019). Pendampingan Belajar Siswa di Rumah melalui Kegiatan Bimbingan Belajar di Desa Guci Karanggeneng Lamongan.

*Jurnal Abdimas Berdaya: Jurnal Pembelajaran, Pemberdayaan Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(02), 36–43. <https://doi.org/10.30736/jab.v2i02.7>

Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Kualitatif*. ALFABETA.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. ALFABETA.

Sundari, F. S., & Handayani, C. (2020). Analisis Gaya Belajar Siswa Disleksia.

*JPPGuseda / Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 69–74. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v3i1.2027>

Suprihatin, S. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns:*

*Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82

<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>

Susanti, R. D. (2018). Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Akademik Siswa Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *KONSELING EDUKASI "Journal of Guidance and Counseling,"* 2(1), 139–154. <https://doi.org/10.21043/konseling.v2i2.4470>

Thasliyah, D., Lasmi, A. D., & Wiguna, V. V. (2022). Pengaruh Disleksia terhadap Perkembangan Anak. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(1), 445. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v22i1.1781>

*Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005.* (n.d.).

*Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003.* (n.d.).

*UU No 14 Tahun 2005.* (n.d.).

Wahyuni, S. (2014). Profesi Guru Adalah Panggilan Ilahi. *Antusias, Jurnal Teologi Dan Pelayanan*, III(5), 147–160. <http://www.sttintheos.ac.id/e-journal/index.php/antusias/article/view/18>

Widyorini, E., & Tiel, J. M. van. (2017). *Disleksia Deteksi, Diagnosis, Penanganan, di Sekolah dan di Rumah.* Prenada.

Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>

Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.357>

Yuliana, D., & Khotim, N. S. (2020). *Strategi Guru Dalam Pembelajaran Berhitung*. 10(1), 53–63.

Yusuf Aditya, D. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Resitasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2), 165–174. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i2.1023>

