

## ABSTRAK

**Farhanida.** Nim : H.191087. Analisis Kedisiplinan Peserta Didik Pasca Pembelajaran Daring di Kelas IV SD Muhammadiyah Bogor . **Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor 2023.**

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh pemahaman mengenai kedisiplinan peserta didik dalam melaksanakan kedisiplinan di sekolah pasca pembelajaran daring di SD Muhammadiyah Bogor, dan menjawab rumusan masalah tentang proses kedisiplinan dalam mentaati tata tertib kedisiplinan di sekolah SD Muhammadiyah Bogor, dalam penelitian ini teori yang di gunakan adalah teori mengenai disiplin dan pembelajaran. Penelitian ini di laksanakan di SD Muhammadiyah Bogor. Masalah dalam penelitian ini dijawab dengan menggunakan metode kualitatif sehingga peneliti melibatkan beberapa informan di dalamnya. Pendekatan penelitian yang digunakan merupakan pendekatan Stuy kasus. Study kasus Merupakan suatu proses pengumpulan data dan informasi secara mendalam, mendetail, intensif, holistik, dan sistematis tentang seseorang. Dalam pendekatan studi kasus, biasanya seorang peneliti akan meneliti satu individu atau unit sosial tertentu secara lebih mendalam. Dengan begitu, peneliti berusaha untuk menemukan semua variabel penting yang terikat dengan diri subjek yang diteliti. Selain itu, peneliti juga meneliti bagaimana perkembangan diri subjek, penyebab terjadinya hal tersebut, perilaku keseharian subjek, dan alasan perilaku itu dilakukan, serta bagaimana perilaku berubah dan penyebab terjadi perubahan perilaku tersebut. Data primer dan sekunder pengambilan pengambilan informan menggunakan teknik Observasi, wawancara untuk menemukan data yang valid dari informan data yang di peroleh berupa transkrip dokumentasi observasi, wawancara kemudian di uji validitas data menggunakan triangulasi metode dan teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : Kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran pasca pembelajaran daring : 1. Disiplin dalam hal kehadiran dan pakaian seragam, atribut sekolah 2. Disiplin dalam tatakrma komunikasi kepada guru, komie sekolah dan teman sebaya. 3. disiplin dalam mengerjakan Tugas di sekolah maupun di rumah. Hambatan kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran di kelas pasca pembelajaran daring : 1. Kebiasaan anak malas mengerjakan sesuatu serta kebiasaan bangun kesiang. 2. Pengaruh teman sebaya 3. Kesibukan orang tua. 4. Pengaruh lingkungan. Peran guru dalam mengatasi permasalahan kedisiplinan peserta didik dalam pembelajaran pasca pembelajaran daring : 1. Memberi keteladanan pada siswa, memberi contoh terlebih dahulu oleh guru. 2. Melaksanakan peraturan sekolah. 3. Memberi nasihat dan peringatan kepada siswa yang melanggar. 4. Memberi hukuman atau sanksi kepada siswa yang melanggar. 5. Memberi toleransi bagi siswa yang ingin berubah lebih baik, agar hal ini menjadi acuan bagi peserta didik

**Kata kunci :** Kedisiplinan, terlambat, atribut seragam, pembiasaan.

## ABSTRACT

Farhanida. Nim : H.191087. Analysis of Student Discipline After Online Learning in Class IV SD Muhammadiyah Bogor. **Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda University Bogor, 2023.**

This study aims to gain an understanding of student discipline in implementing discipline in schools after online learning at SD Muhammadiyah Bogor, and answer the formulation of the problem regarding the disciplinary process in adhering to disciplinary rules at SD Muhammadiyah Bogor schools, in this research the theory used is the theory of discipline and learning. This research was carried out at SD Muhammadiyah Bogor. The problems in this study were answered using qualitative methods so that researchers involved several informants in it. The research approach used is a case study approach. Case study Is a process of collecting in-depth, detailed, intensive, holistic and systematic data and information about a person. In a case study approach, usually a researcher will examine one individual or a particular social unit in more depth. That way, researchers try to find all the important variables that are tied to the subject being studied. In addition, researchers also examine how the subject's self-development, the causes of this occurrence, the subject's daily behavior, and the reasons for this behavior, as well as how behavior changes and the causes of this behavior change. Primary and secondary data were collected by taking informants using observation techniques, interviews to find valid data from informants, the data obtained was in the form of transcripts of observation documentation, interviews were then tested for the validity of the data using method and theory triangulation. The results of the study show that: Student discipline in online post-learning: 1. Discipline in terms of attendance and uniforms, school attributes 2. Discipline in communication manners to teachers, school committee and peers. 3. Discipline in doing assignments at school or at home. Obstacles to students' discipline in learning in post-online learning classes: 1. The habit of children being lazy to do something and the habit of waking up late. 2. Influence of peers 3. Busy parents. 4. Environmental influences. The role of the teacher in overcoming student discipline problems in online post-learning learning: 1. Setting an example to students, giving an example first by the teacher. 2. Carry out school rules. 3. Give advice and warnings to students who violate. Give punishment or sanction to students who violate. 5. Provide tolerance for students who want to change for the better, so that this becomes a reference for students

Keywords: Discipline, late, uniform attribute, habituation.