

ABSTRAK

Yasmin Oktaviani. NIM H.1910057 Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Pasca Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). **Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Agama Islam dan Pendidikan Guru, Universitas Djuanda Bogor, 2019.**

Karakter disiplin merupakan sikap yang harus dibentuk pada siswa dalam pendidikan di sekolah untuk mengubah perilaku yang buruk menjadi perilaku yang baik sehingga dapat membentuk tingkah laku siswa sesuai dengan nilai-nilai yang telah ditentukan dan diajarkan saat di sekolah. Kedisiplinan siswa tersebut dilihat dari adanya permasalahan pembelajaran siswa seperti tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak mengerjakan PR, dan tidak mematuhi peraturan yang dibuat guru selama proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi Peran Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Pasca-Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (PTMT). Metode penelitian ini adalah metode *Simple Research Design* (SRD) dengan pendekatan penelitian paradigma *post positivisme* dan jenis penelitian kuasi kualitatif. Teknik dan prosedur pengumpulan data menggunakan wawancara semi terstruktur dan prosedur analisis data menggunakan *thematic analysis* (analisis tematik) serta pemeriksaan keabsahan data menggunakan member checking. Hasil penelitian yang didapat dalam penelitian ini adalah bahwa peran guru dalam membentuk karakter disiplin pada siswa kelas tinggi selama proses pembelajaran berlangsung pasca PTMT di SDN Harjasari 1 terbagi menjadi tiga yakni; peran guru dalam melakukan langkah-langkah, yaitu memahami karakter siswa, memberikan pembelajaran karakter disiplin, menerapkan tata tertib, melakukan pembiasaan, dan melakukan kerjasama dengan orang tua; peran guru dalam memberikan penguatan, yaitu pembinaan, kebiasaan, keteladanan, nasehat, hukuman, peraturan, dan penghargaan; dan faktor pendukung dan penghambat dalam membentuk karakter disiplin, yaitu siswa, keluarga, teman, masyarakat, dan guru. Kebaruan dalam penelitian ini terletak dalam metode penelitian yang digunakan dan fenomena yang digali lebih mendalam serta masih jarang diteliti. Rekomendasi dalam penelitian ini yaitu agar guru melaksanakan perannya sebagai guru profesional sehingga nilai-nilai perkembangan karakter disiplin dapat berjalan secara optimal.

Kata Kunci: *langkah-langkah, penguatan, faktor pendukung dan penghambat*

ABSTRACT

Yasmin Oktaviani. NIM H.1910057 The Role of the Teacher in Shaping Discipline Character after Limited Face-to-Face Learning (PTMT). **Thesis for Elementary School Teacher Education, Faculty of Islamic Religion and Teacher Education, Djuanda Bogor University, 2019.**

The character of discipline is an attitude that must be formed in students in school education to change bad behavior into good behavior so that it can shape student behavior in accordance with the values that have been determined and taught at school. Student discipline is seen from the existence of student learning problems such as not submitting assignments on time, not doing homework, and not complying with the rules made by the teacher during the learning process. This study aims to explore the role of the teacher in shaping the Disciplinary Character of Students after Limited Face-to-Face Learning (PTMT). This research method is a method Simple Research Design (SRD) with a paradigm research approach post positivism and the type of quasi-qualitative research. Data collection techniques and procedures using semi-structured interviews and data analysis procedures using thematic analysis (thematic analysis) as well as checking the validity of the data using member checking. The research results obtained in this study are that the teacher's role in shaping the character of discipline in high grade students during the learning process taking place after PTMT at SDN Harjasari 1 is divided into three namely; the teacher's role in carrying out the steps, namely understanding student character, providing disciplined character learning, implementing rules of conduct, habituating, and collaborating with parents; the teacher's role in providing reinforcement, namely coaching, habits, exemplary, advice, punishment, regulations, and rewards; and supporting and inhibiting factors in shaping the character of discipline, namely students, family, friends, community, and teachers. The novelty in this research lies in the research methods used and the phenomena that are explored more deeply and are still rarely researched. The recommendation in this study is for the teacher to carry out his role as a professional teacher so that the values of disciplinary character development can run optimally.

Keywords: steps, reinforcement, supporting and inhibiting factors