

ABSTRAK

Novia Nurapandi. NIM: H.1910384 Analisis Instruksi Guru dalam Pembelajaran di SDN Cibeureum 03: Studi Deskriptif Kualitatif. **Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda.**

Abad 21 ini, anak-anak usia sekolah dasar disebut sebagai generasi Alfa atau generasi milenial. Guru sebagai instruktur pembelajaran perlu melakukan penyesuaian dalam memberikan instruksi. Instruksi yang sesuai dan tepat untuk anak usia sekolah dasar akan memberikan respon dan pemahaman yang baik bagi peserta didik. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis jenis-jenis, klasifikasi serta makna instruksi guru dalam pembelajaran di tingkat sekolah dasar. Desain penelitian yang digunakan yaitu fenomenologi deskriptif kualitatif. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan triangulasi teknik. Peneliti melakukan observasi non partisipan, wawancara semi terstruktur, dan mendokumentasikan kegiatan yang sesuai dengan data penelitian, sehingga dari tiga teknik tersebut dapat dianalisis melalui empat tahapan sesuai dengan model Miles dan Huberman. Instruksi yang disampaikan dianalisis berdasarkan pada parameter pragmatik yakni tentang tingkat kesantunan. Instruksi guru dalam pembelajaran terbagi ke dalam dua jenis yakni instruksi yang disampaikan secara langsung dan tidak langsung, dimana dari jenis instruksi tersebut memiliki klasifikasi instruksi yang terdiri dari enam macam diantaranya, berupa kalimat perintah, pertanyaan, informasi, sindiran, ajakan, dan permintaan. Instruksi yang tepat digunakan kepada peserta didik tingkat sekolah dasar yaitu berjenis instruksi tidak langsung.

Kata Kunci: Instruksi guru, instruksi langsung dan tidak langsung

ABSTRACT

Novia Nurapandi. NIM: H.1910384 Analysis of Teacher Instruction in Learning at SDN Cibeureum 03: Qualitative Descriptive Study. **Elementary School Teacher Education Thesis, Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda University.**

In the 21st century, elementary school age children are referred to as the Alpha generation or the millennial generation. The teacher as a learning instructor needs to make adjustments in giving instructions. Appropriate and appropriate instructions for elementary school-age children will provide a good response and understanding for students. The purpose of this study was to analyze the types, classifications and meanings of teacher instructions in learning at the elementary school level. The research design used is descriptive qualitative phenomenology. In obtaining data, researchers used triangulation techniques. Researchers conducted non-participant observations, semi-structured interviews, and documented activities according to research data, so that the three techniques could be analyzed through four stages according to the Miles and Huberman model. Instructions delivered were analyzed based on pragmatic parameters, namely the level of politeness. Teacher instructions in learning are divided into two types, namely direct and indirect instructions, which of these types of instructions have a classification of instructions consisting of six types, in the form of imperative sentences, questions, information, allusions, solicitations, and requests. The right instruction is used for students at the elementary school level, namely the indirect instruction type.

Keywords: Teacher instructions, direct and indirect instructions